

# तरंग

My Integrated  
Workbook CLASS III





# तरंग

My Integrated  
Workbook CLASS III



समस्त शिक्षा  
सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा



ISBN: 978-93-93667-73-1

© State Council of Educational Research & Training, Delhi

March 2022, 162000 copies

### Advisors

**Sh. H. Rajesh Prasad**, Principal, Secretary Education, GNCT of Delhi

**Sh. Himanshu Gupta**, Director Education, GNCT of Delhi

**Sh. Rajanish Singh**, Director, SCERT Delhi

### Academic Advisor

**Dr. Nahar Singh**, Joint Director, SCERT Delhi

### Co-ordinator & Editors

**Dr. Meena Sehrawat**

Assistant Professor,

Head, Curriculum & Pedagogy Department

DIET Ghumanhera, SCERT Delhi

**Dr. Ritika Dabas**

Senior Lecturer,

Curriculum & Pedagogy Department

SCERT Delhi

### Development Team

- **Dr. Meena Sehrawat**, Assistant Professor, DIET Ghumanhera
- **Dr. Ritika Dabas**, Senior Lecturer, SCERT Delhi
- **Ms. Neeraj Kumari**, Assistant Teacher, Core Academic Unit, DoE
- **Ms. Richa Chahal**, Assistant Teacher, SKV C-Block Sultanpuri
- **Mr. Kapil Gahlot**, Primary teacher, SDMC School Baprola village
- **Ms. Mamta**, Primary teacher, SDMC School Baprola village
- **Dr. Chiter Rekha**, Assistant Professor, DIET Ghumanhera
- **Ms. Aakansha**, Primary Teacher, NDMC School Moti Nagar South
- **Ms. Anita Mishra**, Retd. Principal DoE
- **Mr. Raj Kumar Ghosh**, TGT Drawing, RPVV Rajniwas Marg
- **Mr. Sunil Kumar**, TGT Drawing, GBSSS No.1 Shakti Nagar
- **Mr. Shailendra Kumar Sharma**, TGT Drawing, SV, Chirag Enclave

### Review Team

**Dr. M M Roy**, Assistant Professor, DIET Ghumanhera

**Dr. Satyavir Singh**, Principal, SNI College Pilana

**Ms. Garima Gupta**, Academic Consultant, NCTE, Dwarka

### Publication Officer

**Dr. Mukesh Yadav**, SCERT Delhi

### Publication Team

**Mr. Navin Kumar**, SCERT Delhi, **Ms. Neha Rizwana**, BRP, SCERT Delhi

**Ms. Radha**, SCERT Delhi, **Ms. Fouzia**, BRP, SCERT Delhi

Published by : State Council of Educational Research and Training, Delhi

Printed at : M/s Chandu Press, D-97, Shakarpur, Delhi- 110092.



**MANISH SISODIA**  
मनीष सिसोदिया



**DEPUTY CHIEF MINISTER**  
GOVT. OF NCT OF DELHI  
**उप मुख्यमंत्री, दिल्ली सरकार**  
DELHI SECTT, I.P. ESTATE,  
दिल्ली सचिवालय, आई०पी०एस्टेट,  
NEW DELHI-110002

**नई दिल्ली-110002**

Email: msisodia.delhi@gov.in

D.O. No. Dy.CM/2022/319  
February 24, 2022.

Date: \_\_\_\_\_

### **MESSAGE**

We figure out innovative ways of doing tasks through learning. It is how we become the best versions of ourselves. Learning is a spontaneous and natural process that takes place throughout our lives. Nevertheless, learning should be an invigorating, stimulating and transformative experience. Recognizing the significance of early learning, the National Education Policy (NEP) 2020 states that "Our highest priority must be to achieve universal foundational literacy and numeracy (FLN) in primary school and beyond by 2025".

Delhi Government has always been focusing on strengthening foundational learning level of learners through Mission Buniyaad. As a child-centred conducive environment enhances the quality of education so to prepare the learning material which ensures holistic development of the child is the need of the hour.

In the light of above, SCERT Delhi has prepared customized workbooks encompassing graded worksheets for Grades 1 to 5, completely based on FLN. These workbooks incorporate all aspects such as activity-based, inquiry-based, multi-faceted, multi-level and integration of different domains. The child would simply get connected to the stories, poems, discussions, riddles, interesting questions, puzzles, infographic posters, where they would delve into deep learning of facts in a fun-based manner through the integration of arts, sports, culture and subjects. All this would ensure a robust schooling system where a child would learn and hone the skills through her/his experiences.

I whole-heartedly congratulate the entire SCERT Delhi team for bringing forth these conjugated FLN worksheets that would add another feather to our ever strengthening education system.

  
(MANISH SISODIA)

**H. RAJESH PRASAD  
IAS**



सत्यमेव जयते

प्रधान सचिव ( शिक्षा )

राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र

दिल्ली सरकार

पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054

दूरभाष : 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Pr. Secretary (Education)

Government of National Capital Territory of Delhi

Old Secretariat, Delhi-110054

Phone : 23890187, Telefax : 23890119

E-mail : secyedu@nic.in

### Message

NIPUN Bharat Mission is launched by the Education Ministry of India under National Education Policy (NEP) 2020. It emphasises on reshaping the unchanging education system into an integrated, congenial, all-embracing and engrossing. NEP 2020 has been commended for its comprehensiveness and inclusivity. Focusing on foundational and preparatory stages is a considerable step. It is the seedling that requires actual nourishment to get a fruitful tree. Investment in the Foundational Years has always been acknowledged as crucial to building a vigorous learning foundation for our children. At these stages students, along with their schools, teachers, parents, and communities, must be instantly supported and motivated in every possible way to achieve this vital objective of Foundational Literacy and Numeracy, which indeed shapes their future learning.

Keeping all this in mind and to fulfil the basic aim of NIPUN Bharat Mission, SCERT, Delhi has designed integrated workbooks for Grades 1 to 5. These workbooks comprise graded theme-wise worksheets covering all the learning outcomes. While designing them, we could feel that there is a pressing need for children's holistic development where all children should feel happy, confident, expressive, liberal, and significant.

These worksheets will surely bring spark on the faces of our young children and will foster their creative thinking, critical thinking, life skills, experimental learning, problem-solving, logical thinking and all set of skills that are key to learning.

My deep gratitude goes to the entire team of SCERT, Delhi for developing these workbooks that will serve the children of Delhi.

**(H. Rajesh Prasad)**  
**Pr. Secretary (Education)**

**HIMANSHU GUPTA, IAS**  
Director, Education & Sports



Directorate of Education  
Govt. of NCT of Delhi  
Room No. 12, Civil Lines  
Near Vidhan Sabha,  
Delhi-110054  
Ph.: 011-23890172  
E-mail : diredu@nic.in

### **MESSAGE**

The early years is one of the most remarkable periods of development in a child's life because this is when the foundations are laid for holistic progression. Strong footing in the formative years has a deep-rooted impact on children's growth. Therefore, the goal of FLN is to ensure that children learn in a cheerful way through poems, stories, plays, activities, local art, craft and music and evolve robust foundations for lifelong learning.

In accordance the current scenario of addressing learners' immediate needs, SCERT, Delhi has designed FLN Activity – based graded workbooks for classes 1 to 5. The workbooks cover the learning outcomes which have been designed in a spiral and progressive manner aiming at integrated development and learning. The worksheets contained in each workbook would transport the 21<sup>st</sup> century learners into the world of imagination through open-ended questions. All incorporated activities are so designed as to add wings to their thinking abilities, creativity, critical thinking, communication skills through an amalgam of Art, Sport, Culture and Multilingualism.

My heartiest felicitations go to the entire team of SCERT, Delhi for accomplishing yet another milestone that is in readiness to transform the way children assimilate and learn.

**(HIMANSHU GUPTA)**

**Rajanish Singh**  
Director



**State Council of Educational  
Research and Training**  
(An autonomous Organisation of GNCT of Delhi)  
Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024  
Tel. : +91-11-24331356, Fax: +91-11-24332426  
E-mail: dir12scert@gmail.com

Date : 22/2/22

D.O. No. : F.10(1)/Dir Com/SCERT/385

### MESSAGE

Foundational learning is the essence of all future learning for a child. For children's holistic development there is a pressing need of a curriculum which makes all children feel happy, confident and expressive. There must be a blend of arts, sports, cultures, numeracy, literacy, environmental awareness etc.

The FLN based workbooks developed by SCERT, Delhi for Grades 1 to 5 are collaborative, flexible and follow an integrated approach. It's a holistic package, evolutionary in nature that will let learners learn from their immediate environment, peers, nature, etc. These workbooks would give them forums of discussions thereby leading to collaborative approach. This will give them freedom of expression through writing, speaking and experiential learning. It covers all the grade specific learning outcomes, which will give children space to discover, experiment and evolve at their own pace. The workbook also contains a variety of stories, poems, riddles, picture reading, posters, open-ended and situation-based questions that will boost up creativity, problem-solving, and critical thinking.

The worksheets in the workbook are multi-level, flexible, activity-based, inquiry-based, communicative and collaborative. All this together would put aside the traditional rote learning methods and this need-based, innovative platform would also foster the learners' cognitive skills. Above all, elements of fun have been woven into the entire fabric of the content in the hope that love for learning will play a pivotal role in making learning everlasting.

I earnestly congratulate and thank the entire SCERT, Delhi team for developing and tailoring these integrated FLN workbooks.

**Rajanish Singh**  
Director



## आभार

राज्य शैक्षिक अनुसंधान और शिक्षा परिषद, इस बुनियादी साक्षरता एवं संख्यात्मक (एफ. अल. एन.) कार्यपुस्तिका के सफलता पूर्वक पूरा होने पर उन सभी सदस्यों को अपना धन्यवाद प्रेषित करना चाहती है जिन्होंने प्रत्यक्ष एवं अप्रत्यक्ष रूप से इस कार्यपुस्तिका को पूरा करने में हमारा सहयोग दिया है।

परिषद, उषा शर्मा, प्रोफेसर, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन. सी. ई. आर. टी; डॉ सरला वर्मा सहायक प्रोफेसर, प्रारंभिक शिक्षा विभाग, एन.सी. ई. आर.टी, को उनके द्वारा किए गए मार्गदर्शन, सकारात्मक प्रतिक्रिया व सुझावों के लिए हृदय से धन्यवाद देती है जिन्होंने इस कार्यपुस्तिका की गुणवत्ता को बढ़ाने में हमारा पूरा सहयोग दिया।

परिषद, डॉ प्रमोद मलिक, लेक्चरर, एस.सी.ई.आर.टी. को इस एफ. अल.एन. कार्यपुस्तिका के लिए क्यू आर कोड (QR) बनाने में हमारी मदद करने पर हृदय से उनका आभार व्यक्त करती है।

परिषद, इस कार्यपुस्तिका के कवर पेज के डिजाइन को तैयार करने के लिए विशेष रूप से अनिल कुमार परगनिहा के साथ-साथ कार्यपुस्तिका को वास्तविक आकार देने के लिए प्रकाशन विभाग को भी विशेष आभार देती है जिनके सहयोग से हम यह कार्य सफलतापूर्वक आसानी से कर पाए।

डॉ. नाहर सिंह,  
संयुक्त निदेशक (शैक्षिक), एस.सी.ई.आर.टी, दिल्ली





## शिक्षकों के लिए संदेश

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF)-2005 में उल्लेखित है कि गुणवत्तापूर्ण शिक्षा बच्चों के सीख पाने की योग्यता और बच्चों के लिए उसकी महत्ता को प्रभावित करती है। सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में निरंतर सुधार तथा बच्चों का सतत एवं व्यापक मूल्यांकन करके बच्चों के लिए बेहतर शैक्षणिक वातावरण की रचना की जा सकती है। बच्चों के सर्वांगीण विकास हेतु सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में विषय आधारित कक्षा गतिविधियों के बजाय वास्तविक जीवन अनुभवों को आधार बनाया जाना आवश्यक है। इसी विचार को ध्यान में रखते हुए NEP-2020 में भी स्कूली शिक्षा के सभी स्तरों के लिए अनुभवात्मक शिक्षा को अपनाने का प्रस्ताव रखा गया है। अनुभवात्मक अधिगम 'करके सीखने' का अभ्यास है। यह बच्चों को पाठ्यपुस्तक और व्याख्यान में किसी और के अनुभव के माध्यम से सीखने के बजाय विषय के साथ प्रत्यक्ष अनुभव प्राप्त करने के लिए प्रोत्साहित करता है। इस मूल सिद्धांत को ध्यान में रखकर ही प्रस्तुत कार्यपुस्तिकाएँ विकसित की गई हैं। प्रस्तुत कार्यपुस्तिकाओं में बच्चों के संदर्भों एवं परिवेश को ध्यान में रखा गया है। इन कार्यपुस्तिकाओं में बच्चों को वास्तविक संदर्भों में स्वयं को अभिव्यक्त करने के पर्याप्त अवसर दिए गए हैं जहाँ वह अपनी भाषा में अपनी समझ की सृजनात्मक अभिव्यक्ति कर सकता है। बच्चों की अपनी भाषा में अपनी समझ की यह अभिव्यक्ति कक्षा में बहुभाषिता को बढ़ावा देगी तथा कक्षा की विविधता का सम्मान करेगी। प्रस्तुत कार्यपुस्तिकाएँ बच्चों को मौखिक एवं लिखित दोनों ही प्रकार की अभिव्यक्ति के अवसर प्रदान करती हैं। दोनों ही प्रकार की अभिव्यक्तियों के दौरान बच्चों को अपने साथी एवं बड़ों से बातचीत करने के अवसर मिलते हैं। मौलिक अभिव्यक्ति हेतु बच्चों को चित्र पठन, चित्र बनाना, कहानी बनाना एवं सुनाना, पत्र लिखना, समस्या समाधान हेतु सुझाव प्रस्तुत करना इत्यादि के अवसर दिये गये हैं।

हम विषय आधारित पाठ्य-पुस्तकों से परिचित हैं। ये पुस्तकें शिक्षण की सुविधा हेतु क्रमानुसार संयोजित रहती हैं, न कि अधिगम में सुविधा हेतु। ये पुस्तकें बच्चों के वास्तविक अनुभवों से संबंधित न होकर अधिकतर सैद्धान्तिक, अमूर्त तथा काल्पनिक अनुभवों पर आधारित होती हैं। प्राथमिक स्तर पर बच्चों में सकारात्मक रुझान और रुचि विकसित करना भी उतना ही ज़रूरी है जितना कि ज्ञानात्मक कौशल और अवधारणाएँ सीखना। हमें ऐसी सीखने-सिखाने की प्रक्रिया की आवश्यकता है जो प्रक्रियात्मक और अवधारणात्मक दोनों पक्षों के विकास में सहायक हो। ऐसी शिक्षण अधिगम प्रक्रिया जो इस प्रकार से संगठित हो कि जिसमें विषयों की सीमा-रेखा न हो, अध्ययन के मुख्य क्षेत्रों को केन्द्रित कर, पाठ्यक्रम के विभिन्न भागों/क्षेत्रों को सार्थक रूप से संगठित किया गया हो। इसमें अधिगम तथा शिक्षण को एक रूप में देखा जाता है और यह अन्तःक्रिया वाली वास्तविक परिस्थितियों पर आधारित होता है। प्रस्तुत कार्यपत्रिका बच्चों के स्तर को ध्यान में रखते हुए सभी विषयों की जानकारी का समावेश बहुत ही रोचक और संवादात्मक ढंग से प्रस्तुत करती है। NEP-2020 में भी सीखने को सार्थक और रोचक बनाने के लिए विषय आधारित शिक्षण के स्थान पर अनुभव आधारित शिक्षण का प्रस्ताव रखा गया है।

समेकित पाठ्यक्रम सीखने-सिखाने का ऐसा प्रयास है, जो विषयों के बीच के अवरोधों को तोड़ने का प्रयास करता है, ताकि बच्चों के लिए सीखना सार्थक हो सके। ज्ञान तथा अनुभव अलग-अलग विषयों के माध्यम से नहीं सीखे जाते हैं। यदि आप बच्चे की किसी भी गतिविधि का विश्लेषण करें तो पाएँगे कि उसमें से प्रत्येक कई अवधारणाओं/अनुभवों की विभिन्न इकाइयों को जोड़ते हैं। इन विश्लेषणों से आप जान सकते हैं कि समेकित अधिगम बच्चों में बहुत स्वाभाविक है। समेकित शिक्षण अधिगम प्रक्रिया में साधरणतया अंतर्विषयी तथा बहुविषयी होने के साथ-साथ शिक्षण के अलावा अधिगम को सुगम बनाने के अवसरों को बढ़ावा मिलता है। समेकित अधिगम में विभिन्न विषय क्षेत्रों की विभिन्न संबंधित अवधारणाओं को सार्थक तथा समग्र रूप से संयोजित किया जाता है। इस उपागम में फोकस बिंदु एक मुख्य थीम होती है जिसका शिक्षार्थी के वास्तविक जीवन हेतु महत्व होता है। प्रस्तुत शृंखला की खास बात यह है कि ये





ज्ञान को किसी विषय विशेष की सीमा-रेखा में नहीं बाँटती अपितु उसे समावेशित रूप में शिक्षार्थी के समक्ष प्रस्तुत करती है। प्रस्तुत शृंखला में विकसित की गयी कार्यपुस्तिकाओं में स्वयं, परिवेश, यात्रा एवं यातायात के साधन, भोजन एवं आवास, संस्कृति एवं विविधता, संचार के साधन, समय, मौसम इत्यादि थीम को आधार बनाया गया है।

NEP-2020 और शिक्षा मंत्रालय द्वारा प्रकाशित NIPUN Bharat (National Initiative for Proficiency in Reading with Understanding and Numeracy) के संलेखों, जो मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता (Foundational Literacy and Numeracy) पर राष्ट्रीय मिशन के कार्यान्वयन के लिए दिशानिर्देश प्रदान करते हैं, के आधार पर प्रस्तुत शृंखला को विकसित किया गया है। NIPUN Bharat के निर्देशानुसार विकासात्मक लक्ष्य (Developmental Goals) और उनसे संबंधित अधिगम प्रतिफलों (LO) को ध्यान में रखकर इस शृंखला को तैयार किया गया है। चहुँमुखी ज्ञान की ये सरिता उद्गम से लेकर मंथन तक बच्चों की कोमल भावनाओं, संवेदनाओं और कल्पनाशीलता को उड़ान देने के अनगिनत अवसर प्रदान करती है। इस शृंखला की प्रत्येक कड़ी बच्चों के स्तर को ध्यान में रखते हुए बनाई गई है। सभी विषयों के अधिगम प्रतिफलों को ध्यान में रखते हुए रोचक एवं समावेशित क्रियाकलापों की रचना की गई है। इन क्रियाकलापों का प्रमुख उद्देश्य शिक्षा को रटने की प्रणाली से दूर, ज्ञान की समझ तक ले जाना है क्योंकि NEP-2020 में भी सीखने के ऐसे तरीकों को बढ़ावा देने पर जोर दिया है जो रटने के बजाय उच्च क्रम की सोच (Higher Order Thinking) को बढ़ावा देता है। प्रस्तुत कार्यपुस्तिकाएं समेकन के साथ-साथ समावेशन को भी बढ़ावा देने वाली हैं। प्रस्तुत कार्य पुस्तिकाओं की विशेषता यह है कि समेकन के दौरान बच्चे कब एक विषय पर बातचीत करते हुए दूसरे विषय के साथ जुड़ जाते हैं। इसका पता ही नहीं चलता। इन पुस्तिकाओं को तैयार करने के दौरान लिंग-भेद, ऊर्जा-संरक्षण, जल-संरक्षण, वृक्षारोपण, पर्यावरण-संरक्षण कानूनी जागरूकता तथा विभिन्न सामाजिक सरोकारों का भी ध्यान रखा गया है जिससे बच्चों को इन सरोकारों के प्रति संवेदनशील बनाया जा सके। प्रस्तुत कार्यपुस्तिकाओं में अध्यापकों के मार्गदर्शन हेतु प्राथमिक स्तर पर पाठ्यपुस्तकों में समाहित सभी अवधारणाओं पर सुझावात्मक रूप में कार्यपत्रक दिए गये हैं। इन गतिविधियों को शिक्षण अधिगम प्रक्रिया के दौरान कक्षा-कक्ष में उपयोग करके अध्यापक सभी विषयों की अवधारणाओं के सीखने-सिखाने को रुचिकर बना सकते हैं तथा करके सीखने एवं बच्चों की सक्रिय भागीदारी के सिद्धांतों से जोड़ सकते हैं। विभिन्न विषयों के अधिगम प्रतिफलों को ध्यान में रखकर एक से अधिक विषयों के पाठों, थीम, मुख्य विचार तथा अधिगम प्रतिफलों को एक साथ जोड़कर प्रस्तुत कार्य पुस्तिकाओं में दी गई गतिविधियाँ सीखने-सिखाने के विभिन्न आयामों को हमारे सामने रखती हैं।

आशा है इन कार्य पुस्तिकाओं के जरिये सीखने-सिखाने के तरीकों को तो विस्तार मिलेगा ही, साथ ही सीखने-सिखाने में प्रचलित शिक्षण अधिगम एवं आकलन संबंधी मान्यताओं को भी चुनौती दी जा सकेगी। इन कार्य पुस्तिकाओं का मुख्य उद्देश्य है समेकित रूप शिक्षण अधिगम प्रक्रिया को संचालित करते हुए बच्चों की सीखने में रुचि उत्पन्न करना और कक्षा की गतिविधियों को वास्तविक जीवन से जोड़ना। ये कार्य पुस्तिकाएं ऐसे अध्यापकों एवं हितधारकों के लिए भी उपयोगी हो सकती है जो न केवल शिक्षा की गुणवत्ता को बेहतर बनाने का प्रयास कर रहे हैं बल्कि विद्यार्थियों के समग्र व्यक्तित्व विकास में सक्रिय योगदान के लिए सदैव प्रयत्नशील हैं। इस सामग्री के निर्माण में संस्थान सहयोगियों का हृदय से आभारी है तथा सामग्री की गुणवत्ता बढ़ाने हेतु पाठकगणों एवं शिक्षाविदों से सुझावों का सदैव स्वागत रहेगा।

**डॉ मीना सहरावत**

सहायक प्राध्यापक

पाठ्यचर्या एवं शिक्षणशास्त्र संकाय

घुमनहेड़ा, नई दिल्ली



## Content

Worksheet No.	Worksheet Name	Page No.
1	मेरी सुरक्षा, मेरी जिम्मेदारी	1
2	मेरे मन के भाव	9
3	What's Your Favourite Food ?	14
4	कविता - आओ मिलकर कपड़े धोएँ	20
5	जल है, तो कल है !	28
6	स्वच्छता में ही स्वास्थ्य है।	34
7	How Many Crows?	40
8	हमारी आदतें	53
9	हमारी रीतियाँ	61
10	पकवानों का स्वाद	67
11	रसीला आम	73
12	जीव-जंतुओं का संसार	81
13	रिमझिम बरसा पानी	90
14	संचार के साधन	96
15	कैलेंडर	103
16	Tick Tock Time	111
17	आलपिन के सिर होता	119
18	खिलाड़ी दादी	124
19	Who does What?	132
20	छुक-छुक छुक-छुक रेलगाड़ी	141

## कार्यपत्रिका - 1

# मेरी सुरक्षा, मेरी जिम्मेदारी

1. Read the given poster and choose the correct answer.

Ministry of Health & Family Welfare  
Government of India

**Novel Coronavirus (COVID 19)**

Help us to help you

**How does a Coronavirus spread?**  
The virus spreads when

these droplets  
Get in to your  
eyes  
nose  
mouth

Sick Person  
Healthy Person

Maintain at least 1 m (3 feet) distance between yourself and anyone who is coughing or sneezing

**For further information :**  
Call at Ministry of Health, Govt. of India's 24\*7 control room number  
**+91-11-2397 8046**  
Email at [ncov2019@gmail.com](mailto:ncov2019@gmail.com)

(a) What is this poster about?

1. Dengue
2. Coronavirus
3. Swine Flu
4. Viral Fever



**(b) In which year was it identified? Take a clue from the poster.**

1. 2018
2. 2019
3. 2020
4. 2021

**(c) How much distance should be maintained between two people?**

1. 1 foot
2. 2 feet
3. 3 feet
4. 4 feet

**(d) This poster is released by the Ministry of Health and Family Welfare. Choose the best question for this answer.**

1. When is this poster released?
2. By whom is this poster released?
3. Where is this poster released?
4. What is this poster released for?

**(e) When does the virus not spread? Circle one of these boys as an answer.**



**2. Find out the contact number given in the poster and write it.**

+	9	1	-			-								
---	---	---	---	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

**Write the contact number of your mother/father or guardian.**

This is the contact number of my \_\_\_\_\_.

Her/ his name is \_\_\_\_\_.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



















### 3. Identify and circle the healthy person shown in the poster.

Find the opposite of 'healthy' from the poster.

➤ Opposite of healthy is \_\_\_\_\_.

Match the following words with their opposites.

 difficult	 right
 good	 loud
 straight	 dirty
 clean	 old
 wrong	 bad
 last	 curly
 quiet	 easy
 new	 first

### 4. Let's find out more about germs. Here is a passage on germs but the words in the red colour are jumbled up. Complete the passage by writing the correct words in the blanks given below.

Germs are \_\_\_\_\_ organisms that can cause diseases. They are so \_\_\_\_\_ that we can not  
 see them with our \_\_\_\_\_. But all \_\_\_\_\_ are not bad. There are \_\_\_\_\_ germs like  
 bacteria in \_\_\_\_\_. Bad germs called \_\_\_\_\_ make us sick. They spread from \_\_\_\_\_  
 person to another. So, we should cover our \_\_\_\_\_ while sneezing and \_\_\_\_\_  
 while coughing.





5. दिए गए पोस्टर में एक लड़का छींक रहा है। छींकने से कीटाणु एक व्यक्ति से दूसरे व्यक्ति में नाक, मुँह और हाथ द्वारा प्रवेश कर सकते हैं इसलिए मास्क लगाना और हाथ धोना बहुत जरूरी है। आइए, हाथ धोने का सही तरीका सीखें।



ऊपर दिए गए हाथ धोने के चरणों के चित्रों को देखकर उनके बारे में अपने शब्दों में लिखिए।

उदाहरण : 1. सबसे पहले अपने हाथ गीले कीजिए।

- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.

6. हाथ धोने के लिए हम पानी का इस्तेमाल करते हैं। अपने घर/ स्कूल या आस-पास एक चक्कर लगाइए और देखिए कि पानी का इस्तेमाल कहाँ-कहाँ होता है।

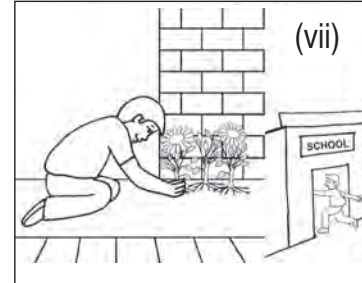
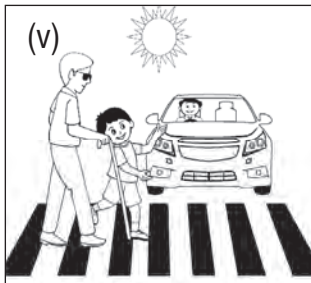
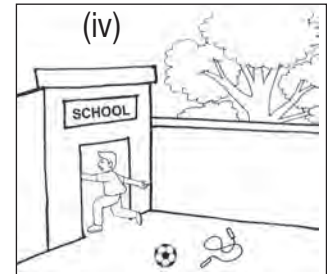
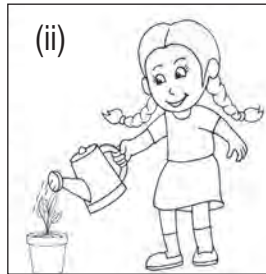
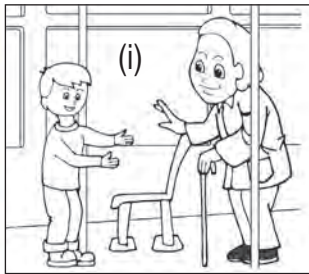
इन कार्यों में पानी का इस्तेमाल किया जाता है।	इस काम में मैंने पानी बर्बाद होते देखा (हाँ/ नहीं)	मैं पानी की बर्बादी को रोकने के लिए क्या कर सकता/ सकती हूँ?



7. पोस्टर में लिखे इस स्लोगन को पढ़िए। आपको क्या लगता है कि इसमें तीन हाथ किसके सूचक हैं? चर्चा कीजिए।



नीचे कुछ चित्र दिए गए हैं। उन कार्यों को पहचानिए जिनसे आप अपने समाज की मदद कर सकते हैं। उनमें रंग भी भरिए।



कुछ करने को

8. अपने अभिभावकों या किसी बड़े व्यक्ति की मदद से अपना खुद का मास्क बनाइए। इसके लिए आप किसी साफ कपड़े या रूमाल का प्रयोग कर सकते हैं।

अपने द्वारा बनाए गए मास्क का चित्र भी बनाइए।

मेरा मास्क कुछ ऐसा दिखता है।

## 9. कार्यपत्रिका के आरंभ में दिए गए पोस्टर की आकृति क्या है?

यदि आपको इस पोस्टर के चारों ओर एक पतली टेप से बॉर्डर लगाना हो तो आपको कितनी लंबी टेप की आवश्यकता होगी?

कोमल ने कुछ ऐसा किया -

- उसने सबसे पहले एक धागा या सूतली ली।
- सूतली को ध्यान से पोस्टर के बॉर्डर पर रखती गई।
- जब सूतली ने पूरे बॉर्डर का एक चक्कर लिया तब उसे काट लिया।
- अंत में एक फुटे या स्केल की सहायता से सूतली की लंबाई को माप लिया।

कमल ने कुछ अलग किया।

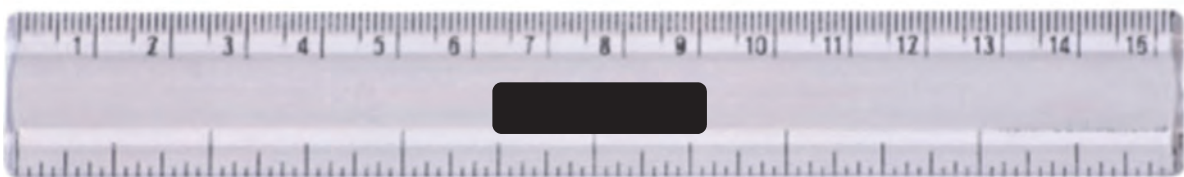
- उसने एक फुटा या स्केल लिया।
- स्केल की मदद से पोस्टर की लंबाई और चौड़ाई मापी।
- दोनों के जोड़ को दो गुना कर दिया।

अब आपकी बारी -

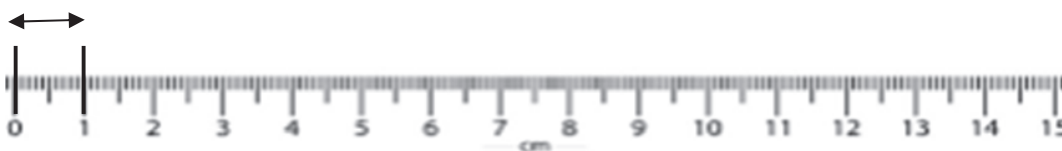
इस पोस्टर के चारों ओर बॉर्डर लगाने के लिए कितनी लंबी टेप की आवश्यकता होगी? पता लगाइए। आपने यह कैसे पता लगाया, इसके चरण भी लिखिए।

- 
- 
- 
- 
- 

## 10. जिस छोटे स्केल (Scale) को आप स्कूल में इस्तेमाल करते हैं वह कुछ ऐसा दिखता है।



इस स्केल में नीचे दिखाया गया हिस्सा एक सेंटीमीटर को दर्शाता है।



क्या आपने स्केल देखा है? एक कागज़ की पट्टी पर अपना खुद का एक स्केल बनाइए। नीचे उसका चित्र बनाइए।

आइए, नीचे दिए गए चित्रों में दिखाए गए खिलौना वाहनों की लंबाई स्केल की मदद से पता लगाएँ।

(i) 



लंबाई/ Length - \_\_\_\_\_ cm/ सेंटीमीटर

(ii) 



लंबाई/ Length - \_\_\_\_\_ cm/ सेंटीमीटर

(iii) 



लंबाई/ Length - \_\_\_\_\_ cm/ सेंटीमीटर

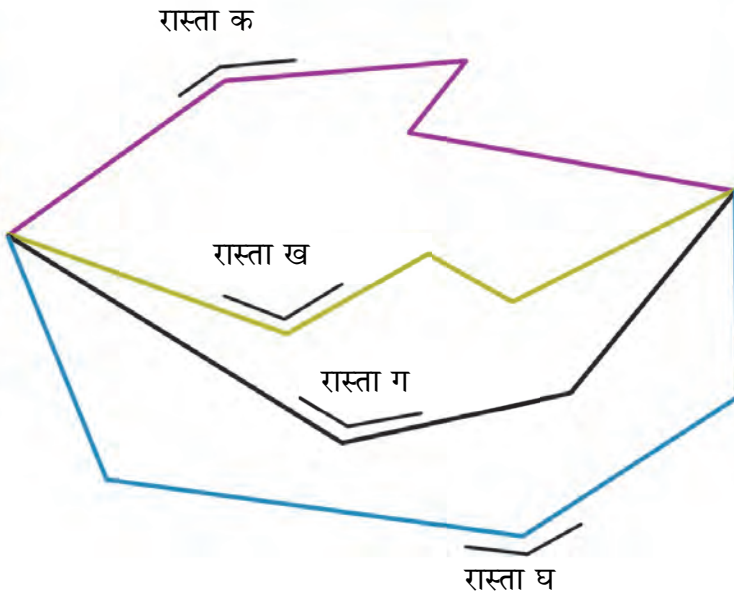
11. अब आप कोई 5 छोटी चीज़ें ले लीजिए। नीचे दी गई तालिका में उनके नाम और लंबाई मापकर लिखिए।

वस्तु का नाम Name of the item	लंबाई (सेंटीमीटर में) Length (in centimeter)
1. माचिस की डिब्बी की लंबाई	5 सेंटीमीटर
2.	
3.	
4.	
5.	

इनमें सबसे लंबी चीज़ \_\_\_\_\_ है।

इनमें सबसे छोटी चीज़ \_\_\_\_\_ है।

12. कमल को ताजमहल देखने जाना है। ताजमहल उसके घर के पास ही है लेकिन उसके घर से ताजमहल जाने के चार रास्ते हैं। कमल को जल्दी से जल्दी ताजमहल पहुँचना है। उसे कौन-सा रास्ता सबसे छोटा पड़ेगा?



आपको कैसे पता चला कि आपके द्वारा चुना गया रास्ता ही सबसे छोटा है?

13. इस कार्यपत्रिका के आरंभ में दिए गए पोस्टर में एक वायरस के बारे में बताया गया है जिसका नाम \_\_\_\_\_ है।

सोचिए यह वायरस कैसा दिखता होगा? अपने मन से इसका एक चित्र बनाइए।

## कार्यपत्रिका - 2

### मेरे मन के भाव

1. नीचे दिए गए चित्रों को देखिए।



यदि आपके अभिभावक आपको एक नई साइकिल उपहार में देते हैं तो ऊपर दिए गए भावों में से आपके मन का भाव कौन-सा होगा, उसका चित्र नीचे दिए गए बॉक्स में बनाइए।

A large empty rectangular box with a light orange background, intended for the student to draw their own expression.



2. आपका प्रिय मित्र अगर आपसे गुस्सा हो तो उसके मन का भाव कैसा होगा? नीचे दिए गए बॉक्स में उसका चित्र बनाइए।



3. Read the following poem aloud in the class.



When I am happy, I laugh. Ha, ha, ha.  
When I am sad, I cry. Boo, hoo, hoo.  
When I am angry, I yell. Rats, rats, rats.  
When I am down, I sigh. Ahh, ahh, ahh.



Any way I feel, I can show it to you.  
Do you ever feel the same way, too?



When I am tired, I yawn. Aw, aw, aw.  
When I am silly, I giggle. Hee, hee, hee.  
When I am sick, I moan. Oh, oh, oh.  
When I am excited, I wiggle. Jiggle, jiggle, jiggle.

Any way I feel, I can show it to you.  
Do you ever feel the same way, too?



#### 4. How do you feel when .....

- Your brother allows you to ride his bicycle (Answer: happy)
- Father scolds you \_\_\_\_\_
- Mother cooks tasty dishes \_\_\_\_\_
- Teacher says "very good" to you \_\_\_\_\_
- Your friend cheats in a game \_\_\_\_\_
- You run long distance \_\_\_\_\_

#### Hints:

happy, sad,  
excited, angry,  
tired

#### 5. What is the opposite of 'happy'?

- hate
- sad
- love
- curious

#### 6. Write three rhyming words for each word given below. One has been done for you.

- bat

- rat
- cat
- mat

- ball

- 
- 
- 

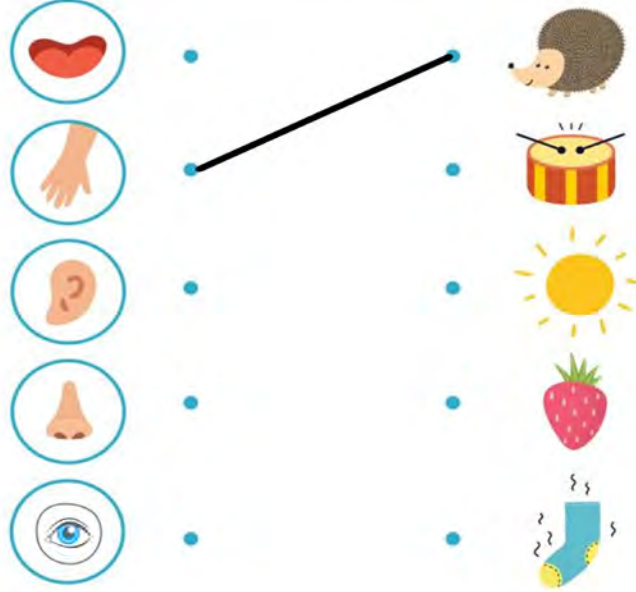
- sad

- 
- 
- 

#### 7. Complete the drawing of faces according to the emotions that are written below the faces.

 happy	 tired	 sad
 hungry	 scared	 angry
 bored	 sick	How are you feeling right now: _____

8. Match the following.



Now name the sense organs.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

9. जब आप बहुत ज़्यादा खुश होते हैं तो आप क्या- क्या करते हैं ? कोई 4 वाक्य लिखिए ।

जब मैं बहुत खुश होता हूँ / होती हूँ तब मैं \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

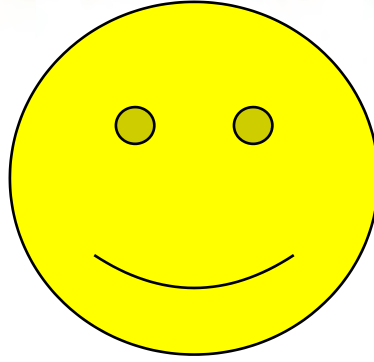
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. अखबार से गोला काटकर एक मुखौटा बनाइए ।

मुखौटे के लिए आप दिए गए चित्र का उदाहरण देख सकते हैं ।



11. सावित्री आज बहुत प्रसन्न है। सावित्री के जन्मदिवस पर उसके पिताजी ने एक पार्टी का आयोजन किया। उसमें उनके काफी रिश्तेदार आए और सावित्री को आशीर्वाद के साथ कुछ रूपए भी दिए।

चाचा जी : ₹101  
ताऊ जी : ₹201  
चाची जी : ₹21  
ताई जी : ₹101  
मौसी जी : ₹11  
बुआ जी : ₹101  
बड़े भैया : ₹251

क) सावित्री के पास कुल कितने रूपए इकट्ठे हो गए ?

ख) यदि सावित्री ने अपने छोटे भाई को 100 रूपए दे दिए तो अब उसके पास कितने रूपए बचे?

12. दिए गए शब्दों का वाक्य में प्रयोग कीजिए।

चिड़चिड़ा \_\_\_\_\_

परेशान \_\_\_\_\_

उदास \_\_\_\_\_

प्रसन्न \_\_\_\_\_

## कार्यपत्रिका - 3

# What's Your Favourite Food ?

### 1. Read / Listen the dialogues carefully.



I love eating millet rotis.  
Millets are grown in our  
village. We eat millet rotis  
in the morning and night.



Ritu

I love eating Dhokla.  
Chickpeas are grown in  
our village. So, we mainly  
eat Dhokla in breakfast.



Jignesh

I love eating Dal-Rice.  
We bring dal and rice  
from market.



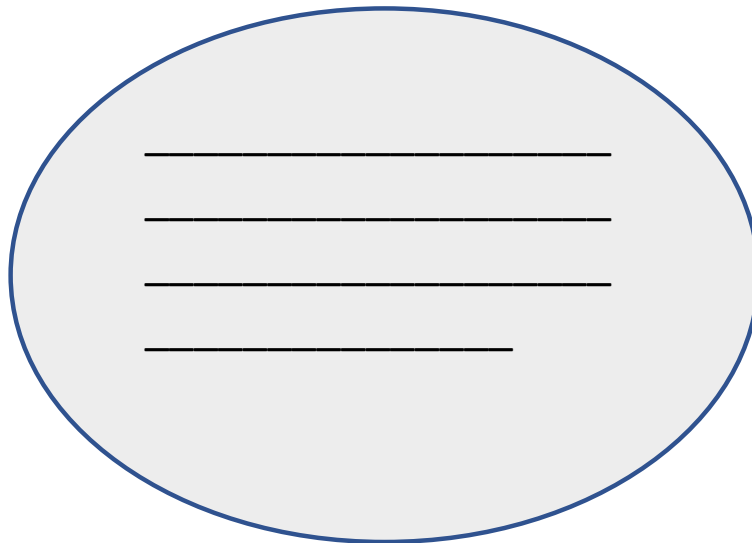
Ananya

### 2. After reading the above conversation, tick (✓) the correct options for the following questions.

- a. Ritu eats
1. wheat roti
  2. millet roti

- 
- b. Ritu eats millet rotis in
1. morning and afternoon
  2. morning and night
- c. Ananya likes to eat
1. dal-rice
  2. dal-roti
- d. Jignesh mainly eats Dhokla in
1. lunch
  2. breakfast

3. **Ritu had millet rotis in breakfast. What did you eat today in breakfast? Write below in the space provided.**



4. **Draw and colour the pictures of the food items that you like to eat and that you don't like to eat.**

I like to eat.....	I don't like to eat.....

5. Draw and colour any four utensils in the space provided. Also, write what you call them at your home.

<div style="height: 150px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 10px; left: 10px; width: 80%; border-bottom: 1px solid black;"></div> </div>	<div style="height: 150px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 10px; left: 10px; width: 80%; border-bottom: 1px solid black;"></div> </div>
<div style="height: 150px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 10px; left: 10px; width: 80%; border-bottom: 1px solid black;"></div> </div>	<div style="height: 150px; border: 1px solid black; position: relative;"> <div style="position: absolute; bottom: 10px; left: 10px; width: 80%; border-bottom: 1px solid black;"></div> </div>

6. Talk to your parents, grandparents, brother, sister and friends about their favourite sweet. Now, fill the table given below:

Favourite Sweet	Number of People
Laddoo	

From the above table answer the following.

- Most liked sweet is \_\_\_\_\_.
- Least liked sweet is \_\_\_\_\_.
- \_\_\_\_\_ (sweet) is liked more than \_\_\_\_\_ (sweet).
- \_\_\_\_\_ (sweet) is liked less than \_\_\_\_\_ (sweet).

- 
7. What did your classmates have for dinner yesterday? Write in the space provided. Underline healthy food with green colour and unhealthy food with red colour.

Name	Food

8. Jignesh's mother cooked rice in 20 minutes. Then, she made dal in 15 minutes. How much time did she take to cook both things?

--

9. Visit the market with your mother/ father/ grandparents, etc. Make a list of things they bought for home. Find out how much of each thing is bought at one time. For Example-

Name of thing	How much bought?
Apples	1 Kg

**10. Let's make Fruit Salad. Steps of making fruit salad is given below. Complete the steps by filling the blanks with the help of the words given in the help box. One has been done for you.**

Mix	Peel	Squeeze	Cut	Wash	Add	Share
-----	------	---------	-----	------	-----	-------

- Wash \_\_\_\_\_ all the fruits under water.
- \_\_\_\_\_ the pomegranate, orange, banana.
- \_\_\_\_\_ the apple, banana, chickoo, lemon.
- \_\_\_\_\_ lemon juice on top.
- \_\_\_\_\_ salt to it.
- \_\_\_\_\_ all the fruits well with a spoon.
- \_\_\_\_\_ the fruit salad with your friends.

**11. Choose the correct answer and fill in the blanks.**

- Papaya is a \_\_\_\_\_.  
a. fruit                      b. vegetable                      c. grain
- We eat food to get \_\_\_\_\_.  
a. heat                      b. fruit                      c. energy
- Potato is a \_\_\_\_\_.  
a. fruit                      b. vegetable                      c. seed
- Last meal of the day is \_\_\_\_\_.  
a. lunch                      b. dinner                      c. breakfast
- A dairy product is \_\_\_\_\_.  
a. apple                      b. curd                      c. carrot

**12. Fill in the blanks with the right word. One has been done for you.**

- A pinch of salt \_\_\_\_\_
- A glass of \_\_\_\_\_
- A cup of \_\_\_\_\_
- A dozen of \_\_\_\_\_
- A box of \_\_\_\_\_

13. खाने को खेत से प्लेट तक पहुँचाने की पूरी प्रक्रिया में कौन-कौन मदद करता है?  
अपने परिवार में या अपने दोस्तों से बातचीत कीजिए और लिखिए।

14. Look at the picture and discuss about it with your friends.

Write some sentences about the picture in the space provided.

---

---

---

---

---

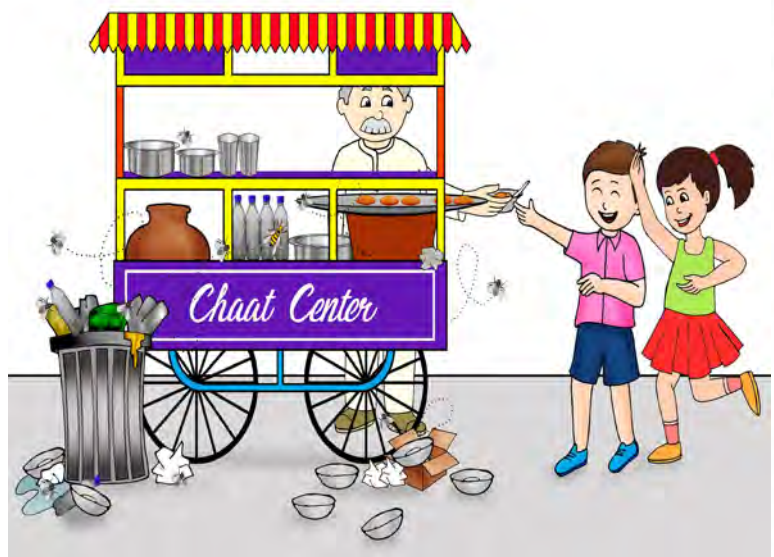
---

---

---

---

---



## कार्यपत्रिका -4

### कविता - आओ मिलकर कपड़े धोएँ

1. नीचे दिए गए चित्र को रंगों से सजाइए।



2. इस चित्र में आपने किस चीज़ में कौन सा रंग भरा? दी गई जगह में लिखिए।

क्रम संख्या	चीज़ का नाम	रंग
(क)	घास	हरा
(ख)		
(ग)		
(घ)		
(ङ)		
(च)		

3. ऊपर दिए गए चित्र में क्या हो रहा है? इससे पहले और बाद में क्या हुआ होगा? चर्चा कीजिए।

4. आइए, इस कविता को सुनें और उचित हाव-भाव और लय से गाएँ।



आओ मिलकर कपड़े धोएँ,  
हम सब मिलकर कपड़े धोएँ,  
मम्मी तुम लगा दो साबुन,  
पापा इन्हें निचोड़ेंगे  
भैया, दीदी और मैं मिलकर,  
इन्हें सुखाने दौड़ेंगे।



ऊपर दी गई कविता के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

(क) कपड़ों को किसने निचोड़ा? सही उत्तर पर ✓ का निशान लगाइए।

1. मम्मी ने
2. पापा ने
3. भैया ने
4. दीदी ने

(ख) मम्मी ने इनमें से कौन-सा काम किया होगा?









1. साबुन लगाने का काम
2. रगड़ने का काम
3. निचोड़ने का काम
4. सुखाने का काम

(ग) एक से अनेक  
आइए, पढ़ें।

मैंने एक कपड़ा धोया।

मैंने तीन कपड़े धोए।

अब नीचे दिए शब्दों को इसी तरह बदलकर लिखिए।

एक	अनेक
 एक रुपया	 चार _____
 एक पौधा	 _____
 एक संतरा	 _____
 एक झूला	 _____

## 5. आप की बात :

(क) आपके कपड़े कौन धोता है?

मेरे कपड़े \_\_\_\_\_ धोता/ धोती \_\_\_\_\_ ।

(ख) आप कपड़े धोने में क्या मदद करते हैं?

मैं कपड़े \_\_\_\_\_ हूँ।

(ग) बार-बार कपड़े धोने से उनके रंग फीके हो जाते हैं। कई बार कपड़ों का रंग उड़ भी जाता है लेकिन फिर भी हम कपड़े धोते हैं। आपको क्या लगता है कि कपड़े धोना और अपने आसपास साफ़-सफ़ाई रखना क्यों ज़रूरी है?

6. मैले कपड़ों को फिर से प्रयोग में लाने के लिए कई कार्य करने होते हैं। आइए, इन कार्यों को दिए गए बॉक्स में ठीक क्रम संख्या लिखकर क्रम से लगाएँ।

आपकी सुविधा के लिए पहला और आखिरी क्रम लिख दिया गया है।

- ☐ 1 मैले कपड़े चुनना
- ☐ रगड़ना
- ☐ साबुन लगाना
- ☐ सुखाना
- ☐ पानी में खँगालना
- ☐ इस्तरी करना
- ☐ पानी में भिगोना
- ☐ 8 तह बनाकर रखना

7. किस मौसम में कपड़े जल्दी सूखते हैं ? सही उत्तर चुनिए।

बारिश के मौसम

गर्मी के मौसम

सर्दी के मौसम

पता कीजिए कि ऐसा क्यों होता है।

8. कपड़े धोने में किन-किन चीज़ों का प्रयोग कर सकते हैं? नीचे दिए गए अक्षरजाल में इन चीज़ों के अंग्रेज़ी में नाम ढूँढ़िए।



S	O	A	P	A	W
I	T	U	B	Z	A
B	U	C	K	E	T
R	B	Q	V	C	E
U	X	U	P	S	R
S	D	T	E	R	J
H	V	K	G	H	D



9. कविता में एक परिवार के कुछ सदस्यों के बारे में बताया है। आप भी अपने परिवार के सदस्यों के बारे में नीचे दी गई तालिका में लिखिए।

क्र. स.	रिश्ता	Relation	मैं उन्हें यह कहकर बुलाती/ बुलाता हूँ।	आयु / Age
1.	माँ	Mother		
2.				
3.				
4.				
5.				

मेरे घर के सदस्यों की संख्या - \_\_\_\_\_ (अंकों में) \_\_\_\_\_ (शब्दों में)

10. अपने घर के सदस्यों के नाम उनकी आयु के अनुसार बढ़ते क्रम में लिखिए।

घर के सबसे बड़े सदस्य और सबसे छोटे सदस्य की आयु में कितने वर्ष का अंतर है? पता लगाइए और लिखिए।

11. घर के ऐसे कौन-से काम हैं जो आप सब मिलकर करते हैं। अपने मित्र/ सहपाठी या घर के किसी सदस्य को उस काम के बारे में बोलकर बताइए।

क्या कक्षा में भी कोई ऐसे काम होते हैं जो आपको मिलकर करने होते हैं? लिखिए।

---



---



---



---



12. नीचे दिए गए दोनों चित्रों को देखिए और इनमें कोई सात अंतर ढूँढ़िए और चित्र संख्या 2 में अंकित कीजिए।

चित्र संख्या - 1



चित्र संख्या - 2



इन चित्रों में सभी परिवार के सदस्य मिलकर खाना खा रहे हैं। क्या आपके परिवार के सदस्य भी मिलकर खाना खाते हैं? साथ मिलकर खाने से क्या फायदा होता है?

13. आपके परिवार के सदस्य आपके लिए बहुत काम करते हैं। आइए, उन्हें धन्यवाद कहने के लिए एक “Thankyou Card” बनाएँ। कार्ड के बॉर्डर पर अपने पसंद के पैटर्न बनाइए।



कार्ड में अंग्रेज़ी में अपने मन से कोई वाक्य लिख सकते हैं।  
(अंग्रेज़ी में) जैसे: Thank You mom for helping me with

आपका “Thank You Card” किस आकार का है? लिखिए।

14. कितने मोड़ कितने कोने?

- एक आयतकार कागज़ लीजिए ।
- उसके कोनों को गिनिए।
- अब उसके एक कोने को मोड़ दीजिए।
- बताइए -

(क) अब उसके कितने कोने हो गए? \_\_\_\_\_

(ख) दो कोने मोड़ते तो कितने कोने बनते? \_\_\_\_\_

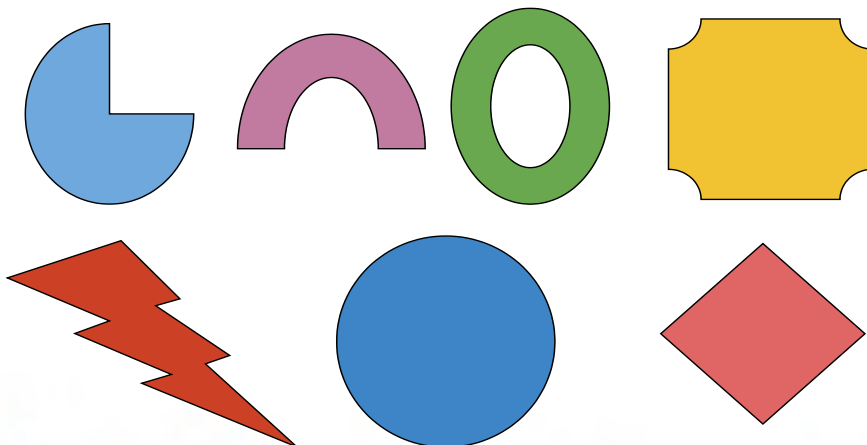
(ग) तीन कोने मोड़ते तो कितने कोने बनते? \_\_\_\_\_

(घ) चार कोने मोड़ते तो कितने कोने बनते? \_\_\_\_\_

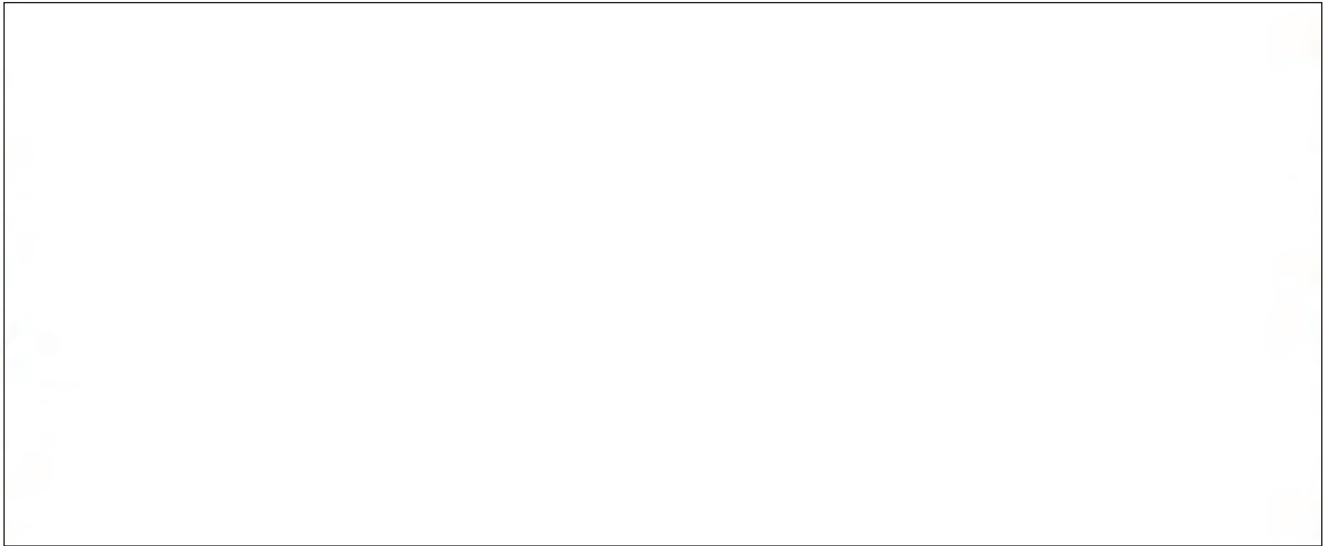
(ङ) अगर आपको इस कागज़ के तीन कोने बनाने हों तो आप कागज़ को कैसे-कैसे मोड़ेंगे? अपने परिवार के सदस्यों या सहपाठियों को मोड़ कर दिखाइए।

(च) क्या कागज़ को मोड़ने का कोई ऐसा तरीका भी है जिससे कागज़ में दो कोने बनेंगे?

15. नीचे दी गई आकृतियों में से उन अकृतियों पर घेरा लगाइए जिनके कोने हैं।



16. क्या आप केवल सीधी रेखाओं से ऐसी आकृति बना सकते हैं जिसका कोई कोना न हो? नीचे दी गई जगह में ऐसी आकृति बनाने की कोशिश कीजिए।



### 17. खेल - पहचानो मेरा काम

आइए, एक खेल खेलते हैं। इसमें आपको बिना बोले किसी एक काम का अभिनय (acting) करना है। बाकी के बच्चे या आपके परिवार के सदस्य पहचानेंगे कि आपने कौन-सा काम किया। उदाहरण : झाड़ू लगाने का अभिनय।

### 18. अंदाज़ा लगाइए कि इस चित्र में क्या काम हो रहा है।



## कार्यपत्रिका -5

### जल है, तो कल है !

1. नीचे दी गई कविता को पढ़िए और अपने साथियों के साथ लयबद्ध तरीके से गाने की कोशिश कीजिए।



बिन पानी होता नहीं कोई काम,  
इसे बचाने को उपाय करें तमाम,  
कम से कम जल में नहाना-धोना,  
साफ करना और पकाना,  
बारिश के पानी को जमा कर,  
फिर उपयोग में लाना है,  
गाँव-गाँव और शहर-शहर में,  
यह संदेश पहुँचाना है।  
बिन पानी जीवन है बेकार,  
इसे बचाने को सब रहें तैयार।  
अब हम सब संकल्प करेंगे,  
पानी की हर बूँद बचाकर,  
इसका सदुपयोग करेंगे।

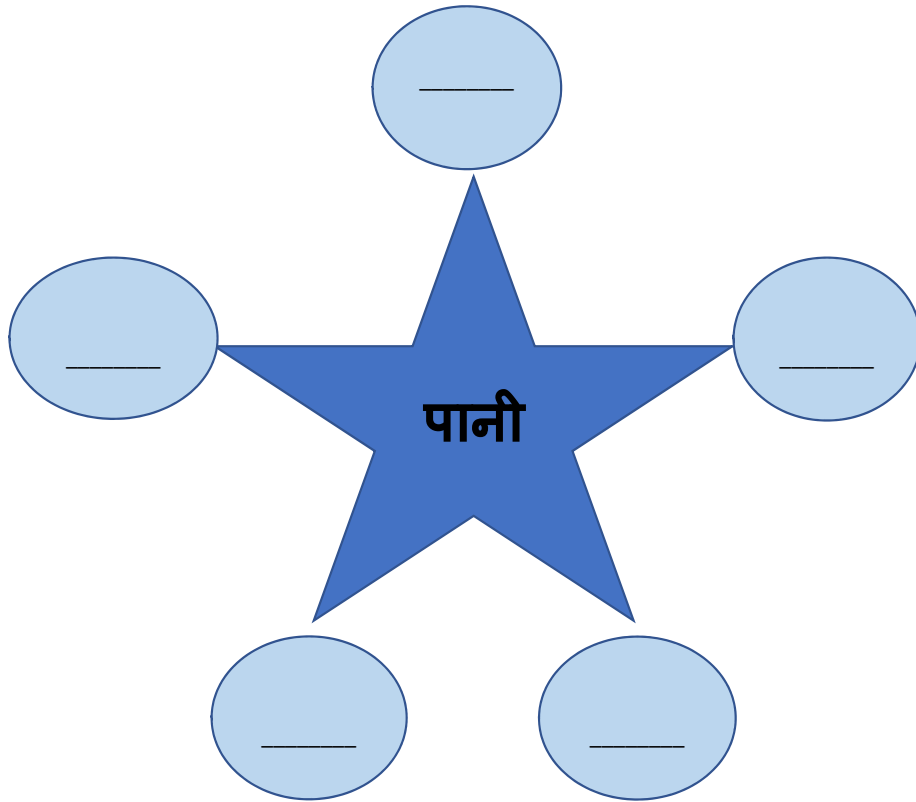


-ऋचा चहल

2. ऊपर दी गई कविता में कुछ लयात्मक शब्द आए हैं। जैसे कि- काम, तमाम। ऐसे ही आप कविता में से लयात्मक शब्द चुनिए और नीचे लिखिए।

1. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

3. पानी शब्द सुनते ही आपके मन में जो भी शब्द आते हैं, उन्हें खाली स्थान में लिखिए।



4. आपके घर में पीने का पानी कहाँ से आता है?

5. जब बारिश होती है तो बारिश के पानी को इकट्ठा करने के लिए आप क्या-क्या कर सकते हैं?

6. इकट्ठा किए गए बारिश के पानी को आप किन कार्यों के लिए उपयोग में ला सकते हैं?

7. जब नील घर पहुँचा तो उसने मेज़ पर मिठाई रखी देखी। मिठाई देखते ही उसके मुँह में पानी आ गया। मुँह में पानी आना से आप क्या समझते हैं? सही विकल्प चुनकर नीचे लिखिए।

- i. कुछ खाने की इच्छा होना
- ii. हैरान होना

8. आप दिन में कितने गिलास पानी पीते हैं? पता लगाइए कि आपके घर के बाकी सदस्य 1 दिन में कितने गिलास पानी पीते हैं? नीचे दी गई तालिका में भरिए।

परिवार के सदस्यों के नाम	कितने गिलास पानी पिया?

9. सुबह 1 जग  में नीमा ने 6 गिलास  पानी भर कर रखा था। शाम तक उसने 3 गिलास पानी पी लिया। बताइए जग में कितने गिलास पानी बचा है?

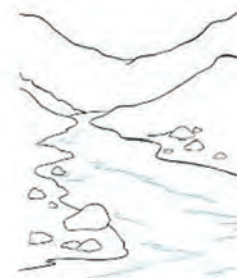
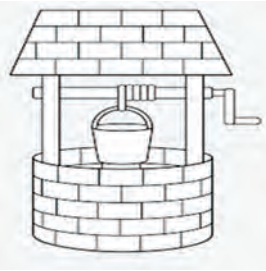
10. एक नाव का चित्र बनाइए और उसमें रंग भरिए।

## 11. नीचे लिखे पानी के स्रोत वर्ग पहली में खोजिए और उन पर गोला लगाइए।

नदी, तालाब, झील, सागर, कुआँ, ट्यूबवेल, झरना, नहर

न	दी	का	म	क	रें	झी
ह	वा	ट्	यू	ब	वे	ल
र	लि	खें	वा	ले	ना	व
चा	कु	आँ	उ	प	यो	ग
गि	ला	स	सा	व	प	ता
स	क	त	ग	क	ल	ला
ब	ग	झ	र	ना	क	ब

## 12. Name the sources of water given below and colour them.





### 13. नाम लिखिए।

- I. पानी से जुड़े त्यौहार का - \_\_\_\_\_
- II. पानी से जुड़े मौसम का - \_\_\_\_\_
- III. पानी में रहने वाले एक जानवर का - \_\_\_\_\_
- IV. पानी में खिलने वाले एक फूल का - \_\_\_\_\_
- V. पानी से जुड़े एक खेल का - \_\_\_\_\_
- VI. पानी से जुड़े एक यातायात के साधन का - \_\_\_\_\_

आपकी घर की भाषा में इन्हें क्या कहते हैं? साथियों के साथ साझा कीजिए।

### 14. आप एक बाल्टी भर कर पानी लीजिए। एक गिलास, एक जग और एक बोतल लीजिए। अब हम इस बाल्टी के पानी को मापेंगे और पता लगाएंगे कि -

1. इस बाल्टी पानी में \_\_\_\_\_ जग पानी है।
2. इस बाल्टी पानी में \_\_\_\_\_ गिलास पानी है।
3. इस बाल्टी पानी में \_\_\_\_\_ बोतल पानी है।

### 15. 1 लीटर की पानी की खाली बोतल लीजिए और कुछ खाली बर्तन जैसे पतीला, कटोरी, जग, मग, थाली इत्यादि लीजिए। पता लगाइए किस बर्तन में 1 लीटर से ज़्यादा पानी आता है और किस बर्तन में 1 लीटर से कम? नीचे दी गई तालिका में भरिए।

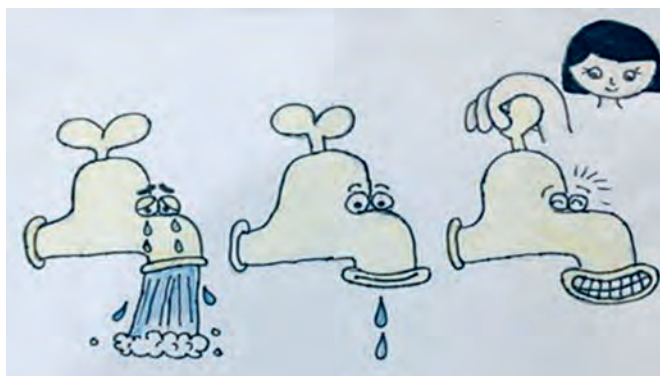
1 लीटर से कम	1 लीटर से ज्यादा

### 16. हमारे देश में बहुत सारे त्यौहार मनाए जाते हैं। बताइए कि किस त्यौहार में हम पानी का सबसे ज्यादा प्रयोग करते हैं। दिए गए चित्र की मदद लीजिए और उसमें रंग भरिए।





17. Look at the picture given below.



Now, answer the following questions.

- i. This picture is about saving \_\_\_\_\_.
  - a. humans
  - b. trees
  - c. water
  - d. taps
- ii. There are \_\_\_\_\_ taps in the picture.
  - a. one
  - b. two
  - c. three
  - d. four
- iii. The first tap is crying because it is \_\_\_\_\_.
  - a. left open
  - b. broken
  - c. closed
  - d. happy
- iv. We should \_\_\_\_\_ water.
  - a. waste
  - b. spill
  - c. save
  - d. spoil

## कार्यपत्रिका -6

### स्वच्छता में ही स्वास्थ्य है।



#### नीचे दी गई कहानी को सुनिए और पढ़िए।

लहर तीसरी कक्षा में पढ़ती थी। लहर की सहेली साइना कई दिनों से स्कूल नहीं आ रही थी। जब वह साइना के घर गई तो पाया कि उसकी छोटी बहन, भाई, माता व पिता भी बीमार थे। लहर ने देखा कि साइना के घर के बाहर कूड़े का ढेर था जिस पर पर ढेरों मक्खियाँ भिन-भिना रही थीं। वही मक्खियाँ उड़कर, घर में जाती और, वहाँ रखा खाना गंदा कर देती। उस खाने को खाकर सब बीमार पड़ रहे थे। लहर की मैडम ने कक्षा में मक्खियों से फैलने वाले बीमारियों और उन्हें दूर भगाने के उपायों के बारे में भी बताया था। लहर ने साइना की माँ को फिनाइल को पानी में मिलाकर सफाई करने और घर के बाहर जमा कूड़े को उठाने के लिए कहा। साइना की माँ ने ऐसा ही किया। रसोई घर में खाने की सारी चीजों को ढक कर भी रख दिया। रोज़ यही नियम अपनाने से मक्खियाँ फिर वहाँ लौटकर नहीं आईं। पूरे परिवार की तबीयत भी ठीक रहने लगी। साइना और लहर, दोनों रोज़ लहर की मिठाई की दुकान पर मिठाई खाने जाती।

-ऋचा चहल

#### 1. कहानी को पढ़कर निम्नलिखित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

i. लहर और साइना कौन सी कक्षा में पढ़ती थी?

---

ii. साइना के घर में कौन कौन बीमार था?

---

iii. साइना के घर में सब के बीमार होने का कारण क्या था?

---

iv. लहर ने बीमारी से छुटकारा पाने का क्या उपाय सुझाया?

---

v. आप अपने घर में मक्खियों को भगाने के लिए क्या उपाय करते हैं?


---

2. कहानी में से संज्ञा शब्द ढूँढकर नीचे लिखिए ।

किसी प्राणी, वस्तु, स्थान या भाव के नाम का बोध कराने वाले शब्दों को संज्ञा शब्द कहते हैं।

व्यक्ति	वस्तु	जगह	जानवर
लहर	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

3. Answer the Riddle?

Which house can fly? 

\_\_\_\_\_

4. Make one more riddle on any insect of your own.

5. निम्नलिखित शब्दों को क्या कहते हैं ? खाली स्थान में लिखिए-

अंग्रेजी में

आपकी घर की भाषा में

- रसोईघर- \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- परिवार - \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- सहेली- \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- माता- \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_
- मक्खी- \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

6. साइना के परिवार में कुल कितने सदस्य हैं?

7. साइना के कितने भाई और कितनी बहनें हैं?

8. लहर की मिठाई की दुकान है। लहर की दुकान पर कोई भी मिठाई लेने नहीं आया। लहर सुबह से दुकान पर बैठकर मक्खियाँ मार रही है।  
उपरोक्त पंक्तियों में मक्खियाँ मारने से आप क्या समझते हैं?

9. One day Lehar and her brother were coming back home from market. Lehar saw two golgappa stalls on the way. The next day, Lehar and her brother did not come to school.



i) By looking at the picture, what do you think has happened to them. Discuss with your friend or parents and write in the space provided.

ii) Look at the picture carefully and write if you were in the market, which stall would you choose to eat golgappas from? Why?

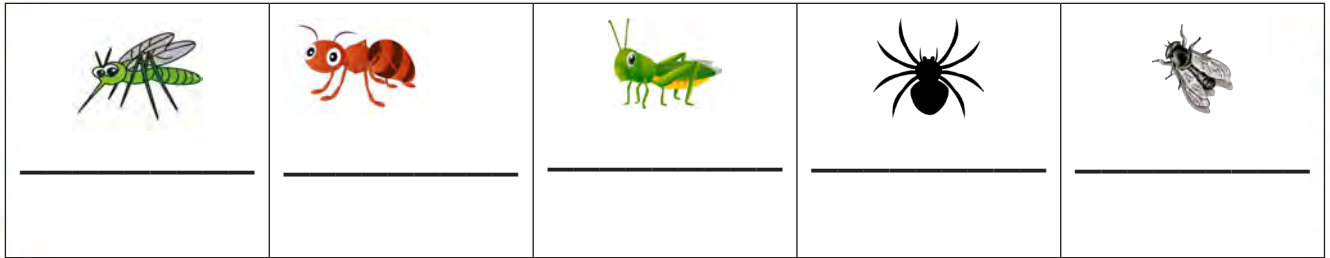
10. लहर और उसका भाई रेहड़ी पर गोलगप्पे खाने गए। दोनों ने 6-6 गोलगप्पे खाए। गोलगप्पे वाले की रेहड़ी पर रेट लिस्ट लगी हुई है।

रेट लिस्ट	
गोलगप्पे	10 रूपए के तीन
भल्ले-पापड़ी	40 रूपए प्रति प्लेट
दही भल्ले	50 रूपए प्रति प्लेट
टिक्की	30 रूपए प्रति प्लेट

i) उन्होंने 6-6 गोलगप्पे खाने के बाद गोलगप्पे वाले को कितने रुपये दिए होंगे?

ii) लहर अपने दादा-दादी के लिए कोई दो चीज़ें ले जाना चाहती है। बताइए कि उसको क्या-क्या लेना चाहिए और उसके लिए वह कितने रुपए देगी?

11. घर में पाए जाने वाले कुछ कीट-पतंगों के चित्र नीचे दिए गए हैं। इन्हें पहचान कर इनके नाम लिखिए।



12. Read the sentences and tick (✓) the correct answer.

i. When should you wash your hands?

- a. Before using toilet.
- b. Before you eat.
- c. Before playing outside.

ii. How long do you wash your hands for?

- a. 10 minutes
- b. 6 hours
- c. 20 seconds

iii. After washing hands you have.

- a. clean hands
- b. dirty hands
- c. soft hands

iv. Why do you wash your hands?

- a. To exercise.
- b. To get rid of germs.
- c. To get hand dirty.

**v. Which of the following can spread germs?**

- a. Sneezing.
- b. Covered food.
- c. Clean hands.

**vi. How can we stay healthy?**

- a. Eating healthy food.
- b. Not going for a walk.
- c. Eating junk food.

**13. Who does the following work at your home?**

- a. Broom the house \_\_\_\_\_ (Mother, Father, Brother, Sister or You)
- b. Water the plants \_\_\_\_\_ (Mother, Father, Brother, Sister or You)
- c. Clean the dishes \_\_\_\_\_ (Mother, Father, Brother, Sister or You)
- d. Dust the things \_\_\_\_\_ (Mother, Father, Brother, Sister or You)

**14. Match the pictures with their names.**

Broom	
Dustbin	
Dust pan	
Gloves	
Bucket	
Mug	
Mop	



15. साइना के परिवार के सभी सदस्य मक्खियों के कारण बीमार हो गए थे। सोचिए और बताइए कि किन-किन और जानवरों से आप बीमार हो सकते हैं?

---



---



---

16. मक्खी, मच्छर खाने पर न बैठें, इसके लिए आप क्या-क्या उपाय करेंगे?

---



---



---

17.

### आओ बातचीत करें !

दिए गए चित्र को देखिए। आपको क्या लगता है कि चित्र में दर्शाए गए मां और बेटा क्या बातचीत कर रहे होंगे? अनुमान लगाइए और संवाद (बातचीत) नीचे लिखिए। संवाद का उचित शीर्षक भी दीजिए।




---



---



---



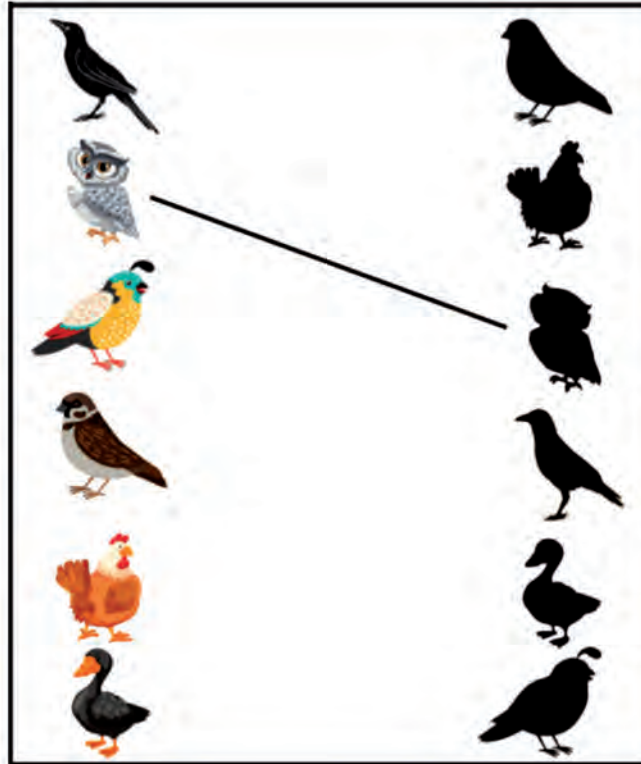
---



## कार्यपत्रिका -7

### How Many Crows?

1. Match the birds that look similar.



2. Identify and name any five birds from the picture given above.

Name of the birds			
S.No.	In English	In Hindi	In your language
1	Owl	उल्लू	
2			
3			
4			
5			

### 3. Who am I?

I am black in colour,  
I live on trees,  
I fly in the sky and  
I caw all the time.  
Who am I?

I am a \_\_\_\_\_.



### 4. Let's read the comic strip given below and answer the questions that follow.

#### How many Crows?





Scene 5

*Ask your men to count the number of crows. If there are more, then the relatives of the crows must be visiting them from near by cities.*



Scene 6

*If there are fewer, then the crows from our city must be visiting their relatives who live outside the city.*

5. Let's read the words given below and try to understand their meaning. Write the meaning of the given words in Hindi as well.



Court

\_\_\_\_\_



Confused

\_\_\_\_\_



Repeat

\_\_\_\_\_



Pleased

\_\_\_\_\_

Find more new words from the story and write them below. Find out their meaning and draw the related pictures.

<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>	<p>_____</p>
--------------	--------------	--------------	--------------



**6. Now answer the following questions.**

**(a) Give another title to this story.**

**(b) How many scenes are there in this story?**

- (i) Four
- (ii) Five
- (iii) Six
- (iv) Seven

**(c) Who asked the question?**

- (i) Akbar
- (ii) Birbal
- (iii) Crows
- (iv) Courtiers

**(d) What was the question?**

- (i) How many courts are there in the city?
- (ii) How many crows are there in the village?
- (iii) How many crows are there in the city?
- (iv) How many crows are there in the court?

**(e) Which of the following words describe Birbal?**

- (i) Confused
- (ii) Clever
- (iii) Pleased
- (iv) Puzzled






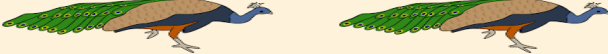


**(f) Did Birbal actually count the crows?**

**(g) Do you think Birbal was a clever man? Give reason for your answer.**

**(h) How can you find out the number of crows in a particular area? Discuss.**



## 7. Fill in the blanks.

One	More than one
 One Crow	 Three Crows
 One Parrot	 Four _____
 One Peacock	 _____
 One Swan	 _____

## 8. One day, Akbar asked some more questions from Birbal.

**Akbar :** How many bones are there in our body?

**Birbal :** There are 206 bones in our body.

206	(in words)
	(शब्दों में)

**Akbar :** How many teeth are there in the mouth of a grown up human?

**Birbal :** There are 32 \_\_\_\_\_.

32	(in words)
	(शब्दों में)

Akbar : How many days are there in 2022 ?

Birbal : \_\_\_\_\_.

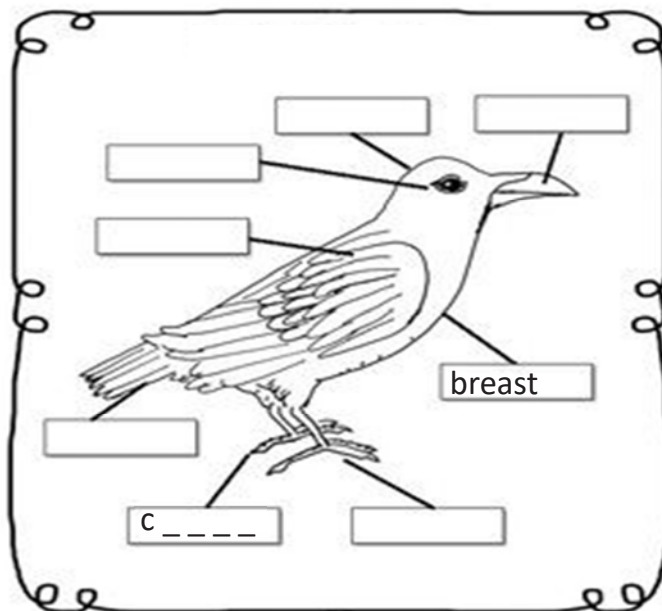
Akbar : How many muscles there in human body ?

Birbal : There are \_\_\_\_\_.

—	(in words)
	(शब्दों में)

9. Let's label the parts of the crow using the help box given below.

tail	claws	feet	wing
breast	head	eye	beak



10. आइए, हाथ की छाप से एक कौआ बनाएँ।

कौआ बनाने के बाद इसके शरीर के विभिन्न अंगों को दर्शाइए। आप नीचे दी गई बॉक्स की मदद ले सकते हैं।

पूँछ	पंजा	पैर	पंख
छाती	सिर	आँख	चोंच



नमूना चित्र :



**11. "How many Crows?" कहानी को अपने शब्दों में सुनाइए।**

उदाहरण: एक दिन महाराज अकबर ने अपने दरबार में एक प्रश्न पूछा। .....

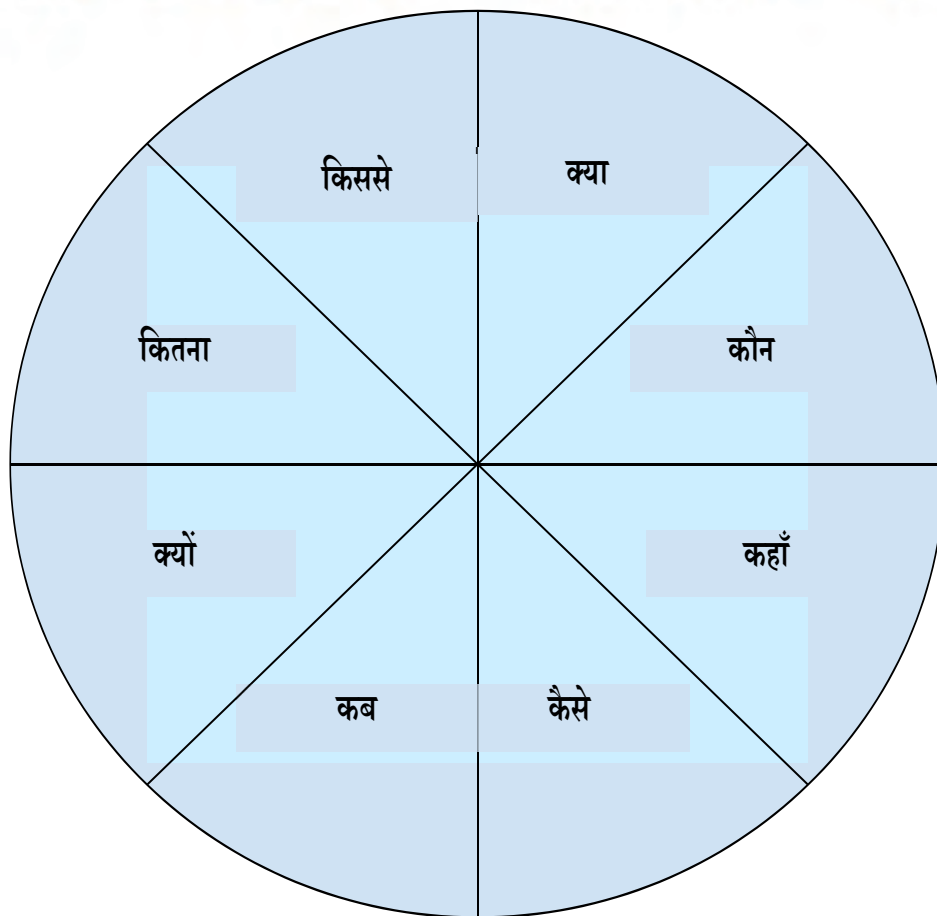
**12. इस कहानी में अकबर ने बीरबल से क्या प्रश्न पूछा?**

बीरबल ने क्या उत्तर दिया?

क्या इस प्रश्न का कोई और उत्तर हो सकता है? अपने मन से सोचकर लिखिए।

**13. आइए एक खेल खेलते हैं। इस खेल को खेलने के लिए कम से कम दो खिलाड़ियों की ज़रूरत है। एक पासा या रबड़ जैसी कोई छोटी चीज़ लीजिए। पहला खिलाड़ी नीचे दिए गए चार्ट के ऊपर पासा फेंकेगा। जिस भाग में उसका पासा गिरेगा, उसे उस शब्द से संबंधित एक प्रश्न बनाना होगा। दूसरा खिलाड़ी उस प्रश्न का उत्तर देगा। इसके बाद दूसरा खिलाड़ी पासा फेंकेगा और प्रश्न बनाएगा। इसी तरह खेल आगे बढ़ता जाएगा।**





एक बच्चे ने पासा फेंका तो उसका पासा 'कौन' वाले भाग में गिरा। उसने निम्नलिखित प्रश्न बनाया।

"अकबर कौन थे?"

दूसरे बच्चे ने उत्तर दिया, "अकबर एक महान मुगल सम्राट थे।"



#### 14. कैसे मिले अकबर-बीरबल

एक बार बादशाह अकबर शिकार खेलते हुए जंगल में भटक गए थे। तब महेशदास नामक व्यक्ति ने उन्हें रास्ता दिखाया। बादशाह उससे बहुत प्रभावित हुए और उसे अपने महल में बुलाकर अपने नवरत्नों में शामिल कर लिया। अकबर ने महेशदास को 'बीरबल' नाम दिया।



इस किस्से में आए नाम वाले शब्द लिखिए।

अपने घर के बुजुर्ग सदस्यों जैसे नाना-नानी, दादा-दादी को इसी तरह की कोई कहानी या किस्सा सुनाने को कहिए।



15. जंगल में अकबर और बीरबल के बीच हुई बातचीत को पढ़िए और आगे बढ़ाइए। दिए गए खाली स्थानों पर उचित विरामचिह्न भी लगाइए।

पूर्णविराम - । प्रश्नवाचक चिह्न - ? विस्मयादिबोधक चिह्न - !

अकबर - सुनो भाई !

बीरबल - प्रणाम महाराज

अकबर - क्या नाम है तुम्हारा

बीरबल - महाराज, मेरा नाम महेशदास है

अकबर - क्या तुम मुझे महल तक पहुँचने का रास्ता बताओगे

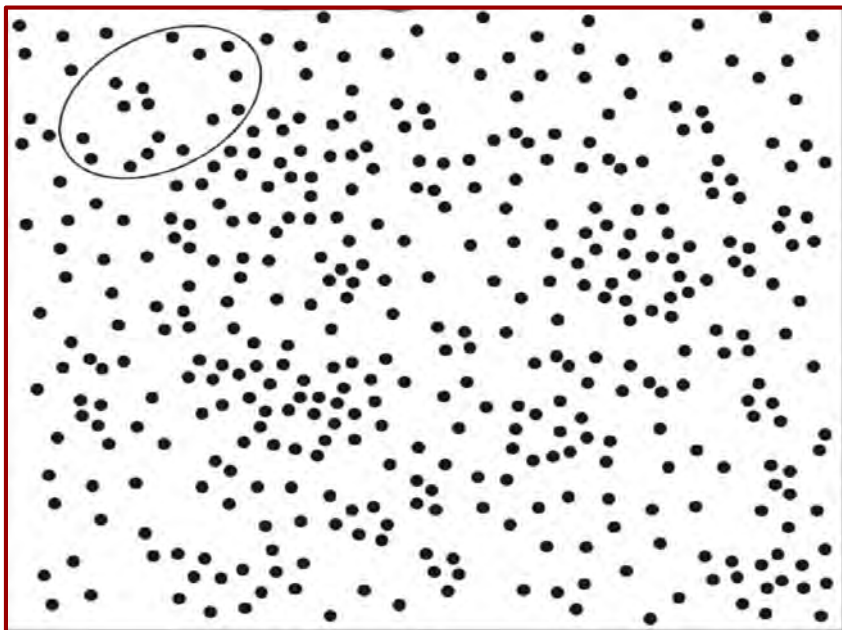
बीरबल - बेशक जहाँपनाह

अकबर - ठीक है। आओ, रथ पर सवार हो जाओ




बीरबल - .....















अकबर - .....













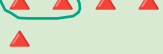

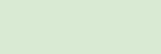
16. बीरबल ने एक बड़ी चादर बिछाकर उस पर पक्षियों के लिए दाने डाले। अंदाज़ा लगाइए कि इस चादर पर लगे घेरे के अंदर कितने दाने हैं। अब इन्हें गिनीए और देखिए कि आपका अंदाज़ा कितना सही है।


















आप यह खेल एक छोटी चूड़ी की मदद से अपने दोस्तों या परिवार के सदस्यों के साथ खेलिए। इस चादर पर चूड़ी फेंकिए और अंदाज़ा लगाइए कि चूड़ी के घेरे में कितने दाने आए होंगे। देखिए कि किसका अंदाज़ा सबसे ठीक है।

17. अकबर के एक दरबारी  कौओं की संख्या गिनने के लिए निकले। उन्होंने एक डायरी  और कलम  ली। उन्होंने अलग-अलग जगह पर दिखे कौओं की संख्या को लिखो। कौओं की कुल संख्या पता करने में उसकी मदद कीजिए।

	10 Tens दहाई 	1 Ones इकाई 	कौओं की संख्या	
चंदू के घर की छत पर	3	7	 	 
चंदू के घर के आंगन में	4	2	 	   
जोड़	7 9		7  9 	79

	10 Tens दहाई 	1 Ones इकाई 	कौओं की संख्या		
कुएँ के पास	6	8	 	 	 
पेड़ों पर	2	5	 	 	 
जोड़					


	100 Hundreds सैंकड़ा 	10 Tens दहाई 	1 Ones इकाई 	कौओं की संख्या	
बाजार में	2	4	3	  	  
चौपाल में	4	5	6	  	  
जोड़					

कुल कौए

79 +  +  =

शब्दों में : \_\_\_\_\_

18. एक दूसरे दरबारी ने भी कौओं की संख्या पता लगाने की कोशिश की। उसने देखा तबले में 126 कौए हैं। उसने फार्म में 251 कौए गिने और खेतों में 522 कौए पाए। उसने अकबर को कौओं की संख्या कितनी बताई होगी?

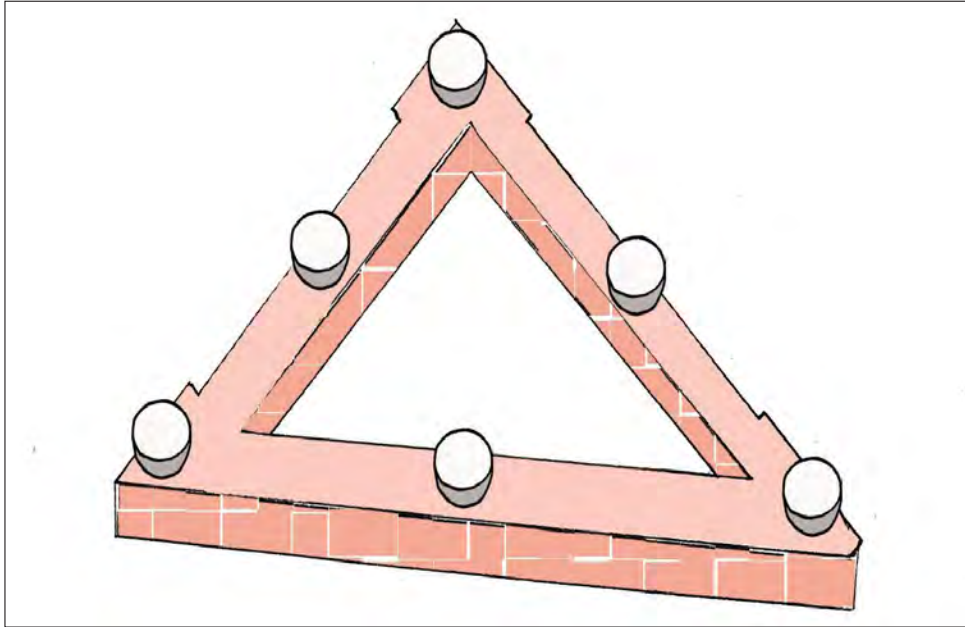
	100 Hundreds/सैंकड़ा ●	10 Tens/दहाई ▲	1 Ones/ इकाई ▲
तबले में			
फार्म में			
खेतों में			
कुल कौए (अंकों में)			
कुल कौए (शब्दों में)			

19. कुछ करने को

215 + 324 _____ _____	104 + 404 _____ _____	435 + 64 _____ _____	548 + 251 _____ _____	452 + 38 _____ _____	264 + 145 _____ _____	322 + 169 _____ _____	612 + 289 _____ _____
--------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	-------------------------------	--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

## 20. माथापच्ची

एक कौआ रोज बारह दाने खाता है। आज उसे एक त्रिकोण छत की मुंडेर पर कुछ कटोरियाँ रखी दिखीं। वह एक ही मुंडेर पर चल कर दाने खाना चाहता है। आपको इन कटोरियों में दाने कुछ इस तरह रखने हैं कि हर रेखा में रखे दानों का जोड़ 12 आए। आप 1, 2, 3, 4, 5, 6 की संख्याओं को इस्तेमाल कर सकते हैं।



21. बीरबल के एक पड़ोसी कहते हैं कि अगर उनके घर की मुंडेर पर बैठा कौआ काँव-काँव करे तो इसका मतलब है कि उनके घर मेहमान आने वाले हैं। क्या आपके परिवार के सदस्य भी इस तरह की कोई मान्यता रखते हैं? साझा कीजिए।

## कार्यपत्रिका - 8

### हमारी आदतें

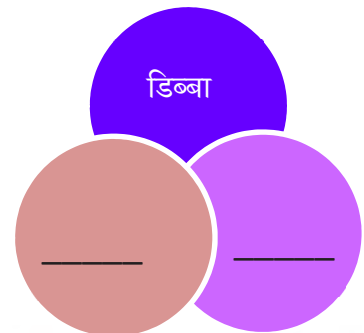
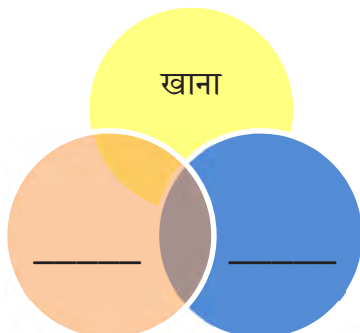
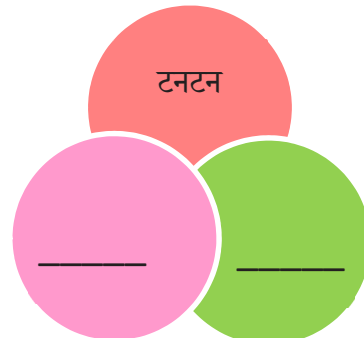
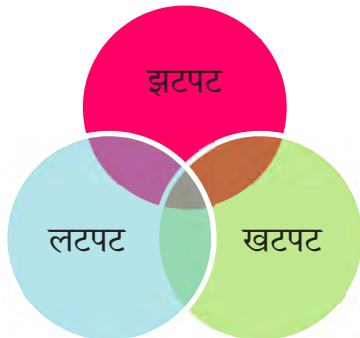
नीचे लिखी कविता को कक्षा के बच्चों के साथ लय में गाएँ ।

#### खाने की छुट्टी

खाने की छुट्टी का घंटा टन-टन-टन बोला  
सब बच्चों ने अपना डिब्बा झटपट-झटपट खोला  
दीदी बोली रुको-रुको सब सुन लो मेरी बात  
खाना खाने से पहले तुम धो कर आओ हाथ  
मुन्नी के नाखून बड़े हैं मैल फँसी है उनमें  
यही मैल जाएगी अंदर खाने के ही संग में  
मक्खी देखो बैठ ना पाए इस खाने के ऊपर  
अपने गंदे पैरों से ये बैठेगी रोटी पर  
खाना खा कर तुम अपने डिब्बों को धो लेना  
झूठे हाथों को धोकर तुम कुल्ला भी कर लेना ।



1. निम्नलिखित शब्दों के तुकबंदी वाले शब्दों को लिखिए ।





## 2. सही शब्द छाँटकर खाली स्थान भरिए ।

- हम सभी खाना खाकर अपने झूठे बर्तन \_\_\_\_\_ (धोती / धोते ) हैं ।
- आज मैंने अपने दोस्तों के साथ क्रिकेट \_\_\_\_\_ (खेला / खेले) ।
- हमें \_\_\_\_\_ (कभी-कभी / रोजाना ) मंजन करना चाहिए ।
- हमें शौचालय के प्रयोग के \_\_\_\_\_ ( पहले / बाद ) अपने हाथ साबुन से धोने चाहिए ।
- खाना खाने से पहले हाथों को \_\_\_\_\_ ( धोनी / धोना ) चाहिए ।

## 3. मक्खियों के कारण कौन-कौन सी बीमारियाँ हो सकती हैं ? उन पर गोला लगाइए ।

मलेरिया हैजा डेंगू कोरोना डायरिया  
प्लेग कैंसर चिकन गुनिया

## 4. हमें हाथ कब कब धोने चाहिए सही उत्तर पर गोला लगाइए।

शौच से पहले	खाना खाने से पहले	खाना खाने के बाद	हर समय	नहाने
के बाद	शौच के बाद			

## 5. हाथ धोए बिना खाना खाने से क्या होगा ?

---

---

---

## 6. हमें नाखून क्यों काटने चाहिए ?

---

---

---

---



7. एक विद्यालय में स्वच्छता के विशेष प्रबंध किए गए जिसके लिए कुछ सामान खरीदा गया। हिसाब लगाइए और बताइए कितने का सामान आया ।

वस्तुओं का नाम	वस्तुओं की मात्रा	एक वस्तु का मूल्य	कुल खर्च
झाड़ू	4	15 रुपए	$4 \times 15$ रुपए = 60 रुपए
टॉयलेट क्लीनर	10	28 रुपए	
हाथ धोने के साबुन	12	7 रुपए	
झाड़न	15	5 रुपए	
फिनाईल	9	29 रुपए	

8. विद्यालय में हाथ धोने के लिए प्रत्येक कक्षा में 8 साबुन दिए गए एक साबुन का मूल्य 12 रुपए है और कुल 5 कक्षाएँ हैं। तो बताइए कितने साबुन दिए जाएँगे और उनके लिए कितने रुपए देने होंगे ?

नीचे दिए गए चित्र में आपको अच्छी आदतें दिखाई गई हैं। चित्र देखकर प्रश्नों के उत्तर दीजिए:





9. दिए गए चित्र में बच्चे क्या-क्या कार्य कर रहे हैं ? लिखिए।

क्रम संख्या	किए जा रहे कार्य
1	
2	
3	लड़का व्यायाम कर रहा है ।
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	

10. एक TIME-TABLE बनाइए और लिखिए कि आप किस समय कौन सा कार्य करोगे और उसकी अवधि लगभग कितनी होगी ।

क्रम संख्या	कार्य	समय	अवधि
1.	सुबह विद्यालय के लिए तैयार होना।	7:00 a.m. to 7:45 a.m.	45 मिनट



# 11. निम्नलिखित वाक्यों से काम वाले शब्द (क्रिया शब्द) छाँटकर उन पर गोला लगाइए ।

वाक्य	क्रिया शब्द
बच्चे खाना खा रहे हैं ।	खाना
मक्खी खाने पर बैठी हुई है।	
मैं किताब पढ़ रहा हूँ ।	
रोहन ने एक कमीज़ खरीदी।	
बच्चा दाँत साफ़ कर रहा है।	

## 12. Read the poem aloud .

Brush, brush, brush your teeth,  
Brush them everyday.  
Father, mother, brother, sister,  
Brush them everyday.  
Wash, wash, wash your face,  
Wash it everyday.  
Father, mother, brother, sister,  
Wash it everyday.  
Comb, comb, comb your hair,  
Comb it everyday,  
Father, mother, brother, sister,  
Comb it everyday.

Now answer the questions given below :












Write the plural of the following:

- I. tooth : teeth
- II. comb:\_\_\_\_\_
- III. brush:\_\_\_\_\_
- IV. day :\_\_\_\_\_
- V. brother:\_\_\_\_\_
- VI. sister :\_\_\_\_\_

13. Encircle the naming words (nouns) given in the box below.

Your	Hair	Them	Everyday	Father
Comb	It	You	Play	Sister

14. Identify manners and write them in correct box:

<p><b>Good Manners</b> </p>		<p><b>Bad Manners</b> </p>	
		<p> <b>Throwing things</b></p>	
<p> <b>Throwing things</b></p>	<p> <b>Playing together</b></p>	<p> <b>Take turns</b></p>	<p> <b>Teasing others</b></p>
<p> <b>Cover your nose while sneezing</b></p>	<p> <b>Helping others</b></p>	<p> <b>Fighting</b></p>	<p> <b>Throwing garbage on road</b></p>

15. Find out words related to cleanliness from the puzzle given below.  
You can search words in these directions -



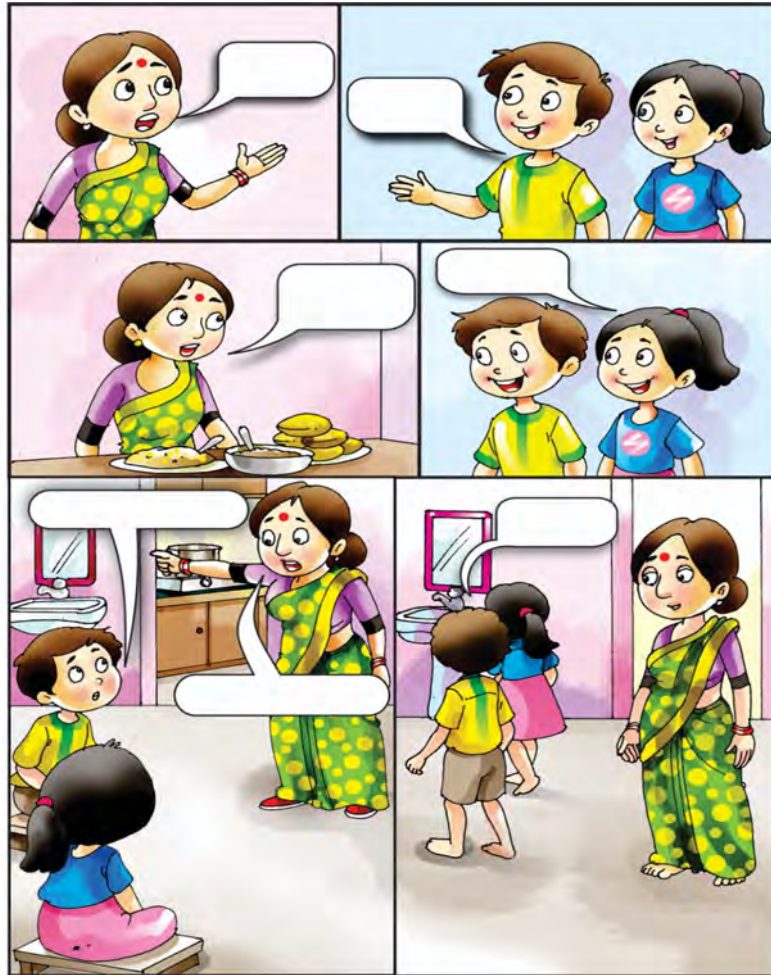
SHOWER	TOOTHPASTE	BRUSH	ROBE	TOWEL
MIRROR	COMB	SINK	BATHTUB	
CONDITIONER	SCRUB	CLEANSER		
SOAP	SHAMPOO	TOOTHBRUSH	HAIRDRYER	

S	M	P	D	S	C	R	U	B	W	N	R	O	B	E
L	B	S	J	M	C	O	M	B	E	F	S	O	A	P
H	A	O	R	A	Z	O	R	V	J	T	Y	T	C	U
A	T	P	A	B	R	U	S	H	A	O	G	O	X	C
I	H	W	Z	H	P	M	S	W	K	O	E	O	V	O
R	T	F	C	C	X	K	D	M	H	T	Z	T	D	N
D	U	H	Z	U	N	A	O	I	M	H	A	H	E	D
R	B	I	T	I	Y	W	P	R	A	P	G	B	L	I
Y	Z	W	Y	T	G	C	N	R	J	A	C	R	Z	T
E	C	K	T	K	O	T	O	O	Z	S	L	U	X	I
R	F	P	P	C	K	G	E	R	H	T	G	S	W	O
C	L	E	A	N	S	E	R	T	Z	E	M	H	U	N
Y	F	B	C	U	S	H	A	M	P	O	O	D	G	E
R	S	H	O	W	E	R	I	T	O	W	E	L	R	R
Z	C	M	U	S	I	N	K	W	D	Q	L	F	E	I





16. नीचे दिए गए चित्र में माँ और बच्चों के बीच भोजन करने से सम्बंधित कुछ बातचीत चल रही है। ये सभी आपस में क्या बातचीत कर रहे होंगे लिखिए।



## कार्यपत्रिका -9

### हमारी रीतियाँ

Read the invitation card given below and answer the following questions.



1. For which occasion has this invitation card been made?

- a. Birthday party
- b. Reception
- c. Festival get-together
- d. Welcome party

2. What is the name of the bride?

3. The date of the programme is \_\_\_\_\_.

- a. 11/02/2022
- b. 10/02/2022
- c. 02/03/2021
- d. 02/06/2022

4. Write the names of the bridegroom's father and mother.

Father's name: \_\_\_\_\_

Mother's name: \_\_\_\_\_

5. Write the correct spelling of the following jumbled words. You can take the help of the invitation card.

- a. nueve: \_\_\_\_\_
- b. retioncep: \_\_\_\_\_
- c. waronds: \_\_\_\_\_
- d. vietndi: \_\_\_\_\_

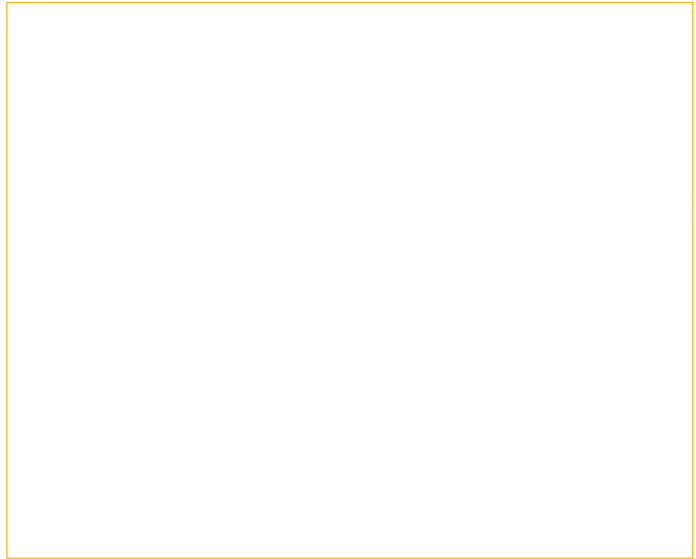
6. Match the following (Genders).

- |           |               |
|-----------|---------------|
| 1. Bride  | a. mother     |
| 2. Father | b. woman      |
| 3. Man    | c. girl       |
| 4. Uncle  | d. bridegroom |
| 5. Boy    | e. aunt       |

7. यदि इस विवाह समारोह में दूल्हे की तरफ से 212 लोग और दुल्हन की तरफ से 289 लोग सम्मिलित हुए तो कुल व्यक्तियों की संख्या बताइए। दूल्हे और दुल्हन में से किसकी तरफ से अधिक लोग आए और कितने अधिक लोग आए ?



8. हमारे गाँवों में शादी विवाह या अन्य शुभ अवसरों पर धार्मिक कार्यक्रम और गीत संगीत अयोजित किए जाते हैं। इसके साथ ही घर की दीवारों पर कुछ न कुछ छापा जरूर जाता है। आपने भी किसी दीवार पर ऐसा कुछ छपा हुआ देखा होगा। नीचे दिए गए बॉक्स में उसका चित्र बनाकर रंग भरिए।



9. हमारे आस पड़ोस में अनेक कार्यक्रम होते हैं जैसे शादी, कुआँ पूजन, लग्न, गृह प्रवेश इत्यादि। आपको किस कार्यक्रम में जाना सबसे अच्छा लगता है और क्यों? लिखिए।

---



---



---



---

10. यदि इस शादी की दावत में प्रयुक्त एक पानी की बोतल का मूल्य 13 रुपये है तो 50 बोतलों पर कुल कितने रुपये खर्च हुए होंगे।

---



---



---



---

11. अपने माता-पिता से उनकी शादी की तिथि, वार इत्यादि पूछिए। उनके आने वाली सालगिरह पर उनको बधाई देने के लिए एक कार्ड तैयार कीजिए।





12. आपके गाँव में शादी में कौन- कौन सी रीतियाँ होती हैं ? अपने परिवार के सदस्यों से पूछकर कुछ रस्मों के नाम लिखिए ।



13. शादी विवाह और अन्य मौकों पर भारतीय संस्कृति में अनेक गीत गाए जाते हैं। आपके यहाँ जो भी गीत गाए जाते हैं अपने घर के बड़ों से पूछकर उनकी कुछ पंक्तियाँ लिखिए।

---

---

---

---

14. जैसे दूल्हे का स्त्रीलिंग दुल्हन होता है ऐसे ही निम्न लिखित कहानी में पुल्लिंग संज्ञा शब्दों को स्त्रीलिंग शब्दों में बदलकर पंक्तियों को दोबारा लिखिए। यदि कहानी में नीले शब्दों में भी कुछ और बदलाव होने हो तो वो भी कीजिए।





कहानी को आगे भी बढ़ाइए।

एक दिन की बात है। नंदन वन का शेर अपने दोस्त ऊँट के साथ जंगल के मंत्री 'बन्दर' के बेटे की शादी में जा रहा था। वहाँ पहुँचकर देखा तो एक गधा पहले ही सबसे बड़े आसन पर चढ़कर बैठा था।

15. नीचे दिए अक्षरजाल में इन सभी के जोड़े खोजकर खाली स्थान भरिए। (शब्दों को निम्न प्रकार से खोजा जा सकता है, जैसे शेर-शरनी)

प्	दे	का	गा	बा	घ	प
बी	गा	चा	ह	य	शे	ति
ला	आ	चा	छ	थि	र	मो
ल	इ	का	छ	न	नी	र
ल	ता	भा	ह	धो	ना	नी
र	मा	ब	ई	क	बी	म
मा	ला	ता	बू	ढा	व	घ

शब्द :

- 1) हाथी- \_\_\_\_\_
- 2) बाघिन- \_\_\_\_\_
- 3) लड़की- \_\_\_\_\_
- 4) बैल- \_\_\_\_\_
- 5) नाना- \_\_\_\_\_
- 6) बुढ़िया- \_\_\_\_\_
- 7) पिता- \_\_\_\_\_
- 8) शेर- \_\_\_\_\_
- 9) मोर- \_\_\_\_\_
- 10) भाई- \_\_\_\_\_



16. अपने हाथ को कागज़ पर रखकर रेखाचित्र बनाइए। और उसमें मेहंदी का कोई डिजाइन बनाइए।



17. नीचे दिए चित्र को ध्यान से देखिए और बताइए कि शादियों में खाने की बर्बादी की समस्या को रोकने के लिए आप क्या कर सकते हैं।

.....

.....



## कार्यपत्रिका -10

### पकवानों का स्वाद



चित्र-1

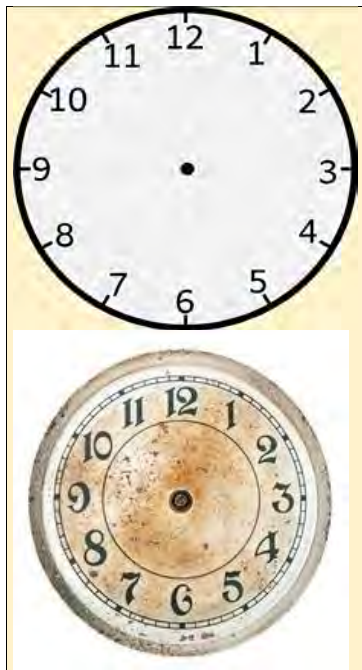
चित्र-2

1. दोनों चित्रों को देखकर इनमें अंतर छाँटकर चित्र-2 में अंकित कीजिए।
2. इन चित्रों में घड़ियों में क्या समय हुआ है ? अंदाजा लगाकर लिखिए।

चित्र-1

चित्र-2

3. दी गई घड़ियों में अपने स्कूल जाने और स्कूल से वापस आने का समय दर्शाइए ।



4. कल आपके घर भोजन में क्या- क्या बना था ? इन पकवानों को बनाने में इस्तेमाल हुई सामग्रियाँ भी लिखिए।

पकवान	इस्तेमाल हुई सामग्री	
रोटी		

5. आप अपने घर में अधिकतर किसके साथ भोजन करते हैं?

---



---



6. अपनी पसंद की किन्हीं चार मिठाइयों के नाम लिखिए और बॉक्स में उनका चित्र बनाइए ।

नाम :	नाम :
नाम :	नाम :

7. यदि आप को एक दिन के लिए हलवाई की दुकान का मालिक बना दिया जाए तो आप कौन-कौन सी मिठाइयाँ खाएँगे? लिखिए ।

\_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. राधे हलवाई की दुकान पर एक कुर्सी की चार टाँगे हैं । उसकी दुकान पर कुल 6 कुर्सियाँ हैं तो बताइए उन सभी कुर्सियों के कुल मिलकर कितनी टाँगे होंगी ?





## 9. बर्तनों के नामों पर गोला लगाइए।

प्लेट	थाली	साबुन दानी
चिमटा	साबुन	बाल्टी
मेज़	टोकरी	कटोरी

10. हमारे यहाँ खुशी के मौकों पर पार्टी आयोजित की जाती है। पार्टी का नाम आते ही आपके दिमाग में क्या शब्द आते हैं, नीचे दिए गए गोलों में लिखिए।



11. माना कि आपको अपने जन्मदिन की पार्टी करनी है। आपको अपने 10 दोस्तों को बुलाना है। आप उनको खिलाने के लिए क्या-क्या मंगवाएँगे? उनके नाम, मात्रा और मूल्य लिखिए।

वस्तु का नाम	मात्रा	मूल्य





12. आप अपने दोस्त की जन्मदिन की पार्टी के लिए कोई 4 या 5 पंक्तियों की कविता लिखिए और अपने दोस्त को सुनाइए ।

(आप इसे ऑनलाइन भी खोज सकते हो । )

---

---

---

---

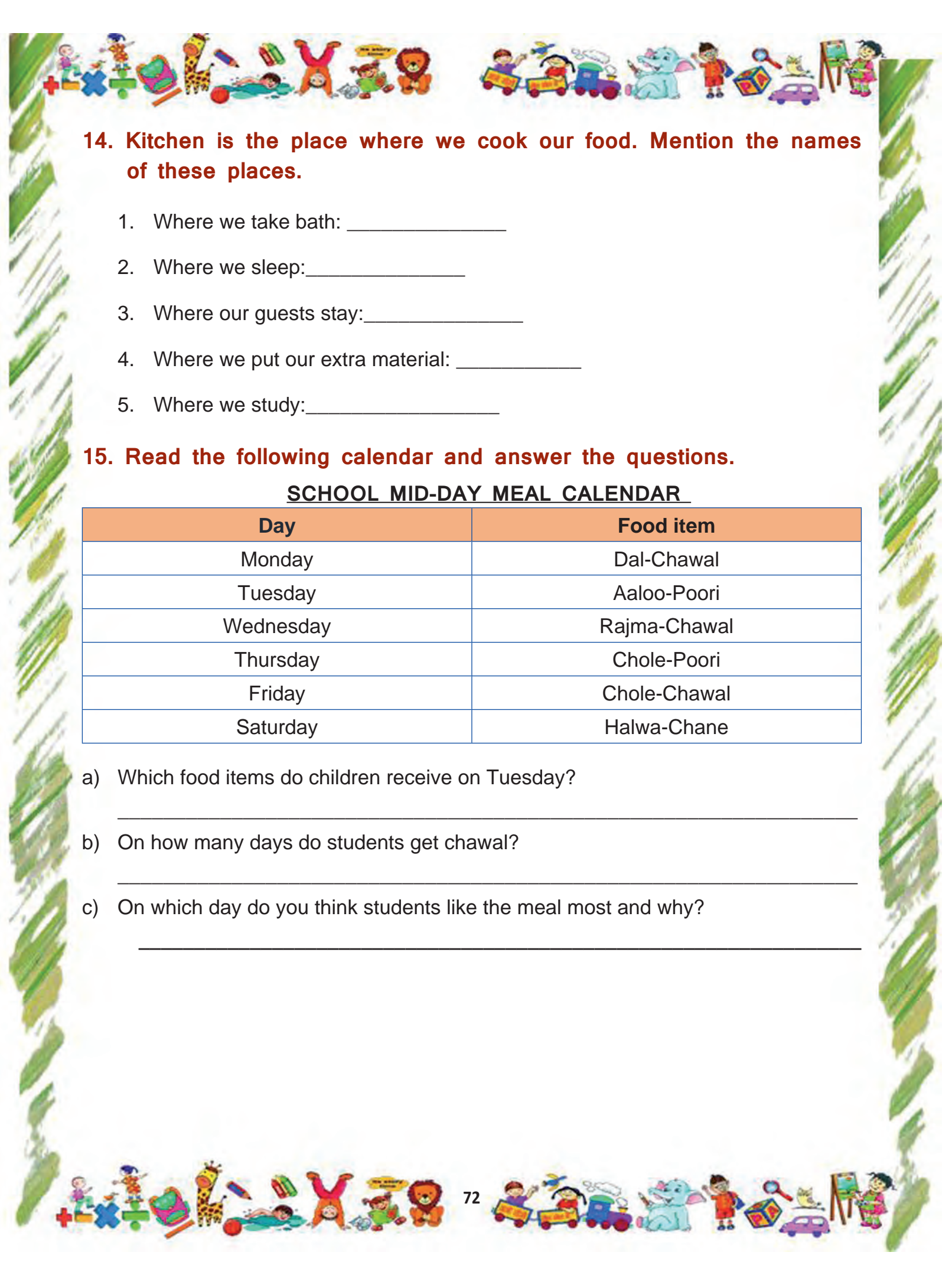
---

13. There are several things at the counter of a sweet shop. List any 5 sweets that you can see here.



- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.





**14. Kitchen is the place where we cook our food. Mention the names of these places.**

1. Where we take bath: \_\_\_\_\_
2. Where we sleep: \_\_\_\_\_
3. Where our guests stay: \_\_\_\_\_
4. Where we put our extra material: \_\_\_\_\_
5. Where we study: \_\_\_\_\_

**15. Read the following calendar and answer the questions.**

**SCHOOL MID-DAY MEAL CALENDAR**

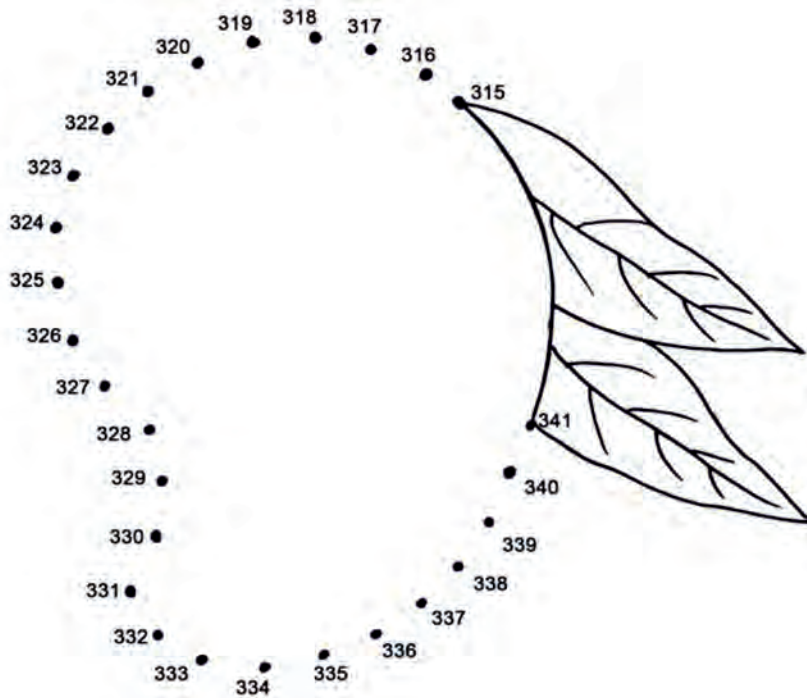
Day	Food item
Monday	Dal-Chawal
Tuesday	Aaloo-Poori
Wednesday	Rajma-Chawal
Thursday	Chole-Poori
Friday	Chole-Chawal
Saturday	Halwa-Chane

- a) Which food items do children receive on Tuesday?  
\_\_\_\_\_
- b) On how many days do students get chawal?  
\_\_\_\_\_
- c) On which day do you think students like the meal most and why?  
\_\_\_\_\_

## कार्यपत्रिका -11

### रसीला आम

1. Here is a fruit that you love to eat during summer. In order to see this fruit, you have to join the dots in the increasing order of the numbers. After joining the dots, write the name of the fruit. Fill the inside of the fruit by tearing and pasting colourful paper pieces.



This is a \_\_\_\_\_ .

2. Let's listen and recite the poem given below.

#### The Mango Song

Pick the Mango from the tree.  
Hand the Mango down to me.  
Put the Mango in the sack.  
Put the sack on my back.



Everybody come along,  
Help me sing my Mango song.

Mango, Mango, M-A-N-G-O.





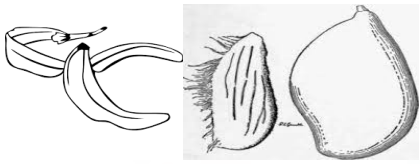
Mango, Mango, Mango

Mango, Mango, Mango, M-A-N-G-O.

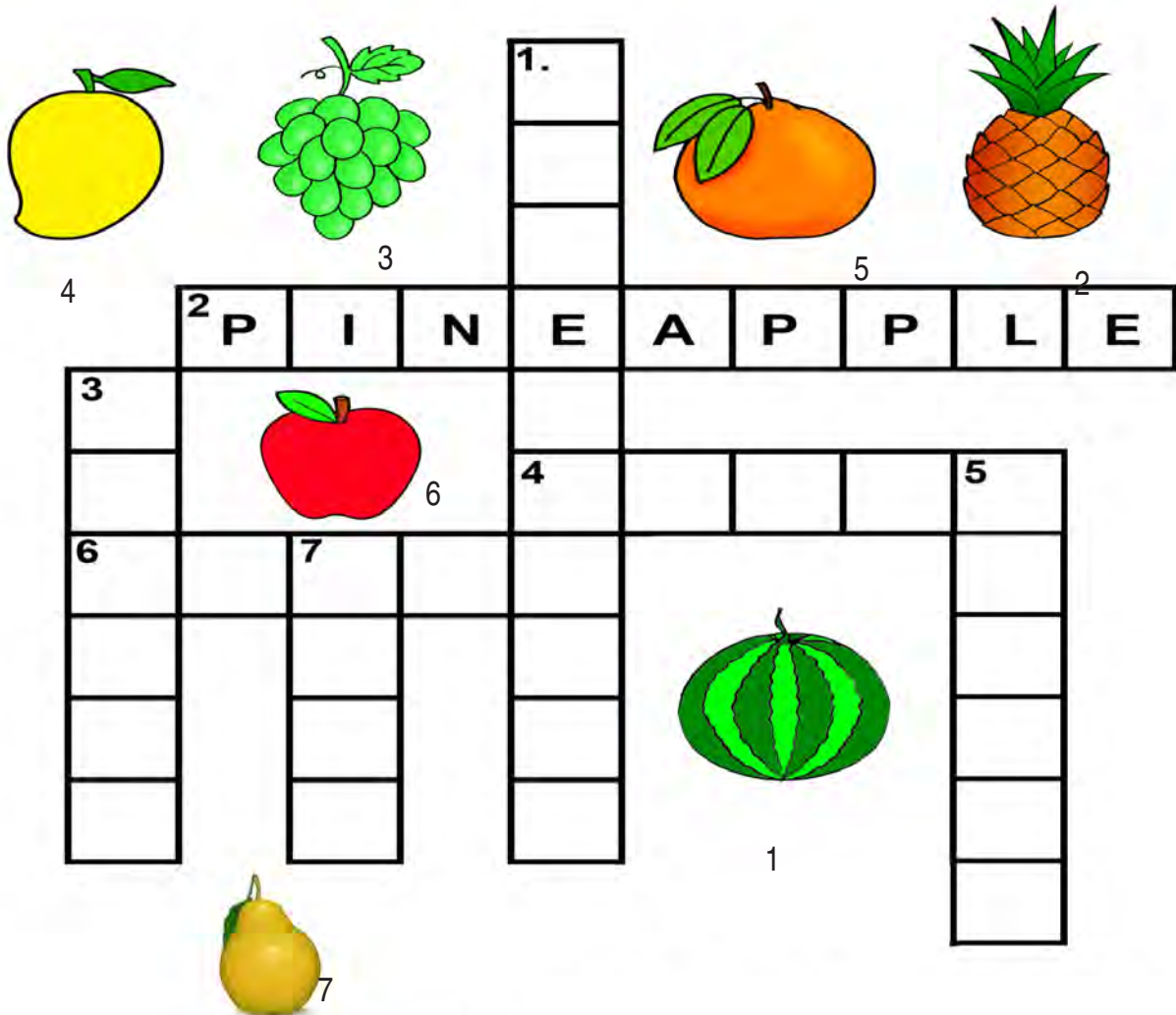
### 3. Fill the blanks with the appropriate word from the poem.

- We pick the Mango from the \_\_\_\_\_. (three/ tree)
- The Mango is put in the \_\_\_\_\_. (sock/ sack)
- The sack is then put on the \_\_\_\_\_. (back/ deck)
- This is a Mango \_\_\_\_\_. (sing/ song)

### 4. Let's read, write and colour.

Read and write	Write in Hindi	Colour the correct picture
tree ----	_____	
sack ----	_____	
neck ----	_____	
come ----	_____	
peel ----	_____	

5. Fill in the names of the fruits in the given crossword.



Answer Key :-  
Down :- 1. Watermelon, 3. Grapes, 5. Orange, 7. Pear  
Across :- 2. Pineapple, 4. Mango, 6. Apple

6. शब्दजाल (crossword) में दिए गए फलों में से किन्हीं पाँच के नाम हिन्दी में लिखिए।

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

इनके अलावा कुछ ऐसे फलों के नाम लिखिए जिन्हें आप खाते हैं।

\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_

इनमें से कुछ फलों को आप छील कर खाते होंगे और कुछ फलों को बिना छीले। आइए, उन्हें छाँट कर ठीक बक्से में लिखें।



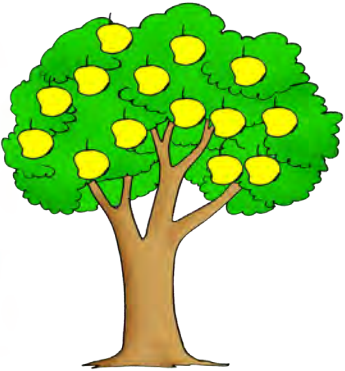
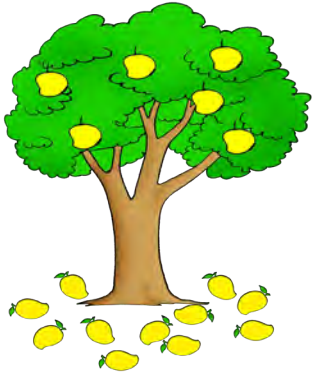
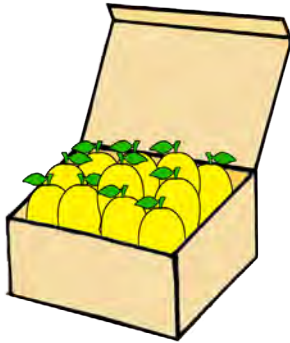
<p>मैं इन फलों को छील कर खाता/ खाती हूँ।</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>मैं इन फलों को बिना छीले खाता/ खाती हूँ।</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
--	---

आइए, एक और आधार पर इन्हें विभाजित करें।

इन फलों में बीज होता है।	इन फलों में गुठली निकलती है।
--------------------------	------------------------------

इसी तरह किसी और आधार पर इन्हें विभाजित कीजिए और लिखिए।

## 7. आइए, पढ़ें और रिक्त स्थान भरें।

 <p>चौदह आम पेड़ पर लटके हुए हैं।</p>	 <p>_____ आम पेड़ के नीचे गिरे हुए हैं।</p>	 <p>_____ आम पेटी के अंदर रखे हैं।</p>
--	--	---



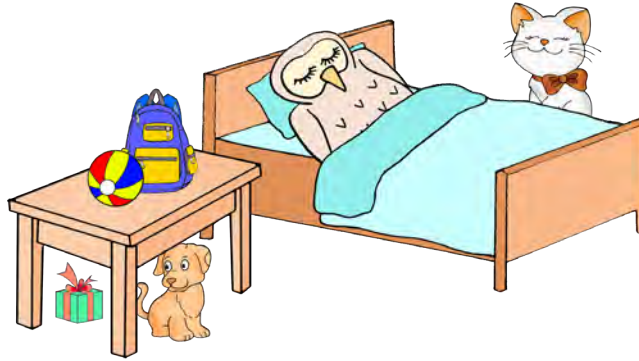
## 8. इसी तरह नीचे दिए गए चित्र को देखिए और बताइए कि कौन कहाँ है।

के ऊपर

के नीचे

के पीछे

के पास



(क) उल्लू बेड \_\_\_\_\_ के ऊपर \_\_\_\_\_ लेटा हुआ है।

(ख) गेंद मेज \_\_\_\_\_ रखी है।

(ग) उपहार कुत्ते \_\_\_\_\_ रखा है।

(घ) कुत्ता मेज \_\_\_\_\_ बैठा है।





(ङ) उपहार मेज के \_\_\_\_\_ रखा है।


(च) बिल्ली उल्लू \_\_\_\_\_ खड़ी है।


(छ) बस्ता \_\_\_\_\_।

## 9. माथापच्ची







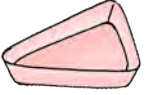



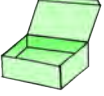













कोड की मदद से पहली सुलझाइए।

 = 2, 
  = 0, 
  = 4, 
  = 6

 +  = 10

 +  =



	-		=
 	+	 	=
 	-	 	=
  	+	  	=
  	-	  	=
	x		=




10. नीमा अपनी मम्मी के साथ पास की सब्जी मंडी गई। वहाँ नीमा ने सब्जी बेचने वालों को अलग-अलग तरह से बोलते हुए देखा।



क्या आपने भी किसी फल-सब्जी बेचने वाले को किसी खास ढंग से बोलते सुना है? कैसे? अपने अंदाज़ में अपनी भाषा में बोलकर बताइए।



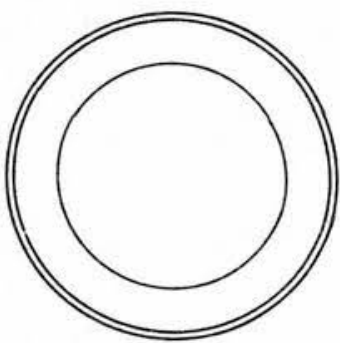
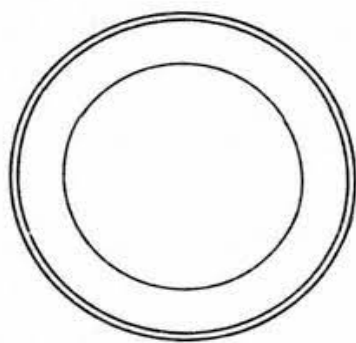
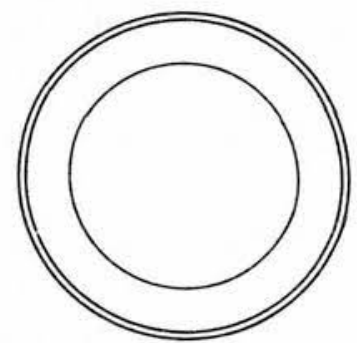
11. नीमा और उसकी मम्मी सब्जी मंडी से चीकू, आम और लीची लाए। उन्होंने फलों को अच्छी तरह धोया। उसके बाद उसने सारे फल गिने।

		
यहाँ पर 6 चीकू हैं। चीकू दो समूहों में बँटे हैं। हर समूह में _____ चीकू हैं।	यहाँ पर _____ आम हैं।	यहाँ पर _____ लीची हैं। लीची _____ समूहों में बँटी हैं। हर समूह में _____ लीची हैं।
कुल फल = .....(अंकों में).....(शब्दों में)		

फिर नीमा ने अपने भाई मोनू और बहन सीमा को बुलाया और बोली 'आओ मिलबाँट कर खाएँ'।

		
--	--	---

अब नीचे दी गई प्लेटों में फल इस तरह बनाइए कि हर प्लेट में फलों की संख्या बराबर-बराबर हो।

		
नीमा की प्लेट	मोनू की प्लेट	सीमा की प्लेट

कुल मिलाकर यहाँ कितने फल हैं? \_\_\_\_\_

हर प्लेट में कितने फल हैं? \_\_\_\_\_

चर्चा करो कि आपने जवाब कैसे निकाला।  
क्या आप एक से ज़्यादा तरीके से भी बाँट सकते हैं? कैसे?

## 12. A Fun Game!

Underline all the words having the letter 'O' in the poem. Read the words and darken the letter 'O'.

How many such words did you find? Count and write. ....

Write some more words with the letter 'O'.

## 13. What is your favourite dish? Write a few sentences about it.

### My Favourite Dish

Is it a healthy dish? Discuss.

name \_\_\_\_\_

colour \_\_\_\_\_

taste \_\_\_\_\_

ingredient \_\_\_\_\_

### My Favourite Dish

.....

.....

.....

.....

खाने से पहले और खाने के बाद हाथ धोना क्यों ज़रूरी है?



## कार्यपत्रिका -12

### जीव-जन्तुओं का संसार

Read the poem aloud and answer the questions given below.








#### Animal Homes

On top of a mountain,  
Or under the sea,  
There are so many places,  
Where creatures may be.  
Alone in the desert,  
Or grouped on a farm,  
Or tucked in a tree trunk,  
Away from all harms.  
On bright, sunny grasslands,  
Or in a dark cave,  
There are so many places,  
Where creatures are found.

















1. Give the plurals of the following words.

- a. place                      places
- b. creature                      \_\_\_\_\_
- c. home                      \_\_\_\_\_
- d. mountain                      \_\_\_\_\_
- e. animal                      \_\_\_\_\_

2. Look at the pictures and match the dog with a suitable position word (preposition).

1. THE DOG IS <b>UNDER</b> THE BOX	
2. THE DOG IS <b>NEXT TO</b> THE BOX	
3. THE DOG IS <b>ON</b> THE BOX	
4. THE DOG IS <b>IN</b> THE BOX	
5. THE DOG IS <b>BEHIND</b> THE BOX	

3. Match the animals with their shadows.

4. Fill in the blanks using the words given in the box below.

cave (गुफा), tree (पेड़), stable (अस्तबल), shed (छप्पर)  
nest (घोंसला), burrow (बिल), house (मकान)

- i. Rabbit lives in a burrow.
- ii. Men live in a \_\_\_\_\_.
- iii. Sparrow builds \_\_\_\_\_.
- iv. Monkey lives on a \_\_\_\_\_.
- v. Bear lives in a \_\_\_\_\_.
- vi. Cows live in a \_\_\_\_\_.
- vii. Horses live in \_\_\_\_\_.

5. Match the following animals with their shelters.



दी गई कहानी को पढ़िए।

एक जंगल था। जंगल में बहुत सारे



थे। उसमें एक



रहता था। वहाँ और भी कई जीव-जंतु रहते थे। जैसे-



आदि । एक दिन एक आदमी

उस जंगल से गुजरा। उसने सभी जानवर देखें किंतु उसे



दिखाई नहीं

दिया। सारे जंगल में हरियाली थी। जगह-जगह फूल खिले थे। उसे जंगल बहुत

सुंदर लगा । वह एक पेड़ के नीचे



बैठ गया। वातावरण में शांति थी।

उसे नींद आ गई। वह वही



सो गया। अचानक सरसराहट हुई। उसकी

आँखें खुली तो देखा कि









के पीछे भागा जा रहा था। वह



देखकर डर गया। वह चुपचाप उठा और अपने घर चला गया।



## 6. कहानी में आए जानवरों के दो-दो पर्यायवाची शब्द लिखिए।

	हिरन, मृग
	_____
	_____
	_____
	_____
	_____



7. चित्रों में दिए गए जानवरों के नाम लिखकर उनसे संबंधित वाक्य बनाइए।



शेर

शेर जंगल में दहाड़ रहा था।



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. दो शेरों और तीन पक्षियों के पैरों की कुल संख्या बताइए।

9. तालिका पूरी कीजिए।

आप दिए गए उदाहरण की मदद ले सकते हैं।

जानवर	जानवरों की संख्या	कुल जानवरों के पैरों की संख्या का हल	कुल पैर
	7	$7 \times 4 = 28$	28
			
			
			



10. एक चरवाहे के पास 80 किलोग्राम हरा चारा है और उसके पास 10 गाय हैं। उसे सभी गायों को बराबर-बराबर चारा खिलाना है, बताइए प्रत्येक गाय को कितने किलोग्राम चारा खाने के लिए मिलेगा ?

11. नीचे कुछ जानवरों के नाम दिए गए हैं। इन जानवरों को इनके रहने के स्थान के अनुसार वर्गीकृत कीजिए और नीचे दी गई तालिका में लिखिए।

कुत्ता, मगरमच्छ, मेंढक, शेर, मछली, साँप,  
ऑक्टोपस, कछुआ, भेड़, गाय, बत्तख, केकड़ा

जमीन पर रहने वाले जानवर (थलचर)	पानी में रहने वाले जानवर (जलचर)	जमीन और पानी दोनों में रहने वाले जानवर (उभयचर)

12 जानवरों को और हमें रहने के लिए घर की आवश्यकता क्यों होती है?





13. आपको सबसे सुंदर घोंसला किस पक्षी का लगता है ?

---

14. आप तिनकों से एक पक्षी का घोंसला बनाइए और उसे घर के बाहर किसी कोने में या घर की छत पर रख दीजिए। कुछ दिनों तक देखिए कि क्या कोई पक्षी उसमें आकर रहता है या नहीं।

15. आपके विचार से बारिश से बचने के लिए जानवर क्या करते हैं ?

---

---

16 ऐसे कुछ जानवरों के नाम जो विलुप्त (अब इस धरती पर नहीं हैं) हो चुके हैं, इन्टरनेट से खोजकर या अपने बड़ों से पूछकर लिखिए। उनके विलुप्त होने का कारण भी पता लगाइए।

---

---

17. आप जानवरों को विलुप्त होने से बचाने के लिए कौन से उपाय सुझा सकते हैं? अपने दोस्तों से इस बारे में बातचीत कीजिए और लिखिए।

---

---

---

---



## कार्यपत्रिका -13

### रिमझिम बरसा पानी

नीचे दिए गए चित्र को देखिए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।



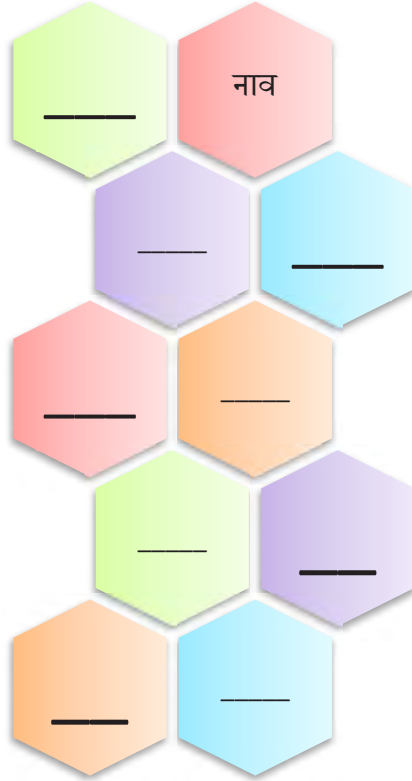
1. यह चित्र किस मौसम को दर्शाता है? सही उत्तर वाले गोले में हरा रंग भरो।

गर्मी

सर्दी

बरसात

2. चित्र को देखकर आपके मन में कौन-कौन से शब्द आए ? उन्हें लिखिए।  
(आप शब्दों को हिंदी या अंग्रेजी में लिख सकते हैं।)



3. बारिश के आने पर आप क्या - क्या करते हैं ? किन्हीं तीन कार्यों को लिखिए ।  
आइए, एक कविता पढ़ें ।



बारिश आई झमा झम- झम,  
नाचे मोर छमा छम- छम।  
छाता लेकर निकले हम,  
पैर फिसल गया गिर गए हम,  
ऊपर छाता नीचे हम ।



4. आप भी बारिश से संबंधित कोई कविता बनाइए या इंटरनेट से खोज कर लिखिए ।

---



---



---



---

5. बारिश का मौसम साल के कौन से महीनों में आता है ?

क ) \_\_\_\_\_ ख ) \_\_\_\_\_

6. नीचे दिए गए चित्र को देखिए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।



❖ यह चित्र किस मौसम का है ? \_\_\_\_\_

❖ इस चित्र में क्या हो रहा है ? \_\_\_\_\_

❖ क्या आपके घर के आस-पास आपने ऐसा दृश्य देखा है ?

---

❖ आप ऐसी हालत में क्या करते हैं ? \_\_\_\_\_

7. हमारे देश में हर विभिन्न त्योहार मनाए जाते हैं। आपके क्षेत्र में वर्षा के समय में कौन-कौन से त्योहार मनाए जाते हैं ? लिखिए।

---



---





8. बारिश के मौसम में आपके घर में कौन से पकवान बनते हैं? उनमें से किन्हीं दो पकवानों के नाम नीचे की तालिका में लिखिए।

इन पकवानों को बनाने के लिए प्रयोग होने वाली सामग्री के बारे में पूछकर उनकी सूची बनाइए और उनकी कीमत भी पता कीजिए ।

पकवान का नाम : आवश्यक सामग्री ↓	रेट/ मूल्य	पकवान का नाम : आवश्यक सामग्री ↓	रेट/ मूल्य
कुल सामग्री :	कुल खर्च :	कुल सामग्री :	कुल खर्च :

9. कौनसा पकवान बनाने में कम खर्च करना पड़ेगा ?

10. एक पकवान दूसरे से कितने रुपये महंगा है?

महंगे पकवान का मूल्य =  
सस्ते पकवान का मूल्य =  
कुल अंतर =

11. बारिश के मौसम में खाए जाने वाले फल और सब्जियों के नाम लिखिए। इस मौसम में आने वाले त्योहारों के नाम भी लिखिए।

फल	सब्जी	त्योहार



## Let's sing

It is hot,  
The sky is blue.  
A little cloud comes looking for you.  
More clouds come.  
They bring the rain  
Sing and dance,  
It's cool again.



### 12. Who brings the rain? (Tick the correct answer.)

- 1) sky                      2) sun                      3) clouds                      4) moon

### 13. Find the describing words (adjectives) from the poem and write in the boxes given below.


### 14. Match the words with their opposites.

word	opposite
------	----------

- |           |         |
|-----------|---------|
| a) little | 1) take |
| b) bring  | 2) go   |
| c) hot    | 3) big  |
| d) come   | 4) cold |

### 15. बारिश से सम्बंधित एक गद्यांश आपको दिया जा रहा है। इस गद्यांश में कुछ शब्दों का स्थान छोड़ा गया है। आप अपनी मर्जी के शब्दों से इन रिक्त स्थानों को भरिए और इसको रोचक बनाइए।

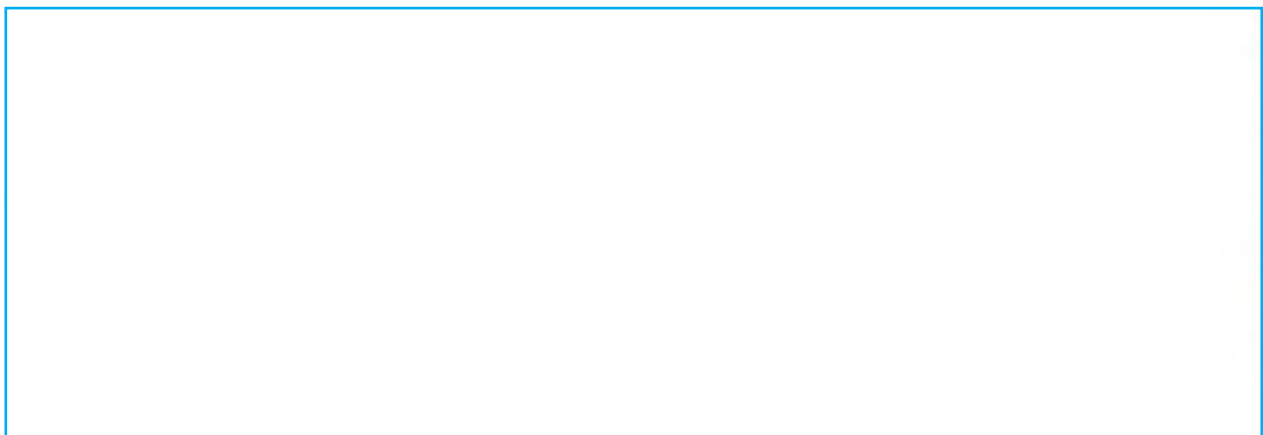
परसों शाम को जब हम खेल रहे थे तो अचानक से तेज़ \_\_\_\_\_ चलने लगी। कुछ देर बाद हवाएँ रुक गई और आकाश में काले-काले \_\_\_\_\_ छा गए। फिर शुरू हुई झमाझम \_\_\_\_\_।

सभी बच्चे उस समय मैदान में ही थे। बारिश से बचकर कुछ बच्चे अपने \_\_\_\_\_ की तरफ भागे और कुछ नाव बनाने के लिए \_\_\_\_\_ लेने के लिए अपने घर गए। कागज़ से उन्होंने अपनी-अपनी \_\_\_\_\_ बनाई। मैंने अपनी नाव को सबसे पहले बारिश के पानी में तैराया।

मैंने देखा कि पड़ोस की दीवार के पास के गड्ढे में कुछ मेंढक टर्-टर् कर रहे थे। कुछ शरारती \_\_\_\_\_ मेंढकों को छोटे-छोटे \_\_\_\_\_ उठाकर मारने लगे। पर मेंढक तो पत्थर लगाने से पहले ही \_\_\_\_\_ में कूद गए।

**16. सोचिए और लिखिए अगर कई साल बारिश न हो तो क्या होगा ?**

**17. बारिश में आपने मोर को नाचते तो जरूर देखा होगा। आप पानी के रंगों का प्रयोग करके अँगुलियों के छाप (fingerprint) से एक कागज़ पर नाचते मोर का चित्र बनाइए।**



**18. नीचे दिए गए चित्र में संख्याओं को क्रमानुसार मिलाकर चित्र पूरा कीजिए और रंग भरिए।**

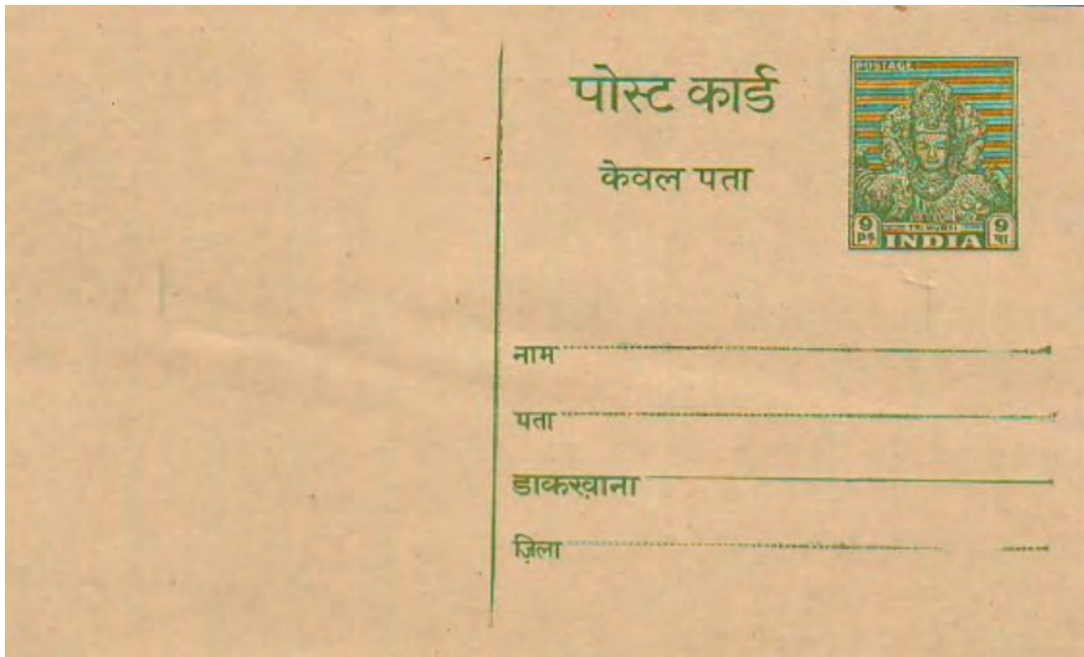


## कार्यपत्रिका -14

### संचार के साधन



नीचे दिए गए चित्र पोस्टकार्ड को दिखाएँ।



गोले में दिए गए चित्र को डाक टिकट कहा जाता है। पोस्टकार्ड पर डाक टिकट छपी हुई आती हैं। चिट्ठी भेजने के लिए ऐसी डाकटिकट डाकघर से खरीदकर चिपकाई जाती हैं।



कुछ समय पहले तक इनका प्रयोग हम अपने दूर रहने वाले दोस्तों, रिश्तेदारों को संदेश भेजने के लिए करते थे। पोस्टकार्ड भी एक प्रकार की चिट्ठी या पत्र ही है। पोस्टकार्ड पहले खूब प्रयोग किये जाते थे पर अब तो सभी मोबाइल फ़ोन का प्रयोग करते हैं। पत्र में हम सभी अपनी बातें लिखकर अपने दोस्तों या रिश्तेदारों को भेजते थे। पत्र के ऊपर हम पता लिखते थे जिससे वह पत्र सही पते पर पहुँचता था। अपने किसी दोस्त का पता पूछकर इस पोस्टकार्ड में भरिए।

1. एक रंगीन कागज़ लेकर पोस्टकार्ड बनाइए और उस पर अपना पता लिखकर नीचे बने बॉक्स में चिपकाइए।

2. क्या आपका बनाया हुआ यह पोस्टकार्ड सन्देश भेजने के लिए मान्य होगा ? अगर नहीं तो क्यों? अपने बड़ों से पता कीजिए और लिखिए।

---

---

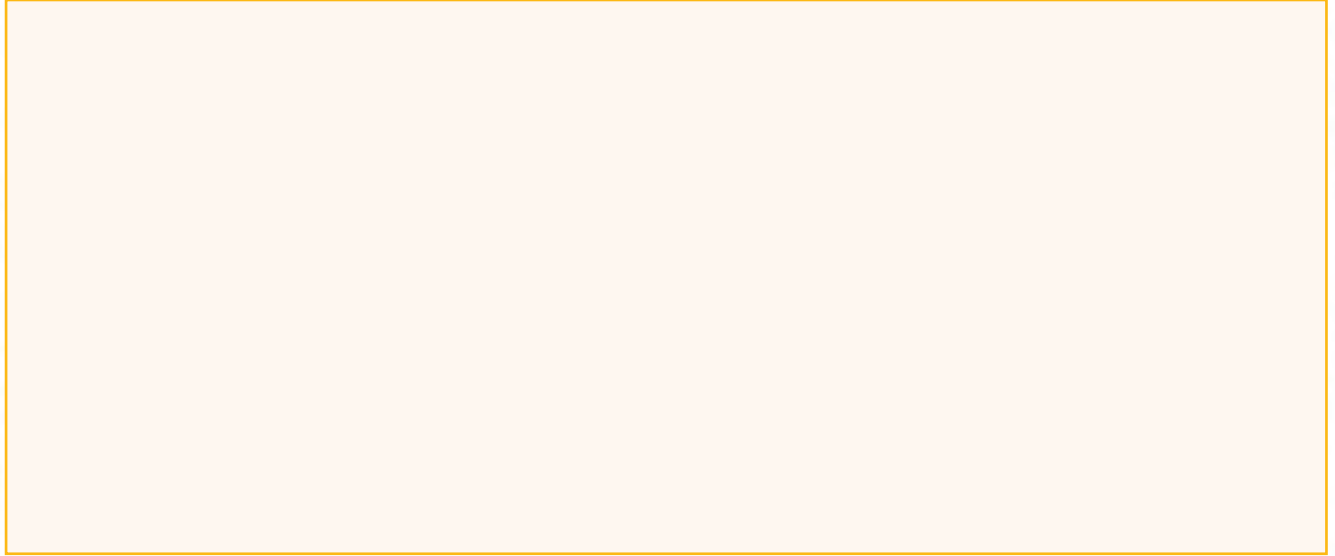
---

3. आजकल अधिकतर लोग अपने दोस्तों से बात करने के लिए संचार के किस माध्यम का प्रयोग सबसे अधिक करते हैं ?

---



4. नीचे बॉक्स एक मोबाइल फोन का चित्र बनाइए।



5. चिट्ठी लिखकर हम चिट्ठी को कैसे दूसरे शहर के अपने दोस्तों तक पहुँचाएँगे ? खोजकर लिखिए ।

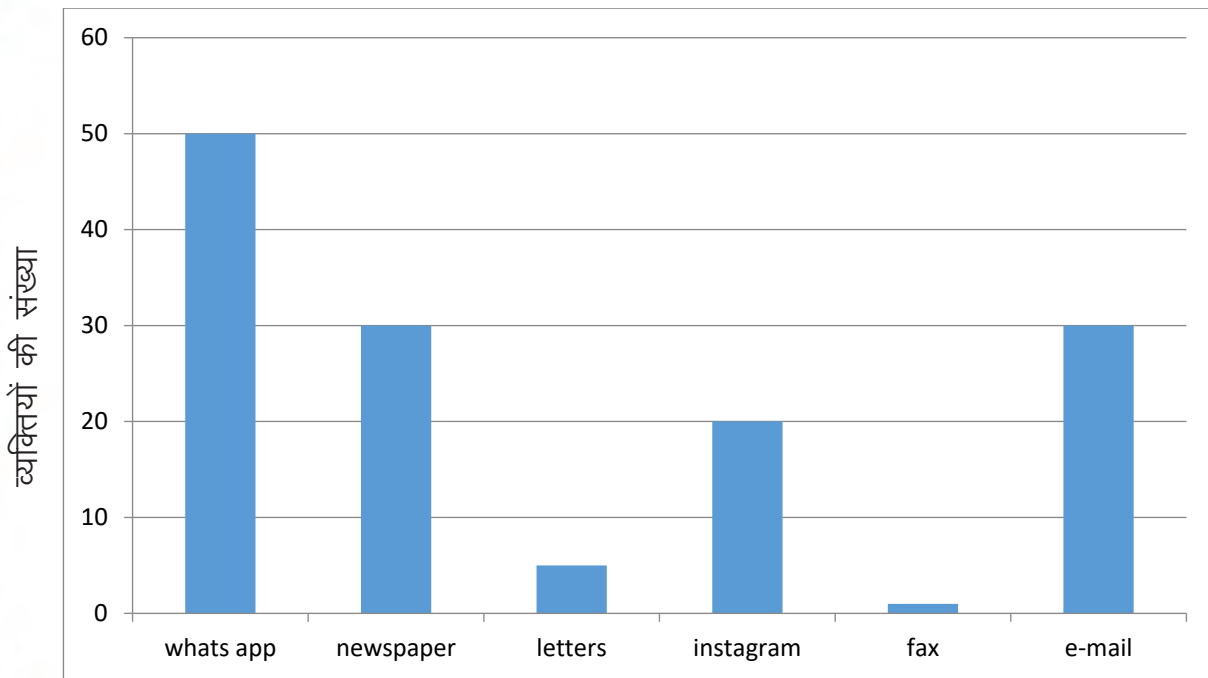


6. नीचे दिए गए लैटर बॉक्स को देखकर अपने घर में पड़े किसी डिब्बे, लाल रंग के कागज़ इत्यादि से अपना लैटर बॉक्स का मॉडल बनाइए ।



7. जब टेलीफोन या इंटरनेट सुविधाएँ नहीं थी तब संदेश कैसे भेजे जाते थे, पता लगाइए और लिखिए ।

8. एक गाँव में संचार के विभिन्न माध्यमों के उपयोग पर एक सर्वे के नतीजे नीचे दिए गए बार-ग्राफ में दिए गए हैं। इसे देखिए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए ।



(क) किस संचार माध्यम का उपयोग सबसे अधिक किया जाता है?

(ख) समान व्यक्तियों द्वारा प्रयोग में लाए जाने वाले माध्यम कौन से हैं ?

और

(ग) यहाँ किस संचार के माध्यम का प्रयोग सबसे कम हुआ है ?

(घ) कितने व्यक्ति instagram का उपयोग कर रहे हैं ?

9. आपके घर या घर के आसपास आने वाले किन्हीं 3 समाचार पत्रों के नाम लिखिए।



The things that are used to communicate to another person are called means of communication.

10. A list of means of communication is given below. Ask your elders and put the names in the appropriate column.

telephone, pigeon, telegram, pager, mobile phone, messenger, letter, postcard, smart phone, e-mail, manuscripts

Old times	Current time
pigeon	telephone

11. Write the names of the animals that were used for means of communication. (Select the names of the animals from the box given below)

pigeon, cat, dog, horse, cow, elephant, sparrow, parrot

---

---



**12. How does the internet help us? Mention a few ways.**

❖ Online classes

❖

❖

❖

**13. Write the things that you need to attend online classes.**

---

---

---

**14. Which means of communication will you use to convey a message to thousands of people at the same time?**

- a) Newspaper
- b) Telephone
- c) Pigeon
- d) Letter

**15. Tick the correct option.**

- a) We post a letter in a ( letter box / wooden box).
- b) We get postcard from the ( hospital / post office).
- c) E-mail can be sent through a ( computer / radio).

## 16. Match the following.

a) Facebook



b) Whatsapp



c) Google



d) Zoom



e ) Youtube



## 17. Circle the means of communication in each line.

### MEANS OF COMMUNICATION

a.



b.



c.



d.



e.



## कार्यपत्रिका -15

### कैलेंडर

नीचे दिए कैलेंडर को देखिए और संबंधित प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

May 2010						
M	T	W	T	F	S	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

1. यह किस महीने का कैलेंडर है?

2. क्या आपकी कक्षा के किसी बच्चे या बच्चों का जन्मदिन इस महीने में आता है? यदि हाँ, तो दिए गए कैलेंडर में अंकित कीजिए।

3. एक वर्ष में कितने महीने होते हैं ?

4. वर्ष के आठवें महीने का नाम लिखिए ।



5. निम्नलिखित के अगले व पिछले महीनों के नाम रिक्त स्थान में लिखिए ।

क) \_\_\_\_\_ अप्रैल \_\_\_\_\_

ख) \_\_\_\_\_ दिसम्बर \_\_\_\_\_

ग) \_\_\_\_\_ मई \_\_\_\_\_

घ) \_\_\_\_\_ जुलाई \_\_\_\_\_

ङ) \_\_\_\_\_ जनवरी \_\_\_\_\_

6. ऊपर दिए हुए कैलेंडर में कितने रविवार हैं ?

\_\_\_\_\_

7. जनवरी माह में कौन-कौन से त्योहार आते हैं ?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. किसी एक त्योहार से संबंधित अपनी पसंद का कोई एक चित्र बनाइए और रंग भरिए :



आपके परिवार में इस त्योहार को कैसे मानते हैं ? अपने दोस्तों से भी इस त्योहार के बारे में चर्चा कीजिए और अपनी कॉपी में लिखिए ।





9. घर के कैलेंडर से देखकर नवम्बर का कैलेंडर बनाइए और तालिका में भरिए :

सोमवार	मंगलवार	बुधवार	वीरवार	शुक्रवार	शनिवार	रविवार

10. अपने बनाए नवम्बर के कैलेंडर को देखिए और नीचे दी गई तारीखों के वार लिखिए :

दिनांक	वार
15 नवम्बर	
25 नवम्बर	
01 नवम्बर	
09 नवम्बर	
20 नवम्बर	





11. इन वारों को अंग्रेज़ी या आपके घर की भाषा में क्या कहते हैं ?

हिन्दी में	In English
रविवार	
सोमवार	
मंगलवार	
बुधवार	
वीरवार	
शुक्रवार	
शनिवार	

12. अक्टूबर और नवम्बर माह में कौन-कौन से त्योहार मनाए जाते हैं ?

---

---

---

13. आपको सबसे अच्छा मौसम कौन-सा लगता है? यह मौसम कौन से महीनों में आता है ?

---

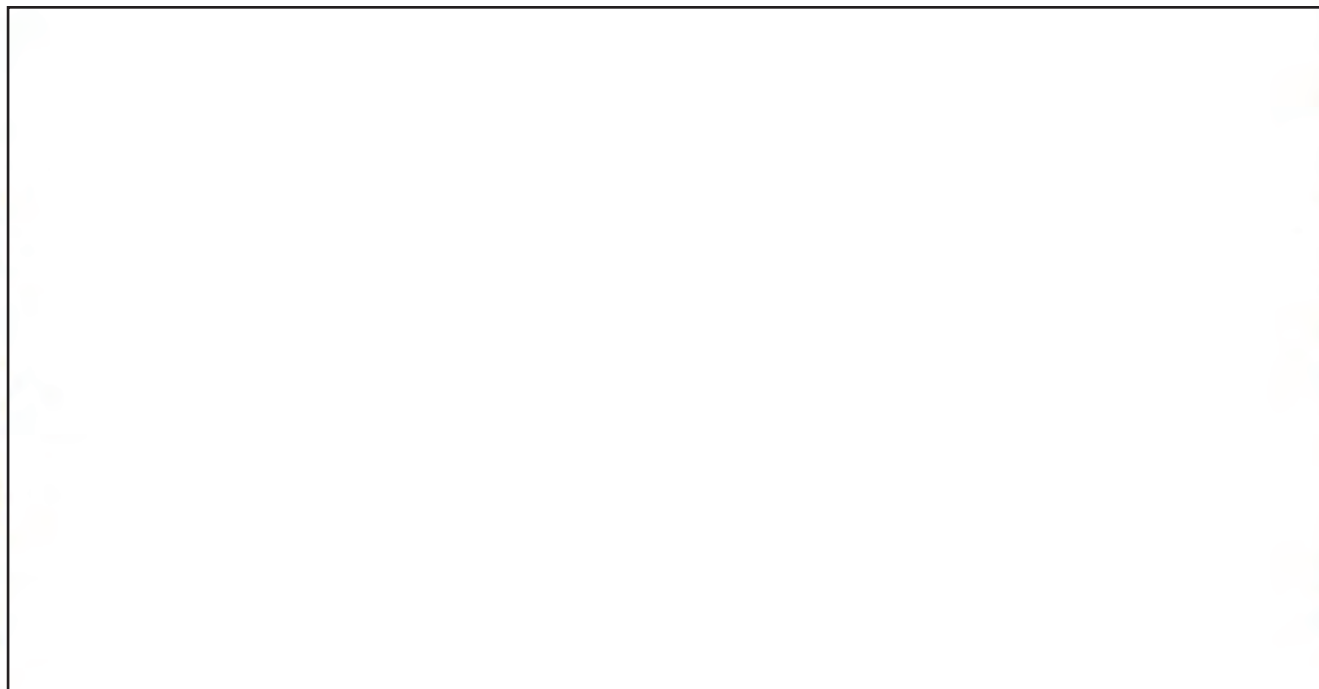
---

14. इस कविता को अपने दोस्तों के साथ मिलकर गाइए और सर्दी के मौसम के अपने अनुभव नीचे लिखिए ।

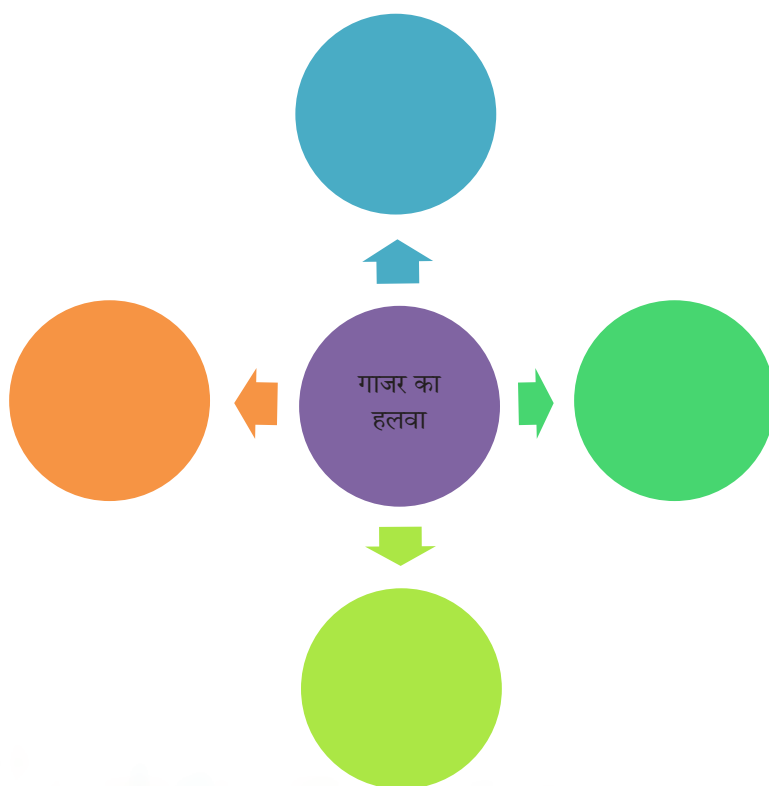
जनवरी - फरवरी बचपन से ही भाई-बहन से लगते हैं,  
ठंड में मुँह से धुआँ उड़े तो बादल जैसे लगते हैं।



\* सर्दी पर बातचीत कीजिए और सर्दियों में आने वाली सब्जियों के भी चित्र बनाएँ।



आपके घर में गाजर का हलवा भी बनता होगा। जैसे ही आप 'गाजर के हलवे' का नाम सुनते हैं, तो आपके मन में कौन-कौन से शब्द आते हैं? नीचे दी गई जगह में लिखिए।



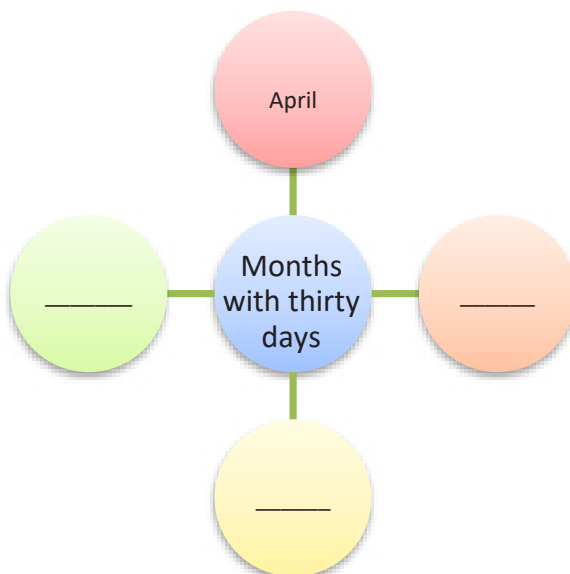
15) Read the poem aloud and answer the questions.



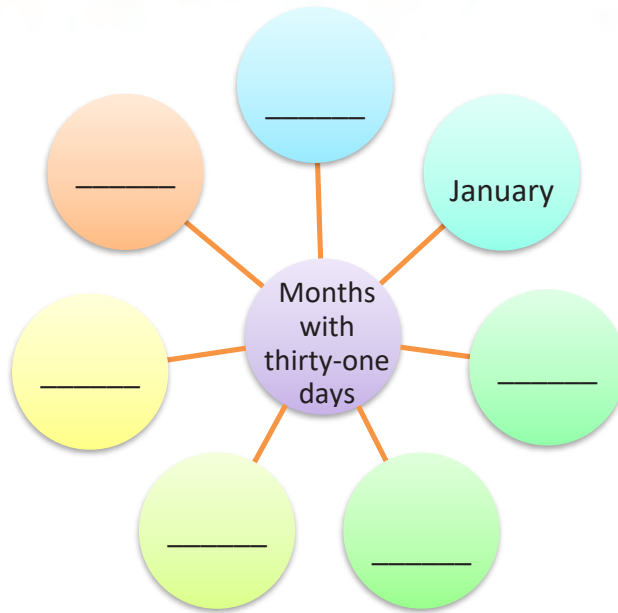
Thirty days in September,  
April, June and November,  
February has twenty eight days alone  
All the rest have thirty-one  
excepting leap year that is the time  
when February's days are twenty-nine.

Think and answer :

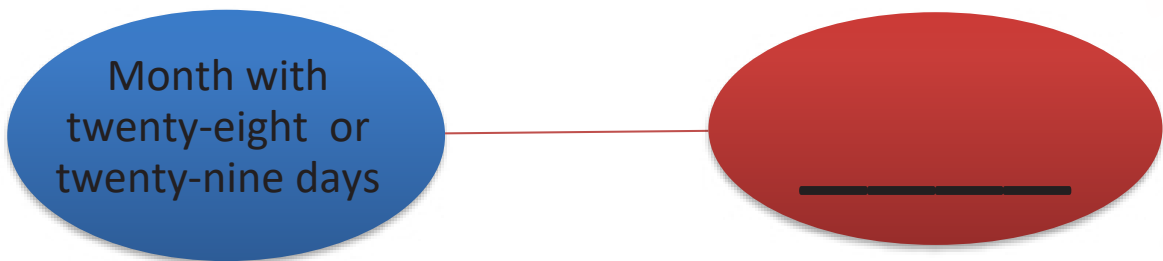
A)



B)



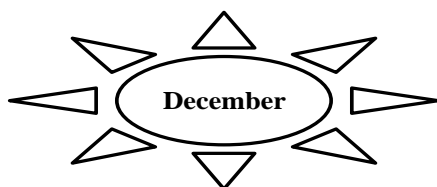
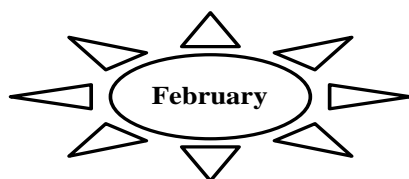
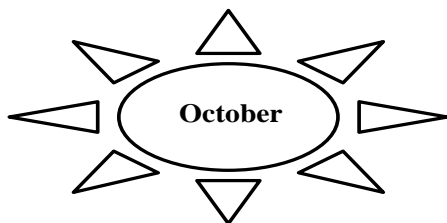
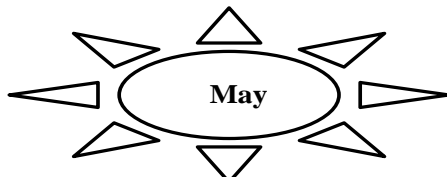
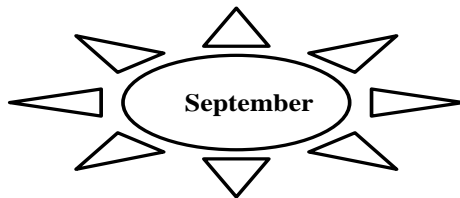
C)



16. Write the date and month of the following in the boxes given below.

★ Your birthday	★ Mom's birthday	★ Father's birthday
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
★ Sister's birthday	★ Brother's birthday	★ Best friend's birthday
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

## 17 : Match and following:



Last month of the year

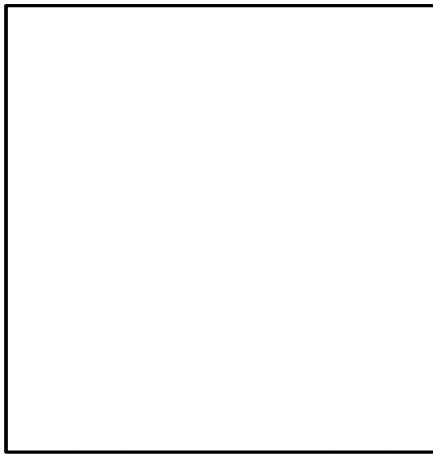
Tenth month of the year

Smallest month of the year

Month with only three letters in its name

Month next to August

18. नीचे दिए गए अपने देश के तिरंगे झंडे को देखकर खाली बॉक्स में एक और झंडा बनाकर उसको रंगों और घर में उपलब्ध सजावटी सामग्री से सजाइए ।



## Worksheet -16

### Tick Tock Time



#### 1. Read and listen to the passage carefully.

Lehar is studying in class 3. In the morning, she usually gets up at 6:30 a.m. But this is only on weekdays, because on the weekends she gets up at 9 a.m. On Wednesdays and Thursdays she has lunch in school at 12:30 p.m. Because after school she goes for her dance classes. She exercises in the evening. In May, during summer holidays, she is planning to travel to her grandmother's place in Bihar. She is going to come back in the end of June.

#### 2. After reading the above passage, answer the following questions:

a. At what time Lehar gets up in the morning?

---

b. At what time does she get up on the weekends?

---

c. Which meal does she take in school on Wednesdays & Thursdays?

---

d. During which months she would be going to stay at her grandmother's place?

---

e. When will she be coming back from her grandmother's place?

---

#### 3. Given below are the names of the months of the year. Write them in the correct order.

December   April   June   August   October   February   May   July   March  
January   September   November



1. \_\_\_\_\_

## Summer

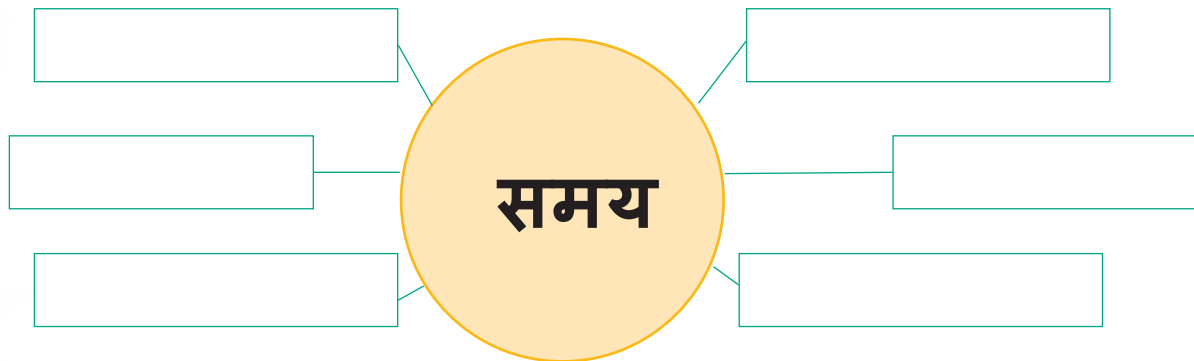




5. लहर को सर्दियों में गाजर का हलवा खाना बहुत पसंद है। अब आप भी बताइए कि आप को किस मौसम में क्या खाना पसंद है और उसे आपकी घर की भाषा में क्या कहते हैं?

- i. सर्दी \_\_\_\_\_
- ii. गर्मी \_\_\_\_\_
- iii. बरसात \_\_\_\_\_

6. समय शब्द सुनते ही आपके मन में जो भी शब्द आते हैं उन्हें नीचे लिखिए।



7. लहर की अध्यापिका ने विद्यालय में कुछ काम करवाया था। जल्दी-जल्दी में लहर ने वह काम उल्टा-पुल्टा कर दिया। आइए, इन्हें ठीक करके दोबारा लिखते हैं। वाक्यों को सही करने के लिए रेखांकित शब्दों के सही रूप को लिखिए।

i. मोहन मेरी **भाई** है।

\_\_\_\_\_

ii. **हाथी** बहुत मोटी है।

\_\_\_\_\_

iii. **बैल** दूध देती है ।

\_\_\_\_\_

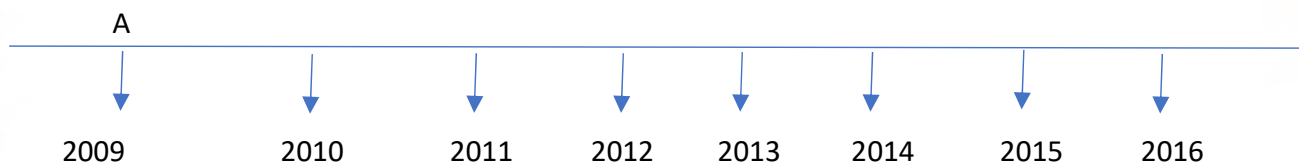
iv. रीना की **घोड़ा** तेज दौड़ती है ।

\_\_\_\_\_

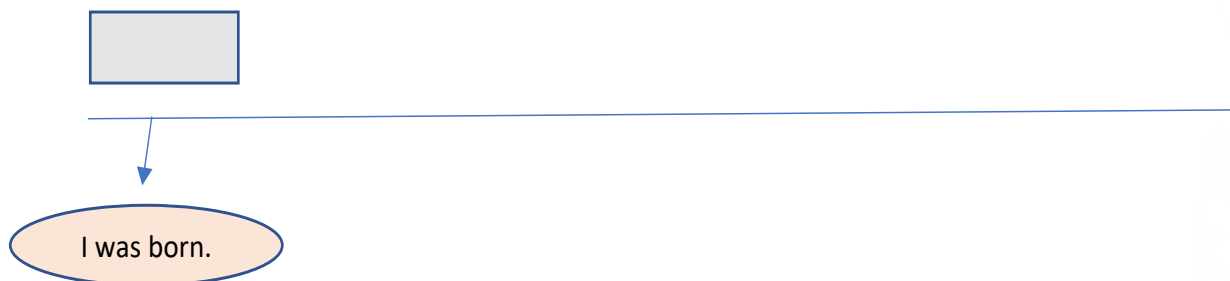


8. Some of the things that happened in Lehar's life are given below. Mark these things on her timeline given below. For example, she was born in 2009. 2009 is marked as A on her timeline.

- A - She was born in 2009.
- B - She took admission in Nursery class in 2013.
- C - She started walking in 2010.
- D - Her younger brother was born in 2014.
- E - In 2013, she was in third grade.
- F - She started riding the bicycle in 2015.



9. Make your own timeline. Talk to your parents, grandparents, your friends and mark special things that happened in each year of your life till today. You can start with your birth year.



10. Let's see what Lehar does every day. Write down the time for each picture in the space provided.

a. Lehar gets up early in the morning.





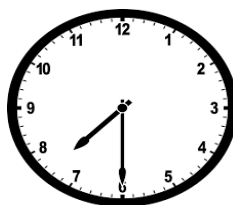
b. She goes for walk.



c. She takes bath.



d. She takes her breakfast.



e. She goes to school.



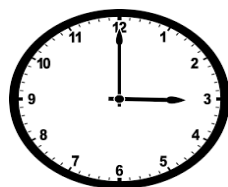
f. She comes back from school.



g. She takes her lunch in the afternoon.



h. She takes rest.



i. She studies.



j. She goes to park in the evening.



k. She takes her dinner at night.



l. She goes to sleep.



11. Draw the hands on the clock for the given time.



6 o'clock



Eight thirty



3 o'clock



Ten thirty



12 o'clock

## 12. Match the meals with their time.

- |              |              |
|--------------|--------------|
| a. breakfast | 1. evening   |
| b. lunch.    | 2. night     |
| c. snacks    | 3. morning   |
| d. dinner    | 4. afternoon |

## 13. Rearrange the words to form meaningful sentences and write them in the space provided.

- a) play / in the / I / evening.

---

- b) goes to / school / Lehar / in the morning.

---

- c) I was / August. / born in the / month of

---

14. Lehar is doing some activities. Fill in the blanks with suitable doing words (action words) telling what she is doing.

looking    drinking    listening    eating    playing

1. She is \_\_\_\_\_ breakfast in the morning.



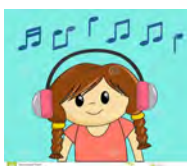
2. She is \_\_\_\_\_ with a ball in the evening.



3. She is \_\_\_\_\_ water after having lunch in the afternoon.



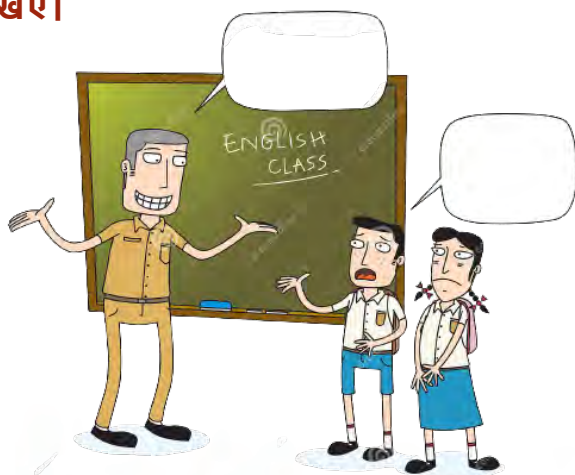
4. She is \_\_\_\_\_ to her favourite song at night before going to bed.



5. She is \_\_\_\_\_ at her pet.



15. लहर और वरुण स्कूल देरी से पहुँचे। दिए गए चित्र को देखिए और अंदाजा लगाइए कि उनके अध्यापक उनसे क्या बातचीत कर रहे होंगे। उस संवाद को अपनी कॉपी में भी लिखिए।




---

---

---

---

---

---

## कार्यपत्रिका - 17

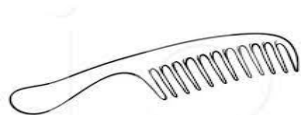
### आलपिन के सिर होता



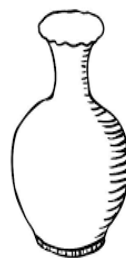
आइए, इस कविता को सुनें। मिलकर इस कविता को लय-ताल से पढ़ें।



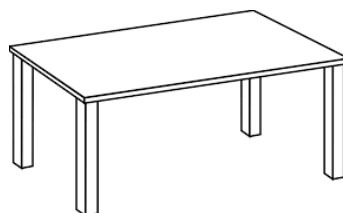
आलपिन के सिर होता, पर  
बाल न उस पर होता एक,  
कुर्सी के दो बाँहें हैं, पर  
गेंद नहीं सकती है फेंक!



कंघी के हैं दाँत मगर वह  
चबा नहीं सकती खाना,  
गला सुराही का है पतला,  
किंतु न गा सकती गाना!



होता है मुँह बड़ा घड़े का  
पर वह बोल नहीं सकता,  
चार पाँव मेज के होते  
पर वह डोल नहीं सकता!



- रमापति शुक्ल

शब्दार्थ

डोल - इधर उधर घूमना

1. आइए, कविता में दिए चित्रों को रंगों से सजाएँ।



2. इस कविता के संदर्भ में निम्नलिखित वस्तुओं का उनकी विशेषताओं से मिलान कीजिए।

(क) आलपिन	कई दाँत
(ख) कुर्सी	पतला गला
(ग) कंघी	दो भुजाएँ
(घ) सुराही	चार पैर
(ङ) मेज	बिना बाल वाला सिर

3. अलग-अलग तरह की 3 कंघियों के चित्र बनाइए । गिनकर लिखिए कि आप की बनाई कंघी के कितने दाँत हैं।

कंघी संख्या 1	कंघी संख्या 2	कंघी संख्या 3
दाँतों की संख्या =	दाँतों की संख्या =	दाँतों की संख्या =
मेरी बनाई कंघियों में दाँतों की संख्या =		
कविता में दी गई कंघी के चित्र में दाँतों की संख्या =		
चारों कंघियों में दाँतों की कुल संख्या =		

4. नीचे कुछ चीज़ों के नाम दिए गए हैं । इनमें से किन चीज़ों को आप गिन सकते हैं और किन चीज़ों को आप नहीं गिन सकते? छाँटकर सही जगह पर लिखिए।

घड़ा, पानी, सुराही, आलपिन, बाल, कंघी, दाँत, तारे, हवा

इन चीज़ों को गिना जा सकता है	इन चीज़ों को गिना नहीं जा सकता
घड़ा	पानी

सोचिए कि हम कुछ चीज़ों को गिन क्यों नहीं सकते?



5. इस कविता में कुछ चीज़ों के नाम आए हैं। उनके अंग्रेज़ी नाम नीचे दिए गए शब्दजाल में से छाँटिए।

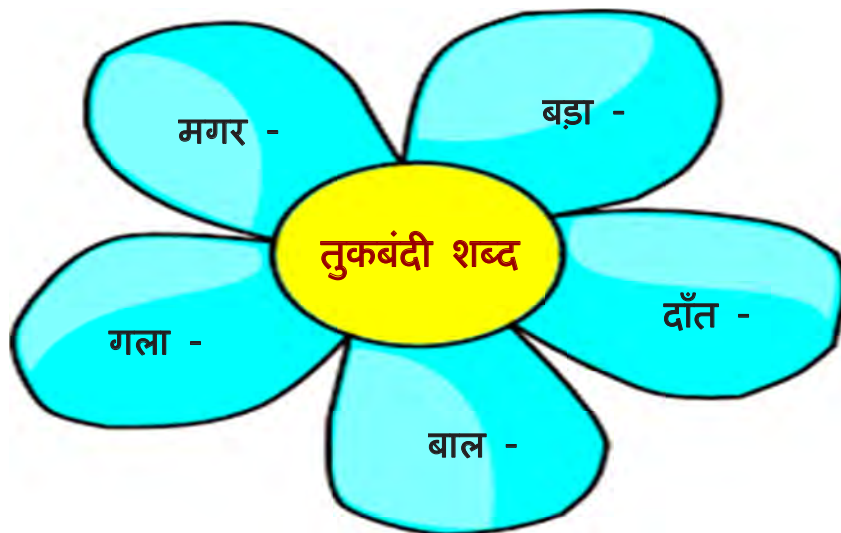
P	I	T	C	H	E	R
S	A	A	H	E	A	D
O	R	B	A	L	L	O
N	M	L	I	S	T	G
G	S	E	R	L	E	G

6. कविता का यह अंश पढ़िए।

कंघी के हैं दाँत मगर वह  
चबा नहीं सकती खाना,  
गला सुराही का है पतला,  
किंतु न गा सकती गाना!

रेखांकित शब्दों को बोलने में आपको क्या समानता महसूस हुई?

खाना और गाना - ये तुकबंदी शब्द हैं। इसी तरह निम्नलिखित शब्दों के तुकबंदी शब्द ढूँढ़कर लिखिए।





7. दिए गए शब्दों में से बेमेल शब्द पर घेरा लगाइए और इसके बेमेल होने का कारण भी बताइए।

(क) कार, ऑटोरिक्षा, टैक्सी, जीप

उत्तर :- ऑटोरिक्षा अलग है क्योंकि एक ऑटोरिक्षा के तीन पहिये होते हैं।

(ख) मूढ़ा, स्टूल, सोफ़ा, कुर्सी, अलमारी

उत्तर :-

(ग) मेज, बेड, पलंग, चारपाई

उत्तर :-

(घ) चाकू, सुई, कैंची, ब्लेड

उत्तर :-

(ङ) गेहूँ, बाजरा, दाल, चावल

उत्तर :-

(च) चूल्हा, साबुन, बाल्टी, नल

उत्तर :-

8. अगर एक मेज को तीन अलग तरफ से देखें तो कैसी दिखेगी? आइए, पहचानें।

उपर से देखने पर



Top view

सामने से



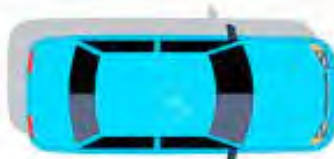
Front view

दाईं तरफ से



Side view

चित्रों को देखकर बताइए कि उन्हें किस तरफ से देखकर बनाया गया है?



इसी तरह कोई एक वस्तु लीजिए और उसके विभिन्न चित्र बनाइए। जैसे: एक जूता



ऊपर से देखने पर (Top View)	सामने से (Front View)	एक तरफ से (Side View)

सोचिए, कोई एक चीज़ जो किसी भी तरफ से देखें तो एक जैसी दिखे ।

## 9. खेलो खेल

आपको कोई एक वस्तु मन में चुननी है। बिना उसका नाम बताए उसके बारे में एक वाक्य बोलना है। आप अपने हाथों का इस्तेमाल करके उसका आकार भी बता सकते हैं। आपके सहपाठियों/ घर के सदस्य या कोई भी जो ये खेल खेल रहे हैं, उन्हें उस वस्तु का अनुमान लगाना है।



10. आप अपने घर में, विद्यालय में आसपास कई चीज़ें देखते होंगे। उनमें से कुछ चीज़ों के बारे में लिखिए और बोलकर बताइए।

1. I spy with my little eye a bag. It is green in colour.
2. I spy with my little eye \_\_\_\_\_. It is \_\_\_\_\_ in colour.
3. I spy \_\_\_\_\_. It \_\_\_\_\_.
4. \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_.



## कार्यपत्रिका - 18

### खिलाड़ी दादी



खेलकूद में नहीं अनाड़ी,  
हमारी अम्मा बड़ी खिलाड़ी।  
बहुत खेल उन्हें आते हैं,  
बैट-बॉल उन्हें भाते हैं।  
दौड़ में कैसे सरपट भागे,  
रस्साकशी में सबसे आगे।  
पेड़ पे चढ़ने से न डरती,  
मछली- सी तैराकी करती।  
सतोलिया हो या गिल्ली-डंडा ,  
ऊँचा रहता उनका झंडा।  
हम बने खिलाड़ी ठान लिया है,  
अम्मा को गुरु मान लिया है।

(सतोलिया: पिडू का एक अन्य नाम सतोलिया भी है।)

1. क्या आपने इस चित्र में छपी दादियों का फोटो कहीं और देखा है ?

अपने घर के किसी बड़े सदस्य से या इन्टरनेट की सहायता से इनके नाम और इनके बारे में पता करके लिखिए ।

2. निम्नलिखित पंक्तियों में शब्दों की हेर-फेर कर दी गई है। आप इन्हें सही क्रम में लगाकर शुद्ध वाक्य लिखिए :-

1) भाते बैठ उन्हें हैं बॉल।

2) लिया बने है खिलाड़ी ठान हम।

3) दौड़ भागती में सरपट हमारी हैं अम्मा।

4) अम्मा खेलती क्या बॉल बैठ हैं?

3. कविता में आए नाम वाले शब्द (संज्ञा) छाँटिए:-

खिलाड़ी

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. किन्ही पाँच खेलों के नाम लिखिए जो बिना बॉल के खेले जाते हैं ।

कबड्डी	_____	_____
_____	_____	_____

5. आप अपने दोस्तों के साथ कौन - कौन से खेल खेलते हैं? उनके नाम लिखिए ।

आँख - मिचौली			

6 . Read these lines and fill in the blanks given below.

Tap, tap, tap your feet, and tap your feet together  
Walk, walk, walk around, and walk around together  
Jump, jump, jump around, jump around together  
Clap, clap, clap your hands, clap them together



- ❖ Clap your \_\_\_\_\_ hands \_\_\_\_\_
- ❖ Brush your \_\_\_\_\_
- ❖ Comb your \_\_\_\_\_
- ❖ Stamp your \_\_\_\_\_

Hints: feet, teeth, hands, hair

7. Encircle the names of the games that are played with the help of any type of ball.

Football	Pitthoo	Badminton
Cricket	Volleyball	Kho-kho
Kabaddi	Carrom board	Ludo
Chess	Lattoo	

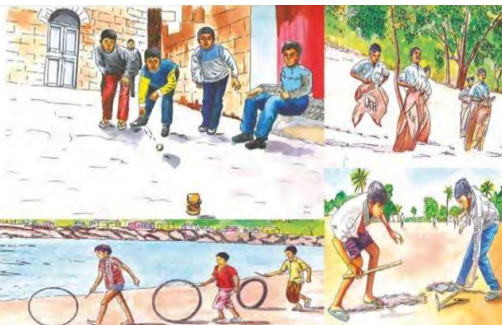
8. Choose the names of the games mentioned in Question 7 and arrange them in the appropriate column given below.

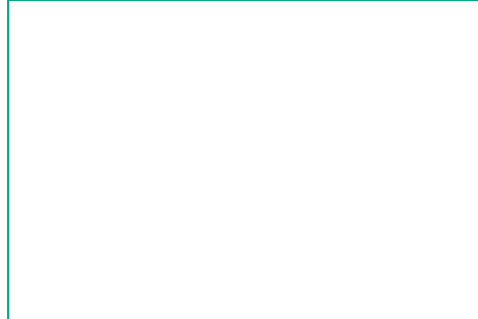
Indoor games	Outdoor games

9. नीचे दिए गए खेलों को पहचानकर उनके नाम लिखिए। आप इन खेलों को और किस-किस नाम से जानते हैं? लिखिए।

चित्र

खेल का नाम और खेलने के लिए आवश्यक सामग्री।





नीचे दिए गए चित्र का अवलोकन कीजिए।





10 चित्र से संबंधित कुछ वाक्य लिखिए।

---

---

---

---

---

11 यहाँ बच्चे कौन-कौन से खेल खेल रहे हैं ?

- I. रस्सीकूद
- II.
- III.
- IV.
- V.
- VI.

12 आपने इनमें से कौन-कौन से खेल खेले हैं?

---

---

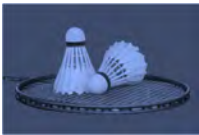




---

13. ऐसे 4 खेलों के नाम बताइए जो आप अपने साथियों के साथ खेलते हैं और जिनको खेलने के लिए किसी भी सामान की जरूरत नहीं होती है।

- ❖
- ❖
- ❖
- ❖



## 14 इन खेलों को इनके खिलाड़ियों से मिलाइए ।

खेल	खिलाड़ी
	महेंदर सिंह धोनी
	नीरज चोपड़ा
	सानिया मिर्जा
	अभिनव बिंद्रा
	पी .वी. संधू

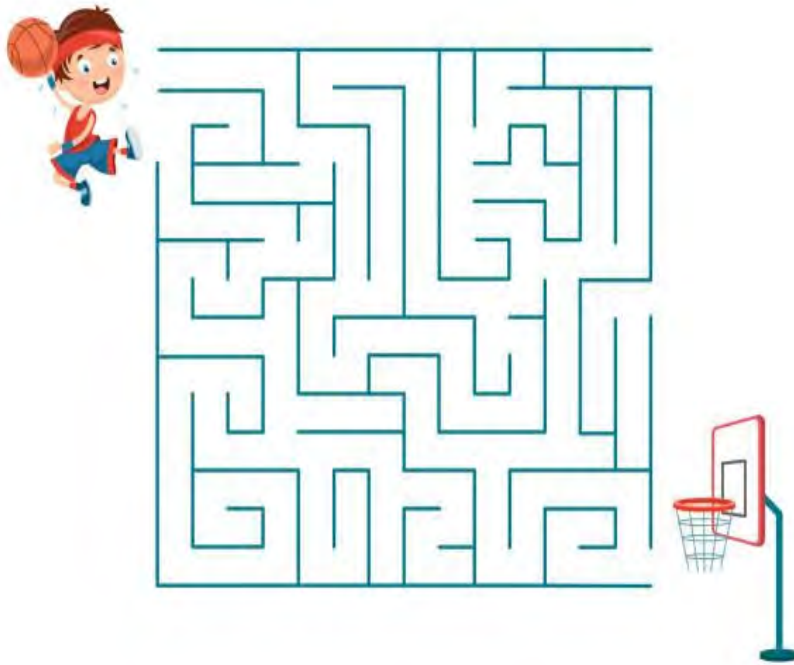
## 15 निम्नलिखित खेलों में एक टीम में कितने खिलाड़ी होते हैं, लिखिए ।

खेल	एक टीम में खिलाड़ियों की संख्या
क्रिकेट	11
हॉकी	
कबड्डी	
खो-खो	
वॉली - बॉल	

16. अगर क्रिकेट की एक टीम के 5 खिलाड़ियों ने अपनी पारी में क्रमशः 58, 75, 60, 19 और 25 रन बनाए तो बताइए कि टीम के कुल कितने रन बने? अगर दूसरी टीम भी इतने ही रन बनाती है तो पूरे मैच में कुल कितने रन बने?

17. क्रिकेट के एक ओवर में बल्लेबाज 6 बार बॉल खेलता है। अगर सचिन तेंदुलकर ने 12 ओवर खेले, तो बताइए सचिन तेंदुलकर ने कुल कितनी बॉल खेली ?

18. बच्चे की बॉल को नेट तक पहुँचाने में मदद कीजिए।



## कार्यपत्रिका - 19

### Who does What?

1. Read / listen to the poem and recite it with your friends.



Police, Police what do you do?

I catch thieves and put them in jail too.



Cobbler, Cobbler what do you do?



I mend your shoe.



Teacher, Teacher what do you do?

I teach children like you.

Farmer, Farmer what do you do?



I grow fruits and veggies for you.

shutterstock.com - 1367915555

Doctor, Doctor what do you do?



I cure people and make them fine like you.

-Richa Chahal

## 2. After reading the above given poem, answer the following questions.

i. Who catches the thieves?




---

ii. Who mends your shoes?




---

iii. Who grows fruits and vegetables for you?




---

iv. Who makes you healthy and fine?




---

## 3. Read the name of helpers given in the box below. Now find them in the word search from left to right and up to down. One has been done for you.

Postman, Painter, Grocer, Doctor, Gardner, Nurse, Police, Teacher

A	B	P	O	S	T	M	A	N	P	F
E	L	H	D	Q	V	G	F	B	A	K
X	G	S	O	C	E	G	H	R	I	P
I	A	K	C	D	T	R	M	J	N	O
N	R	G	T	S	E	O	N	O	T	L
U	D	V	O	R	A	C	U	P	E	I
R	N	C	R	G	C	E	J	L	R	C
S	E	Y	T	N	H	R	D	W	O	E
E	R	O	R	Y	E	A	M	T	Z	U
M	A	P	X	W	R	L	R	F	Q	I

4. Make as many words as you can by using the letters of the word HOSPITAL. One has been done for you.



shutterstock.com · 769700251

# HOSPITAL

tail, \_\_\_\_\_

---



---



---

5. Write the name of the given community helpers and match them with their place of work.

Use the help box given below.

nurse, teacher, policeman, farmer, fire fighter, postman

i) \_\_\_\_\_



ii) \_\_\_\_\_



iii) \_\_\_\_\_





iv) \_\_\_\_\_



v) \_\_\_\_\_



vi) \_\_\_\_\_



## 6. Who's Who?

Use the words given in the box below to fill in the blanks. One has been done for you.

helmet

safe

books

learn

teeth


medicines


letters


a) A police officer  helps to keep us safe.

b) A doctor  gives us \_\_\_\_\_ when we are sick.

c) A builder  wears a \_\_\_\_\_ on the job to stay safe.

d) A librarian  helps us check out \_\_\_\_\_ from the library.

e) A postman  delivers \_\_\_\_\_ to your home.

f) A dentist  helps to keep your \_\_\_\_\_ clean.

g) A teacher  helps you to \_\_\_\_\_ new things in school.



7. जसलीन के पिताजी ड्राइवर हैं। रोज़ शाम को जसलीन के पिताजी शाम सात बजे तक घर वापस आ जाते थे। आज वर्षा हो हो रही थी । वर्षा रुकते ही जसलीन के पिताजी घर पहुंच गए और सबने मिलकर प्रेम से खाना खाया।

ऊपर दिए गए अनुच्छेद में आए लाल रंग के शब्दों को ध्यान से पढ़िए। इनमें 'र' के अलग-अलग रूपों का प्रयोग किया गया है। वर्ण के ऊपर लगने वाला 'र' जैसे र्म और वर्ण के नीचे लगने वाला 'र' जैसे प्र )

❖ नीचे लिखे शब्दों को ध्यान से पढ़िए और 'र' के सही रूप का प्रयोग करते हुए खाली स्थान भरिए।

सू + र्य = सूर्य	पा + _ (रक / र्क) = _____	मि + _ (र्च / रच) = _____
च + क्र = चक्र	_ (ट्र / टर) + क = _____	प + _ (र्व / र्व) + त = _____

❖ नीचे दिए गए शब्दों को उनके सही स्थान पर लिखिए:

सूर्य	धर्म	ट्रेन	कार्य	शुक्र	प्रेम	मेट्रो	ड्रम	बर्तन
			गर्मी	सूर्य	प्रेम			

ऊपर लगने वाला 'र' जैसे र्म	वर्ण के नीचे लगने वाला 'र' जैसे प्र





## 8. Compound Words are formed by adding two words

For Example: sun + flower = sunflower

Now, let's make more compound words and write community helpers' name.

- a) post + man = \_\_\_\_\_
- b) sales + man = \_\_\_\_\_
- c) shop + keeper = \_\_\_\_\_
- d) life + guard = \_\_\_\_\_
- e) fire + fighter = \_\_\_\_\_

## 9. Ila's father is a gardener in a nursery. One day he took Ila to the nursery. She saw a variety of flower and fruit plants over there. Ila made a list of all the flower plants and fruit plants with their names and numbers.

Have a look at the list and answer the following questions?

Name of Fruit Plants	Number of Fruit Plants	Number of Fruit Plants in words
Papaya	194	
Apple	86	
Guava	98	
Orange	215	
Banana	111	
Name of Flower Plants	Number of Flower Plants	Number of Flower Plants in words
Rose	170	
Daisy	47	
Sunflower	99	
Marigold	189	
Lily	200	



i. Write the name of flowers in the descending order according to their numbers.

Lily > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_ > \_\_\_\_\_

ii. Write total number of Fruit Plants. \_\_\_\_\_

iii. How many more Orange Plants are there than Apple Plants? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

iv. Write total number of Flower Plants \_\_\_\_\_

v. How many total number of plants are there? \_\_\_\_\_

vi. Which is more- Flower Plants or Fruit Plants and by how much?  
\_\_\_\_\_

## 10. हमारे सहायक । बताओ मैं कौन ?

नीचे दिए गए बॉक्स में से शब्द ढूँढ कर उत्तर लिखिए ।

सैनिक,	डॉक्टर,	हलवाई,	नाई,	मोची,	धोबी,
	अध्यापिका,	सिपाही			

1. मैं कपड़े धोता हूँ ।

धोबी

2. मैं जूते बनाता हूँ।

3. मैं बाल काटता हूँ।

4. मैं मिठाई बनाता हूँ ।

5. मैं बीमारों का इलाज करता हूँ ।

6. मैं बच्चों को पढ़ाती हूँ।

7. मैं चोरों को पकड़ता हूँ ।

8. मैं देश की रक्षा करता हूँ।





11. ऊपर दिए गए चित्रों को ध्यान से देखिए। आपको क्या लगता है इनमें से आप की सबसे ज़्यादा मदद कौन करता है और कैसे?

---

---

---

---

---

12. अध्यापक-अध्यापिकाएँ विद्यालय में काम करते हैं। सोचिए और बताइए कि नीचे दिए गए हमारे सहायक कहाँ-कहाँ काम करते हैं?

पोस्टमैन \_\_\_\_\_

पुलिस \_\_\_\_\_

डॉक्टर \_\_\_\_\_

आप सोचिए और बताइए की इन सभी की तरह ही क्या किसान, मोची व धोबी का भी कोई कार्यस्थल होता है?

---

---

13. पोस्टमैन चिट्ठियाँ बाँटता है। पोस्ट ऑफिस में और क्या-क्या काम होता है? अगर संभव हो तो अपने घर के पास के पोस्ट ऑफिस में अपने माता-पिता के साथ जाइए और पता लगाइए कि वहाँ हमारे और कौन-कौन सहायक काम करते हैं?

---

---

---





14. किसान खेती करने के लिए बहुत से औजारों का इस्तेमाल करता है। आप उनमें से कुछ औजारों के चित्र नीचे दिए गए बॉक्स में बनाइए।

--

15. ऋचा बड़े होकर अध्यापिका बनना चाहती थी और उसने अपना सपना पूरा किया। आप बड़े होकर क्या बनना चाहते हैं और क्यों? उसके बारे में लिखिए।




## कार्यपत्रिका - 20

### छुक-छुक छुक-छुक रेलगाड़ी



नीचे दी गई कविता को पढ़िए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए :

छुक-छुक छुक-छुक करती गाड़ी  
फुक-फुक फुक-फुक धुँआ उड़ाती  
आगे-आगे इंजन भागे  
पीछे-पीछे डिब्बे भागे  
सुरंग में जब ये जाते  
उजले दिन को रात बनाते  
छुक-छुक छुक-छुक शोर मचाती  
सीटी भी वो खूब बजाती ।



1. छुक-छुक, छुक-छुक, फुक-फुक, फुक-फुक जैसे एक ताल के कुछ शब्द सोचिए और दोस्तों के साथ गाइए। अब उनमें से कुछ शब्द नीचे लिखिए।

---



---

2. क्या आप कभी रेलगाड़ी में बैठे हैं?

☐ हाँ ☐ नहीं

---

3. यह एक रेल गाड़ी की टिकट का चित्र है। इसको देखिए और प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

शुभ यात्रा		HAPPY JOURNEY	
पी एन आर नं. PNR NO.	गाड़ी नं. TRAIN NO.	तिथि DATE	कि.मी. K.M.
	18238	21-12-2013	192
		वयस्क ADULT	बच्चे CHILD
		1	0
		टिकट नं. TICKET NO.	7 2 5 8 8 2 8 5
			72588285
श्रेणी CLASS	सेवा SAHARANPUR	नयी दिल्ली NEW DELHI	ह. निजामुद्दीन H NIZAMUDDIN
			छत्तीसगढ़ एक्सप्रेस 451
कोच COACH	सीट/बर्थ SEAT/BERTH	लिंग SEX	आयु AGE
SP1	47 SL		
यात्रा प्राधिकार T.AUTHORITY	रियायत CONC	आ.शु. R.FEE	श.प्र. S.CH.
		20	
सु.प्र. SF.CH	वाउचर रु. VOUCH. Rs.	कु. नकद रु. T.CASH Rs.	
		135	
RS. ONE THREE FIVE ONLY SL NEXT FROM NZM			
CHHATISGARH EXP. BRD SAHARANPUR 451 26-10-2013 19:11 YPR 48 VIA NZM - VALID WITH ORIGINAL TD			
SCH DEP 21-12 00:15 ARR 21-12 04:15			

Prime Minister's  
New 5 Point Programme  
for the Welfare of Minorities

"I GOT THE  
RIGHT  
TO HAVE  
FINANCIAL  
ASSISTANCE.  
DID YOU  
CLAIM  
YOUR  
RIGHT?"

for Advertisement: sales@axisapm.com

अब इन प्रश्नों के उत्तर दीजिए।

- ❖ यह टिकट किस तारीख का है ? \_\_\_\_\_
- ❖ यह टिकट \_\_\_\_\_ स्थान से \_\_\_\_\_ स्थान तक जाने के लिए खरीदा गया है।
- ❖ इस टिकट का मूल्य क्या है ? \_\_\_\_\_
- ❖ अगर आपको 4 टिकट खरीदनी हों तो आपको कितने रुपए देने होंगे ? \_\_\_\_\_
- ❖ इस टिकट से \_\_\_\_\_ किलोमीटर की यात्रा पूरी की गई।



4. राजन का गाँव बिहार में है और वह दिल्ली के घर से लगभग 1500 किलो मीटर की दूरी पर है। वह अपने गाँव रेलगाड़ी में बैठकर जाता है और उसे लगभग 2 दिन लग ही जाते हैं। एक दिन उसने बताया कि उसके ताऊ जी भी दिल्ली से बिहार गए थे पर वे लोग हवाई जहाज़ में गए इसलिए वे कुछ ही घंटों में पहुँच गए। क्या बिहार जाने के लिए किसी और परिवहन के साधनों का प्रयोग किया जा सकता है? दी गई जगह में लिखिए।

5. कक्षा में अपने 10 साथियों की टोली बनाइए। उनके जन्मदिन पूछिए और सबसे आगे जनवरी के जन्म वाला और आखिर में दिसम्बर में जन्म लेने वाले बच्चे को लगाने के हिसाब से एक रेलगाड़ी बनाकर मैदान में दौड़ाइए। रेलगाड़ी दौड़ाते समय आप यह कविता भी गा सकते हैं।

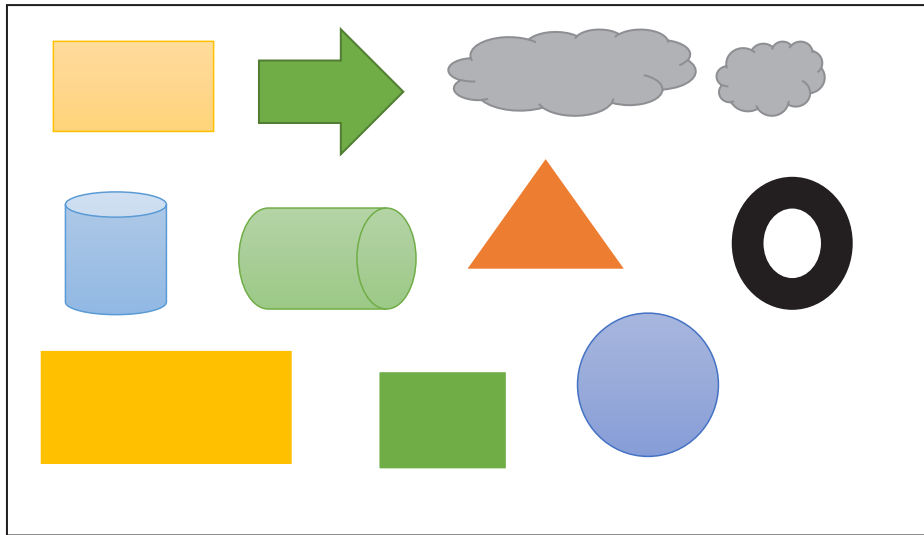
### कविता

भागी रे भागी गाड़ी जन्म-दिवस की  
भागी रे तेज़ तेज़ न किसी के बस की  
सबसे आगे जनवरी आखिर में दिसम्बर  
धरती से भागकर ये पहुँचेगी अम्बर ।

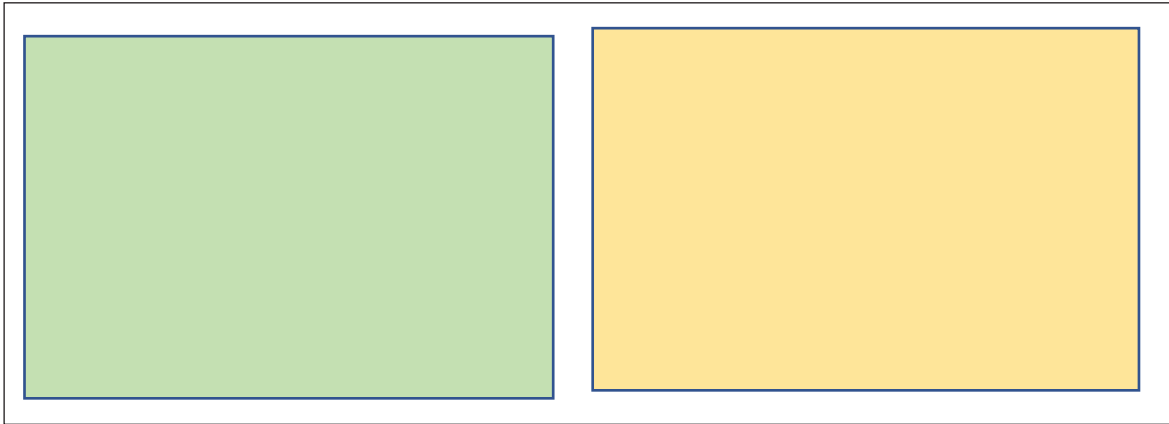
6. रेलगाड़ी का नाम सुनते ही आपके मन में कौन-कौन से शब्द आते हैं । दी गई जगह में लिखिए । आप ये शब्द हिंदी, अंग्रेज़ी या अपनी भाषा में भी लिख सकते हैं ।



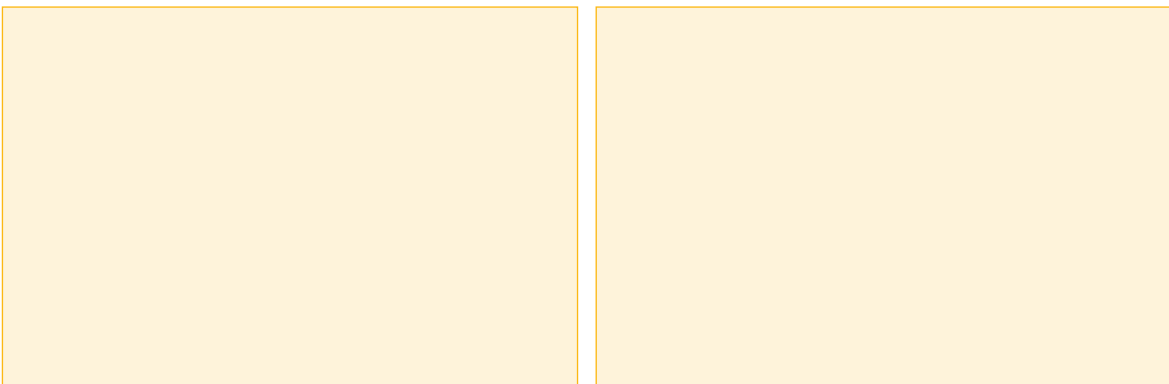
7. नीचे दी गई आकृतियों का प्रयोग करते हुए रेलगाड़ी का चित्र बनाइए और रंग भरिए।  
(आप एक आकृति का प्रयोग एक से अधिक बार कर सकते हैं।)



8. नीचे दिए बॉक्सों में उन यातायात के साधनों के चित्र बनाइए या चिपकाइए जिनको आपने सबसे ज़्यादा प्रयोग किया हो ।



9. नीचे दिए बॉक्सों में ऐसे यातायात के साधनों के चित्र बनाइए या चिपकाइए जिनको आपने अभी तक प्रयोग नहीं किया हो ।





10. सोचो जब रेलगाड़ी नहीं थी तब लोग बहुत दूर तक कैसे जाते होंगे ? अपने दादा जी -दादी जी से भी पूछकर अपनी कॉपी में लिखिए कि वो कैसे यात्रा करते थे ?

---

---

### LET'S SING

Over the mountains,  
Over the plains,  
Over the rivers,  
Here comes the train.  
Carrying passengers,  
Carrying mail,  
Bringing their precious loads,  
Without fail.  
Thousands of freight cars,  
All rushing on,  
Through day and darkness,  
Through dusk and dawn,  
Over the mountains,  
Over the plains,  
Over the rivers,  
Here comes the train.



Answer the following questions.

11. What does a train carry?

---

12. Complete the lines.

- a) Over the \_\_\_\_\_, Over the \_\_\_\_\_  
b) Carrying \_\_\_\_\_, Carrying \_\_\_\_\_

13. Write the rhyming words of the following.

- a) train \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
b) dawn \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
c) fail \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
d) day \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_  
e) car \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_

14. Find out the naming words (noun) from the poem.

---



## Learning Outcomes Covered in Worksheet

## Annexure I

### Codification of Learning Outcomes

- **ECL1** – Effective Communicator in first Language i.e. ECL 1
- **ECL2** – Effective Communicator in second Language i.e. ECL 2
- **IL**- Involved Learner and Connect with their Immediate Environment (IL +ILM)
- **HW**- Children maintain Good Health and Well-being

Work-sheet No.	Worksheet Name	LO's Covered	
1	मेरी सुरक्षा, मेरी जिम्मेदारी	HW	6.18, 6.12, 6.13a, 6.18c
		ECL 1	6.1, 6.3a, 6.8,
		ECL 2	6.1 b, 6.4, 6.6, 6.7, 6.12
		IL	IL 6.8 a , IL 6.8 c, IL 6.8 b, IL 6.15
		ILM	ILM 6.21 ILM 6.19
2	मेरे मन के भाव	HW	HW6.7, HW6.12
		ECL 1	ECL1 6.3B, ECL1 6.3A, ECL1 6.4 B ECL1 6.3 C
		ECL2	ECL2 6.12, ECL 2 6.6 , ECL2 6.10, ECL2 6.5
		IL	IL 6.6, IL 6.7
		ILM	IL 6.8A, ILM 6.20 ILM 6.19
3	What's Your Favourite Food ?	HW	6.2, 6.5, 6.10, 6.12, 6.13a, 6.13b, 6.13c, 6.17, 6.18a, 6.18b
		ECL1	6.1, 6.3a, 6.3b, 6.5a, 6.6c, 6.9
		ECL2	6.1a, 6.1b, 6.4, 6.5, 6.7, 6.13a
		EVS	6.4, 6.5, 6.12, 6.15
		ILM	6.14, 6.16, 6.19
4	आओ मिलकर कपड़े धोएँ	HW	6.1, 6.2, 6.3, 6.17, 6.18a, 6.18b
		ECL 1	6.3 b , 6.3 a, 6.5b, 6.6 b , 6.6 c, 6.3 c
		ECL 2	6.1b, 6.4, 6.9
		IL	6.7, 6.3b, 6.5, 6.3 , 6.6
		ILM	ILM 6.19 , ILM 6.13 IL 6.8A
5	जल है, तो कल है !	HW	6.3, 6.12, 6.13A, 6.13B, 6.18A, 6.18B
		ECL1	6.2, 6.3a, 6.3b, 6.4b, 6.5a
		ECL2	6.2, 6.5, 6.11, 6.13a
		EVS	6.10, 6.15
		ILM	6.18, 6.19, 6.23, 6.30
6	स्वच्छता में ही स्वास्थ्य है।	HW	6.3, 6.7, 6.12, 6.13a
		ECL1	6.2, 6.3a, 6.3b, 6.4b, 6.5a, 6.6b, 6.6c, 6.9
		ECL2	6.1a, 6.1b, 6.6, 6.13a
		EVS	6.7, 6.12, 6.15
		ILM	6.14, 6.16, 6.19
7	How Many Crows	HW	6.3, 6.4, 6.8, 6.18a, 6.18b
		ECL 1	6.3 b, 6.4a, 6.5 a, 6.6 a
		ECL 2	6.1b, 6.5, 6.6, 6.7 , 6.11
		IL	6.1, 6.3a, 6.12
		ILM	ILM 6.14, ILM 6.11, ILM 6.12 ILM 6.19

Work-sheet No.	Worksheet Name	LO's Covered	
8	हमारी आदतें	HW	HW6.3, HW6.13a, HWD6.18B
		ECL 1	ECL1 6.3 C, ECL1 6.2
		ECL2	; ECL2 6.10 , ECL2 6.2, ; ECL2 6.12 ECL2 6.10, ECL 6.2
		IL	IL 6.6, IL 6.15
		ILM	IL 6.8A , IL 6.8C ILM 6.19
9	हमारी रीतियाँ	HW	HW6.12, HW6.13c, HWD6.18B
		ECL 1	ECL1 6.6A, , ECL1 6.3 b, , ECL1 6.7 b, , ECL1 6.1 A, ,
		ECL2	ECL2 6.2, ECL2 6.12 , ECL 2 6.6 ECL2 6.10
		IL	IL 6.3, IL 6.14. IL 6.15
		ILM	IL 6.8A , IL 6.8C , ILM 6.14, ILM 6.20 ILM 6.19
10	पकवानों का स्वाद	HW	HW6.13B, HW6.13C
		ECL 1	ECL1 6.3B,ECL1 6.3A , ECL1 6.5 C , ECL1 6.8
		ECL2	ECL2 6.12, ECL 2 6.13B, ECL2 6.10
		IL	IL 6.4; IL 6.5 IL 6.14
		ILM	IL 6.5 IL 6.8A IL 6.8C ILM 6.14, ILM 6.18 ILM 6.19, ILM 6.28
11	रसीला आम	HW	6.13C, 6.18a, 6.18B,
		ECL 1	ECL1 6.3 a, ECL1 6.6 c, ECL1 6.8
		ECL2	6.1 a, 6.1b, 6.2, 6.5, 6.7, 6.11, 6.13a
		IL	IL 6.7,
		ILM	IL 6.6, ILM 6.10 , ILM 6.12, ILM 6.18
12	जीव-जंतुओं का संसार	HW	HW6.2, HW6.12
		ECL 1	ECL1 6.4B, , ECL1 6.3 b
		ECL2	ECL2 6.12, ECL 6.2
		IL	IL 6.1, IL 6.2 IL 6.15
		ILM	IL 6.1 IL 6.8A IL 6.8C ILM 6.19
13	रिमझिम बरसा पानी	HW	HW6.8, H.W.6.18A
		ECL 1	ECL1 6.3B, ECL1 6.3C , ECL1 6.3A , ECL1 6.5 C
		ECL2	; ECL2 6.1 B, ECL2 6.2, ECL2 6.12, ECL2 6.10
		IL	IL 6.4, IL 6.10 ,
		ILM	IL 6.8A, ILM 6.14; ILM 6.16 ILM 6.19 ILM 6.23 ILM 6.28
14	संचार के साधन	HW	HW6.18A, HWD6.18B
		ECL 1	ECL1 6.3B, ECL1 6.3A, ECL1 6.3C
		ECL2	ECL2 6.12 ECL2 6.10, ECL 6.2
		IL	IL 6.4
		ILM	ILM 6.14 ILM 6.19

Work-sheet No.	Worksheet Name	LO's Covered	
15	कैलेंडर	HW	HW6.5, HW6.10
		ECL 1	ECL1 6.5 B, ECL1 6.5A
		ECL2	ECL 2 6.6 ECL2 6.10 ECL 6.2
		IL	IL 6.3A, IL 6.7 , IL 6.8A
		ILM	ILM 6.14 , ILM 6.19, ILM 6.29
16	Tick Tock Time	HW	6.2,6 6.5, 6.10, 6.17, 6.18a, 6.18b
		ECL1	6.2, 6.3a, 6.3b
		ECL2	6.6, 6.13a
		EVS	6.12, 6.15
		ILM	6.14, 6.16, 6.19
17	आलपिन के सिर होता	HW	6.17, 6.18, 6.18B
		ECL 1	6.3 b , 6.3 a, 6.6 c,
		ECL2	6.1b, 6.5, 6.11, 6.13a
		IL	IL 6.12
		ILM	ILM 6.11, ILM 6.25
18	खिलाड़ी दादी	HW	HW6.1, HW6.3, HW6.4, HW6.8
		ECL 1	ECL1 6.3B, ECL1 6.3A
		ECL2	ECL 2 6.6 ECL 6.2 ECL2 6.10
		IL	IL 6.13 , IL 6.14
		ILM	IL 6.8A ILM 6.14 ILM 6.19
19	Who does What?	HW	6.2, 6.12,6.17, 6.18a, 6.18b
		ECL1	6.2, 6.3a, 6.3b, 6.4b, 6.6c, 6.9
		ECL2	6.1b, 6.2, 6.4, 6.5, 6.7, 6.13a
		EVS	6.6, 6.12, 6.15
		ILM	6.9, 6.10, 6.11, 6.13, 6.14, 6.19, 6.20
20	रेलगाड़ी	HW	HW6.17, HW6.13C
		ECL 1	ECL1 6.3B,ECL1 6.3A , ECL1 6.3C
		ECL2	ECL 2 6.6 , ECL2 6.10, ECL 6.2
		IL	IL 6.4 IL 6.14
		ILM	IL 6.8A, ILM 6.14, ILM 6.19, ILM 6.21

## Learning Outcomes as per NIPUN Bharat

### Developmental Goal 1

CHILDREN MAINTAIN GOOD HEALTH AND WELL BEING (HW)

#### KEY COMPETENCIES:

- Awareness of self
- Development of positive self-concept
- Self-regulation
- Decision-making and problemsolving
- Development of pro-social behavior
- Development of healthy habits, hygiene, sanitation and awareness for self-protection
- Development of gross motor skills
- Development of fine motor skills and eye-hand coordination
- Participation in individual and team games and sports

#### HW6 Class 3

- |           |  |
|-----------|--|
| HW6.1     | Participates in games and sports to strengthen and extend gross motor skills   |
| HW6.2     | Demonstrates care and respect for immediate and extended family, friends, neighbours, pets and surroundings  |
| HW6.3     | Takes initiative, participates in all group and individual games, follows rule and cooperate in the team   |
| HW6.4     | Follows complex instructions/rules; frames their own rules for invented games and activities   |
| HW6.5     | Demonstrates leadership qualities and suggest ideas for changes in daily routine   |
| HW6.6     | Concentrates on more complex projects and completes tasks even with a few interruptions  |
| HW6.7     | Manages emotions appropriately in challenging situations   |
| HW6.8     | Chooses and continues playing and practice of games/sports activities of their own choices and interest  |
| HW6.9     | Takes care that conflict does not arise during play or activities, makes rules before hand, resolves minor conflicts independently or with the help of adults            |
| HW6.10    | Exhibits pleasure in working, learning and playing together, Observes rules in games (individual and group) and other collective tasks                                   |
| HW6.11    | Exhibits care, affection for team members, plays with others and cooperates in a team  |
| HW6.12    | Demonstrates respect for others, their culture, food, festivals , etc., sensitive to others needs, shows tolerance, acceptability, etc.                                  |
| HW6.13a   | Maintains cleanliness of classrooms, playground, toilets and bathrooms, home, room, utensils, and proper management of garbage   |
| HW6.13b   | Shows awareness of constituents of food (energy, body building, protection) items, implications of junk food, frequency of taking food simulation, mimicry, etc.         |
| HW6.18 a  | Demonstrates precision in fine motor activities, drawing, colouring, writing, etc.   |
| HWD6.18 b | Uses coordinated movements while using writing/ colouring tools  |
| HWD6.18 c | Manipulates grade-appropriate tools and intricate materials with control and precision (e.g., cut and handle small pieces of paper to make a mosaic, keyboarding skills) |



# Developmental Goal2

## CHILDREN BECOME EFFECTIVE COMMUNICATORS (EC)

### Talking and Listening

- Listening with comprehension
- Creative self expression and conversation
- Language and creative thinking
- Vocabulary development
- Conversation and talking skills
- Meaningful uses of language

### Reading with comprehension

- Bonding with books
- Print awareness and meaning making
- Pretend reading
- Phonological awareness
- Sound Symbol association
- Prediction and use of previous experiences with knowledge.
- Independent reading for pleasure and various purposes.

### Writing with purpose

- Early literacy skills
- Writing for self-expression
- Make use of her/his knowledge of letter and sounds, invents spellings to write.
- Make efforts to write in conventional ways
- Response to reading with drawings/ words and meaningful sentences
- Writing of rhyming words
- Write meaningful sentences using naming words and action words
- Write messages to express themselves
- Using mixed language codes
- Write for different purposes in the classroom's activities and at home, such as making list, writing greeting to grandparents, messages/ invitation to friends, etc.

## KEY COMPETENCIES

### ECL6 CLASS 3

- ECL1 6.1 Uses school language/own language to express their likes-dislikes, responses to familiar incidents/ events/ radio/ TV programs.
- ECL1 6.2 Extends the story/ poem while narrating orally.
- ECL1 6.3 a Connects familiar material for example poem, story, poster, advertisement in their surrounding with their experiences while conversing.
- ECL1 6.3 b Converses, asks questions, expresses opinion about characters, theme, pictures of the familiar texts like- story/poem, etc.
- ECL1 6.3 c Talks about the activity like- morning message, conversation with family members etc. and illustrates, writes a few words about their favourite activity in copy/board/ display board
- ECL1 6.4 a Narrates interesting and humorous story, poem etc. with appropriate modulation of voice, speed, fluency, and style appropriate to the narration.
- ECL1 6.4 b Solves riddles, takes interest in language games, songs while understanding the rhythm.
- ECL1 4.5 Predicts and attempts to make meaning of the text (textbooks and children's literature) by turning over the pages back and forth.
- ECL1 5.5 a Predicts and reads textbooks and children's literature in familiar context.
- ECL1 6.5 a Relates unfamiliar words from different texts while reading and understanding the story.
- ECL1 5.5 b Expresses their responses, likes- dislikes, and asks questions.
- ECL1 6.5 b Reads and tells the numbers written on the pages of the books. For example – page no. 45,76,21



- ECL1 5.5 c Attempts to read familiar and unfamiliar text and talks about it. For example- predicts with the help of print and pictures, sound-symbol association, identifying the words with the use of prior knowledge and experiences.
- ECL1 6.5 c Reads with understanding different texts (newspaper, children's magazine, etc.) and writes about them in brief.
- ECL1 4.6 Relates the picture with the text to predict and understand.
- ECL1 5.6 Understands events and characters in a picture story/story board (story books) and writes about them.(conventional writing)
- ECL1 6.6a Identifies the features of language (naming words, action words, repetition, punctuation marks) in different stories/poems/ texts.
- ECL1 6.6 b Makes use of naming words, action words, repetition, and punctuation marks while writing.
- ECL1 6.6 c Reads with appropriate flow, intonation, voice modulation, familiar written texts (Mid-day meal chart, class name, title of favourite book, etc.)
- ECL1 6.7 a Participates and converses in the activities like - morning message, and
- ECL1 6.7 b Illustrates in copy/board/display board (Haripatti) etc. and talks about their favourite activity.
- ECL1 6.8 Writes about familiar texts in different forms of expressions about themes, events, characters, title, etc.
- ECL1 6.9 Writes short messages for example- I have lost my blue cycle. Inform me if someone has seen/ found it.
- ECL2-6.1 a Asks questions about the story and characters in the story, in English/ home language.
- ECL2-6.1 b Develops vocabulary from their classroom and social environment.
- ECL2-6.2 Recites poems individually/ in groups with intonation and fluency.
- ECL2-6.3 Talks about his/her favourite story book/character.
- ECL2-6.4 Participates in role play/skit in English/bilingually with appropriate expressions.
- ECL2-6.5 Writes words/ sentences to express his/her feelings. Draws about the same as well.
- ECL2-6.6 Reads print in the classroom/ school environment: poems, posters, charts, etc.
- ECL2-6.7 Reads small texts in English.
- ECL2-6.8 Narrates the story with the help of the poster.
- ECL2-6.9 Writes a message for the toy. For ex- you are my best friend.
- ECL2-6.10 Uses rhyming words for writing short sentences.
- ECL2-6.11 Writes sentences using the familiar words.
- ECL2-6.12 Writes short messages bilingually adding drawing, etc.
- ECL2-6.13 a Writes small sentences using full stop and question marks.
- ECL2-6.13 b Writes briefly about their visit to their hometown /park nearby/ market bilingually.
- ECL2-6.14 Works in team for the display of the posters.
- ECL2-6.15 Able to develop useful messages for their school premises (classroom, garden, playground, etc.).



## Developmental Goal3

### CHILDREN BECOME INVOLVED LEARNERS AND CONNECT WITH THEIR IMMEDIATE ENVIRONMENT (IL)

#### KEY COMPETENCIES:

<b>Sensory Development</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sight, Sound, Touch, Smell, Taste</li> </ul>	<b>Cognitive Skills</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Observation, Identification, Memory, Matching, Classification, Patterns, Sequential Thinking, Creative Thinking, Critical Thinking, Problem Solving, Reasoning, Curiosity, Experimentation, Exploration</li> </ul>	<b>Concepts related to environment</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Natural-animals, fruits, vegetables, food</li> <li>Physical - water, air, season, sun, moon, day and night</li> <li>Social - myself, family, transport, festival, community helpers, etc.</li> </ul>
<b>Concept Formation</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Colours, shapes, distance, measurement, size, length, weight, height, time</li> <li>Spatial sense</li> <li>One-to-one correspondence</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Number Sense</li> <li>Count and tell how many</li> <li>Numeral recognition</li> <li>Sense of order (can count ahead of a number up to 10)</li> </ul>	<b>Number Operations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Addition</li> <li>Subtraction</li> <li>Multiplication</li> <li>Division</li> </ul>
<b>Measurement</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>(Length, Mass, Volume, Temperature)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Shapes (2 D Shapes, 3D shapes, Straight Line, Curved Line, Plain and Curved Surfaces)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Data Handling</li> <li>Pattern</li> <li>Calendar Activity</li> <li>Use of Technology</li> </ul>

- IL6.1 Identifies simple observable features of leaves, trunks and bark of plants, animals, and birds in immediate surroundings.
- IL6.2 a Identifies objects, signs, places, activities at home/school/ neighbourhood.
- IL6.2 b Identifies directions, location of objects/places in simple map (home/classroom/ school) using signs/symbols verbally.
- IL 6.3 a Remembers and recalls more objects seen at different point of times and describes them.
- IL 6.3b Compares given objects/pictures and describes similarities and differences.

#### LEADS TO DEVELOPMENT OF NUMBER SENSE (Progression will be seen in Number Sense in Mathematics)

- IL 6.5 Compares and classifies objects/ pictures in different categories and describes the properties used for classification.
- IL 6.6 Applies seriation in ordering numbers, ascending -descending number, and number patterns.
- IL 6.7 Sequences the events occurring according to their duration in terms of days/ months and hours.
- IL 6.8 a Shows problem solving skills in day- to-day situations and in group.
- IL 6.8 b Shows curiosity and interest in experimentation and exploration, explains, and demonstrates scientific thinking.



- IL 6.8 c Demonstrates awareness and sensitivity towards environmental concerns like showing concern towards pollution of water and air, cutting of trees, hurting animals/birds, etc.
- ILM 6.9 Counts objects to 1000 in group of tens and hundreds.
- ILM 6.10 Can count forward and (backward) from a particular number (up to 999).
- ILM 6.11 Reads and writes number names and numerals up to 9999 using place value.
- ILM 6.12 Applies properties of zero in addition, subtraction, and multiplication of numbers.
- ILM 6.13 Compares and forms the greatest and smallest three -digit numbers (with and without repetition of given digits).
- ILM 6.14 Appreciates the standard algorithm for addition of numbers where sum not exceeding 999 and applies it to solve simple daily life problems/ situations.
- ILM 6.15 Appreciates the standard algorithm for subtraction of numbers up to 999 and applies it to solve simple daily life problems/ situations.
- ILM 6.16 Applies the relationship between addition and subtraction in 3-digit numbers.
- ILM 6.17 Constructs and applies the multiplication facts (tables) of 5 to 10 in daily life situation.s
- ILM 6.18 Explains the meaning of division facts by equal grouping and finds it by repeated subtraction. For example,  $12 \div 3$  can be explained as number of groups of 3 to make 12 and finds it as 4 by repeatedly subtracting 3 from 12.
- ILM 6.19 Analyses and applies an appropriate operation (addition and subtraction) to solve problems in a situation/context.
- ILM 6.20 Adds and subtracts small amounts (up to Rs. 500) with or without regrouping.
- ILM 6.21 Estimates and measures length and distance using standard units like centimeters or meters and identifies relationships.
- ILM 6.22 Weighs objects in her daily contexts using standard units– grams and kilograms using simple balance.
- ILM 6.23 Estimates and measures capacities of containers in terms of liters like a bucket can be filled up by 15 bottles of 1litre.
- ILM 6.24 Measure's temperature using a thermometer.
- ILM 6.25 Draws/ represents straight lines in various orientations (vertical, horizontal, slant) by using a straight edge or by free hand.
- ILM 6.26 Identifies half, one- fourth, three-fourths of a whole in each picture by paper folding and in a collection of objects.
- ILM 6.27 Observes, extends, and generalizes patterns in numbers up to three digits like patterns of numbers in multiplication tables, number chart up to 1000 or objects in the environment.
- ILM 6.28 Records data using tally marks, represents pictorially, and draws conclusions.
- ILM 6.29 Identifies a particular date and corresponding day on a calendar.
- ILM 6. 30 Applies the knowledge of various technological tools in daily life.





**EVS AS A SEPARATE SUBJECT STARTS IN CLASS THREE. EVS IS INTEGRATED IN LANGUAGES AND MATHS IN CLASSES 1 AND 2**

- EVS 6.1 Identifies simple observable features (e.g., shape, colour, texture, aroma) of leaves, trunk, and bark of plants, animals and birds in immediate surroundings.
- EVS 6.2 Identifies simple features (e.g. movement, at places found/ kept, eating habits, sounds of animals and birds) in the immediate surroundings.
- EVS 6.3 Identifies relationships with and among family members.
- EVS 6.4 Identifies objects, signs (vessels, stoves, transport, means of communication, transport, signboards, etc.), places (types of houses/shelters, bus stand, petrol pump , etc.) activities (work people do, cooking processes, etc.) at home/school/ neighbour hood.
- EVS 6.5 Describes need of food for people of different age groups, animal/ birds, availability of food and water and use of water at home and surroundings.
- EVS 6.6 Describes roles of family members, family influences (traits/features/habits/ practices), need for living together, through oral, written or other ways.
- EVS 6.7 Groups objects, birds, animals, features, activities according to differences/ similarities using different senses (e.g., appearance/ place of living/ food/ movement/ likes- dislikes/ any other features) using different senses.
- EVS 6.8 Differentiates between objects and activities of present and (at time of the elders) (e.g., clothes/46 vessels/ games played/ work done by people).
- EVS 6.9 Identifies directions, location of objects/places in simple maps of (home/classroom/school) using signs/symbols verbally.
- EVS 6.10 Guesses properties, estimates quantities of materials/ activities in daily life and verifies using symbols/ non standard units (hand spans, spoons/mugs, etc.).
- EVS 6.11 Records observations, experiences, information on objects/activities/ places visited in different ways and predicts patterns (e.g. shapes of moon, seasons).
- EVS 6.12 Creates drawings, designs, motifs, models, top, front, side views of objects, simple maps (of classroom, sections of home/ school, etc.) and slogans, poems, etc.
- EVS 6.13 Observes rules in games (local, indoor, outdoor) and other collective tasks.
- EVS 6.14 Voice's opinion on good/bad touch. stereotypes for tasks/ play/ food in family w.r.t. gender, misuse/ wastage of food and water in family or food.
- EVS 6.15 Shows sensitivity for plants, animals, the elderly, differently- abled and diverse family set ups in surroundings. (For the diversity in appearance, abilities, choices - likes/dislikes, and access to basic needs such as food, shelter, etc.).





शिक्षा का अधिकार

समग्र शिक्षा

सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

ISBN 978-93-93667-73-1



9 789393 667731



स्वाध्यायान्मा प्रमदः

State Council of Educational Research and Training  
Varun Marg, Defence Colony, Delhi-110024