SCERT
स्वाध्यायान्मा प्रमदः

समग्र शिक्षा
सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

Term-2

अनुभव

A Handbook for Teachers
Preschool (KG)

स्वाध्यायान्मा प्रमदः

शिक्षा का अधिकार

समग्र शिक्षा

सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

TERM-2

अनुभव

A handbook for Teachers
Preschool

KG

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्
वरुण मार्ग, डिफेंस कॉलोनी, नई दिल्ली -110024

आई.एस.बी.एन. 978-81-19317-38-7
© राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, दिल्ली
मार्च 2024
3500 (प्रतियाँ)

मुख्य सलाहकार

श्री अशोक कुमार, प्रमुख सचिव (शिक्षा) जी.एन.सी.टी, दिल्ली
डॉ. रीता शर्मा, निदेशक एस.सीई.आर.टी., दिल्ली

शैक्षिक सलाहकार

डॉ. नाहर सिंह, संयुक्त निदेशक, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली

समन्वय और संपादन

डॉ. मीना सहरावत, सहायक प्राचार्य, डाइट घुम्मनहेड़ा. एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली
डॉ. रितिका डबास, सहायक प्राचार्य, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली

लेखक

डॉ. सुचेता त्यागी, अध्यापिका, निगम प्राथमिक विद्यालय, पश्चिमी विनोद नगर(प्रथमपाली)
नीरज कुमारी, ई.वी.जी.सी.जी.जी,एस.एस.एस,मुबारकपुर डबास,शिक्षा निदेशालय,दिल्ली
राखी शर्मा, नर्सरी शिक्षक (मेंटर), निगम प्रतिभा विद्यालय सुभाष पार्क -1 , शाहदरा, दिल्ली
भावना मल्होत्रा , नर्सरी शिक्षक, निगम प्रतिभा विद्यालय सुभाष पार्क -1, शाहदरा उत्तरी क्षेत्र
रिया भारद्वाज, प्राथमिक अध्यापिका, एस.के.वी., सी ब्लॉक, सुलतानपुरी
हरलीन कौर बिन्द्रा, प्राइमरी टीचर,माउंट कार्मल स्कूल,द्वारका नई दिल्ली
नानू रेखी, सलाहकार, बाल भारती पब्लिक स्कूल, दिल्ली

समीक्षक

डॉ. शारदा कुमारी, प्राचार्य (अवकाश प्राप्त) डायट, आर. के. पुरम, नई दिल्ली

ग्राफ़िक डिज़ाइनर

कविता रावत, डाटा एंट्री ऑपरेटर,एस.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली
शोभा रावत, डाटा एंट्री ऑपरेटर,एस.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली
आशा रिसोर्स पर्सन, फाइन आर्ट्स, एस.सी.ई.आर.टी., नई दिल्ली
प्रणव गुप्ता, फ्रीलांसर

विशेष आभार

गरिमा गुप्ता, वरिष्ठ सलाहकार, पी.एम.यू, डाइट केशव पुरम, दिल्ली

प्रकाशन विभाग

डॉ. मुकेश यादव, एस.सी.ई.आर.टी. दिल्ली

प्रकाशन विभाग

श्री दिनेश कुमार शर्मा, ए एस ओ, एस सी ई आर टी, दिल्ली
सुश्री फ़ौजिया, बीआरपी, एस सी ई आर टी, दिल्ली
सुश्री राधा, एस सी ई आर टी, दिल्ली

प्रकाशकः राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद, नई दिल्ली
मुद्रकः चंदू प्रेस, दिल्ली–110092

विषय सूची

क्रमांक	विषय	पृष्ठ संख्या
1	परिचय	1-2
2	साप्ताहिक योजना	3-46
3	संलग्नक 1 - अधिगम प्रतिफल	47-56

परिचय

नई शिक्षा नीति, 2020 में 2025 तक मूलभूत साक्षरता और संख्यात्मकता को हासिल करने के लक्ष्य निर्धारित किए गए हैं । नई स्कूली शिक्षा संरचना के आधारभूत स्तर, यानी 3 से 9 वर्ष की आयु वर्ग के बच्चे, इस लक्ष्य का केंद्र हैं। सभी शिक्षाविद इस बात से सहमत हैं कि जीवन के प्रारंभिक वर्षों में मस्तिष्क तेजी से विकसित होता है इसलिए 3 से 6 वर्ष की आयु के बच्चों के लिए सार्थक तथा सांस्कृतिक रूप से ओत-प्रोत वातावरण और समग्र विकास हेतु क्रियाकलाप आवश्यक हैं। प्रारंभिक बाल्यावस्था देखभाल और शिक्षा (ईसीसीई) का उद्देश्य बच्चों का खेल-खेल में समग्र विकास करना है, जहां बच्चे सीखने में सक्रिय रूप से भागीदार होते हैं, खोजबीन करते हैं, संवाद करते हैं, मिलजुल कर समस्याओं का समाधान निकालते हैं तथा तर्क करते हैं। जब बच्चों को सीखने-सिखाने का उपयुक्त वातावरण मिलता है तो वे सकारात्मकता के साथ सीखते हैं और परिवेश की खोजबीन में सक्रिय भागीदार होते हैं। सांस्कृतिक रूप से ओत-प्रोत सीखने-सिखाने का उपयुक्त वातावरण बच्चों को भाषाई रूप से समृद्ध बनाता है जिससे वे प्रभावी संप्रेषक बनते हैं।

निपुण भारत मिशन (2021) में बच्चों के समग्र विकास के लिए तीन विकासात्मक लक्ष्य निर्धारित किए गए हैं जिसके परिणाम स्वरूप साक्षरता और संख्यात्मकता के स्तर में सुधार की अपेक्षा की गई है। ये विकासात्मक लक्ष्य निम्नलिखित हैं-

विकासात्मक लक्ष्य 1 – बच्चों का अच्छा स्वास्थ्य और कल्याण
विकासात्मक लक्ष्य 2 – बच्चों का प्रभावी संप्रेषक बनना
विकासात्मक लक्ष्य 3 – बच्चों का सीखने के प्रति उत्साह प्रदर्शित करना और अपने तात्कालिक परिवेश से जुड़ना

एन. सी. एफ. एफ. एस. (2022) के अनुसार इन विकासात्मक लक्ष्यों को पंचकोश में निर्धारण किया गया है, जो विकास के सभी आयामों को ध्यान में रखते हुए निर्धारित की गई दक्षताओं एवं कौशलों को हासिल करने के लक्ष्य को पूरा करते हैं।

बच्चों के समग्र विकास हेतु विविध आयाम निम्नलिखित हैं -

दक्षता और सीखने के प्रतिफल–आधारित पाठ्यक्रम लचीले, बहुस्तरीय, खेल/गतिविधि-आधारित शिक्षा पर केंद्रित होते हैं, जहाँ बच्चों को खेल के माध्यम से परिवेश में खोजबीन करते हुए सीखने के अवसर मिलते हैं। प्रस्तुत पाठ्यक्रम खेल, खोजबीन, प्रयोग और अन्वेषण के लिए ठोस सामग्री में फेरबदल करके बच्चे के व्यक्तित्व के समग्र विकास के उद्देश्य को प्राप्त करने में सक्षम है|

प्रस्तुत पाठ्यक्रम एक पैकेज है जिसमें शामिल हैं –

• **दैनिक दिनचर्या चार्ट**- एक चार्ट जो बच्चों को एक पूरे दिन के दौरान संतुलित रूप से स्वतंत्र और निर्देशित खेल/गतिविधियों की सूची को प्रदर्शित करता है तथा साथ ही इनके संचालन के तरीकों की व्याख्या करता है।

• **मासिक कैलेंडर**– मासिक कैलेंडर प्रत्येक दिन के लिए आवश्यक तैयारी के साथ-साथ दिन की कार्यवाही की जानकारी देते हैं।

• **टीचर्स हैंडबुक**-विषयगत आधारित दैनिक गतिविधियों के साथ एक हैंडबुक शिक्षकों का सार्थक तरीके से बच्चों की भागीदारी हेतु मार्गदर्शन करती है जिससे उन्हें अपेक्षित सीखने के प्रतिफलों को हासिल करने में सहायता मिलती है।

• **कार्य पुस्तिका–** बच्चों के लिए एक कार्यपुस्तिका जिसमें उनके लिए विभिन्न कार्यपत्रकों के सेट के साथ एक पूरे दिन में उनकी भागीदारी सुनिश्चित करना है।

• **लैडर चार्ट–** कक्षा में प्रदर्शन हेतु एक लैडर चार्ट बच्चों को अपने मापन कौशल का उपयोग करके अपनी ऊँचाई मापने का अवसर देता है।

शिक्षकों के लिए ध्यान देने योग्य कुछ महत्वपूर्ण बिंदु-

• दिया गया पाठ्यक्रम समग्र और समेकित विकास के सिद्धांतों पर आधारित है। वर्ष के प्रत्येक महीने की गतिविधियाँ थीम आधारित हैं, जैसे मैं और मेरा शरीर, मेरा परिवार, मित्र और पड़ोस, पौधे, पेड़ और जानवर, जल और हवा, परिवहन और हमारे सहायक।

• पाठ्यक्रम विद्यालयों को दी गई और आसानी से उपलब्ध सभी सामग्रियों के साथ समेकित है। पाठ्यक्रम खेल पिटारा में प्रदान की जाने वाली सामग्री/ खिलौने/ कहानी की किताबों (साक्षरता सामग्री व ईसीसीई किट) का उपयोग करता है। खिलौनों की मजेदार दुनियां (संदर्शिका के साथ परंपरागत खेलों की एक किट), खेल पुराने ढंग निराले (संदर्शिका), रंग बिरंगी कहानियाँ (तीन भाषाओं में 16 पुस्तकों का एक सेट), कहानी पिटारा, आदि।

• दिन की शुरुआत और अंत सर्कल टाइम के साथ होना चाहिए जहां बच्चे स्वतंत्र रूप से खुद को अभिव्यक्त कर सकें। सर्कल टाइम बच्चों के साथ अच्छी आदतें और मधुर एवं गहरे रिश्ते विकसित करने के अवसर देता हैं।

• मातृभाषा को शिक्षा के माध्यम के रूप में इस्तेमाल किया जाना चाहिए। बहुभाषिकता का उपयोग कक्षा में एक संसाधन के रूप में किया जाना चाहिए। बच्चों को बात करने के अपार अवसर दिए जाने चाहिए। उनकी प्रतिक्रियाओं को सही या गलत के रूप में तुरंत खारिज नहीं किया जाना चाहिए, बल्कि निर्देशित प्रश्नों और मार्गदर्शन के माध्यम से सही उत्तरों की ओर निर्देशित किया जाना चाहिए।

• बच्चों की समझ के लिए दीवार पर पोस्टर लगाने चाहिए। उन्हें पढ़ने के लिए बच्चों की आंखों के स्तर पर प्रदर्शित किया जाना चाहिए।

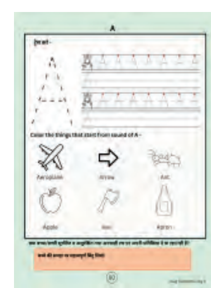
• लैंगिक समानता सुनिश्चित की जानी चाहिए और शिक्षकों को कक्षा में बातचीत और स्कूल के माहौल में लड़कों एवं लड़कियों से समान और उचित अपेक्षाएं प्रदर्शित करनी चाहिए। उनके साथ कक्षा में समान व्यवहार किया जाना चाहिए और उन्हें सीखने के समान अवसर दिए जाने चाहिए।

• शिक्षकों को समावेशी शिक्षा को बढ़ावा देना चाहिए और विकसात्मक लक्ष्यों की परिधि में चुनौतीपूर्ण बच्चों की आवश्यकताओं का ध्यान रखना चाहिए।

• शिक्षकों को बच्चों को गतिविधियों में सक्रिय रूप से भाग लेने के अवसर देने पर जोर देते हुए अनुभवात्मक अधिगम का उपयोग करना चाहिए।

• कार्यपुस्तिका में कार्य पत्रकों को दिन-प्रतिदिन की गतिविधियों के साथ संरेखित किया जाता है और उसी क्रम में पूरा किया जाना चाहिए।

• प्रत्येक दिन के कार्यक्रम और वर्कशीट में उस दिन की गई गतिविधियों के आधार पर आकलन के संकेतक दिए गए है| शिक्षक को प्रतिदिन सभी बच्चों का उल्लेखित बिंदुओं पर मूल्यांकन करना चाहिए और कक्षा में प्रत्येक बच्चे के विकास का रिकॉर्ड बनाए रखना चाहिए।

Day 1	Day 2	Day 3
बच्चों को अपने आस -पास दिखाई देने वाले जानवरों के बारें में चर्चा करें जैसे कि वे क्या खाते है, इनका खाना कहाँ से आता है? साथ ही उनसे उनके पालतू जानवरों के बारें में भी बात करें| पृष्ठ 1 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाएँ | बातचीत करें कि वे अपने दोस्त से कैसे मिले? बातचीत के बाद कहिए कि आइए ध्वनि के हिसाब से दोस्तों को मिलते है | जैसे 'ग' से गमला और 'ग' से गाय| दोनों शब्द 'ग' से शुरू होते हैं| बाहर मैदान में जाकर बच्चों को मेंढक दौड़ व खरगोश दौड़ करवाएँ| इस क्रिया को मनोरंजक बनाने के लिए साथ में कोई संगीत भी बजा सकते हैं| खेल के दौरान और बाद में 'तेज और धीरे' की अवधारणा पर चर्चा करें |	रंग - बिरंगी कहनियों की 'खेले किस गेंद में' पुस्तक में से 'सबके लिए खेल' कहानी सुनाए बच्चों से उनके दोस्तों के बारें मे बातचीत करें| पृष्ठ 2 खोलकर अपने मनपसन्द जानवर का चित्र बनाने के लिए कहें नोट – बच्चों को अपनी कल्पना के अनुसार चित्र बनाने का अवसर दें | इस जानवर से संबंधित संख्यावाचक प्रश्न पूछें जैसे इसकी कितनी पूँछ है? इसके कितने कान है ? आदि 'A', 'S' से शुरू होने वाली वस्तुओं के कार्ड बना लें (आप खेल पिटारा के फ्लैश कार्ड का भी प्रयोग कर सकते है) यह कार्ड हर बच्चे को बाँट दे| बच्चों को उस चित्र को पहचानकर उसके नाम की ध्वनि के कार्ड वाले 1 बच्चे को ढूंढने को कहें| अब वह अपने नए जोड़े के साथ बैठे| "खिलौनों की मज़ेदार दुनिया" किताब में दिए गए तरीक़े से बच्चों को अपनी खुद की 'हवा चरखी' बनाने को कहें। यह कार्य वह अपने जोड़े के साथ करेंगे| बच्चों को बाहर ले जाकर हवा चरखी से खेलने को कहें|	खेल पिटारा से बच्चों को good touch bad touch कविता सुनाएँ / दोहराने को कहें और चर्चा करें । बच्चों को बाहर ले जाकर स्कूल भ्रमण कराये और अलग-अलग तरह के पेड़ पौधे व पक्षी दिखाएँ और उनके नाम बताएं | 'A' अक्षर का परिचय दें | My big book of alphabet का इस्तेमाल कर सकते हैं पृष्ठ 3 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाएँ | 
क्या बच्चा/बच्ची – C9.3&C9.6 – बातचीत में भाग ले रहा/रही है? स्वतंत्र रूप से, संकेत देने पर, मदद देने पर)	क्या बच्चा/बच्ची – C1.4&C3.2 – खेल के दौरान समन्वित व नियंत्रित गति संचालन का प्रदर्शन कर पा रहा/रही है? निपुण है/अभ्यास की आवश्यकता है / प्रोत्साहन की आवश्यकता है	क्या बच्चा/बच्ची – C1.6 – सुरक्षित व असुरक्षित स्पर्श तथा अनचाहे स्पर्श पर अपनी प्रतिक्रिया दे पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से, प्रोत्साहित करने पर, झिझक रहे है)
C4.7, C7.1, C7.2, C7.3, C8.1, C8.2, C8.8, C9.1, C9.2, C9.3, C9.4, C10.3, C10.7, C13.2		

Theme: Plants and Animals

Week 14

Day 4	Day 5	Day 6
खेल पिटारा की किताब से "कुछ तो गड़बड़ है" कहानी निकालें और शुरू के कुछ पृष्ठों पर चर्चा करें। जैसे- चित्र में क्या क्या हो रहा है, क्या कुछ गड़बड़ हुई? नोट – कहानी में त्रिकोण आकार पर बात केंद्रित करें। बच्चों से बातचीत करें कि चौकोर आकार के तीर क्यों निशाने पर नहीं लग रहे होंगे? बच्चों को विभिन्न आकारों को अपने आसपास ढूँढने के लिए प्रेरित करें पृष्ठ 4 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाएँ । बच्चों को my big book of alphabets से "P' letter का पृष्ठ निकालकर चित्र पर चर्चा करें व दिए गए ध्वनि वाले शब्दों का सही उच्चारण करवाएँ। इसके बाद चित्र के नीचे दी गई कविता को मिलकर गाएँ। इस प्रकार 'I' letter भी करवाएँ	बच्चों को गोल घेरे में बैठा कर पूछें कि इन दिनों उन्होंने कौन-कौन से त्यौहार मनाएँ और उन त्यौहारो पर बातचीत कीजिए। बच्चों को त्यौहार पोस्टर की कविता सुनाएँ पृष्ठ 5 खोल कर ओणम के त्यौहारो पर चर्चा करें। बच्चों को रंगोली में अपनी पसंद के रंग भरने के लिए कहें। "म" से शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र के कार्ड बना लें । छोटे समूह में बच्चों को कार्ड बाँट दें। सभी कार्ड् को उल्टा रख दें और उन्हें एक-एक कार्ड घुमाकर समान ध्वनि वाली वस्तुओं से मिलाने के लिए कहें। बच्चों को खेल-पिटारा के खिलौनों से अपनी पसंद का खेल खेलने दें। 	टीचर रिसोर्स किट का आकार संबंधित पोस्टर दिखाएँ व उस पर चर्चा करें। जैसे- चित्र में क्या - क्या हो रहा है, क्या किसी तरह की गड़बड़ हुई? बच्चों से बातचीत करें कि गोल आकार पर बच्चा कैसे खड़ा है। साइकिल चला पाएगा क्या ? "न" और "प" से शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र के कार्ड बना लें । छोटे समूह में बच्चों को कार्ड बाँट दें । सभी कार्ड को उल्टा रख दें और उन्हें एक-एक कार्ड पलटकर समान ध्वनि वाली वस्तुओं से मिलाने के लिए कहें । पृष्ठ 6 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाएँ।
क्या बच्चा/बच्ची – C10.3– अक्षरों की ध्वनि समझ रहे हैं और पहचान रहा/रही है? (ध्वनि के शब्द बता पा रहे है/मदद की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/बच्ची – C9.3&C9.6 – बातचीत में भाग ले रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/जोर देने पर/ मदद की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/बच्ची – C10.3– अक्षरों की ध्वनि समझ रहे हैं और पहचान रहा/रही है? स्वतंत्र रूप से/केवल एक अक्षर या दोनों अक्षर सीखने की आवश्यकता है

Key Competencies – C1.4, C1.6, C3.2, C3.3, C3.4, C4.1, C4.3, C4.4, C4.5, C10.5, C10.6,

Theme: Plants and Animals

Week 15

Day 1	Day 2	Day 3
बच्चों का स्वागत करें और बातचीत करें कि अपने घर से स्कूल कैसे आते हैं ? क्या उन्हें पूरा रास्ता याद है? अगर वे कभी कही खो जाएँ तो क्या करेंगे? बच्चों को मम्मी-पापा के फ़ोन नंबर याद करने को कहें| मोबाइल फ़ोन नंबर में आमतौर पर दस अंक होते है- ध्यान दिलाएँ और गिनें बच्चे अपने घर का रास्ता/पता एक दूसरे को बताएँ पृष्ठ 7 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाएँ। बाहर मैदान में जाकर सबके साथ रूमाल झपटा खेल खिलवाएँ। खेल के नियम "खेल पुराने, ढंग निरालें " किताब में दिए गए हैं।	पिछलें हफ़्तों में बच्चों ने जितनी कहानियाँ और कविताएँ सुनी हैं, उन्हें पढ़ने के लिए दें और स्वत: पठन के मौके दें। ताकि बच्चे किताबों से परिचित हो पाए व उनमें रूचि लें| बच्चे चित्रों को समझ पाए व उनपर बात कर पाएँ बच्चों को एक दूसरे के साथ अपनी पसंद की कहानी सुनाने के लिए कहें। बच्चों से कहानी से संबंधित सवाल पूछें। पृष्ठ 8 खोलें और पृष्ठ 171 की मदद से कार्यपत्रिका हल करवाएँ। बाहर मैदान में जाकर बच्चों को अपनी पसंद का खेल खेलने का मौका दें|	कहानी पिटारा 1 से "Rani & Sonu meets Sheru" कहानी सुनाएँ और बच्चों से बातचीत करें कि क्या कोई जानवर है जो उनका दोस्त है? वह कौन है? उसके भोजन व वह कहाँ रहता है, इस पर बातचीत करें। पृष्ठ 9 खोल कर अपने पसंदीदा जानवर के भोजन का चित्र बनाएँ| नोट – बच्चों को अपनी कल्पना के अनुसार चित्र बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। बच्चों को बनाए गए चित्र पर जोड़ों में चर्चा करने दें| जैसे –यह भोजन और कौन-सा जानवर खाता है| बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ आस-पास जो जीव -जंतु पक्षी आदि दिखाई दे रहे हैं और वे क्या कर रहे हैं, इस पर आपस में चर्चा करने के लिए कहें। यह बातचीत गोल घेरे में बैठकर की जा सकती है।
क्या बच्चा/बच्ची – C8.2 – घर का रास्ता या आसपास की चीजें बता पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से /प्रोत्साहन की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/बच्ची – C8.2 – अपनी पसंद की कहानी/कविता सुना रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/मदद के साथ)	क्या बच्चा/बच्ची – C6.1 – अपने आस-पास के परिवेश का अवलोकन करके समझने की कोशिश कर रहा/रही है? (खुद से देंख और समझ रहा/रही है, कुछ चीज़े खुद से देंख और समझ रहा/रही है, थोड़ी मदद के साथ देंखने की कोशिश कर रहा/रही है)

Key Competencies -C4.7, C7.1, C7.2, C7.3, C8.1, C8.2, C8.8, C9.1, C9.2, C9.3, C9.4, C10.3,C10.7, C13.2

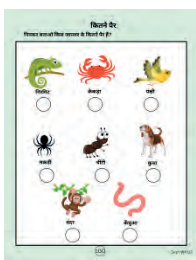
Day 4	Day 5	Day 6
खेल पिटारा में कहानी कार्ड से "बिंदी" कहानी सुनाएँ और बच्चों से बातचीत करें कि उन्होंने कुत्ते और बिल्लियों को कहाँ- कहाँ देखा है, वे क्या करते हैं, वे कहाँ रहते हैं? आदि। पृष्ठ 10 खोलें और कार्यपत्रिका हल करवाते हुए चर्चा करें कि कुत्ते और बिल्ली अपने बच्चों को क्या खिलाते हैं और वे खुद क्या खाते हैं| कार्डबोर्ड से एक सिक्का बना लें जिसके एक तरफ़ कुत्ते का और एक तरफ़ बिल्ली के पैरों का निशान बनाएँ। बच्चों को बाहर मैदान में लें जाएँ और उन्हें बारी-बारी से सिक्का उछालने के लिए कहें। जिस जानवर के पैरों का निशान आए, बच्चों को उस जानवर की तरह आवाज़ निकालने और चलने के लिए कहें। 	बच्चों को गोल घेरे में बैठा कर बात करें कि उन्होंने कहाँ-कहाँ (आगे/पीछे)कुत्ते और बिल्लियाँ देखी है? क्या सब एक जैसे दिखते है? क्या अंतर होता है? किन बातों में समान होते है, आदि) पृष्ठ 11 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। खेल पिटारा में Story Card से "भागम-भाग" कहानी सुनाएँ और बच्चों से बातचीत करें कि क्या उन्होंने कभी बिल्ली और कुत्ते को एक दूसरे के पीछे भागते हुए देखा है? बाहर मैदान में जाकर सबके साथ पकड़म-पकड़ाई खेल - खेलें। खेल के नियम "खेल पुराने, ढंग निराले " किताब में दिए गए हैं। 	बच्चों को गोल घेरे में बैठा कर कहावत "It's raining dogs and cats" बतायें। उनसे कहावत का क्या मतलब होगा उस पर चर्चा करें। बातों ही बातों में बच्चों को कहावत का सही मतलब बतायें कि इस कहावत का मतलब है बहुत तेज़ बारिश हो रही है। बच्चों से बारिश के मौसम पर भी कुछ बात करें जैसे कि वे इस मौसम में क्या करते हैं ? क्या खाते हैं आदि। पृष्ठ 12 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। पृष्ठ 13 खोलें और निर्देश के अनुसार अपने-आप कुत्ते और बिल्ली के चेहरे बनाने के लिए कहें।
क्या बच्चा/बच्ची – C10.3– जानवरों की आवाज को पहचान पा रहा /रही है ?(स्वतंत्र रूप से /संकेत मिलने पर/मदद के साथ)	क्या बच्चा/बच्ची – C9.3&C9.6 – बातचीत में भाग ले रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत देने पर/मदद से)	क्या बच्चा/बच्ची – C10.3– अपने अनुभव साझा कर रहा /रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत देने पर/मदद से)

Key Competencies – C1.4, C1.6, C3.2, C3.3, C3.4, C4.1, C4.3, C4.4, C4.5, C10.5, C10.6,

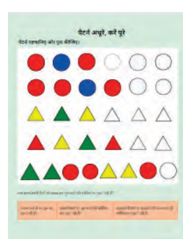
Day 1	Day 2	Day 3
"रंग बिरंगी कहानियों" में से 'ची-ची ने बनाया नया दोस्त' कहानी सुनाएँ। बच्चों से बातचीत करें कि वे अपने आस-पास कौन-कौन से पक्षी देखते हैं और ये पक्षी एक-दूसरे से अलग कैसे हैं? बच्चों को बाहर मैदान में लें जाएँ और आस-पास के परिवेश में नज़र आ रहे जीव-जंतुओं की गतिविधियों का अवलोकन करने के लिए कहें। आस-पास अवलोकन के बाद अपने अनुभव साझा करने के लिए कहें। बच्चों के साथ मिलकर ज़मीन पर गिरी हुई कुछ टहनियाँ और पत्ते इकट्ठा करें चिड़िया का घोंसला बनाने में मदद करें चर्चा करें:- क्या घोंसला बनाने में भी पक्षी किसी पैटर्न का इस्तेमाल करते हैं ? घोंसला बनाकर पृष्ठ 14 पर दिए गए चित्र में रंग भरिए | चित्र से संबंधित सवाल पूछें:- • चित्र में कितने पत्ते हैं? •घोंसले में कितने अंडे है	पृष्ठ 15 खोलें और बच्चों को जोड़ो में चर्चा करने दें कि चिड़िया किसको खाना खिला रही है? चिड़िया क्या खाना खिला रही है? वह यह खाना कहाँ से लाई होगी? चिड़िया और क्या-क्या खाती है? बच्चों को खेल पिटारा से अनोखा घोसला और बातूनी तोता, बिंदी Story card, "रंग बिरंगी कहानियों" में से 'ची-ची ने बनाया नया दोस्त' और खेल पिटारा से "Rani and Sonu meets Sheru" कहानी दें और बच्चों को कार्ड पढ़ने की कोशिश करने के लिए कहें। पृष्ठ 16 पर दी गई कार्यपत्रिका हल करवाएँ नोट – बच्चों को अपनी समझ के अनुसार एक दूसरे के साथ कहानी साझा करने का मौका दें। बच्चों के साथ 'तोता उड़ मैना उड़' खेल खेले| 	बच्चों से बातचीत करें कि उन्हें बारिश के समय कौन-कौन से कीड़े ज़मीन पर रेंगते हुए दिखाई देते हैं। बच्चों को मैदान में ले जाएँ और उन्हें बारिश में दिखाई देने वाले कीड़ो को देखने के लिए कहें| दूर से उनके रंग, चलने के ढंग आदि देंखने और कक्षा में आने के बाद उन्होंने जो देखा उस पर चर्चा करने के लिए प्रोत्साहित करें। पृष्ठ 17 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। मैदान में जाकर बच्चों के साथ Simon Says खेल खेलें जिसमें बच्चों को अलग-अलग दिशा में जाना होगा जैसे आगे, पीछे, दाएँ, बाएँ, आदि। खेल के नियम "खेल पुराने, ढंग निराले " किताब में दिए गए है। नोट – बच्चों को दिशा संबंधी शब्दावली पर विशेष ध्यान दिलाएँ|
क्या बच्चा/बच्ची – C8.2 – घोसलें में लगी पत्तियों/टहनियों आदि के पैटर्न के बारे में जागरूक हैं? (पूर्णतः/आंशिक रूप से शुरुआत कर रहे है)	क्या बच्चा/बच्ची – C8.2 – अपने हाथों/उंगलियों का संचालन निर्देश के अनुसार तेजी से कर पा रहा/रही है?(निपुणता से /सतर्कता से/देरी से)	क्या बच्चा/बच्ची – C4.5 निर्देश का पालन करते हुए खेल रहा/रही है? (दिए गए सभी निर्देशों का पालन कर रहा/रही है, कुछ निर्देशों का पालन कर पा रहा/रही है, मदद करने पर पालन कर पा रहा/रही है)

C3.3 ,4.7, C7.1, C7.2, C7.3, C8.1, C8.2, C8.8, C9.1, C9.2, C9.3, C9.4, C10.3, C10.7, C13.2

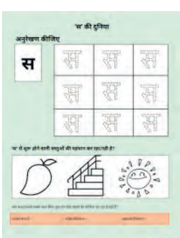
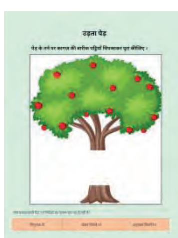
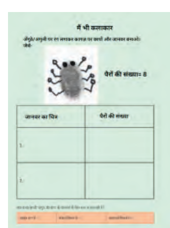
Day 4	Day 5	Day 6
“रंग बिरंगी कहानियों” में से ‘क्यों चौक गई छिपू’ कहानी सुनाएँ। बच्चों से बातचीत करें कि वे बारिश के पहले और बारिश के तुरंत बाद क्या-क्या देखते हैं? बातचीत में बच्चों को बताएँ कि केंचुआ बिना मुड़े आगे और पीछे दोनों तरफ़ चल सकता है और (घोंघा) snail रेंगते हुए पानी जैसा पदार्थ छोड़ते हुए चलता है। पृष्ठ 18 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने को कहें। बच्चों को बाहर मैदान में लें जाएँ और बच्चों को आस - पास देखने के लिए कहें कि क्या वे किसी घोंघे को या केचुए को या उसके चलने के निशान को ढूँढ पा रहे हैं | बच्चों को अलग-अलग जानवर की चाल की नकल उतारते हुए डम्बशराज खेल खिलवाएँ। खेल के नियम “खेल पुराने, ढंग निराले ” किताब में दिए गए हैं। 	बच्चों को गिरगिट की शिकार करती हुई कोई वीडियो दिखाएँ (यूट्यूब पर मिल जाएँगी) और बच्चों से चर्चा करें कि उन्होंने वीडियो में क्या देखा? उनके लिए कौन-सी बात आश्चर्यजनक थी? कौन-से जानवर उन्होंने देखे हैं जो ऐसे ही जीभ निकाल कर शिकार करते हैं। ‘ग’ अक्षर की पुनरावत्ति करवाएँ। पृष्ठ 19 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। बच्चों को खेल पिटारा के खिलौनों से अपनी पसंद का खेल खेलने दें। 	“रंग बिरंगी कहानियों” में से ‘क्यों चौक गई छिपू, छीप की रानी, चीकू मेंढ़क ’ कहानी बच्चों को बाँट दें । उन्हें कहानी पढ़ने का समय दें और आपस में चर्चा करने का मौक़ा दें । बच्चों ने क्या पढ़ा, उस पर चर्चा करें। बच्चों की ‘न’ अक्षर की समझ बनाएँ पृष्ठ 20 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। बच्चों को यह Tongue Twister बोलने को कहें। गुनगुन गिरगिट खाता गपगप बाहर मैदान में जाकर बच्चों को सबसे लंबी छलाँग लगाने के लिए कहें और उन्हें छलाँग की लंबाई मापने के लिए अपने तरीक़े निकालने दें ।
क्या बच्चा/बच्ची – C8.3 निर्देशानुसार कार्य कर रहा/रही है? स्वयं से/प्रोत्साहित करने पर/मदद की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/बच्ची – C 10.3 ‘ग’ अक्षर को पहचान पा रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/ मदद के साथ)	क्या बच्चा/बच्ची – C 9.3, c.9. – बातचीत में भाग ले रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/जोर देने पर/ मदद की आवश्यकता है)
C8.3, C8.4, C8.5, C8.6, C8.7, C8.8, C8.9, C8.13, C9.3, C9.4, C9.5, C9.6, c 10.3 C11.1, C11.2, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4		

Day 1	Day 2	Day 3
खेल पिटारा से "कितने पैर" का story card, "रंग बिरंगी कहानियों" में से 'मकड़ी रोई, यह कैसा हेलीकॉप्टर" कहानी बच्चों को बाँट दें। उन्हें कहानी पढ़ने का समय दें और आपस में चर्चा करने का मौक़ा दें। पृष्ठ 21 और 22 खोलें और कार्यपत्रिकाएँ हल करने के लिए कहें। बच्चों को मिलते - जुलते नए शब्द सोचने के लिए प्रेरित करें जैसे-मकड़ी-लकड़ी-ककड़ी –बंदर-अंदर आदि  	पृष्ठ 23 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। बच्चों को खेल पिटारा किट से जानवरों/पक्षियों का board game खेलने के लिए दें। बच्चों को 1 से 20 तक गिनती करवाएँ। कार्यपत्रिका के पृष्ठ 118-124 की सहायता ले सकते हैं। बच्चों को खेल पिटारा में से मिट्टी और रेत और Sand Tray दें और समूह में उनके साथ खेलने दें। पृष्ठ 23 पर बने जानवरों/पक्षियों में से किसी एक पर कविता/कहानी सुनाने को कहें। 	पृष्ठ 24 खोलें और चित्र में दिखने वाले जानवरों के नाम बताने के लिए कहें। चित्र में जो जानवर दिख रहे हैं उन पर बातचीत करें जैसे कि ये जानवर कहाँ पाए जाते हैं, वे क्या खाते हैं, वे कैसे चलते हैं और कैसी आवाज़ निकालते हैं, आदि। बच्चों को दोनों चित्रों के बीच के अंतर ढूँढने के लिए कहें। खेल पिटारा से हिन्दी वर्णमाला की किताब निकालें और "ब" अक्षर की आवाज़ पर बच्चों से चर्चा करें – जैसे कौन-सी वस्तुएँ है जिनके शुरू में "ब" की आवाज़ आती है। बच्चों के बताए गए शब्दों को बोर्ड पर लिख लें और उन्हें लिखे गए शब्दों को जोड़ कर जोड़ो में किसी भी तरह की कहानी बनाने के लिए प्रोत्साहित करें बच्चों को खेल पिटारा के खिलौने से अपनी पसंद का खेल खेलने दें।
क्या बच्चा/बच्ची – कहानी को पढ़ने की कोशिश कर रहा/रही है? (ख़ुद से किताबें खोल रहा/रही और बातचीत कर रहा/रही है, अकेले किताबों को खोल कर देख रहा/रही है, ज़्यादा रुचि नहीं दिखा रहा/रही हैं)	क्या बच्चा/बच्ची – C13.1 पसंद का काम या खेल चुन रहे हैं और पूरा कर रहे हैं ? (काम चुन कर खुद से पूरा कर रहा/रही है, काम चुनकर आधा अधूरा छोड़ रहा/रही है, काम चुनने और पूरा करने में मदद चाहिए)	क्या बच्चा/बच्ची – C10.1 शब्दों को पढ़ने की कोशिश कर रहे हैं ? (शब्दों को तोड़-तोड़ कर पढ़ पा रहे हैं , अक्षरों के स्वर पहचान रहे हैं पर शब्द बनाने में मदद चाहिए, शब्दों के स्वर पहचानने में मदद चाहिए)

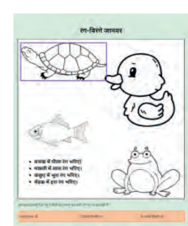
Key Competencies – C2.1, C2.2, C3.3, C3.4, C4.3, C4.4, C7.2, C8.1, C8.2, C9.7, C10.4, C10.5, C10.8, C10.9,

Day 4	Day 5	Day 6
बच्चों को"रंग बिरंगी कहानियों" में से 'जादुई खरगोश' और खेल पिटारा से 'बंदर की पतंग' कहानी बाँट दें। उन्हें कहानी पढ़ने का समय दें और आपस में चर्चा करने का मौक़ा दें। अंत में एक गोले में बैठाएँ और बच्चों ने क्या पढ़ा, उस पर चर्चा करें। पृष्ठ 25 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें। पृष्ठ 26 खोलें और निर्देश के अनुसार नाचता हुआ बंदर बनाने के लिए कहें। 'बंदर मामा पहने पाजामा' नाम की कविता अपने बच्चों के साथ मिलकर गाएँ। 	1. बातचीत द्वारा बच्चे अपने पसंदीदा रंग के बारे में बताएँ और उस रंग की किसी वस्तु का नाम भी बताएँ जैसे- मुझे हरा रंग पसंद है, हरे रंग की होती है भिंडी| नोट:- हर बच्चे को अपना पसंदीदा रंग बताने का मौका दें| 2. अब बच्चों को रंग-बिरंगे मोती या बटन दें और कुछ पैटर्न बनाने के लिए प्रोत्साहित करें। फिर इसी तरह से किताब में दिए गए कार्यपत्रक मे भी रंग भरे| जैसे लाल, नीला, लाल, नीला और आगे| पेज 27 दी गई कार्यपत्रिका करवाएँ| 3. कक्षा के फर्श पर लाल, नीला, पीला, हरा गोला बनाए और रंगीन चॉक की मदद से बच्चों को अपनी पसंद के गोले में कूदकर कविता 'Colourful Circles' में दिए गए भाव करने के लिए कहें। 	1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और अलग -अलग पेड़ों से झड़े हुए 5-6 पत्ते एकत्रित कर कक्षा में लाने के लिए कहें। 2. सभी बच्चों को उनके द्वारा एकत्रित पत्तियों को गिनने के लिए कहें| फिर बच्चों से अलग-अलग आकार की पत्तियों का पैटर्न बनवाएँ और उसी तरह से किताब में पेज 28 पर चिपकवाएँ| नोट:- जब बच्चे पत्तियों से पैटर्न बना रहें हो तो आप चर्चा कर उसके पैटर्न का तर्क जानें| फिर पत्तियों को चिपकाने में मदद करें। 3. बच्चों से चर्चा करें कि कौन - कौन से पशु पेड़ों से पत्ते व घास खाते हैं , उनके नाम बताएँ|
क्या बच्चा/बच्ची – C13.4 मिलकर कविता सुना रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत के साथ/मदद करने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – रंगो को पहचान कर अपने आसपास की वस्तुओं के रंग बता पा रहा/ रही है| (स्वयं से, थोड़ी मदद के साथ, पहचानने में सहायता चाहिए)	क्या बच्चा/ बच्ची – पत्ते व घास खाने वाले पशुओं के बारे में बता पा रहा/रही है ? (स्वयं से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)

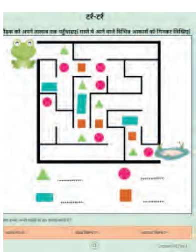
Key Competencies:-C8.3, C8.4, C8.5, C8.6, C8.7, C8.8, C8.9, C8.13, C9.3, C9.4, C9.5, C9.6,C11.1, C11.2, C13.1, C13.2, C13.3, C13.4

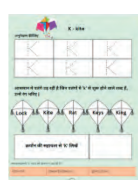
Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और पेड़ों का अवलोकन करने दें | उन्हें पेड़ो के भाग जैसे कि टहनियाँ, पत्तियाँ, तना आदि भी दिखाएँ| उनसे चर्चा करें कि पेड़ पर उन्होनें और क्या-क्या देखा ? 2. कक्षा में आकर बच्चों को खेल पिटारा में से "लाल या हरे सेब कहानी सुनाएँ"| फिर बच्चों को बताएँ स से सेब, स से सूरज बच्चों से चर्चा करें कि स से अन्य और कौन-कौन सी चीजें होती हैं | फिर पेज 29 पर 'स' लिखने का अभ्यास कार्यपत्रक में करवाएँ व कार्यपत्रक हल करवाएँ| साथ ही कक्षा में जिन बच्चों का नाम 'स' से शुरू हों, उन्हें आगे बुलाएँ| बच्चों को बताएँ 's' में से 'स' की आवाज आती है जैसे Sun, Sand, Sit 3. अब बच्चों को किताब में पेज 30 पर 'उड़ता पेड़' का चित्र दिखाएँ और कार्यपत्रक पूरा करवाएँ| बच्चों को पेड़ पर दिए गए सेब भी गिनवाएँ |  	1. बच्चों को एक गोले में बैठाएँ और कुछ पर्ची जिनपर जानवरों के चित्र व नाम लिखे हैं , उन्हें बीच में रख दें | किसी एक बच्चे को पर्ची उठाने को कहें और उसपर जिसका चित्र है, उसे पहचानकर उसका नाम बताने को कहें| जैसे मकड़ी, मछली, मगरमच्छ, मेंढ़क, मोर आदि| 2. बच्चों को हाव-भाव के साथ कविता रे बाबा, हम तो गए बाजार में करवाए| बच्चों को लयात्मक शब्दों की पहचान करवाएँ जैसे- a) मकड़ी- ककड़ी, लकड़ी b) शेर- बेर, ढ़ेर, देर c) भालू- आलू, कचालू d) अंगूर – लंगूर नोट: यह आवश्यक नहीं कि बच्चे सार्थक शब्द ही बोले उनके मन में जो भी तुक आती हो, बोलने के अवसर दें 3. कार्यपत्रक में अंगूठे की छाप से कोई दो जानवर बनाएँ और उनके पैरों की संख्या लिखें ।(पेज 31 पर) 4 . बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों में से 'मकड़ी रोई' सुनाएँ| 	1. बच्चों को बाहर लेकर जाएँ और "Animal Walk" करवाएँ | बच्चों को उनकी पसंद के जानवरों की चाल चलने के लिए प्रोत्साहित करें | जब बच्चों चलकर दिखाएँ तब अन्य बच्चे अनुमान लगाएँ कि बच्चा कौन से जानवर की चाल चल रहा/ रही है| 2. बच्चों को खिलौनों की मजेदार दुनिया में से 'उड़ता मेंढ़क' खिलौना दिखाएँ और उसके साथ खेलने दें'| 3. कक्षा में बच्चों से चर्चा करवाएँ कि उन्होंने अपने आस-पास कौन से जानवर देखे हैं ? उन जानवरो के नाम जिन 'letter' से शुरू होते है उस letter की ध्वनि निकालें | जैसे – dog में 'd' = ड Cat में 'c' = क Rat में 'r' = र 4. बच्चों को पेज 32 पर दिए गए जानवरों व उनके रहने के स्थानों को मिलाने को कहें| कार्यपत्रक पूरा करवाएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – पेड़ों का अवलोकन कर उनके बारें में बता पा रहे हैं? (उत्साह के साथ/प्रोत्साहन देने पर/आरंभिक स्तर पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – समान तुक वाले शब्द बता पा रहा/ रही है| (काफी सारे सार्थक शब्द/ कुछ सार्थक व कुछ अर्थहीन शब्द/संकेत मिलने पर प्रयास करना	क्या बच्चा/ बच्ची – जानवरों की चाल चलकर दिखा पा रहा/रहे है?(उत्साह के साथ / प्रोत्साहन देने पर संकोची व आरम्भिक स्तर पर)

Key Competencies – C.3.4(1,2,3) , C.7.1(2) ,C.2.1(2), C.2.1 C-9.2 C-8..8, C-7.1, C-12.1(4) , C-12.4. C 3.3

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को "रंग बिरंगी कहानियों" में से "मास्टर – मंडकू" की कहानी सुनाएँ और उस पर चर्चा करें। जैसे कौन-कौन से जानवर मास्टर मंडकू से कपड़ें सिलवाने आए? कहानी में कितने जानवर थे? गिनकर बताओ। 2. बच्चों से चर्चा करें कि वे कपड़े कहाँ से खरीदते हैं ?और कौन- कौन से कपड़े खरीदते हैं ? उन्हें कौन से कपड़े पसंद हैं और क्यों? 3. बच्चों को उनकी पहनी हुई कमीज पर बटन की संख्या गिनवाएँ। फिर उन्हें 'क' से शुरू होने वाली अन्य वस्तुएँ जैसे कमरा, कमर, कैंची, कटोरी आदि के नाम लेने के लिए प्रोत्साहित करें। 4. पेज 33 खोले और कार्यपत्रक पर 'क' लिखने का अभ्यास करवाएँ। 5. पेज 34 खोले और कार्यपत्रक पर दिए गए अधूरे कपड़ों को उनके दूसरे हिस्से से मिलाकर पूरा करवाएँ। 	1. बच्चों को baby shark गाने पर नृत्य करवाएँ। बच्चों को बताएँ कि मछली को 'fish' कहते है। रेत ट्रे में 'f' को अंगुली से लिखवाएँ 2. बच्चों को गोले में बैठाएँ और रंगोमेट्री किट दें | उन्हें आकारों की मदद से पेज 35 पर मछली बनाने दें 3. बच्चों से चर्चा करें कि मछली कहाँ रहती है? अन्य कौन से जानवर मछली के साथ रहते होंगे? उन्हें रंग-बिरंगी कहानियों में से 'उडकू मछली' की कहानी सुनाएँ। 4. पेज 36 खोले और बताएँ कौन- सी मछली सबसे ज्यादा उछली और कौन सी सबसे कम ? 5. बाहर मैदान में जाकर बच्चों को 'कोकला छिपाकी की' का खेल खेलने का मौका दें। खेल के नियम खेल पुराने ढंग निराले में दिए गए हैं 	1. बच्चों को रंग बिरंगी कहानियों में से 'मगर का डर' कहानी सुनाएँ और उस पर चर्चा करें। 2. बच्चों को बताएँ कि मगरमच्छ को crocodile बोलते है। 'C' से शुरू होने वाले अन्य शब्दों को बच्चों को बोलने के लिए प्रोत्साहित करें। जैसे car,cat बच्चों को बताएँ कि 'c' से 'क' की आवाज आती है और उन्हें अन्य शब्दों को भी बुलवाएँ 3. पेज 37 खोले और बच्चों को 'C' से शुरू होने वाले शब्दों को पहचानकर बताएँ। 4. पेज 38 खोले और 'रंग बिरंगे जानवर' कार्यपत्रिका में निर्देश अनुसार रंग भरने को कहे। 5. बाहर मैदान में जाकर 'पकड़म-पकड़ाई' खेलें। खेल के नियम 'खेल पुराने, ढंग निराले' , किताब में दिए गए हैं। 
क्या बच्चा/ बच्ची – कहानी से सम्बंधित पूछे गए प्रश्नों के उत्तर दे रहा/रही है? (सटीकता से/प्रोत्साहन देने पर/मदद मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – 'Baby shark' गाने पर नृत्य कर रहा/रही है? (उत्साह के साथ/प्रोत्साहन देने पर/दूसरों को देखकर)	क्या बच्चा/ बच्ची – कहानी सुन चर्चा में भाग ले रहा/रही है? (उत्साहपूर्वक/प्रोत्साहन देने पर/ एकाग्रता की जरुरत)

Key Competencies – C9.7,9.3,11.1,8.5,7.2(2),10.9 , 10.5(1) , 8.8,

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को रंग बिरंगी कहानियो में से 'आसमान की सैर" की कहानी सुनाएँ फिर बच्चों से चर्चा करें कि कौन से पक्षी आसमान में उड़ते है? कौन से जानवर पानी में रहते है? फिर बच्चों से जानवरों व पक्षियों की संख्या गिनवाकर तुलना करवाएँ कि आसमान में ज्यादा या पानी में? 2. पेज 34 खोले और कार्यपत्रक में दिए गए मेंढक को तालाब तक पहुंचाएँ। 3. बच्चों को आवाज टर्र-टर्र निकालने के लिए कहें। उनसे और जानवरो की भी आवाज निकलवाएं जैसे गाय, शेर,हाथी, कुत्ता, बिल्ली आदि। सभी को बारी –बारी से अवसर दें। 4. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाकर 'पोशम पा' खेल खिलाए जिसके नियम खेल पुराने ढंग निराले में दिए गए है। 5. बच्चों को 'My big book of alphabets में से 'प' letter की पहचान करवाएँ 	1. बच्चों को Paper folding के माध्यम से मछली बनवाएँ। फिर सभी बच्चों की मछलियों में U-PIN लगाकर उन्हें फर्श पर एक घेरे के अंदर रख दें। एक डंडी में सुतली/रिबन बाँध दे और दूसरे छोर पर चुंबक लगा दें। Fish Rod तैयार है। बच्चों'को बारी- बारी से अपनी मछली उठाने दें। फिर उनसे चर्चा करें कि दूर से आसानी से उठा पा रहे थे या पास से? 2. बच्चों को बाहर ले जाएँ। उन्हें frog, fish, crocodile, turtle, cow, dog, cat बनवाएँ और उनकी दौड़ करवाएँ। बच्चों को स्वतंत्र रूप से इन जानवरों की झलक दिखाने को प्रेरित करें। 3. पेज 40 पर बच्चों के घर में जो जानवर रहते हैं उन पर घेरा लगवाएँ 4. Sand tray व हथेली पर 'p' लिखने का प्रयास करवाएँ। 	1. बच्चों को एक गोले में बैठाएँ और जानवरों के बच्चों के बारे में चर्चा करें। बच्चों से पूछें कि जानवरों के बच्चों को किस नाम से बुलाते हैं? जैसे बकरी का मेमना , गाय का बछड़ा ,कुत्ते का पिल्ला आदि। 2. बच्चों से चर्चा करें कि अगर वह अपने घर किसी जानवर या उसके बच्चे को लाएँगे तो उसकी देखभाल कैसे करेंगे। 3. पेज 41 खोलें और कार्यपत्रक पूरा करवाएँ 4. 'पासे का खेल'-बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ। बच्चों को बारी-बारी से पासा फेंकने का मौका दें। पासे पर आयी संख्या पर विभिन्न जानवरों से संबंधित क्रिया करवाएँ जैसे 1 पर मेंढक की तरह कूदें 2:पर बिल्ली की तरह म्याऊँ करें। उपर कुत्ते की तरह भऔ-भऔ 5. My big book of alphabet में 'd' का परिचय करवाएँ।
क्या बच्चा/ बच्ची – जानवरों को उनके स्थान जैसे पानी/ आकाश/ जमीन अनुसार बता पा रहा/रही है (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – जानवर की नक़ल करते हुए दौड़ में भाग ले रहा/रही है? (उत्साहपूर्वक व उचित हाव-भाव के साथ/प्रोत्साहन देने पर उचित हाव-भाव के साथ/कार्य करने में झिझक)	क्या बच्चा/ बच्ची – पासे के खेल के दौरान जानवर से सम्बंधित क्रियाएँ कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)
7.3, 12.1(2), 13.1, 9.5, 9.3, 10.2, 10.1(2) , 7.2(2)		

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों के साथ मिलकर कविता उचित हाव-भाव के साथ गाए| गाय का बछड़ा आया फुटबॉल संग लाया दौड़ लगाकर आया मेमना कहता मुझे भी है खेलना कुत्ता, हाथी और बिल्ली भी आई सबने फुटबॉल खेली भाई फिर हाथी ने जोर से किक लगाई फुटबॉल कहीं नजर ना आई 2. बच्चों को बाहर ले जाएँ और उन्हें भी बॉल से खेलने दें | उन्हें खेल के नियम बनाने के लिए प्रोत्साहित करें| 3. पेज 42 खोलें और कार्यपत्रक करवाएँ 4 . मेरी हिन्दी वर्णमाला चित्रावली में से 'च' का परिचय करवाएँ | परिवेश में से अन्य वस्तु जो 'च' से शुरू होती है उनका नाम पूछें|	1. बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएँ और चर्चा करें कि उन्हें आसमान में क्या - क्या दिखाई देता है? कौन- कौन सी चीजे आसमान में उड़ती है? 2. बच्चों से origami sheet से पतंग बनवाये और पृष्ठ 43 पर दिए गए कार्यपत्रक पर चिपकवाएँ | बच्चों को पतंग का आकार बताएँ | 3. बच्चों को 'रंग बिरंगी कहानियो' से 'अनोखी पतंग' की कहानी सुनाएँ और बताये कि पतंग को 'kite 'भी कहते है| 4. पेज 44 खोले और K ध्वनि से शुरू होने वाले अन्य शब्दों की पहचान करवाएँ व K लिखने का अभ्यास कराएँ | 5. बच्चों को अपने द्वारा बनाई गई पतंग के बारे में बताने को कहें| 	1. बच्चों से बातचीत करें और चर्चा करें कि पेड़-पौधों से हमें क्या क्या मिलता है? जैसे फल, सब्जियाँ , फूल, अनाज, दालें , दवां,रुई, कागज आदि 2. पेज 45 खोलें और कार्यपत्रक में पेड़ो से मिलने वाली चीजों पर घेरा लगवाएँ| बच्चों को बतायें कि पेड़ को 'Tree' कहते हैं| 3. पेज 46 खोलें और कार्यपत्रक पर दिए गए पेड़ से एक बड़ा व एक छोटा पेड़ बनवाएँ 4. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और उन्हें अपनी पसंद के पेड़ को चुनने का मौका दें| चर्चा करें कि पेड़ के नीचे खड़े होकर उन्हें कैसा लगता है ? 5 My big book of alphabets से 'T' से शुरू होने वाले शब्दों का परिचय करवाएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – कविता को समझ कर गा रहा है /रही है (उत्साहपूर्वक/प्रोत्साहन देने पर/आरम्भिक स्तर पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – कागज से स्वयं पतंग बना पा रहा/ रही है ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – पेड़ों से प्राप्त होने वाली वस्तुओं को पहचान रहा/ रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर

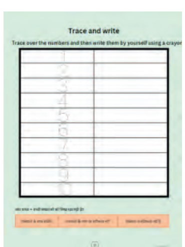
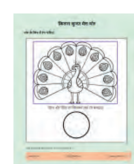
Key Competencies – C.3.4(1,2,3) , C.7.1(2) ,C.2.1(2), C.2.1 C-9.2, 7.3, 12.1(2), 13.1, 9.5, 9.3, 10.2, 10.1(2) , 7.2(2)

Theme: Plants and Animals

Week 20

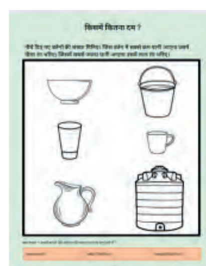
Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को 'रंग बिरंगी कहानियों ' में से 'पाँच दोस्त' कहानी सुनाएँ। कहानी की विषयवस्तु पर चर्चा करें। 2. अब बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएँ और 'आँख-मिचौली' खिलाएँ जिसके नियम खेल पुराने, ढंग निराले' किताब में दिए गए हैं। 3. पेज 47 खोलें और कार्यपत्रक करवाएँजिसमें 'h' अक्षर से परिचय करवाएँ 4. पेज 48 पर कार्यपत्रक में बच्चों को अपना हाथ रखकर क्रेयॉन से उसकी छाप बनाने में मदद करें। 5. बच्चे को अपने साथी बच्चे का हाथ देखने को कहें और अनुमान लगवाएँ कि किसका हाथ बड़ा है और किसका छोटा। फिर दोनों बच्चे एक-दूसरे के हाथ पर हाथ रख कर जाँचे कि किसका हाथ बड़ा, किसका छोटा। 	1. बच्चों को पिछले हफ्तों में जितनी कहानियाँ और कवितायेँ सुनाई हैं, उन्हें पढ़ने के लिए दें और स्वतः पठन के मौके दें। उन्हें चित्र देखकर कहानी वाचन के लिए प्रेरित करें। 2. बच्चों को बताएँ कि 'h' से 'ह' ध्वनि निकलती है। वर्णमाला चित्रावली में से 'ह' का परिचय करवाएँ। 3. पेज 49 खोले और बच्चों को कार्यपत्रक करने में मदद करें 4. बाहर मैदान में जाकर बच्चों को 'ऊँच-नीच का पापड़ा ' खेल खिलाएँ इसके नियम खेल पुराने ढंग निराले किताब में दिए गए दें। 5. बच्चों को C, H, I, D,P का फ्लैश कार्ड दिखाएँ और इनके phonic sound निकालने का अभ्यास कराएँ।	1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और सूती दुपट्टे की मदद से 'रस्साकस्सी का खेल' खिलवाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने , ढंग निराले' किताब में दिए गए है। 2. बच्चों को हिंदी शब्दकोश के माध्यम से 'र' अक्षर से शुरू होने वाली चीजे बताएँ और उन पर चर्चा करें। 3. पेज 50 खोलें और बच्चों को कार्यपत्रक करने में मदद करें। 4. बच्चों को खेल पिटारा में से 'भागम-भाग' कहानी सुनाएँ और उसपर चर्चा करें।
क्या बच्चा/ बच्ची – हाथ की छाप बनाकर अपने साथी के हाथ की छाप से तुलना कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर	क्या बच्चा/ बच्ची – अपनी पसंद की कहानी/कविता सुना पा रहा/रही है?(उत्साहपूर्वक व उचित हाव-भाव के साथ/प्रोत्साहन देने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – 'रस्सा कस्सी के खेल में भाग ले रहा/रही है? ?(उत्साह के साथ/ प्रोत्साहन देने पर/सहायता मिलने पर)

Key Competencies – C.3.4(1,2,3) , C.7.1(2) ,C.2.1(2), C.2.1 C-9.2, 10.1,12.2(4),4.3(3),4.3(4)

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और आस -पास के परिवेश में नजर आ रहे पौधों, फूलों , का अवलोकन करने के लिए कहें| पेड़ों की गिनती करने के लिए प्रोत्साहित करें| आस-पास अवलोकन करने के बाद अपने अनुभव साझा करने को कहें| 2. पेज 51 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें | Alphabet box में सभी letter के फ्लैश कार्ड रखें 3. Alphabet cards की मदद से बच्चों को अपने नाम बनाने के लिए कहें| जैसे PINKY 4. Clay की मदद से बच्चों को पेड़ बनाने दें| नोट: दूसरे बच्चों के नाम पढ़ने के लिए भी बच्चों को प्रोत्साहित करें| 	1. बच्चों को खेल पिटारा में से कहानी 'सरला का घर' सुनाएँ| बच्चों के साथ चर्चा करें कि वे घर किस रास्ते से जाते है| जैसे पहले सीधा चले फिर मुड जाएँ, आगे चले | नोट :- प्रत्येक बच्चे को प्रोत्साहित करें कि वह अपने घर का रास्ता साझा करें| 2. बच्चों को गतिविधि करवाएँ जिसमे वे आगे-पीछे, दाएँ -बाएँ चले| जैसे 4 कदम आगे, 2 कदम दाएँ , 5 कदम बाएँ नोट:- बच्चों को दाएं बाएँ का अभ्यास पहले करने दे| 3. T को sand tray या हथेली पर लिखवाएं और फिर अभ्यास कराएँ| 4. बच्चों को बाहर मैदान में corner –corner का खेल खेलने दे, जिसके नियम खेल पुराने –ढंग निराले' पुस्तक में दिए गए हैं |	1. बच्चों को हाव-भाव के साथ कविता "नानी तेरी मोरनी" करवाएँ और उन्हें मुक्त क्रियाएँ करने दें फिर बच्चों से मोर व उसके पंखों के रंग के बारे में चर्चा करें नोट:- बच्चों को मोर का चित्र भी दिखाएँ| 2. बच्चों को किसी एक कागज पर गोला बनाकर पूछें यह कौन सा आकार है फिर गोले में पीला मोमी रंग भरें उसके ऊपर नीला मोमी रंग भरें | बन गया 'हरा रंग'| नोट: इसी तरह से अन्य गोलों में भी किन्ही दो रंगों को मिलाकर बच्चों से अनुमान लगवाएँ 3. बच्चों को हिन्दी वर्णमाला चित्रावली में से 'ख' का परिचय करवाएँ| 4. पेज 52 पर कार्यपत्रक करवाएँ 5. बाहर जाएँ और बच्चों को 'TIPPI-TIPPI TAP खेल खेलने दें | 
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ कार्ड के माध्यम से अपने नाम की वर्तनी लिख पा रहा/ रही हैं |स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ दिशा -निर्देश सही से समझता/ समझती है ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ दो रंगों को मिलाकर बने नए रंग का अनुमान लगा पा रहा/ रही है? स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)

Key Competencies – C.3.4(1,2,3) , C.7.1(2) ,C.2.1(2), C.2.1 C-9.2

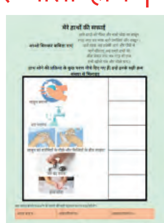
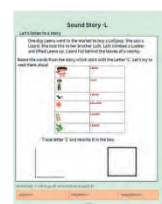
Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को विभिन्न चित्र व कुछ वर्णों के कट आउट फ्लैश कार्ड दिखाकर बारी-बारी से बुलाएँ | बच्चों को चित्र पहचानने को कहें और फिर उसके नाम से संबंधित कट आउट की ध्वनि निकालकर सही प्रकार से रखने को कहें| जैसे ATC = CAT RTA=RAT 2. बच्चों को खेल पिटारा में से कहानी ‘मिमी की खीर’ सुनाएँ और उस पर चर्चा कराएँ| 3. बाहर मैदान में जाएँ और बच्चों को “साइमन कहता” खेल खिलाएँ जिसमें बच्चों को बोली गयी संख्या के अनुसार समूह बनाने होंगे| 4. Sand tray व हथेली पर अंगुली से ‘ख’ लिखने का अभ्यास कराएँ|	1. खेल पिटारा से बच्चों को रंगोमिट्री किट दें बच्चों को छोटे समूहों में बाँट दें और फिर उन्हें कहे:- •सभी लाल रंग के त्रिभुज एक साथ रखें | •सभी पीले बड़े गोले अलग करें | •सभी नीले चौकोर को छोटे से बड़े के क्रम में रखें| 2. सभी समूह के बच्चे मिलजुलकर किट की टाइलों से पैटर्न का निर्माण करें| नोट: बच्चों को पैटर्न बनाने में मदद करें 3. इन रंगबिरंगी टाइलों को पानी में भिगोकर रखें और बच्चों को विभिन्न सतहों जैसे दरवाजा, अलमारी, श्यामपट्ट पर चिपकवाएँ| 4. पेज 53 खोलें और कार्यपत्रिका हल करने के लिए कहें| 5. My big book of alphabets में से letter ‘w’ का परिचय कराएँ और परिवेश में से और वस्तुओं के नाम भी पूछें| 	1. बच्चों को रंगबिरगी कहानियों में से ‘सक्कु के बर्तन’ नामक कहानी सुनाएँ और फिर उनसे चर्चा करें कि कौन-कौन पानी पीता है| नोट:- बच्चों को बताएँ कि मनुष्य जानवर पक्षी, कीट-पतंग, पेड़-पौधे सभी को पानी की जरूरत होती है 2. बच्चों को हिंदी वर्ण चित्रावली से ‘ग’ का परिचय करवाएँ और फिर ‘ग’ से गर्मी , गाजर आदि शब्दों को बुलवाएँ| 3. कविता 'पानी' का सस्वर वाचन करवाएँ और बच्चों से चर्चा करें पानी पानी कैसा पानी प्यास लगे तो पीए पानी कुत्ता बिल्ली मांगे पानी पौधे में हम डाले पानी सबकी प्यास बुझाता पानी क्या लाए हो तुम सब पानी ? लाओ अपनी बोतल दिखलाओ पानी कम है या ज़्यादा बतलाओ 4 . पेज 54 की मदद से बच्चों को कम व ज्यादा की तुलना करवाएँ| कार्यपत्रक हल करवाएँ | 5. बाहर मैदान में बच्चों को ले जाएं और बर्फ-पानी' का खेल खिलवाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' किताब में दिए गए है|
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ चित्र का नाम बताने के लिए ध्वनि शब्द खोज कार्ड सही से रख पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ दिए गए निर्देश अनुसार टाइल छाँट पा रहे है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ खेल में भाग ले रहा/रही है?(उत्साहपूर्वक आनंद ले रहा है/कुछ उत्साह के साथ/ प्रोत्साहन देने पर)
10.1,12.2(4),4.3(3),4.3(4)		

Day 4	Day 5	Day 6
1. सभी बच्चो को अपनी पानी की बोतल एक गोल दायरे में रखने के लिए कहें| फिर उनसे पूछें : a) लाल रंग की कितनी बोतलें हैं ? __ b) कौन से रंग की बोतले सबसे ज्यादा हैं?__ c) कौन से रंग की बोतलें सबसे कम हैं ?__ 2. बच्चों से चर्चा करें कि अगर उनकी बोतल में पानी कम बच जाता है तो वे उसे पौधे में डाल दें या पक्षी के लिए किसी मिटटी के बर्तन में डाल दें | 3. पेज 55 खोलें और बच्चों से रंग भरवाएँ कि वे एक गिलास में कितना पानी लेते हैं | साथ ही चर्चा करें कि वे बचे हुए पानी का क्या करते हैं ? 4. 'water' को बोर्ड पर लिखें ओर बच्चों को flash cards की मदद से water बनाने और बोलने को कहें| 5. बच्चों को अलग-अलग बर्तनों में कम ज्यादा पानी भर जल तरंग बनाकर दिखाएँ| बच्चों को कार्य पुस्तिका में 'w' लिखने का अभ्यास कराएँ|	1. बच्चों को खेल पिटारा के बर्तन दें | बर्तनों के छोटे- छोटे समूह बनवाकर उन्हें गिनने के लिए प्रेरित करें| 2. बच्चों को खेल पिटारा में दिए गए बर्तन, अन्य बर्तन जैसे कि खाने के डिब्बे, पानी की बोतल आदि में पानी भरवाकर स्वयं यह जानने का अवसर दें कि किस बर्तन में अधिक पानी भरा जा सकता है और किसमें कम? 3. पेज 56 पर दिए गए कार्यपत्रक को हल करवाएँ खेल पिटारा में दिए गए बर्तनों व अन्य वस्तुओं से उन्हें कोई भी मुक्त खेल खेलने दें जिसमें वे खुद से नियम बनाएँ|  4. My Big book of alphabets में से 'm' letter का बच्चों से परिचय करवाएँ| 5. बच्चों को खेल पिटारा में से कहानी 'गर्मी उतनी बुरी नहीं' सुनाएँ और उस पर चर्चा करें|	1. पेज 57 खोलें और बच्चों को ' भोली'के बारे में बताएँ | कार्यपत्रक पूरा करवाएँ 2. कुछ वस्तुएँ जैसे कि पिन, क्रेयॉन, पेंसिल, कागज़ , रबर बैंड , पत्थर आदि एकत्रित करें| किसी चौड़े बर्तन/बाल्टी/मग में पानी लें और बच्चों से अनुमान लगवाएँ कि क्या डूबेगा, क्या तैरेगा |? 3. पेज 58 पर दिए गए कार्यपत्रक को बच्चों को हल करने के लिए दें | 4. फर्श पर एक आयातकार डिब्बा बनाएँ जिसमें छोटे -छोटे डिब्बे बने हों और 1 से 20 तक गिनती लिखें | फिर एक-एक करके बच्चों को कही गयी संख्या पर कूदने के लिए कहें| 5. बच्चों को 'w' व 'm' का फ्लैश कार्ड दिखाकर पहचान करवाएँ तथा दोनों की phonic sound निकलवाएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बोतलों की संख्या का सही अनुमान लगा पा रहा/रही है? स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बर्तनों के साथ खेल पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ खेल के दौरान सही अंक की पहचान कर पा रहा/रही है? सभी अंक/ज्यादातर अंक/कुछ ही अंक)

Key Competencies – 4.3,8.7,8.9, 10.1,12.2(4),4.3(3),4.3(4)

Day 1	Day 2	Day 3
1. Clay play (चिकनी मिट्टी का खेल) बच्चों को क्ले दें और उन्हें पानी के जीवों की आकृति बनाने के लिए कहें | नोट:- बच्चे किसी भी आकार/तरह का जानवर बना सकते हैं'| फिर बच्चों से चर्चा करें कि उन्होंने क्या बनाया है ? 2. दो बच्चों की जोड़ी बनाएँ और उन्हें अपने जानवरों को छोटा- बड़ा , मोटा-पतला के आधार पर तुलना करने दें | 3. बच्चों को हाथ धोने के लिए लेकर जाएँ और हाथ धोने के महत्व पर चर्चा करें| जैसे आप हाथ कब-कब धोते है ? 4. बच्चों के द्वारा बनाए गए पानी के जीवों पर चर्चा करें| इसे 'water' के साथ जोड़ते हुए sand tray में 'w' लिखने का अभ्यास कराए| 5. बच्चों को खेल-पिटारा में से कहानी 'बड़ा-छोटा' दिखाएँ व कहानी सुनाएँ| 6. बच्चों को ECCE kit में दी गई 'nesting dolls' भी दिखाएँ और उन्हे बड़े से छोटे के क्रम में रखवाएँ|	1. बच्चों को पानी के रंगों की मदद से यह दिखाएँ कि पानी का अपना कोई रंग नहीं होता| जैसा रंग मिलाओगे, पानी उसी रंग का हो जायेगा| फिर बच्चों के हाथ पर पानी का रंग लगवाएँ | उनके हाथ की छाप किसी कागज पर लगवाएँ| 2. बच्चों से चर्चा करें कि पानी कब-कब गन्दा होता है ? उन्हें संकेत भी दें जैसे पोछा लगाने में|| 3. बच्चों से चर्चा करें कि उन्होंने कहाँ -कहाँ पर गन्दा पानी देखा है ? 4. पेज 59 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ 5. 'water' से जोड़ते हुए, बच्चों को My big book of alphabets में से 'w' का परिचय करवाएँ| और 'व' से शुरू होने वाली वस्तुओं के नाम पूछें|	1. बच्चो को कहानी'Three little Pigs' पूरे हाव- भाव के साथ सुनाएँ और बच्चों को 'HUFF PUFF AND BLOW के ACTION दोहराने के लिए कहें | बच्चों से कहानी से सम्बंधित सवाल पूछें और चर्चा करें कि क्या पहले हुआ, क्या बाद में ? 2. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ| उन्हें दो फुटबॉल दिखाएँ जिसमें से एक में हवा भरी हो और दूसरी खाली | बच्चों को दोनों बॉल में किक मारकर दिखाएँ | एक बॉल लुढ़क कर और दूसरी सरक कर एक जगह से दूसरी जगह पहुँची पेज 60 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 3. मेंरी हिन्दी वर्णमाला चित्रावली मे 'ज' वर्ण का परिचय करवाएँ | 4. बच्चों को 'व' और 'ज' का फ्लैश कार्ड दिखाएँ और उनकी ध्वनि निकलवाएँ| बच्चों को शब्द जैसे वन, वक,जल, जम लिख कर वर्णों की पहचान करवाएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – अपने बनाये गए जानवरों की तुलना कर पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – पानी के गन्दा होने का कारण बता पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – कहानी को समझ कर उसे सही क्रम में बता पा रहा/रही है ? (स्वयं से, थोड़ी मदद के साथ, पहचानने में सहायता चाहिए)

Key Competencies – 7.2,9.5(1),11.2(3),5.1,4.5(2),13.2(2),9.1(1),9.1(2),

Day 4	Day 5	Day 6
1. सभी बच्चों को अख़बार के छोटे-छोटे टुकड़े दें | और हथेली पर रखने के लिए कहें| फिर उन टुकड़ों पर फूँक मारने के लिए कहें| कागज हवा के जोर से उड़कर जमीन पर गिर जाएँगे | बच्चों से चर्चा करें कि कागज के टुकड़े क्यों उड़ गए| नोट:-बच्चों से चर्चा करें कि हवा के जोर से और क्या-क्या होता है, जैसे कपडे उड़ जाते है| 2. बच्चों को bits of paper कविता का सस्वर वाचन करवाएँ | अब बच्चों को कागज के टुकड़े उठाकर कूड़ेदान में फेंकने के लिए प्रेरित करें | चर्चा करें कि साफ़-सफाई करने में कौन-कौन मदद करते हैं| 3. बच्चों को फिर हाथ धोने के लिए कहें| बच्चों से हाथ धोने की प्रक्रिया पर चर्चा करें| जैसे:- सबसे पहले नल खोलें, फिर हाथों को गीला करें| 4. पेज 61 खोलें कविता वाचन कर कार्यपत्रक हल करवाएँ | करो हाथों को गीला और मलो थोड़ा सा साबुन रगड़-रगड़ कर साफ़ करो उंगलियां और नाखून| करो साफ़ अब हथेली आगे और पीछे से भागे कीटाणु अब हमारे हाथो से| बीस सेकंड तक जब रगड़ लो हाथ तभी खोलो नल और धोलो हाथ |  5. बच्चों को पूछें कि pot, pit, pencil, pen, paper में प्रारम्भिक वर्ण की ध्वनि कौन-सी है? बच्चों को कार्यपुस्तिका में 'p' लिखने का अभ्यास कराएँ|	1. बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएँ और चर्चा करें कि हवा से सम्बंधित चीजें क्या -क्या हो सकती हैं ? 2. पेज 62 खोले और कार्यपत्रक 'हवा हवाई'हल करवाएँ | 3. कुछ वस्तुएँ जैसे पत्थर के टुकड़े, रुई,pom-pom, सिक्का आदि किसी मेज पर रख फूँक मारने के लिए कहें| चर्चा करें कि क्या वस्तु हवा के जोर से सरकेगी ? (हल्का –भारी की अवधारणा पर चर्चा करें | 4. पेज 63 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 5. 'द' की दुनिया कविता का सस्वर वाचन कराएँ| 6. बच्चों को खेल पिटारा में से 'दादाजी का छाता' सुनाएँ | 	1. बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएँ और 'ऊंच- नीच' का पापड़ा खेलने दें जिसके नियम 'खेल पुराने' 'ढंग निराले' में दिए गए हैं | 2. बच्चों को गतिविधि 'मेरा पंखा' करवाएँ और कागज को मोड़ते हुए गिनती कर पंखा बनवाएं | नोट:- ध्यान दें कि बच्चे ठीक से कागज को मोड़ रहे हैं व आपके द्वारा दिखाए गए क्रम से कार्य पूरा कर रहे हैं | 3. पेज 64 खोले और Sound स्टोरी 'l' कार्यपत्रक करवाएँ|  4. रंग-बिरंगी कहानियों में से 'ये कैसा हेलिकाप्टर' बच्चों को सुनाएँ और उस पर चर्चा करें|
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ हाथ धोने की गतिविधि में भाग ले रहा/रही है? (उत्साहपूर्वक /प्रोत्साहन देने पर/दूसरों को देख रहा/रही है)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ गतिविधि में भाग लेकर निष्कर्ष तक पहुँच रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ निर्देश अनुसार कागज का पंखा बना पा रहे हैं ?(स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)
9.2,7.2(1),8.9(2),9.3(1),9.6(1),10.3(1),13.1,9.6(1),10.3(1)		

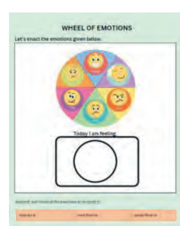
Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएँ और उनसे प्राणायाम करवाकर साँस अंदर-बाहर करवाएँ | बच्चों से चर्चा करें कि उन्होंने हवा को कहाँ-कहाँ महसूस किया है? जैसे जब हवा या आँधी चलती है, कूलर व पंखे में, बॉल , गुब्बारे या टायर के अंदर| नोट:- बच्चों को प्रोत्साहित करें कि वे अपने सुझाव साझा करें | 2. पृष्ठ 65 पर Poem 'Air-Air everywhere का सस्वर वाचन करवाएँ | 3. पेज 65 खोलें और मेरा गुब्बारा सबसे प्यारा कार्यपत्रक करवाएँ | 4 . My big book of alphabets में से 'b' का परिचय कर अभ्यास करवाएँ	1. बच्चों से चर्चा करें कि जब हवा चलती है, तब क्या क्या होता है| जैसे धूल उड़ती है, कपडे उड़ते है, पेड़ के पत्ते हिलते हैं | बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और उन्हें महसूस करने दें कि हवा चल रही है या नहीं| 2. मैदान में पेड़ों से गिरे पत्ते को बच्चों से एकत्रित करवाएँ पेज 66 खोलें और एक बड़ा पत्ता एक छोटा पत्ता चिपकवाकर उसके हाथ -पैर बनवाएँ | 3. Introduce letter _E_ from my big book of alphabets and ask for other words with similar initial sounds. 4 . बच्चों को खेल पिटारा में से कहानी 'कितने पैर'सुनाएँ |	1. बच्चों को 'हवा' में झूमते पेड़ रोलप्ले करवाएँ जिसमें बच्चे पेड़ बनेंगे और आपके कहे अनुसार अपने में बदलाव दिखाएंगे| नोट:- बच्चों से अपनी जगह खड़े होने के लिए कहें कि अभी धीरे-धीरे हवा चल रही है,पेड़ कैसे झूमेंगे, झूमकर दिखाओ| अब आंधी आ गई अब कैसे पेड़ झूमेंगे? अब पत्तो की कैसी आवाज होगी? 2. पेज 67 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 3. पेज 68 खोले और sound story 'E' करवाएँ |
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ प्राणायाम कर रहा/रही है? (निर्देशानुसार अनुसरण कर स्वतंत्र रूप से/प्रोत्साहन देने पर निर्देशानुसार अनुसरण कोशिश कर रहा/रही है|)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ हवा में होने वाले बदलावों के बारे में चर्चा कर पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ रोल प्ले में भाग ले रहा/रही है? (उत्साहपूर्वक/ प्रोत्साहन मिलने पर/दूसरों को देख रहे हैं)
Key Competencies – C-8.5,8.8,9.3(2),9.2,11.1(2),11.2(3),		

<table>
<tr><th>Day 4</th><th>Day 5</th><th>Day 6</th></tr>
<tr>
<td>
1. बच्चों को कविता 'नटखट पतंग' का सस्वर वाचन करवाएँ और तुकबंदी वाले शब्दों पर चर्चा करवाएँ | जैसे रंग –पतंग
2. पेज 69 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ |
3. बच्चों को बाहर मैदान में लेकर जाएं और ‘कटी पतंग’ का खेल खेलने दे|
4. मेरी हिन्दी वर्णमाला चित्रावली में से ‘श’ वर्ण की पहचान करवाएँ और अपने परिवेश में से इस ध्वनि से शुरू होने वाले अन्य शब्द ढूँढने को कहें|

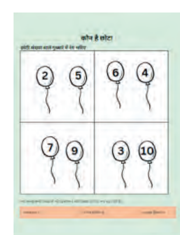
नटखट पतंग
मैं हूँ एक नटखट पतंग
कितने सुंदर मेरे रंग
कहीं पे रूकना मुझे ना भाता
उड़ने में है बड़ा मज़ा आता
जो पतंग मुझसे पेंच लड़ाती
उसे मज़ा मैं खूब चखाती
उड़ती मैं सर -सर फर- फर
बारिश से लगता हैं डर

</td>
<td>
1. बच्चों को सांस अंदर लेने और बाहर छोड़ने के लिए कहें | ऐसा अभ्यास कम से कम पाँच बार करवाएँ | फिर मुँह के अंदर हवा भरवाएँ और मुँह गुब्बारे की तरह फूल जायेगा| अब हाथ अपने मुँह के सामने लाये और धीरे-धीरे हथेली पर मुँह से हवा छोड़े |

नोट:- चर्चा करें कि क्या बच्चों ने हवा को कभी देखा है? फिर बच्चों से पूछें कि मुँह फुलाने का कोई और भी अर्थ होता है ?
2. पेज 70 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएं|
3. बच्चों को V,W,M,P,L,B,T,D,C,K,S के फ्लैश कार्ड एक-एक करके दिखाएँ| बच्चों से इनकी ध्वनि निकलवाएँ
4. मैदान में बाहर ले जाएँ और खेल 'साइमन कथन' करवाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने' 'ढंग निराले' पुस्तक में दिए गए हैं |
5 . पेज 70 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ |



</td>
<td>
1. फर्श पर सीधी, आड़ी-तिरछी रेखाएँ बनाएँ और बच्चों को उन पर चलने के लिए कहें | साथ ही कुछ निर्देश जैसे कि रुको, कूदो, उछलो, चलो कहें और देखे कि बच्चे निर्देशों को समझकर उनका पालन कर पा रहे है |
2. बच्चों को रंग बिरंगे गुब्बारे दिखाएँ और उन पर 1 से लेकर 1० तक के अंक अंकित करें| फिर उन गुब्बारों को फर्श पर छोड़ दें | एक-एक कर बच्चों को अवसर दे तथा पूछे गए अंक का गुब्बारा उठाने के लिए कहें | जैसे आप कहें कि वह गुब्बारा उठाओ जिस पर लिखा है '4'
3. पेज 71 खोलें और और कार्यपत्रक हल करवाएँ |
4 . बच्चों को ECCE kit या खेल पिटारा में से ब्लॉक दें और उनके tower बनवाएँ|



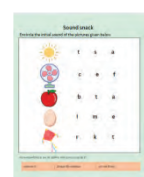
</td>
</tr>
<tr>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
तुकांत शब्दों की पहचान कर पा रहे हैं ? (स्वयं से, थोड़ी मदद के साथ, पहचानने में सहायता चाहिए)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
विभिन्न भावों में अंतर पहचान रहे हैं ? (बच्चा शिक्षक की सहायता से भावों में अंतर पहचान पा रहे हैं , खुद कर पा रहें है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
बताई गयी संख्या का गुब्बारा उठाकर ला पा रहे है ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/पूर्ण सहायता मिलने पर)</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">7.2(3),9.3(1),10.1(3).10.5,10.8(2),11.2(1),12.2(3)</td></tr>
</table>

Theme: Plants and Animals　　　　　　　　Week 24

<table>
<tr><th>Day 1</th><th>Day 2</th><th>Day 3</th></tr>
<tr>
<td>1. हवा का वजन करवाएँ 12 गुब्बारे लें . एक खाली और दूसरा हवा से भरा हुआ | अब दोनों गुब्बारों को किसी लकड़ी के दोनों कोनों पर धागे की मदद से बाँध दीजिए| लकड़ी के बीच में भी एक धागा बाँध उसे दीवार पर लगी कील पर लटका दीजिये| लकड़ी हवा से गुब्बारे की तरफ झुक जाएगी| बच्चों से चर्चा करें कि लकड़ी एक तरफ से क्यों झुक गयी ? अब एक पानी से भरा गुब्बारा , और एक हवा से भरा गुब्बारा और एक खाली गुब्बारा दें और बच्चो को महसूस करवाएँ कि सबसे भारी गुब्बारा कौन सा है और सबसे हल्का गुब्बारा कौन सा है?
2. पेज 72 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ |
3. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और 'पकड़म पकड़ाई' खेल खेलने दे|
4. बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों में से 'मेरे कपड़े' करवाएँ|
5. बच्चों को कार्यपुस्तिका में 'b' लिखने का अभ्यास करवाएँ|
</td>
<td>1. पेज 73 खोले और sound story 'घ ' करवाएँ और कार्यपत्रक हल करवाएँ|
नोट:- बच्चों को चित्र दिखाएँ और कहानी में आगे क्या हुआ होगा उस पर चर्चा करें|
2. बच्चों को बाहर लें जाये और बच्चों को गुब्बारा दौड़ में भाग लेने के लिए प्रोत्साहित करें | 6-7 बच्चों को खड़ा कर उन्हें गुब्बारा दे अपने दोनों पैरों के घुटने के बीच में दबाकर भागना है|
नोंट:- ध्यान दे, बच्चे एक दूसरे को धक्का न दे |
3. बच्चों को उनकी मनपसंद पुस्तक स्टोरी कार्ड चुनकर स्वतः पठन के मौके दें |
4. बच्चों को कहानी 'गर्मी उतनी बुरी नहीं सुनाए और उनके अनुभवों पर चर्चा करें|
</td>
<td>1. पेज 74 खोलें और F sound story बच्चों को करवाएँ|
2. गतिविधि 'फूँक का दम' बच्चे को कहे कि उन्हें सीटी,पीपनी ,बाँसुरी की आवाज के अनुसार कक्षा में चहलकदमी करनी है |
जैसे जब सीटी जोर से बजेगी तब तेज -तेज से चलना है और धीमे से बजेगी तो धीरे धीरे|
नोट:- गतिविधि के बाद बच्चों से पूछे कि सीटी जोर से बजाने के लिए आपने क्या किया ?
3 . कोशिश करें कि हर बच्चें को सीटी/पीपनी बजाने का मौका मिलें
4 . बच्चों को rangometry kit दे और स्वंतंत्र रूप से खेलने दे | उन्हें अपनी मर्जी से आकारों से कुछ भी बनाने दें|
</td>
</tr>
<tr>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
हलके और भारी गुब्बारे की पहचान कर पा रहे है? (बच्चे शिक्षक की सहायता हल्के व भारी गुब्बारे की पहचान कर पा रहे है, खुद कर पा रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
गुब्बारा दौड़ में भाग लेते हैं और उसे पूरा कर पाते हैं (बच्चें शिक्षक की सहायता से गुब्बारा दौड़ में भाग लेते हैं , खुद कर पा रहे हैं बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
सीटी की आवाज के अनुसार चहलकदमी कर पा रहे हैं ? (बच्चा शिक्षक की सहायता से सीटी की आवाज के अनुसार चहलकदमी कर पा रहे है, खुद कर रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)</td>
</tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
</table>

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को गोल घेरे में बैठाकर पूछें कि इन दिनों उन्होंने कौन -कौन से त्यौहार मनाये और क्या - क्या किया? 2. बच्चों को rangometry kit दें और आपकी कही गयी संख्या अनुसार आकृतियाँ निकाल कर मेज/टेबल पर रखें| जैसे आप बोलें 6 और सभी बच्चे 6 आकृति मेज पर रखें | नोट:- बच्चों से चर्चा करे कि सबने 6 आकृतियाँ कैसे रखी है| 3. पेज 75 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ | चर्चा करें कि वस्तुओं की संख्या बराबर क्यों है| 4. बच्चों को 'खेल पिटारा' में से sand tray दें और समूह में खेलने दें | फिर बच्चों को एक –एक कर मौका दें कि वे B, F, U, P, H, B, C,घ sand tray में लिखें| 5. बच्चों को कागज का पटाखा बनाकर दिखाएँ| 	1. पेज 76 पर कार्यपत्रक 'आओ बादल सरकाएँ '| बच्चो को रुई या कागज से बना एक गोला बनाने के लिए कहें| इस गोले को बादल मानें | चॉक की मदद से एक रास्ता बनाये| स्ट्रॉ की मदद से इस बादल को फूँक मार-मारकर सरकाये तथा एक कोने से दूसरे कोने तक पहुचाएँ | 2. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाये और आसमान को देखने के लिए कहें | आसमान में अलग अलग 2 आकृति के बादल होंगे| बच्चों से चर्चा करें कि वे किसके जैसे लग रहे हैं ? बच्चों को उनकी सोच के अनुसार उत्तर देने दें| 3. पेज 77 खोलें और कार्यपत्रक ‘कैसे-कैसे ‘ बादल हल करवाएँ 4. ’My books of alphabets से u letter से परिचय करवाएँ| 5. बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों में से ‘अनोखी पतंग’ कहानी सुनाएँ |	1. मेरी वर्णो की चित्रावली में से छ अक्षर दिखाएँ और चर्चा करें|| बच्चों को ‘हमारा परिवेश’ का चित्र दिखाएँ और चर्चा करें| 2. बच्चों को पतंग का चित्र दिखाएँ और पतंग से संबंधित शब्द बोलने को कहें | उन शब्दों को चार्ट पर लिख लें और शब्दों की दीवार तैयार करें| 3. पेज 78 खोलें और कार्यपत्रक में दिखाए गए चित्र में पाँच गलतियाँ ढूंढवाएँ | 4. बच्चों को उड़न खटोला बनाकर आपस में खेलने के लिए दें| खेल बनाने का तरीका खेल-खिलौनों की मजेदार दुनिया में दिए गए हैं | 5. बच्चों को कहानी ‘सरला की छतरी’ दोबारा सुनाए तथा बारिश में उनके अनुभवों पर चर्चा करें|
क्या बच्चा/ बच्ची – त्यौहार मनाने के अपने अनुभव साझा कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर /सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ‘u’ letter से शुरू होने वाले शब्दों का सही उच्चारण कर रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर /सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – छलांग लगाकर कदमों से दूरी माप रहा। रही है? स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर /सहायता मिलने पर)

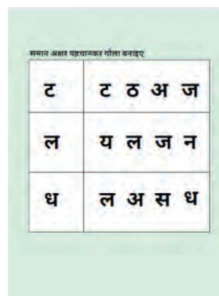
Key Competencies – C-2.3(1),2.3(2),

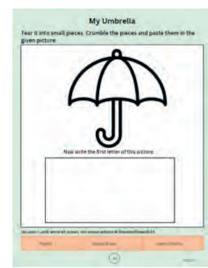
Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को खेल पिटारा से कहानी 'लड्डू' सुनाएँ तथा कहानी के चित्रों पर चर्चा करें| 2. बच्चों को खेल पिटारा में से अपनी पसंद का खेल खेलने दें| जैसे ब्लॉक , किचन सेट आदि | 3. बच्चों को खेल-खेल मे दूर-पास की अवधारणा समझाएँ | जैसे पेंसिल को रबड़ के पास रखो | 4 . पेज 79 खोले और कार्यपत्रक 'near & far" हल करवाएँ| 	1. बच्चों को मौखिक रूप से 'ल' व्यंजन का परिचय करवाएँ | फिर उन्हें प्रेरित करें कि उनके आसपास बोले जा रहे किस शब्द से 'ल' की आवाज निकलती है| जैसे लंच बॉक्स, लकड़ी 'खेल पिटारा' से हिंदी वर्णमाला की किताब निकाल कर बच्चों को दिखाएं| ल' अक्षर का पृष्ठ दिखाएँ| 2 . बाहर मैदान में जाकर चेन-चेन खेलें | खेल के नियम 'खेल पुराने ढंग निराले' किताब में दिए गए हैं | 3 . 'खेल पिटारा' किट में से ब्लॉक से टॉवर बनवाएँ दो-दो बच्चों के जोड़ें बनाकर उनके टॉवर का व छोटा-बड़ा,ऊँचा – नीचा के आधार पर तुलना करवाएँ| 4 . पेज 80 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 	1. बच्चों से चर्चा करें कि कभी उन्होंने तेज आँधी देखी है या महसूस की है| तब क्या-क्या होता? आँधी आने के बाद क्या बदलाव देखे जाते हैं | हवा से सम्बन्धित शब्दों को बच्चों से पूछकर एक चार्ट पर लिख दीवार पर चिपकाएँ| जैसे –हवा, आंधी, तूफ़ान, रेत, बादल, धूल, तेज भयंकर आवाज 2. गतिविधि शब्दों की दुनिया बारी-बारी से बच्चों को अपनी पसंद का एक शब्द बोलने को कहें| सभी बच्चों को अपना शब्द बोलने का मौका दे | 3. पेज 81 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ 4. खिलौनों की मजेदार दुनिया में बताये गए नियम से चरखी बनवाएँ | चरखी लेकर बच्चे पंखे के नीचे खड़े होकर देखें| फिर बाहर जाएँ| अनुमान लगाएँ कि चरखी कहाँ तेज घूम रही है? और क्यों? 5. रंग-बिरंगी कहानियों में से 'मकड़ी की मोटर'कहानी बच्चों को सुनाएँ| 
क्या बच्चा/ बच्ची – खेल पिटारा में से अपनी पसंद की वस्तुएँ उठा पा रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/प्रोत्साहन मिलने पर /सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – बनाए गए टावर की तुलना सही मापदंड के अनुसार कर पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर /सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – हवा से सम्बन्धित शब्द बता पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर /सहायता मिलने पर)
10.8(3),12.2(3)		

Theme: Plants and Animals

Week 25

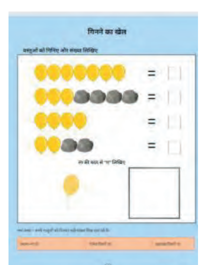
<table>
<tr><th>Day 4</th><th>Day 5</th><th>Day 6</th></tr>
<tr>
<td>
1. बच्चों को पेज 82 पर दिए गए चित्र को दिखाएँ और उनसे चर्चा करें कि किस-किस वजह से हवा खराब होती है| उनके विचार जानें और उन्हें विचार साझा करने के लिए प्रोत्साहित करें|
2. बच्चों को खिलौनों की मजेदार दुनिया किताब में बताएँ गए तरीके से अपनी पतंग बनवाएँ और बाहर जाकर खेलने का समय दें |
3. बच्चों को rangometry kit में दी गयी shapes की मदद से पैटर्न बनाने के लिए कहे
4 . बच्चों को ‘फ्रीजबी’ खेल खिलाएँ जिसके नियम ‘खेल पुराने ढंग निराले’ में दिए गए हैं |

</td>
<td>
1. बच्चों को हिंदी वर्णमाला पुस्तक में से 'ट' शब्द से शुरू होने वाले शब्द दिखाएँ |
2. बच्चों ने जितनी कहानियाँ और कविताएँ सुनी है, उन्हें पढ़ने के लिए दे और स्वतः पठन के मौके दे | फिर बच्चों को अवसर दें कि वे कहानी को अपने शब्दों में सुनाएँ


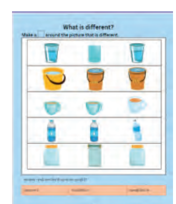
3. पेज 83 खोलें और कार्यपत्रक करवाएँ
4. बच्चों को ‘कागज का मुखौटा’ बनाकर दिखाएँ जिसके नियम खिलौनों की मजेदार दुनिया में दिए गए है|
</td>
<td>
1. बच्चों को रंगीन कागज के छोटे-छोटे टुकड़े करवाएँ और पेज 84 पर कार्यपत्रक में चिपकवायें| फिर अपनी छतरी सबको दिखाएँ |
2. बच्चों से चर्चा करें कि वे कब-कब छतरी का इस्तेमाल करते है| बच्चों को मौसम से सम्बन्धित पिक्चर कार्ड दिखाएँ और चर्चा करें कि उनकी पसंद का मौसम कौन सा है और क्यों?


3. बाहर मैदान में जाएँ और स्टापू खेले| इसके नियम 'खेल पुराने -ढंग निराले' पुस्तक में दिए गए हैं|
4 . Sand tray slate आदि पर F,B,P,U,W,M,V,P को लिखने का अभ्यास कराएँ |
</td>
</tr>
<tr>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
○ हवा के दूषित होने के कारण बता पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
○ अपनी पसंद की कहानी और किताबों को पढ़ने की कोशिश कर रहा/रही है ? (उत्साह के साथ/प्रोत्साहन देने पर/कोई रुचि है)</td>
<td>क्या बच्चा/ बच्ची –
○ मौसम पर चर्चा कर पा रहा/रही है? स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)</td>
</tr>
<tr><td colspan="3">Key Competencies – 12.2(4),9.4(1),13.1,13.2(3),8.6,9.3,C9.3,</td></tr>
</table>

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को खेल पिटारा के बर्तन या rangometry kit दें और उन्हें वस्तुओं को गिनने दें। वस्तुओ को सिर्फ 20 तक ही गिनने दें। 2. कक्षा में चर्चा करें कि बारिश के समय क्या- क्या होता है? नोट: बच्चों को बताएँ कि बाढ़ कब आती है इत्यादि|बच्चों से पूछे कि क्या उन्होंने नदी देखी है? उसके पानी का रंग कैसा होता है? 3. रंग-बिरंगी कहानियों में से 'मगर का डर ' कहानी सुनाएँ| 4. पेज 85 खोलें और कार्यपत्रक करवाएँ। 	1. बच्चों को गोले में बैठाकर चर्चा करें कि वे पानी का प्रयोग कहाँ-कहाँ पर करते हैं। 2. बच्चों से action words जैसे washing, drinking आदि करके दिखाने के लिए कहें। बोले गए शब्दों को रोल प्ले द्वारा दर्शाइए| 3. पेज86 पर दिए गए कार्यपत्रक हल करवाएँ और चित्रों पर चर्चा करें| 4. मेरी हिन्दी वर्णमाला चित्रावली में से 'म' अक्षर दिखाएँ और परिवेश में से अन्य वस्तुओं के नाम पूछें| 'म' को लिखने का अभ्यास कराएँ। 	1. बच्चों से चर्चा करें कि किन कामों के दौरान पानी गन्दा हो जाता है और क्यों ? 2. बच्चों को काँच के गिलास में पानी में रंग , मिट्टी आदि डालकर दिखाएँ कि पानी कैसे गंदा होता है| 3. बच्चों को कुछ देर आँखें बंद करके बैठने के लिए कहें| कक्षा में उपलब्ध मोबाइल टैब की मदद से बाँसुरी , पीपनी, सीटी या ढोलक की आवाजों को सुनवाएँ बच्चों को उन्हें पहचानने का प्रयास करना है| 4. पेज 87 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 'म' से शुरू होने वाले अन्य शब्दों को बोलने के लिए भी प्रोत्साहित करें| 5. बाहर मैदान में जाकर कोकला छिपाकी पाकी खेल खिलाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने ढंग निराले' मे दिए गए है|
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बारिश के मौसम पर चर्चा कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ पानी के प्रयोग के बारें में चर्चा कर पा रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ ध्यान लगा कर बैठने में सक्षम है ? (एकाग्रता के साथ/एकाग्रता कम है/एकाग्रता नहीं है)
9.7,10.1,10.3,10.5,10.2,7.2(3),10.2(3)		

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को पेज 89 पर दिए गए कार्यपत्रक के शब्दों को दोहराने को कहें| 2. बच्चों के साथ चर्चा करें कि हमारे घर पानी कहाँ से आता है| उनके उत्तर को बोर्ड पर लिखें | उन्हें पेज 88 पर दिए हुए चित्र को दिखाए और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 3. खेल पिटारा में से रसोई के बर्तन निकाले और स्वतंत्र खेल खेलने दें| फिर बच्चों से सभी बर्तनों की गिनती करवाएँ और वापस रख दें| 4. कुछ alphabet cards को टेबल पर रखें| आप letter की ध्वनि निकालें और बच्चों को एक-एक कर उस ध्वनि के कार्ड को उठाने को कहें|	1. पेज 90 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 2. बच्चों से चर्चा करें कि पानी को कैसे बचाया जा सकता है, साथ ही उन्हें पेज 90 पर दिया एक किस्सा सुनाएँ | बच्चों से पूछें कि क्या रीमा सही करती थी ? पानी की बर्बादी को रोकने के उपायों पर बातचीत करें| 3. 'आप पानी का कैसे इस्तेमाल करते हैं' ? बच्चों से चर्चा करें| 4. इस पर चर्चा करें कि अगर पानी ख़त्म हो जायेगा तो क्या दिक्कत होगी? 5. बच्चों को sand tray या स्लेट पर द,ग,प,लिखने का अभ्यास करवाएँ| 	1. बच्चों से चर्चा कर बताएं कि बारिश के पानी को भी जमीन के अंदर इकट्ठा कर सकते है| बच्चों से चर्चा करे कि वे अपने घर में पानी को कैसे इकट्ठा करते है? 2. खेल पिटारा में दिए गए किचन सेट, विभिन्न बोतलों आदि को बच्चों को दिखाएँ और अनुमान लगवाएँ किसमे ज्यादा पानी आएगा व किसमे कम? 3. पेज 91 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएं 4. बारिश से सम्बन्धित कोई कहानी कविता या गीत कक्षा में बच्चों को सुनाने के लिए प्रेरित करें|
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ पानी के विभिन स्रोत के बारे में बताते है? (बच्चे शिक्षक की सहायता से पानी के स्रोत के बारे में बताते है, खुद बता पा रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ अवलोकन करते हैं व पानी बचाने के उपाय बताते हैं (बच्चें शिक्षक की सहायता से उपाय बता पाते हैं , खुद बता पा रहे हैं , बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बारिश से सम्बन्धित कविता /कहानी/गीत सुना पा रहे हैं? (बच्चा शिक्षक की सहायता से बारिश से सम्बंधित कविता, कहानी, गीत सुना पा रहे है)
Key Competencies – C-9.7, 12.5(2),13.1,13.2(3),		

Day 1	Day 2	Day 3
1. बताओ क्या करोगे जब आपका कोई साथी पीने के पानी का नल खुला छोड़ आये, या शौचालय में नल खुला छोड़कर भाग आये? बच्चों से चर्चा करें 2.बच्चों को खेल पिटारा में से चिकनी मिट्टी दे और क्रिसमस ट्री बनवाएँ 3. बच्चों से चर्चा करें कि वे स्कूल और घर में कैसे पानी बचा सकते हैं । छुट्टी होने से कुछ समय पहले सभी बच्चों को स्कूल मैदान में ले जाये और उनकी बोतल में जो पानी बचा है उसे पौधो में डलवाये । 4 पेज 92 पर कार्यपत्रक क्या सही क्या गलत हल करवाएँ| 5 Sand tray या स्लेट पर 'ध' लिखने का अभ्यास करवाएँ| 	1. बच्चों को मौखिक रूप से 'ध' व्यंजन का परिचय करवाएँ । खेल पिटारा से हिंदी शब्दावली किताब निकालें और बच्चों को 'ध' अक्षर का पन्ना दिखाएँ और उस पर चर्चा करें| 2. बाहर मैदान में जाकर बच्चों को बर्फ-पानी खेल खिलाएं जिसके नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' में दिए गए है| 3 पेज 93 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएं| 4 बच्चों से चर्चा करें कि जिस दिन घर में पानी नहीं आता है उस दिन क्या दिक्कत होती है? 	1. बच्चों को story pitara 3 की कहानी 'water friend' सुनाये और उस पर चर्चा करें 2. बच्चों से पूछें कि पानी आने पर आपके घर में क्या-क्या काम किये जाते हैं ? आप किस-किस काम में मदद करते है? 3. पेज 94 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ 4. बाहर मैदान में जाएँ और गोल घेरे में बैठकर अंत्याक्षरी खेले जिसके नियम खेल पुराने- ढंग निराले में दिए गए हैं ।
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ अपने दैनिक जीवन के अनुभवों को साझा कर रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ पानी नहीं आने पर होने वाली दिक्कतों को सबके साथ साझा कर पा रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ सोच विचार कर उत्तर दे पा रहे है ? ? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)
8.6,9.3,9.4(1),12.2(4),8.3(1.2)		

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों से चर्चा करें कि इंसानों के अलावा और कौन-कौन हैं जिन्हे पानी की जरुरत है? नोट:- बच्चों का ध्यान पानी, प्यास, पीना आदि शब्दों में आ रही 'प' ध्वनि पर ले जाएँ | 2. बच्चों को मैदान में ले जाएँ और उनके साथ 'हरा समंदर गोपी चंद्र' खेलें | 3. पेज 95 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 4. ध्वनि 'स' 'द' 'भ', 'ल' से शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र के कार्ड बना लें | छोटे समूह में बच्चों को कार्ड बाँट दें | बच्चों को चित्रों के नाम का पहला वर्ण बताने के लिए प्रोत्साहित करें| 	1. बच्चों को कहानी सुनाये कि राजू के घर आज पानी नहीं आया| घर में पानी बिलकुल भी नहीं है| इसलिए वह नहा भी नहीं पाया है| अगर पानी नहीं आता तो आपको क्या-क्या दिक्कत होती है ? 2. पेज 97 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ 3. विद्यालय में पानी बचाओ की रैली निकालें जिसमे बच्चों द्वारा पोस्टर बनवाकर प्रदर्शित करें| 4 . बच्चों को कार्यपत्रक 'fill it up'पेज 96 हल करवाएँ जिसमें बच्चे चित्र देखकर पहला अक्षर लिखेंगे| 	1. बच्चों को s story sound के लिए my alphabetical book से s से शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र दिखाएं | और उनके नाम पूछें| 2. पेज 98 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ |क्रिसमस ट्री में रंग भरवाएँ 3. बाहर मैदान में जाएं और खेल रुमाल झपटा खेले जिसके नियम खेल पुराने ढंग निराले किताब में दिए है| 4. पेज 99 पर कार्यपत्रक 'what is different' हल करवाएँ| इस प्रकार से कक्षा में उपलब्ध वस्तुओं के द्वारा भी इस अवधारणा का अभ्यास कराएँ| 
क्या बच्चा/ बच्ची – क्या बच्चे अपनी सूझ- बूझ से उत्तर दे पा रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – रैली में भाग ले रहा/रही है? उत्साहपूर्वक/प्रोत्साहन देने पर/संकोच के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – चित्रों के नाम बता पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)

Key Competencies – 9.3,10.1,10.7,9.7,10.3,C-8.6,

Day 1	Day 2	Day 3
1. बाहर मैदान में जाकर सबके साथ बर्फ़ पानी खेलें| खेल के नियम खेल पुराने ढंग-निराले किताब में दिए गए हैं| 2. बच्चों से चर्चा करें कि बर्फ कैसे जमती है? बर्फ़ का इस्तेमाल कब किया जाता है? बर्फ़ पानी कब बन जाता है? 3. My Big book of alphabets में से 'g' से शुरू होने वाले शब्दों का परिचय g words करवाएँ 4. क्या आपको बर्फ़ बनानी आती है ? बच्चों को कविता पाठ करवाएँ | 5. पेज100 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ 	1. बच्चों को alphabet cards दिखाएँ और अब तक कराए गए letters व वर्णो की पहचान कराएँ|साथ ही उनसे शुरू होने वाले शब्दों को बोलने के लिए प्रेरित करें| 2. बच्चों को कुछ सामान उठाने का अवसर दें| जिसे वे आसानी से उठा सकें| फिर क्या हल्का –क्या भारी पर चर्चा कर कार्यपत्रक हाल करवाएँ जैसे अपना व अपने साथी का बैग-बोतल आदि) 3. मेरी हिन्दी वर्ण चित्रावली में से ब वर्ण का परिचय करवाएँ | 4. बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों में से कहानी 'नट्टू हाथी' करवाएँ| 5. पेज101 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ	1. बच्चों को 'my big book of alphabets' मे से letter 'j' की पहचान करवाएँ| बच्चों को अपने परिवेश में से 'j' से शुरू होने वाले अन्य शब्द भी बोलने के लिए प्रेरित करें| जैसे Jug, Juice, Joke, Jaya etc. 2. बच्चों को बाहर मैदान मे ले जाएँ और खेल 'पकड़म –पकड़ाई' खेलने दें जिसके नियम खेल पुराने ढंग निराले मे दिए गए है| 3. बच्चों को खेल पिटारा से स्टोरी कार्ड 'खरगोश की चाहत' सुनाएँ | बच्चों से भी चर्चा करें कि वे बड़े होकर क्या बनना चाहते है और क्यों? 4. बच्चों को sand tray में 'j' लिखने का अभ्यास करवाएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – अपनी सूझ- बूझ से उत्तर दे पा रहे है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – वर्णों की सही पहचान कर पा रहा/रही है?(स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – शब्दों की ध्वनि पहचान पा रहे हैं ? ((स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/सहायता मिलने पर)
9.3,9.4(1),12.2(4),7.2,13.4,8.3(1),8.3(2)		

Theme: Water and Air

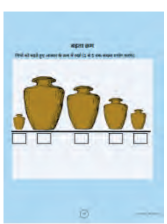
Week 28

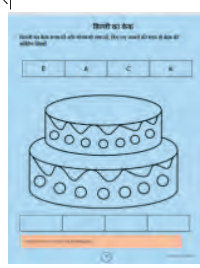
Day 4	Day 5	Day 6
1. सभी बच्चों को एक गोले में खड़ा कर CIRCLE TIME SONG गाएँ बच्चों से चर्चा करें कि उनके घर दूध, दही, सब्जियाँ आदि कहाँ से आती है? जैसे:- a) आप के घर में दूध कहाँ से आता है? b) दूध कौन लाता है? c) सोचकर बताओ कि कौन-कौन से जानवर दूध देते है? 2. बच्चों को खेल पिटारा में उपलब्ध फल और सब्जी के खिलौने छाँटने के लिए कहें| फिर बच्चों को सब्जी वाला, फल वाला का अभिनय करने के लिए प्रेरित करें| खेल पिटारा में दिए गए फलों का प्रयोग कर बच्चों से खरीदारी भी करवाएँ 3. बच्चों को नीचे दिया गया बालगीत 'सब्जीवाला' पूरे हाव-भाव के साथ करवाएँ| बच्चों से चर्चा करें कि गीत में कौन-कौन सी सब्जियों के नाम लिए गए है| आया सब्जीवाला आया भिंडी ,अरबी, लौकी लाया आलू, बैगन, कद्दू लाया धनिया लाया मिर्ची लाया हरी-हरी सब्जी तुम खाओ अपनी सेहत खूब बनाओ हरी-हरी सब्जी तुम खाओ अपनी सेहत खूब बनाओ| 4. MY big book of alphabets में से r letter का परिचय करवाएँ	1. पेज102 खोलें और बच्चों को अपनी मन-पसंद फलों की टोकरी बनवाएँ| 2. बच्चों से चर्चा करें कि विद्यालय में कौन-कौन हमारी मदद करता है? जैसे - विद्यालय साफ रखने में, खाना बाँटने में, कक्षा की साफ़-सफाई आदि में | 3 बच्चों को विभिन्न सहायको के चित्र दिखाएँ और उनकी पहचान कराएँ | सहायको के कार्यों पर चर्चा करें | जैसे:- डॉक्टर हमारी मदद कैसे करते है? पुलिस हमारी मदद कैसे करती है? 4. बच्चों को stick puppet बनाकर दिखाएँ और उनसे पहचान कराएँ कौन स मददगार हैं? 4. पेज 103 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ 	1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और खेल बर्फ़-पानी का विस्तार कर 'चोर पुलिस का खेल खिलवाएँ | खेल के नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' पुस्तक से देखें | 2. बच्चों के सामने 'खेल पिटारा में से फल/सब्जी/ रसोई के बर्तन रखें,साथ ही कुछ गुब्बारे पेंसिल , मिटटी का दीया आदि भी रखे| फिर बच्चों से चर्चा करें (सामान दिखाते हुए) a) यह सामान आप किससे खरीदते है? b) मिटटी के और कौन से खिलौने देखे है? पेज 104 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ 4 मेरी हिन्दी वर्ण चित्रावली में से 'ठ' वर्ण का परिचय करवाएँ| बच्चों को ठठेरे का चित्र दिखाकर उसका काम बताएँ|
क्या बच्चा/ बच्ची – सब्जी/फल वाले का अभिनय सहजता से कर पा रहे है? (बच्चें शिक्षक की सहायता से कर पाते है/ खुद करता है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – चित्र देख कर सहायकों की पहचान करने की कोशिश कर रहे है? (बच्चें शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद करते है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – बच्चे अपनी वस्तुओं के बारें में बात-चीत कर रहे है? (बच्चें शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद करते है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)

Key Competencies – C-7.1(1),9.1(1),12.3(1),7.3(1),4.5(2),9.1(2),

Theme: Water and Air

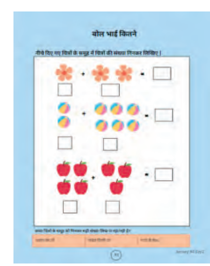
Week 29

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को ECCE KIT में दी गई विभिन्न आकारों की गुड़िया दिखाएँ और फिर उनसे पूछे :- कौन -सी गुड़िया सबसे छोटी है फिर उससे बड़ी आदि| 2. बच्चों को खेल पिटारा में से चिकनी मिटटी दें और उन्हें विभिन्न आकार के गोले बनाने दें | फिर मिट्टी के गोलों को आकार के अनुसार बढ़ते क्रम व घटते क्रम में रखवाएँ| 3. रंगबिरंगी कहानियों में से पेज 105 पर दिए गए कार्यपत्रक को हल कराएँ| साथ ही 'दादी चली' कहानी भी सुनाएँ| 4. My big book of alphabets में से 'a' की पहचान कराएँ| बच्चों से 'a' से शुरू होने वाले शब्द पूछें| 	1. बच्चों को एक गोले में बैठायें | ECCE kit में दी गई कठपुतली गुड़िया को बच्चों को दिखाएँ फिर उनसे पूछे कि a) गुड़िया के बाल लम्बे हो गए है, कटवाने के लिए किसके पास जाए? b) गुड़िया को बुखार है, दवाई किससे ले? आदि 2. पेज 106 खोले और कार्य पत्रक हल करवाएँ | 3. बच्चों को खेल पिटारा की पुस्तक में से 'ल' अक्षर के चित्र दिखाए और अपने आस-पास के परिवेश में से भी शब्द बताने के लिए कहें | 4. बच्चों को sand tray या slate में अपनी पसंद से वर्ण व letter लिखने दें| 	1. बच्चों को बाल गीत 'भालू मल का कोट' हाव -भाव के साथ रोचक ढंग से सुनाएँ | बालगीत गाने के लिए बच्चों को प्रोत्साहित करें और ECCE किट में दिया गया डमरू बजाकर गीत को गाएँ। भालू के तुकांत' शब्द पूछें | 2. पेज107 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 3. बच्चों से चर्चा करें कि दरजी कपड़े कैसे सिलते होंगे| फिर छोटे छोटे समूह में बच्चों को बाँटे और आकृतियों की लेसिंग करवाएँ जो खेल पिटारा में दी गयी है| 4. बच्चों को खेल पिटारा में से kitchen set,doctor set musical Instruments दें और स्वतंत्र रूप से खेलने दे 5. बच्चों को कहानी 'मास्टर मंडकू' सुनाएँ और उस पर चर्चा करें|
क्या बच्चा/ बच्ची – चिकनी मिटटी/गुड़िया सुनिश्चित स्थान पर रख रहे हैं ? (बच्चें शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद करते हैं, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – शब्दावली को चुने हुए स्वर अनुसार साझा कर पा रहे है? (शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद करते हैं , बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – आँख-हाथ समन्वय बनाते हुए आकृतियों में लेसिंग कर रहे है ? (शिक्षक की सहायता से आँख-हाथ समन्वय बनाते हुए आकृतियों में लेसिंग कर रहें हैं , खुद कर रहें हैं , बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)
12.3(1),12.3(3),4.4,8.3,4.7,9.1		

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को कक्षा में छोटे-छोटे समूह में बाँट दें और खेल पिटारा में से छोटे व बड़े ब्लॉक निकल कर दें। फिर ब्लॉकों को एक के ऊपर एक रख बच्चों को दीवार /टावर बनाने के लिए कहें। फिर बच्चों को कहें कि मिस्त्री भी इसी प्रकार से घर को बनाते हैं 2. बच्चों से चर्चा करें कि घर बनाने में कौन-कौन हमारी सहायता करता है। 3. बच्चों को my big book of alphabets में से 'n' letter का परिचय करवाएँ। पेज 108 खोले और कार्यपत्रक हाल करवाएँ	1. बच्चों को कहानी 'बिल्ली का बर्थडे' annexure पेज। चर्चा करें कि किन जानवरों के नाम कहानी में है। 2. बच्चों को बिल्ली के लिए केक सजाने और उस पर मोमबत्ती लगाने के लिए कहें। फिर cake लिखने के लिए प्रेरित करें। पेज109 खोलें और बिल्ली के लिए केक में रंग भरें।  3. Sand tray या slate पर 'n' लिखने का अभ्यास कराएँ।	1. बच्चों को एक घेरे में बैठाएँ और चर्चा करें कि वे कब-कब विद्यालय में नहीं आते हैं। बच्चों के अनुभव सुनें। 2. बच्चों से चर्चा करें कि जब वे बीमार होते है, तो क्या-क्या परेशानी होती है। बीमार होने पर किसके पास जाना चाहिए। 3. पेज 110 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 4. खेल पिटारा से डॉक्टर सेट दें और बच्चों को डॉक्टर व रोगी का अभिनय करने के लिए प्रेरित करें। 5. गतिविधि 'आओ नापें लम्बाई, करवाएँ और बच्चों को विद्यालय में लम्बाई मापने वाले स्थान पर ले जाएँ। फिर बच्चों को 4 -5 के समूह में बांटे और एक –एक कर बच्चों को बच्चों की सहायता से ही मापे।
क्या बच्चा/ बच्ची – ब्लॉक बनाकर छोटा-बड़ा बता पा रहे हैं ? (शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद कर रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – कहानी ध्यान से सुनकर जानवरो के नाम बता पा रहे है? (शिक्षक की सहायता से कर पाते है, खुद कर रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – बीमार होने के दौरान हुए अपने अनुभव साझा करते है? (शिक्षक की सहायता से कर पाता है, खुद कर रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)
Key Competencies – C-4.7,9.1(1),7.3(1), 4.6,9.3(1),10.8(3),12.3(1)		

Theme: Water and Air

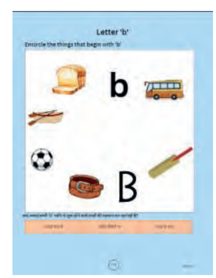
Week 30

Day 1	Day 2	Day 3
1. कक्षा में बच्चों को बताएँ कि आज ECCE किट का बातूनी तोता(puppet) हमे बारी-बारी से चित्र दिखायेगा जिनका अभिनय हम बिना बोले करेंगे| नोट: प्रत्येक बच्चे को मौका दें और उससे पूछें कि उसे कौन सा सहायक सबसे अच्छा लगता है| और क्यों? 2. बच्चों को बाहर खुले मैदान में ले जाएँ और अवलोकन करने दें | बच्चों से पूछें कि पेड़ - पौधों की देखभाल कौन करता है बच्चों के अनुभव सुनें और फिर 'माली' के काम के बारे में बताएँ | 3. पेज 111 खोलें और कार्यपत्रक पूरा करें| 4. बच्चों से पूछें कि वे अपने आस-पास के पेड़ पौधों की देखबाल कैसे कर सकतें हैं| 5. बच्चों के साथ मिलकर पेड़-पौधों को गिनें|	1. बच्चों से चर्चा करें कि क्या बाजार में उन्होंने फूलों की माला देखी है| उनसे पूछे कि माला कैसे बनाते होंगे? क्या-क्या आवश्यक हैं?, माला बनाने के लिए ? - माला के लिए फूल कहाँ से आते होंगे? 2. बच्चों को खेल पिटारा में उपलब्ध मोती व धागा दें| साथ ही एक कार्ड पर कोई संख्या लिखकर दे| हर बच्चे को दी गई संख्या के अनुसार मोतियों की माला बनानी है| 3. माला बनाने के बाद चर्चा करवाएँ कि किसकी माला में ज्यादा मोती है और किसकी में कम | 4. जोड़ें में पूछें की दोनों की माला में कुल कितने मोती है? 5. पेज 112 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 6 . बच्चों को पासे का खेल या अन्य कोई खेल खिलाएँ| 	1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और पेड़ों से झड़े हुए पत्ते, छोटी टहनियाँ एकत्रित करवाएँ | कक्षा में बच्चों द्वारा एकत्रित सामान मेज पर रखवाएँ और फिर गतिविधि करवाएँ जैसे:- दो टहनी और तीन पत्ते रखें| बच्चों को बुलाएँ और गिनवाएँ इसी प्रकार से अलग-अलग समूह बनवाकर गिनवाएँ | खेल पिटारा के खिलौनों का इस्तेमाल भी कर सकते हैं| 2. पेज113 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ 3. सभी पत्तियों/टहनियों को एक डस्टबिन में भरकर रखें और बच्चों से चर्चा करें कि हमारे विद्यालय को साफ करने में कौन-कौन मदद करता है? घर में साफ-सफाई में आप कैसे मदद करते हैं ? 
क्या बच्चा/ बच्ची – अपने अनुभव साझा कर पाते हैं ? (स्वयं खुलकर/प्रोत्साहन मिलने पर/मदद की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/ बच्ची – दी गयी संख्या अनुसार मोतियों की माला बना पा रहे है? (स्वयं खुलकर/प्रोत्साहन मिलने पर/मदद की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/ बच्ची – छोटे समूहों में वस्तुए गिनकर वस्तुओं की संख्या बताया पा रहा/रही हैं? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/मदद के साथ)
Key Competencies – 13.2(2),8.13,8.6,12.3(1),9.7,		

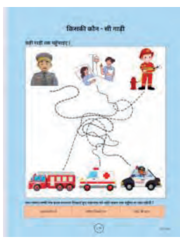
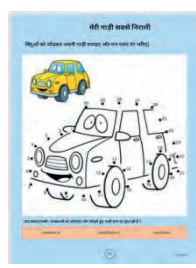
Theme: Water and Air

Week 30

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों की पुस्तक में से कहानी 'सैंडविच' पढ़कर सुनाएँ | फिर बच्चों से चर्चा करें कि घर पर माँ के बीमार होने पर आप उनकी कैसे मदद करते हैं ? बच्चों को खेल पिटारा से बर्तनों का सेट/किचन सेट दें और प्रिटेंड प्ले के माध्यम से उन्हें कुछ पकाने के लिए कहें| (समूह में) 2. बच्चों से पूछें कि बर्तन लेने वे किसकी दुकान पर जायेंगे? 3. पेज114 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ 4. बच्चों को ECCE किट में दिया गया तम्बोला खेल खिलाएँ | खेल के नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' पुस्तक में दिए गए है| 5. तंबोला खेल खेलते हुए संख्याओ के मान से संबंधित बातचीत अवश्य करें|	1. खेल पिटारा से कहानी 'कुल्हड़' का बाजा बच्चों को पढ़कर सुनाएँ | फिर बच्चों को ECCE kit से बातूनी तोता(puppet) दिखा कर संवाद शुरू करें | संवाद का आरंभ इस तरह से कर सकते हैं "तोते को पसंद आया है मिटटी का कुल्हड़, वह किसके पास जाएगा "? नोट:- बच्चों को कुम्हार का नाम लेने के लिए निरंतर सुझाव दें इसके लिए पहेलियाँ पूछें| जैसे:- मिटटी है मेरी साथी बना दूँ इससे घोडा, हाथी मटका जिसमें हो ठंडा पानी, लेकर जाती मुझसे नानी बोलो कौन? 2. फिर बच्चों को खेल पिटारा में से चिकनी मिटटी दें | और उन्हें अपनी पसंद के बर्तन बनाने दें | 3. पेज115 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 4. बच्चों को बर्तनों को गिनने के लिए कहें| 5. बच्चों को खेल पिटारा में से हिन्दी शब्दावली से 'ह' अक्षर का अभ्यास करवाएँ | 	1. बच्चों से 'ह' से शुरू होने वाले शब्द जैसे हाथ, हार पूछें| 2. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और खेल 'fire in the mountains run, run, run करवाएँ | बच्चों को एक गोल घेरे में खड़ा कर दें | जब आप बोलेंगे fire in the mountains run-run-run, तब बच्चे गोल घेरे में **दौड़ते** हुए एक-दूसरे के पीछे चलेंगे| फिर आप बोलेंगे "make a group of 4." बच्चे 4 -4 का समूह बनाएँगे| इसी तरह खेल को आगे बढ़ाएँ| 3. कक्षा में बच्चों से चर्चा करें कि जब आग लगती है तो हमारी मदद कौन करता है? बच्चों को fire fighter का चित्र दिखाएँ और बातचीत करें| आग को अंग्रेजी में "fire" कहते हैं| इस बात से संवाद शुरू करते हुए बच्चों से पूछें कि वे आग को किस और नाम से जानते हैं | अन्य उदाहरणों से भाषाओं के बीच का संबंध समझने में बच्चों की मदद करें| 4. पेज116 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ
क्या बच्चा/ बच्ची – समूह कार्य में सहजता के साथ बातचीत कर पा रहे है? सटीक प्रतिक्रियाएँ देते है/संकेत मिलने पर प्रतिक्रियाएँ देते है/मदद करने पर प्रतिक्रिया करते है)	क्या बच्चा/ बच्ची – पहेलियाँ सुनकर व समझकर उत्तर दे पा रहा /रही है? स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर / मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – ध्वनि के अनुसार शब्दों का चयन कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर / मदद के साथ)
13.4,9.3,12.2(4),9.5,9.4		

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों से बातचीत करें कि उन्होनें सुबह खाने में क्या खाया? 2. पेज117 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ बच्चों को बताएँ कि पहले होने वाले कार्यों पर 1 और उसके बाद होने वाले कार्यो पर क्रमशः 2,3,4 लिखें । (चीजों के होने के क्रम पर केंद्र) 3 . बच्चों से चर्चा करें कि हम जो भोजन करते हैं उसे कौन उगाता है और फिर किसान व उसके कार्यों के बारें में बतायें। चर्चा के दौरान बच्चों को जागरूक करें कि वे खाना बर्बाद न करें । 4. इसके लिए उन्हें यूट्यूब से वीडियो भी दिखाएँ। साथ ही स्कूल में मिलने वाले भोजन, उनकी पसंद ना -पसंद पर चर्चा करें। 5. बच्चों को उनकी पसंद के भोजन के बारे में बारी-बारी से बताने के लिए कहें। 6. बच्चों की मदद से एक चार्ट पर थाली का चित्र बनाएँ । उसमें संतुलित आहार से संबंधित व्यंजनों का चित्र भी बनाएँ।	1. खेल पिटारा से कहानी लाल सेब या हरा सेब बच्चों को सुनाएँ। 2. पेज 117 खोलें और दी गयी जगह में बच्चे के हाथ पर रंग लगाकर छाप लगवाएँ। 3. पेज 161 पर से हमारे सहायक के स्टिकर दिए हुए है। इनमें से बच्चे की पसंद के कोई पाँच स्टिकर हाथ की उंगुलियों पर चिपकाने के लिए कहें। 4. बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटे और खेल-पिटारा में से'kitchen set, doctor set, building blocks,fruits and vegetables आदि दे और स्वतंत्र रूप से खेलने दें। 5. 'त' और 'थ' अक्षर दोहराएँ। 5. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और रस्सी कूदने के लिए प्रोत्साहित करें। हर बार कूदने पर गिनती करने के लिए कहें। खेल के नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले ' में दिए गए हैं। 	1. बच्चों के साथ मिलकर 'अक्कड़ बक्कड़' कविता गाएं। 2. My book of Alphabets निकलवाएँ और alphabet 'b' का पेज दिखाएँ और उस पर चर्चा करें। 3. खेल पिटारा में से सैंड ट्रे बच्चों को दें और b की उँगली ट्रेसिंग करवाएँ। 4. खुली जगह में जमीन पर चॉक चूने की सहायता से 'b' अक्षर बनाएँ और बच्चों को उस पर चलने का खेल खिलाएँ। 2. पेज118 खोलें और कार्यपत्रक हाल करवाएँ। 
क्या बच्चा/ बच्ची – अपनी पसंद-नापसंद के बारे में बातचीत कर पा रहा/रही हैं ? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/प्रोत्साहन की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/ बच्ची – सबके साथ मिल-जुलकर गतिविधि में भाग ले रहे है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/प्रोत्साहन की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/ बच्ची – अपनी my book of alphabet में से पूछे गए और शब्द भी बताने की कोशिश कर रहे है ? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/प्रोत्साहन की आवश्यकता है)

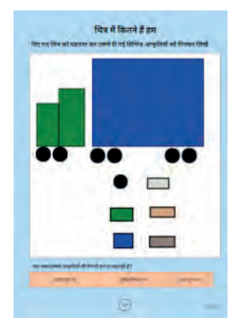
Key Competencies – C-9.3,3.4(1),7.1(1),

Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को गोले में बैठाकर चर्चा करें कि जब आग लग जाती है तो fire fighter कौन- सी गाड़ी में आते हैं , पुलिस की गाडी कैसी आवाज निकाल कर सड़कों पर घूमती हैं , जब किसी को ज़्यादा तकलीफ है और तुरंत अस्पताल पहुँचना है तो किस गाड़ी का इस्तेमाल करते हैं| 2. बच्चों को कमरे में विभिन्न गाड़ियों को चलाने (pretend play) के लिए कहें|  3. पेज 119 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 4. खेल पिटारा के वाहन रूपी खिलौने दिखाते हुए बच्चों से उनके नाम पूछें और चर्चा करें कि वे किस प्रकार के वाहन में कहाँ-कहाँ जाते हैं ? 5 . पुलिस, दमकल केंद्र और एम्बुलेंस के नंबर बच्चों को बताएँ और कक्ष में एक चार्ट पर लिख कर लगाएँ|	1. रंग-बिरंगी कहानियों में से 'मकड़ी की मोटर' कहानी बच्चों को पूरे हाव-भाव के साथ सुनाएँ | बच्चों से चर्चा करें कि वे अपनी गाडी में किस -किस को ले जाएँगे | 2. पेज120 खोले और कार्यपत्रक 'मेरी गाड़ी सबसे निराली' करवाएँ | 3. बच्चों को खेल पिटारा में से alphabet flash card दें और उन्हें कुछ चित्र जैसे कि किताब, कार,बिल्ली दिखाएँ और उनके नाम की ध्वनि के अनुसार फ्लैशकार्ड ढूँढ कर रखने के लिए कहें| 4. बच्चों को 'मन्नू की मोटर चली पम-पम – पम गाना सुनाएँ, गाएँ और नाचें| 	1. बच्चों से चर्चा करें कि वे किस प्रकार के वाहन के माध्यम द्वारा विद्यालय आते हैं | स्कूल आते वक्त सड़क पर कौन-कौन से वाहन देखते है?वाहनों के अंग्रेजी के नाम भी दोहराएँ | 2. उनका मनपसन्द वाहन कौन सा है? 3. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और बच्चों की रेल गाडी बनवाकर मैदान में घुमाएँ | बीच-बीच में स्टेशन के नाम लेकर रेलगाड़ी को रुकवाएँ भी| 4 . 'R' अक्षर की पहचान/दोहराई करवाएँ| नोट:- आप उन जगहों का नाम बोले जो आपके विद्यालय के आस-पास हो और बच्चे उन जगहों से परिचित हो| 5. पेज 121 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ |
क्या बच्चा/ बच्ची – बातचीत में भाग ले रहे है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/प्रोत्साहन की आवश्यकता है)	क्या बच्चा/ बच्ची – अक्षरों की ध्वनि समझ रहे हैं और संबंधित फ्लैशकार्ड ढूँढ कर रख पा रहे है? (सभी ध्वनियों के/ज़्यादातर ध्वनियों के/केवल कुछ ध्वनियों के)	क्या बच्चा/ बच्ची – बातचीत में भाग ले रहा /रही है ? (आत्मविश्वास के साथ/प्रोत्साहन मिलने पर / व्यक्तिगत रूप से पूछने पर)

8.3,3.2,3.3,12.3

Theme: Water and Air

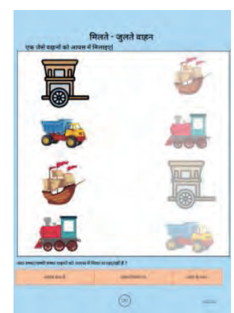
Week 32

Day 1	Day 2	Day 3
1 . बच्चों को बालगीत 'हाथी की शादी' हाव भाव सहित सुनाएँ इसे और रोचक बनाने के लिए किट से ढोलक, ढपली या डमरू का भी प्रयोग करें| 2 . बच्चों से चर्चा करें कि जब वे शादी में जाते है तो कौन से वाहन में जाते है 3. शादी में कौन –से वाद्य यंत्र देखते हैं| 4. पेज 122 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएं| 5. वाहनों के नाम के आधार पर छोटे-छोटे समूह बनवाएं और हर समूह में बच्चों की संख्या गिनने के लिए कहें | फिर चर्चा करें कि किसमें ज्यादा बच्चे है और किसमें कम | 6. ढोलक, ढपली या डमरू को बजाकर कोई खेल खेलें जैसे-म्यूज़िकल कुर्सी या स्टैचू 	1. खेल पिटारा में दिए गए यातायात के साधन बच्चों को दिखाएँ उनसे चर्चा करें कि किसमे कितने व्यक्ति बैठ सकते हैं| 2. पेज123 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 3. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ | छोटे-छोटे समूह में बच्चों को बाँट दे| समूह के हर बच्चे को एक वाहन का नाम दें और फिर उनकी रेस लगवाएँ पिछले हफ्तों में पढ़ी गयी कहानियों में से 'ल' व 'त' ध्वनि से शुरू होने वाले शब्द ढूंढने के लिए कहें| 	1. बच्चों को छोटे-छोटे समूहों में बाँट दें और फिर खेलपिटारा में से विभिन्न आकार उपलब्ध करवाएँ | बच्चों को विभिन्न आकृतियों की मदद से वाहन बनाने के लिए प्रोत्साहित करें| 2. पेज124 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 3. ‘श’ और ‘ष’ अक्षर दोहराएँ| 3. बच्चों को खेल पिटारा में दी गयी स्टोरी कार्ड ‘जंगल में रैक’ सुनाएँ और उस पर चर्चा करें| 
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बालगीत पूर्ण सहजता से सुन कर उसे दोहरा पा रहे है ? (शिक्षक की सहायता से बालगीत को दोहरा पा रहा/रही है, खुद कर पा रहा/रही है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ शब्दावली को चुने हुए स्वर के अनुसार छाँट पा रहे है ? (शिक्षक की सहायता से शब्दावली को स्वर के अनुसार छाट पा रहा/रही है, खुद कर पा रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ आकृतियों की मदद से विभिन्न वाहन बना पा रहे है? (शिक्षक की सहायता से विभिन वाहन बना पा रहा /रही है, खुद कर पा रहे है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)
Key Competencies – C-9.3(2),9.1(1),8.12(1),7.1,		

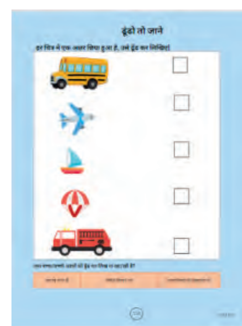
Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को छोटे-छोटे समूह में बाँटे। प्रत्येक समूह को एक chartpaper दें जिसमे किसी एक वाहन का बड़ा सा चित्र बना हो। कुछ रंगीन कागज बच्चों को उपलब्ध कराएँ जिनके छोटे टुकड़े कर वाहन में चिपकवाएँ। बच्चों को अपना वाहन प्रदर्शित करने और उसके बारे में कुछ बोलने के लिए कहें। 2. बच्चों को रंग बिरंगी कहानियों में से यह कैसा हेलिकाप्टर कहानी सुनाएँ। 3. बच्चों के साथ "चिड़िया उड़" खेल खेलें। 4. ड्रैगन फ्लाइ तथा अन्य कीटों के बारें में बात करें और कार्यपत्रक पृष्ठ125 हल करवाएँ। 	1. 'अभि और अमु की सैर' 'कहानी खेल-खेल में भाग 2 से सभी बच्चों को चित्र दिखाकर सुनाएँ और फिर उस पर चर्चा करें। जैसे आपको हॉर्न की आवाज कैसी लगती है? - आप सड़क किसके साथ पार करते हैं ? - सड़क पर आपको क्या-क्या चीजें दिखाई देती हैं ? 2. पेज126 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ। कार्यपत्रक हल करवाते समय वाहनों के नाम अंग्रेजी में भी बताएँ। 3. खेल पिटारा से हिंदी शब्दावली किताब निकालें और बच्चों को 'च' अक्षर का पन्ना दिखाएँ और उस पर चर्चा करें। किताब बंद कर बच्चों से किताब में दिए गए चित्रों के बारें में पूछें। 4. बच्चों के साथ अंताक्षरी खेलें। (कविताओं आदि का प्रयोग कर सकते है) 	1. बच्चों को गोल घेरे में बैठाएँ और उनसे चर्चा करें कि अगर उन्हें पास में रहने वाले रिश्तेदारो के घर जाना है तो वे कैसे जाएँगे। फिर उनसे पूछें कि उन्हें अपने गाँव जाना हो तो कैसे जाएँगे ? 2. पेज127 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 3. बच्चों से दूरी की अवधारणा पर बात करते हुए 'दूर' और 'पास' के बीच के संबंध को समझाएँ। 4. "N' अक्षर का परिचय दोहराएँ करवाएँ (My Big Book of Alphabet) 5. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और चेन-चेन खेल खिलाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' किताब में दिए गए हैं।
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ गतिविधियों में सहजता से भाग लेते हैं और बातचीत करते हैं ? (सहजतापूर्वक/प्रोत्साहन मिलने पर /व्यक्तिगत रूप से पूछने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ किताब बंद करने पर भी अपनी दृश्यात्मक स्मृति के अनुसार चित्रों को याद कर बता पा रहा /रही है ?(सभी चित्रों को आधे चित्रों को केवल कुछ चित्रों को)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ 'दूर' और 'पास' शब्दों को अपनी बातचीत में उचित प्रकार से प्रयोग कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/मदद के साथ)
7.2,2.3,1.6,2.6,2.5		

Theme: Water and Air

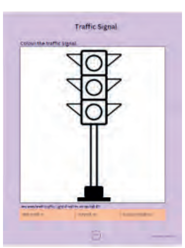
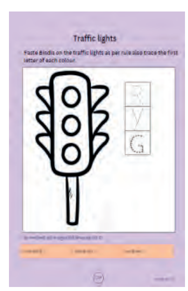
Week 33

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को रंग-बिरंगी कहानियों में से कहानी 'आसमान की सैर' पढ़कर सुनाएँ | 2. बच्चों से चर्चा करें कि आसमान में उन्होंने कौन-कौन से यातायात के साधन देखे हैं | 3. पेज 128 खोलें और बच्चों से कुछ संख्या संबंधी प्रश्न पूछें जैसे :- •चित्र में कुल कितने वाहन है ? •इनमें से कितने आसमान में दिखते हैं? •कितने वाहन सड़क पर चलने वाले हैं? •कितने वाहनों मे पहियें हैं? बच्चों को कविता 'एरोप्लेन' का सस्वर वाचन करवाएँ और खेल पिटारा में दिए गए वाद्य यंत्रों का प्रयोग करें| बच्चों के हाव-भाव व उच्चारण पर भी ध्यान दें | 	1. बच्चों से पेपर फोल्डिंग की मदद से हवाई जहाज बनवाएँ 2. बच्चों से चर्चा करें कि वे हवाई जहाज में बैठकर कहाँ जाना पसंद करेंगे ? उन्हें वायु यातायात के साधनों के बारें में बताएँ| 3. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और अपने-अपने हवाई जहाज को उड़ाने दें | 4. बच्चों को पेज129 पर दिए गए विभिन्न वायु यातायात साधनो के चित्र दिखाएँ उन पर बातचीत करें| बच्चों को कहें कि दिए गए हर चित्र के बारें में कम से कम दो वाक्य बोलें|जैसे यह एक ___है| इसमें एक ___ भी हैं| 4. बच्चों से एक से एक संगतता से संबंधित सवाल पूछें | जैसे - •अगर दिए गए वाहनों को चलाना/उड़ाना हो तो हमें कम से कम कितने चालकों की आवश्यकता होगी? •अगर इन वाहनों को साफ करना हो तो आप कितने सफाई कर्मचारियों को बुलाओगे? हर कर्मचारी एक ही वाहन को साफ करेगा? 	1. बच्चों को कविता 'एरोप्लेन' हाव-भाव के साथ दोहराएँ और साथ साथ में खेल पिटारा में दिए गए वाहनों के कट आउट का भी प्रयोग करें | 2. पेज130 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 3. बच्चों से पानी व जमीन पर चलने वाले वाहनों पर चर्चा करें | 4. बच्चों को खेल पिटारा से सैंड ट्रे दें और ह, द, ड, की finger tracing करवाएँ| 
क्या बच्चा/ बच्ची – ○ कहानी सुनकर चर्चा में भाग ले रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ मैदान में अपने हवाई-जहाज उड़ा रहे हैं तथा आनंद ले रहे है? (स्वतंत्र रूप से/संकेत मिलने पर/मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – ○ बच्चे सैंड ट्रे में उंगली से अक्षर लिख पा रहे है? (शिक्षक की सहायता से कहानी सुनकर चर्चा में भाग लिया /स्वयं किया है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)

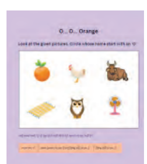
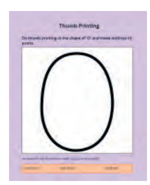
Key Competencies – 7.3(3),9.1(1),10.8(2),

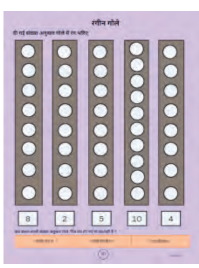
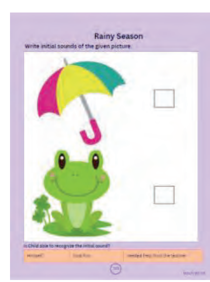
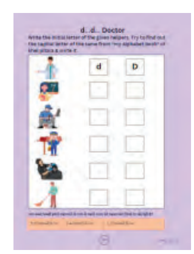
Day 4	Day 5	Day 6
1. बच्चों को विभिन्न वाहनों के चित्र दिखाएँ और उनसे पूछें कि जिन वाहनों के चित्र दिए गए हैं वे पानी, जमीन और आसमान में से कहाँ चलते हैं| 2. पेज131 खोले और कार्यपत्रक पूरा कराएँ | 3. जब भी किसी वाहन की बात करें, उसके नाम की पहली ध्वनि और पहले अक्षर पर बच्चे का ध्यान केंद्रित करें| 4. बाहर मैदान में जाकर बच्चों को रेलगाड़ी बनाने के लिए कहें जिसमें 8 डिब्बे हों | 8 बच्चे मिलकर रेलगाड़ी बना सकते हैं| 5 . जमीन पर तीन घेरे/डिब्बे पास-पास इस तरह बनाएँ कि बच्चे उनमें आसानी से कूद सकें| 	1. बच्चों को कागज़ की मदद से नाँव बनवाएँ और पेज 132 पर चिपकवाएँ | 2. बच्चों को पानी में चलने वाले अन्य यातायात के साधन जिनके चित्र पेज 132 पर दिए है, उन्हें दिखाएँ और उन्हें ट्रेस करें को कहें | 3. बच्चों को कविता 'The wheels on the bus' करवाएँ और साथ ही हाव-भाव के साथ गाने के लिए कहें 4. बच्चों को 'फ' और 'य' की पुनरावत्ति करवाएँ 	1. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और उन्हें अपनी पसंद का वाहन चलाने दें | 2. पेज133 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 3. खेल पिटारा में से आकारों का प्रयोग कर अपनी पसंद का वाहन बनवाएँ | 4. बच्चों द्वारा बनाए गए वाहन के बारें में 3-4 पंक्तियाँ बोलने को कहें| 
क्या बच्चा/ बच्ची – बताई गयी संख्या के अनुसार रेलगाड़ी में डिब्बे जोड़ रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर /मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – कागज की नाव बनाते समय निर्देशों का उचित पालन कर रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर /मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – आकृतियों की मदद से वाहन बना पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर /मदद के साथ)
10.3(1),7.1(1),10.8(2)		

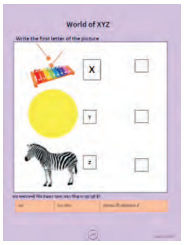
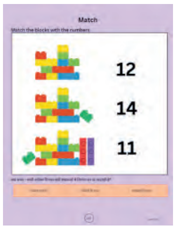
Theme: People who help us   Week 34

Day 1	Day 2	Day 3
1. बच्चों को कविता ‘red light red light’ का हाव-भाव सहित सस्वर वाचन करवाएँ| 2. बच्चों से चर्चा करें कि वे सड़क पार करते हुए किन नियमों का पालन करते हैं| 3. पेज134 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ| 4. बच्चों के साथ सुरक्षा नियमों पर चर्चा करें |जैसे लाल रंग की बत्ती कहती रुको| बड़ो का हाथ पकड़कर सड़क पार करो| 5. बच्चों को पिछले सप्ताह पढ़ी गई किताबें दें और picture reading करवाएँ 6. बच्चों को खेल – “Red Light Green Light” खिलाएँ जिसका खेलने का तरीका “खेल पुराने-ढंग निरालें’ किताब में दिया गया हैं| 	1. बच्चों को पेज 135 पर कार्यपत्रक दिखाएँ और उस पर चर्चा करें| 2. बच्चों से वार्तालाप करें कि traffic नियमों का पालन करना बहुत आवश्यक हैं| 3. बच्चों को विभिन्न स्तिथियों के बारें में बताएँ जैसे:- ❖ लाल बत्ती पर गाड़ी चलाने से क्या हो सकता है? ❖ बिना हेलमेट के स्कूटी चलाने से क्या हो सकता हैं? ❖ सड़क पर खेलने से क्या होगा? 4. बच्चों को कक्षा में चलने को कहें| उन्हें कहें कि लाल रंग पर आपको रुकना हैं और हरे रंग पर चलना हैं|अगर किसी ने नियम का पालन नहीं किया है तो सीटी बजाएँ| 	1. बच्चों के साथ मिलकर बाल गीत 'नंदू का सपना' गाएं| कविता पूरे हाव-भाव के साथ गायें | 2. बच्चों से विभिन्न वाहन चालकों के बारें में चर्चा करें तथा उनके नाम व कार्य बताएँ| 3. पेज136 पर दिए गए वाहन चालकों को वाहनों के नाम से मिलाइए| 4. बच्चों को 'रंग-बिरंगी' कहानियों में से ‘मकड़ी की मोटर’ कहानी के चित्र दिखाकर कहानी सुनाने के लिए कहें'| 5. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और रुमाल झपटा खेल खिलाएँ जिसके नियम खेल पुराने-ढंग निराले में दिए गए हैं|
क्या बच्चा/ बच्ची – सड़क नियमों पर खुलकर चर्चा कर रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर /मदद के साथ)	क्या बच्चा/ बच्ची – लाल और हरी बत्ती के निर्देशों का पालन कक्षा में कर रहे है? दोनों बत्तियों को स्वयं/ दोनों बत्तियों को साथियों को देखकर/ एक बत्ती को)	क्या बच्चा/ बच्ची – कविता को हाव-भाव के साथ गा रहे है? (शिक्षक की सहायता से स्वयं करता है, बच्चे द्वारा प्रयास किया गया)

Key Competencies – C1.5(1)b,3.4(1)a, 1.5(1)a, 7.3(1)a,9.1(1),7.3(1)b

Day 4	Day 5	Day 6
1. खेल पिटारा में दिए गए वाहनों के कट आउट् के साथ बच्चों को खेलने दें। फिर बोर्ड पर वाहनों के चित्र बनाएँ और बच्चों को उनका नाम बताने के लिए कहें। 2. पेज137 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 3. बच्चों को खेल "simon says" खिलवाएँ। उन्हें निर्देश दें। simon says O Jump OClap ORun OTurn around 	1. बच्चों को पेज138 पर दिए गए चित्र दिखाएँ और चित्रों पर बातचीत करवाएँ। 2. My alphabet book खोलें और 'o' से शुरु होने वाले चित्र दिखाएँ बच्चों को अपने आस-पास के परिवेश से 'o' से शुरू होने वाली अन्य वस्तुओं के नाम पूछें। Sandpit में 'o' बनाये। 3. पेज139 खोले और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 4 . बच्चों के साथ मिलकर गोल घेरे में इस प्रकार खड़े हों कि सब मिलकर 'o' बना सकें। 5 . 'o' आकार में खड़े / बैठ कर खेले जाने वाले खेलों के नाम बच्चों से पूछें। ऐसा कोई एक खेल खिलाएँ।  	1. खेल पिटारा में दी गई alphabet book से Q/q का परिचय दें संबंधित चित्रों पर बातचीत करवाएँ। 2. बच्चों से चर्चा करें कि और कौन से शब्द 'q' से शुरू होंगे। 3. पेज140 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ। 4 . बच्चों को खेल पुराने ढंग निराले किताब मे दिए गए खेलों में से चिकलेट खेल खिलाएँ।
क्या बच्चा/ बच्ची – निर्देशों को समझकर क्रिया कर रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/ साथियों के साथ मिलकर/ मदद मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – अपने परिवेश में से 'o' से शरू होने वाली कुछ और वस्तुओं के नाम बता पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ साथियों के साथ मिलकर/ मदद मिलने पर)	क्या बच्चा/ बच्ची – मौसम का चित्र देखकर अपने अनुभव साझा कर रहे हैं ? (स्वतंत्र रूप से/ साथियों के साथ मिलकर/ मदद मिलने पर)

Day 1	Day 2	Day 3
1. सर्कल टाइम में बच्चों से रंगों के बारें में पूछें| 2. बच्चों को उनके बस्तों, बोतलों , ज्यामिति बॉक्स आदि के रंगों के नाम बताने के लिए कहें| उन्हे रंगों के आधार पर चीजों को वर्गीकरण/समूहीकरण करने के लिए कहें| 3. पेज141 खोले और कार्यपत्रक करवाएँ | 4. बच्चों के साथ मिलकर कटी पतंग तेरा कौन-सा रंग खेलें| 	1. सर्कल टाइम में बारिश के बारें में चर्चा करें| जैसे: • बारिश का मौसम आपको कैसा लगता है? • आप क्या –क्या खाना पसंद करते है? •क्या कोई परेशानी भी होती हैं? 2. पेज142 खोले और वर्षा ऋतु का चित्र दिखाकर picture talk करवाएँ | कार्यपत्रक में चित्रों के नाम के प्रथम अक्षर भी लिखवाएँ | 3. Rain clap करवाएँ | 4. बच्चों को खेल पिटारा से 'my alphabet book खोलकर दिखाएँ और बताए गए letters के चित्रों के बारें में पूछकर उनके प्रथम अक्षर पूछें| 5. बच्चों को बाहर मैदान में ले जाएँ और पिट्ठू खिलाएँ जिसके नियम 'खेल पुराने-ढंग निराले' में दिए गए है| 	1. पेज143खोलें और सभी सहायकों के चित्र दिखाएँ और बच्चों को चित्र का प्रथम अक्षर लिखने के लिए प्रेरित करें| 2. My alphabet book में से 'w' का चित्र दिखाएँ और सम्बन्धित वस्तुओं के नाम पूछें| 3. Sand pit में उँगली द्वारा 'w' लिखवाएँ | 4. पेज143 खोलें और कार्यपत्रक हल करवाएँ | 5. बच्चों के साथ मिलकर "We are the captains" खेल खेलें| 6. बच्चों को खेल के दौरान खिलाड़ियों के अंकों का हिसाब रखने में शामिल करें| 
क्या बच्चा/ बच्ची – रंगों के आधार पर विभिन्न चीजों का वर्गीकरण कर पा रहा/रही है? • स्वतंत्र रूप से •संकेत मिलने पर •मदद के साथ	क्या बच्चा/ बच्ची – Rain clap के दौरान अपनी उंगलियों और हाथों पर नियंत्रण और समन्वय दर्शा पा रहा /रही है? (पूर्णतः/अंशतः/आरंभिक अवस्था)	क्या बच्चा/ बच्ची – खेल के दौरान अंकों की पहचान कर पा रहा/रही है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर/ मदद के साथ)

Day 4	Day 5	Day 6
1. My alphabet book को बच्चों को दिखाएँ और letters के upper case व lower case की पहचान करवाएँ। 2. बच्चों को 'x' या 'y' या 'z' दिखाएँ और इनसे शुरू होने वाली वस्तुओं के चित्र दिखाएँ। 3. बच्चों को सैंड पिट दें और x,y,z उँगली से लिखवाएँ। 4. पेज144 खोलें और कार्यपत्रक पूरा करवाएँ। 	1. अध्यापक पेज 145 पर दिए गए 'अक्षर 's' की बच्चों को पहचान करवाकर और उन्हें लिखने के लिए प्रेरित करें। 2. खेल पिटारा बच्चों को दें और उनकी मनपसंद वस्तु को लेकर उसके बारे में बोलने के लिए कहें। 3. बच्चों को खेल पिटारा से खिलौनें लाने के लिए कहें। बच्चों को अपने दोनों हाथों से एक बार में ज्यादा से ज्यादा खिलौने भर कर लाने के लिए कहें। हर बच्चें द्वारा लाएं खिलौनों को उन्हीं से गिनवाएँ। 4. बातचीत करें कि blocks और kitchen set में से किस खिलौने के ज्यादा टुकड़े बच्चे एक बार में अपने हाथों में उठा पाएंगे। 	1. बच्चों से उनकी एक फोटो मंगवाएँ और पेज146 पर चिपकवाएँ। 2. पेज 146 पर बच्चों के नाम लिखकर दें और बच्चों को अपना नाम लिखने के लिए प्रोत्साहित करें। 3. बच्चों को alphabet cards से पहचान करवाकर letters की ध्वनि पूछें 4. बच्चों को बाहर जाकर fire in the mountains run-run खिलाएँ और बच्चों को कहें गए अंक का समूह बनाने के लिए कहें।
क्या बच्चा/ बच्ची – रेत में x,y,z बना पा रहे है? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर / मदद के साथ)	क्या बच्चा / बच्ची अपनी मनपसंद वस्तु के बारे में बात कर रहे हैं? (स्वतंत्र रूप से/ संकेत मिलने पर / मदद के साथ)	क्या बच्चा / बच्ची वर्णो की ध्वनि बता पा रहे हैं ? (सभी वर्णों की अधिकतर वर्णों की / कुछ ही वर्णों की)

October Week 1 and 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
PHYSICAL DEVELOPMENT	C-2.1: Differentiates between shapes, colours, and their shades	• Attempts to predict resulting colour when two colours are mixed (e.g., blue and yellow makes green, or red and white makes pink) • Groups objects based on dimension - length, breadth, height (e.g., all long things together)
	C-3.3: Shows precision and control in working with their hands and fingers	• Uses coordinated movements of fine motor muscles for working on activities that require more precision with some assistance (e.g., pencil drawing, cutting on straight or curved line, threading small beads, legible writing of letters, stringing flowers, colouring within closed figure)
	C-3.4: Shows strength and endurance in carrying, walking, and running	• Walks and runs easily, coordinating body movements harmoniously • Walks on toes with hands held above the head (e.g., tadaasana for 10 metres • Jumps from a reasonable height with ease (e.g., 2 or 3 steps, bench of height 3 feet) • Shows comfort in executing tasks that require strength in play situations (e.g., play tug of war)
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.1 Observes & understands different categories of objects & relationships between them	• Identifies 4-6 missing parts of a picture of familiar object • Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/model (e.g., the big door in the house)
	C-8.8 Recognises, makes, and classifies basic geometric shapes and their observable properties, and understands and explains the relative relation of objects in space	• Matches shapes of different size and orientation (e.g., matches differently oriented triangles and sizes?) • Compares and classifies objects by three factor (e.g., shape, colour, size) • Uses positional words (e.g., besides, inside, under to describe objects • Describes the physical features of various solids/shapes in her own language (e.g., a ball rolls and has no corners, a box slides and has corners) • Identifies the 2D shapes by tracing the faces of 3D shapes on a plane surface • Draw 2D shapes free hand with some accuracy and control
	C-7.2 Observes and understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have “round” shape)
	C-7.3 Uses appropriate tools and technology in daily life situations and for learning	• Chooses appropriate tools for appropriate work when doing land work or in arts/crafts • Engages with digital technology like smartphones/tablets with the assistance of the teacher
	C-8.5 Recognises and uses numerals to represent quantities up to 99 with the understanding of decimal place value system	• Recognizes Indian numerals up to 9 • Writes comfortably numerals up to 9 • Compares two numbers up to 9 and uses vocabulary like more than, less than
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.2 Creates simple songs and poems on their own	• Identifies rhyming words from familiar poems and creates new rhyming words
	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
	C-9.5 Comprehends narrated/read-out stories and identifies characters, storyline and what the author wants to say	• Identifies plots and characters in a story and retells it in the correct sequence using vocabulary from the story
	C-9.7 Knows and uses enough words to carry out day-to-day interactions effectively and can guess meaning of new words by using existing vocabulary	• Uses expanded vocabulary with intentional use of action words, descriptive words, tenses, etc.
	C-10.1 (2) Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words and segment words into phonemes/syllables in L1	• Breaks down syllables into their consonant and vowel sounds
	C-10.2 Understands basic structure/format of a book, idea of words in print and direction in which they are printed, and recognises basic punctuation marks	• Describes that printed material provides information (book, newspaper, pamphlet)

October Week 1 and 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-10.2 Understands basic structure/format of a book, idea of words in print and direction in which they are printed, and recognises basic punctuation marks	• Describes that printed material provides information (book, newspaper, pamphlet)
	C-10.5 Reads short stories & comprehends its meaning – by identifying characters, storyline and what the author wanted to say – on their own (L1)	• Participates in "Guided Reading" along with the Teacher and in discussions about the reading
	C-10.9 Shows interest in picking up and reading a variety of children's books (L1)	• Picks and reads short picture books on their own, and talks about the book to other children
	C-11.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words and segment words into phonemes/syllables	• Sings rhymes • Mimics and reproduces syllabic sounds
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.1 Explores and plays with a variety of materials and tools to create two-dimensional and three-dimensional artworks in varying sizes	• Creates large scale work (e.g., floor rangolis, wall murals, sculptural forms) in collaboration with peers, facilitators, and local community • Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/models (e.g., the big door in the house)
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)
PHYSICAL DEVELOPMENT	C-2.1: Differentiates between shapes, colours, and their shades	• Attempts to predict resulting color when two colors are mixed (e.g., blue and yellow makes green, or red and white makes pink) • Groups objects based on dimension - length, breadth, height (e.g., all long things together)
	C-3.3: Shows precision and control in working with their hands and fingers	• Uses coordinated movements of fine motor muscles for working on activities that require more precision with some assistance (e.g., pencil drawing, cutting on straight or curved line, threading small beads, legible writing of letters, stringing flowers, colouring within closed figure)
	C-3.4: Shows strength and endurance in carrying, walking, and running	• Walks and runs easily, coordinating body movements harmoniously • Walks on toes with hands held above the head (e.g., tad asana) for 10 meters • Jumps from a reasonable height with ease (e.g., 2 or 3 steps, bench of height 3 feet) • Shows comfort in executing tasks that require strength in play situations (e.g., play tug of war)
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.1 Observes & understands different categories of objects & relationships between them	• Identifies 4-6 missing parts of a picture of familiar object • Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/models (e.g., the big door in the house)
	C-8.8 Recognizes, makes, and classifies basic geometric shapes and their observable properties, and understands and explains the relative relation of objects in space	• Matches shapes of different size and orientation (e.g., matches differently oriented triangles and sizes?) • Uses positional words (e.g., besides, inside, under) to describe objects • Describes the physical features of various solids/shapes in her own language (e.g., a ball rolls and has no corners, a box slides and has corners) • Identifies the 2D shapes by tracing the faces of 3D shapes on a plane surface • Draw 2D shapes free hand with some accuracy and control
	C-7.2 Observes and understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have "round" shape)
	C-7.3 Uses appropriate tools and technology in daily life situations and for learning	• Chooses appropriate tools for appropriate work when doing land work or in arts/crafts • Engages with digital technology like smartphones/tablets with the assistance of the teacher
	C-8.5 Recognises and uses numerals to represent quantities up to 99 with the understanding of decimal place value system	• Recognizes Indian numerals up to 9 • Writes comfortably numerals up to 9 • Compares two numbers up to 9 and uses vocabulary like more than, less than

October Week 1 and 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.2 Creates simple songs and poems on their own	• Identifies rhyming words from familiar poems and creates new rhyming words
	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories,or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
	C-9.5 Comprehends narrated/read-out stories and identifies characters,storyline and what the author wants to say	• Identifies plots and characters in a story and retells it in the correct sequence using vocabulary from the story
	C-9.7 Knows and uses enough words to carry out day-to-day interactions effectively and can guess meaning of new words by using existing vocabulary	• Uses expanded vocabulary with intentional use of action words, descriptive words, tenses, etc.
	C-10.1 (2) Develops phonological awareness and blends phonemes/ syllables into words and segment words into phonemes/syllables in L1	• Breaks down syllables into their consonant and vowel sounds
	C-10.2 Understands basic structure/format of a book, idea of words in print and direction in which they are printed, and recognises basic punctuation marks	• Describes that printed material provides information (book, newspaper , pamphlet)
	C-10.5 Reads short stories & comprehends its meaning – by identifying characters, storyline and what the author wanted to say – on their own (L1)	• Participates in "Guided Reading" along with theTeacher and in discussions about the reading
	C-10.9 Shows interest in picking up and reading a variety of children's books (L1)	• Picks and reads short picture books on their own, and talks about the book to other children
	C-11.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words and segment words into phonemes/syllables	• Sings rhymes • Mimics and reproduces syllabic sounds
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.1 Explores and plays with a variety of materials and tools to create two-dimensional and three-dimensional artworks in varying sizes	• Creates large scale work (e.g., floor rangolis, wall murals, sculptural forms) in collaboration with peers, facilitators, and local community • Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/ models (e.g., the big door in the house)
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)

November Week 2 2023

Domain	Competency	Learning Outcome
PHYSICAL DEVELOPMENT	C-4.3 Interacts comfortably with other children and adults	• Begins to interact comfortably with less familiar adults • Demonstrates strategies to play and work with other children (e.g., invites them to join a game, accommodates mutual rules, negotiations, roles for play) • Separates willingly from adults to play with peers, most of the time • Makes and maintains a close friendship with at least one child • Asks for help from familiar adults
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-8.7 Recognises multiplication as repeated addition and division as equal sharing	• Makes small groups of objects and counts the total number of objects and groups • Shares objects (up to 20) equally to 4-5 recipients
	C-8.9 Selects appropriate tools and units to perform simple measurements of length, weight, and volume of objects in their immediate environment	• Length- Compares three objects in terms of their lengths as longest/shortest tallest/shortest • Weight- Compares three objects in terms of their weight as heaviest/lightest • Volume- Compares volumes of two vessels like bottles, glasses, bucket etc.

November Week 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-10.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words & segment words into phonemes/syllables in L1	• Produces rhyming words and alliterations • Breaks down syllables into their consonant andvowel sounds • Combines sounds (vowel and consonant) to form the most familiar words
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.2 Explores and plays with own voice, body, spaces, and a variety of objects to create music, role-play, dance, and movement	• Play with moments of silence and stillness through music, drama and movement practices

November Week 3 and 4 2023

Domain	Competency	Learning Outcome
SOCIO-EMOTIONAL & ETHICAL DEVELOPMENT	C-4.5 Understands and responds positively to social norms in the classroom and school	• Follows simple rules in school without adult reminders
	C-5.1 Demonstrates willingness and participation in age-appropriate physical work towards helping others	• Cleans own plates or tiffin after eating food shares objects (up to 20) equally to 4-5 recipient
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.2 Observes & understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Recognizes the effect of one object on an another (e.g., if I put salt in water it will dissolve, if I put ice in the sun it will melt) • Explains effects of simple actions on objects (e.g. the harder I kick the ball the further it goes) • Makes causal connections (e.g., Abdul did not come to school because he was sick, the plant died because it has not rained) • Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have "round" shape) • Explains clothing and food for summer and winter • Connects sunrise and sunset today and night • Takes responsibility and makes choices based on own preferences and interests • Collaborates with peers to come up with answers to questions related to natural phenomenon that can be investigated (e.g., what floats and sinks,which objects do magnets attract) • Explains the concept of shared natural resources (e.g.,water is used by us, birds, plants)
	C-8.5 Recognises and uses numerals to represent quantities up to 99 with the understanding of decimal place value system	• Recognizes Indian numerals up to 9 • Writes comfortably numerals up to 9 • Compares two numbers up to 9 and uses vocabulary like more than, less than
	C-8.8 Recognises, makes, and classifies basic geometric shapes and their observable properties, and understands and explains the relative relation of objects in space	• Matches shapes of different size and orientation (e.g.matches differently oriented triangles and sizes?) • Compares and classifies objects by three factors(e.g., shape, colour, size) • Uses positional words (e.g., besides, inside, under) to describe objects • Describes the physical features of various solids/shapes in her own language (e.g., a ball rolls and has no corners, a box slides and has corners) • Identifies the 2D shapes by tracing the faces of 3D shapes on a plane surface • Draw 2D shapes free hand with some accuracy and control
	C-8.9 Selects appropriate tools and units to perform simple measurements of length,weight, and volume of objects in their immediate environment	• Length- Compares three objects in terms of their lengths as longest/ shortest tallest/shortest • Weight- Compares three objects in terms of their weight as heaviest/ lightest • Volume- Compares volumes of two vessels like bottles, glasses, bucket etc.

November Week 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.1 Listens to & appreciates simple songs, rhymes, and poems	• Listens to longer (4-8 sentences) songs/poems (familiar) with attention and have conversations about them • Sings/recites short (4-5 sentences) songs/poems
	C-9.2 Creates simple songs and poems on their own	• Identifies rhyming words from familiar poems and creates new rhyming words
	C-9.5 Comprehends narrated/read-out stories and identifies characters, storyline and what the author wants to say	• Identifies plots and characters in a story and retells it in the correct sequence using vocabulary from the story
	C-9.6 Narrates short stories with clear plot and character	• Imagines and narrates personalized endings of the story
	C-10.3 Recognises all the letters of the alphabet (forms of akshara) of the script (L1) and uses this knowledge to read and write words	• Recognizes most frequently used aksharas • (including samyuktaksharas) and connects to Corresponding sounds
	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories,or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
	C-10.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words & segment words into phonemes/syllables in L1	• Combines sounds (vowel and consonant) to form the most familiar words
	C-10.5 Reads short stories & comprehends its meaning – by identifying characters, storyline and what the author wanted to say – on their own (L1)	• Participates in “Guided Reading” along with the Teacher and in discussions about the reading • Reads books aloud with short simple texts and uses both visual cues and text to infer and retell the story with accurate sequence and elaboration
	C-10.8 Writes a paragraph to express understanding and experiences (L1)	• Writes aksharas with accuracy and forms simple words and sentences
	C-11.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words and segment words into phonemes/syllables	• Mimics and reproduces syllabic sounds
	C-11.2 Recognises most frequently occurring letters of the alphabet (forms of akshara) of the script, and uses this knowledge to read and write simple words and sentences	• Begins to visually recognize and connect letters to corresponding sounds • Recognizes as sight words their names and labels of objects in their environment
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.2 Explores and plays with own voice, body, spaces, and a variety of objects to create music, role-play, dance, and movement	• Uses volume and pitch to convey ideas and emotions, create music, develop characters and create situations
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Sustains engagement with a task that intereststhem for long periods of time (e.g.,painting for 20minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)
	C-13.2 Memory and mental flexibility: Develops adequate working memory, mental flexibility (to sustain or shift attention appropriately), and self-control (to resist impulsive actions or responses) that would assist them in learning	• Adapts to new rules in game or activity (e.g.,sorting cards by colour and then by shape) • Considers ideas from adults and other children in finding a solution or strategy • Responds consistently to adult suggestions to try out different activities

December Week 1 and 2 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
PHYSICAL DEVELOP-MENT	C-2.3 Differentiates sounds by their pitch, volume and sound patterns by their pitch, volume, and tempo	• Able to recognise the mid-range in pitch (madhyam swar) • Recognises the mid-range in volume and tempo
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.2 Observes & understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Explains clothing and food for summer and winter • Connects sunrise and sunset today and night
	C-8.6 Performs addition and subtraction of 2-digit numbers fluently using flexible strategies of composition and decomposition	• Combines two groups up to 9 objects and recounts. (e.g., there are 5 chocolates with me and 3 with my sister, put them together and count and tell me how many I have in all) • Takes out up to 9 objects from a collection and recounts
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
	C-9.4 Understands oral instructions for a complex task & gives clear oral instructions for the same to others	• Follows instructions comprising of several steps – 4to 5 instructions at a time
	C-9.7 Knows and uses enough words to carry out day-to-day interactions effectively and can guess meaning of new words by using existing vocabulary	• Uses expanded vocabulary with intentional use of action words, descriptive words, tenses, etc.
	C-10.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words & segment words into phonemes/syllables in L1	• Produces rhyming words and alliterations • Breaks down syllables into their consonant and vowel sounds • Combines sounds (vowel and consonant) to form the most familiar words
	C-10.2 Understands basic structure/format of a book, idea of words in print and direction in which they are printed, and recognises basic punctuation marks	• Describes that printed material provides • information (book, newspaper , pamphlet) • Speaks about the book by looking at the cover page (prediction using the cues on the cover)
	C-10.3 Recognises all the letters of the alphabet (forms of akshara) of the script (L1) and uses this knowledge to read and write words	• Recognizes most frequently used aksharas (including samyuktaksharas) and connects to Corresponding sounds • Reads simple three to four-syllable words (including a few commonly occurring double- consonants) that are familiar and with known aksharas • Recognizes as sight words commonly used articles, pronouns, and connecting words
	C-10.5 Reads short stories & comprehends its meaning – by identifying characters, storyline and what the author wanted to say – on their own (L1)	• Participates in "Guided Reading" along with the Teacher and in discussions about the reading • Reads books aloud with short simple texts and uses both visual cues and text to infer and retell the • story with accurate sequence and elaboration
	C-10.8 Writes a paragraph to express their understanding and experiences (L1)	• Draws/paints and adds simple words/sentences to the drawing/ painting (including invented spellings)
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.2 Explores and plays with own voice, body, spaces, and a variety of objects to create music, role-play, dance, and movement	• Uses volume and pitch to convey ideas and emotions, create music, develop characters and create situations • Play with moments of silence and stillness through music, drama and movement practices
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g.,painting for 20 minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)
	C-13.2 Memory and mental flexibility: Develops adequate working memory, mental flexibility (to sustain or shift attention appropriately), and self-control (to resist impulsive actions or responses) that would assist them in learning in structured environments	• Controls impulses with more independence (e.g., walks instead of runs; asks for a turn with a toy instead of grabbing; waits to share out instead of calling out) • Uses strategies to help control own actions more frequently such as creating physical distance or finding an alternative toy or activity

December Week 3 and 4 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.2 Observes & understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Recognizes the effect of one object on an another (e.g., if I put salt in water it will dissolve, if I put ice in the sun it will melt) • Explains effects of simple actions on objects (e.g., the harder I kick the ball the further it goes) • Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have "round" shape) • Explains clothing and food for summer and winter • Connects sunrise and sunset today and night • Takes responsibility and makes choices based on own preferences and interests
	C-8.3 Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s	• Says/sings number names in correct sequence up to 20 and keeps one to one correspondence with counting words and counting objects till 10 • Counts objects in any order accurately in a given set and understands that the quantity remains same irrespective of the order in which the objects are being counted, (e.g., given a handful of beads, children can count in any order and be able to tell the quantity accurately) • Understands the concept of 0 as a number by reducing (backward counting) objects in a set (e.g., backward counting of 3 beads, after 1 what is left?)
	C-8.6 Performs addition and subtraction of 2-digit numbers fluently using flexible strategies of composition and decomposition	• Combines two groups up to 9 objects and recounts. (e.g., there are 5 chocolates with me and 3 with my sister, put them together and count and tell me how many I have in all) • Takes out up to 9 objects from a collection and recounts
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
	C-9.4 Understands oral instructions for a complex task & gives clear oral instructions for the same to otherS	• Follows instructions comprising of several steps – 4 to 5 instructions at a time
	C-9.7 Knows and uses enough words to carry out day-to-day interactions effectively and can guess meaning of new words by using existing vocabularY	• Uses expanded vocabulary with intentional use of action words, descriptive words, tenses, etc.
	C-10.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/ syllables into words & segment words into phonemes/ syllables in L1	• Produces rhyming words and alliterations • Breaks down syllables into their consonant and vowel sounds • Combines sounds (vowel and consonant) to form the most familiar words
	C-10.3 Recognises all the letters of the alphabet (forms of akshara) of the script (L1) and uses this knowledge to read and write words	• Recognizes most frequently used aksharas (including samyuktaksharas) and connects to Corresponding sounds • Reads simple three to four-syllable words (including a few commonly occurring double- consonants) that are familiar and with known aksharas • Recognizes as sight words commonly used articles, pronouns, and connecting words
	C-10.7 Reads and comprehends meaning of short news items, instructions and recipes, and publicity material (L1)	• Reads a short set of simple written instructions and follows them
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.2 Explores and plays with own voice, body, spaces, and a variety of objects to create music, role-play, dance, and movement	• Play with moments of silence and stillness through music, drama and movement practices
	C-12.5 Communicates and appreciates a variety of responses while creating and experiencing different forms of art, local culture, and heritage	• Recognises that personal preferences in the arts differ from one person to another
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g.,painting for 20 minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)
	C-13.4 Classroom norms: Adopts and follows norms with agency and understanding	• Follows and assists others in following classroom norms • Creates do-it yourself (DIY) classroom job charts/posters with the support of Teachers and follows it

December Week 3 and 4 2024

Domain	Competency	Learning Outcome
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.2 Observes & understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Recognizes the effect of one object on an another (e.g., if I put salt in water it will dissolve, if I put ice in the sun it will melt) • Explains effects of simple actions on objects (e.g., the harder I kick the ball the further it goes) • Makes causal connections (e.g., Abdul did not come to school because he was sick, the plant died because it has not rained) • Makes predictions based on causal relationships (e.g., if there are white clouds in the sky it will not rain) • Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have "round" shape) • Explains clothing and food for summer and winter • Takes responsibility and makes choices based on own preferences and interests • Connects sunrise and sunset today and night
	C-8.3 Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s	• Says/sings number names in correct sequence up to 20 and keeps one to one correspondence with counting words and counting objects till 10 • Counts objects in any order accurately in a given set and understands that the quantity remains same irrespective of the order in which the objects are being counted, (e.g., given a handful of beads, children can count in any order and be able to tell the quantity accurately) • Understands the concept of 0 as a number by reducing (backward counting) objects in a set (e.g., backward counting of 3 beads, after 1 what is left?) • Demonstrates the understanding of the numeral as face value and positioning value (ordinality). And ordinal position of an object from left to right vice versa
COGNITIVE DEVELO-PMENT	C-8.6 Performs addition and subtraction of 2-digit numbers fluently using flexible strategies of composition and decomposition	• Combines two groups up to 9 objects and recounts. (e.g., there are 5 chocolates with me and 3 with my sister, put them together and count and tell me how many I have in all) • Takes out up to 9 objects from a collection and recounts
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions • Takes out up to 9 objects from a collection and recounts
	C-9.4 Understands oral instructions for a complex task & gives clear oral instructions for the same to others	• Follows instructions comprising of several steps – 4 to 5 instructions at a time
	C-9.7 Knows and uses enough words to carry out day-to-day interactions effectively and can guess meaning of new words by using existing vocabulary	• Uses expanded vocabulary with intentional use of action words, descriptive words, tenses, etc.
	C-10.1 Develops phonological awareness and blends phonemes/syllables into words & segment words into phonemes/syllables in L1	• Produces rhyming words and alliterations • Breaks down syllables into their consonant and vowel sounds • Combines sounds (vowel and consonant) to form the most familiar words
	C-10.3 Recognises all the letters of the alphabet (forms of akshara) of the script (L1) and uses this knowledge to read and write words	• Reads simple three to four-syllable words (including a few commonly occurring double-consonants) that are familiar and with known aksharas • Recognizes as sight words commonly used articles, pronouns and connection words
	C-10.7 Reads and comprehends meaning of short news items, instructions and recipes, and publicity material(L1)	• Read a short set of simple written instructions and follows then
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.2 Explores and plays with own voice, body, spaces, and a variety of objects to create music, role-play, dance, and movement	• Play with moments of silence and stillness through music, drama and movement practices
	C-12.5 Communicates and appreciates a variety of responses while creating and experiencing different forms of art, local culture, and heritage	• Recognises that personal preferences in the arts differ from one person to another
POSITIVE LEARNING HABITS	C-13.1 Attention and intentional action: Acquires skills to plan, focus attention, and direct activities to achieve specific goals	• Focuses attention on tasks and activities like painting or block building for longer periods of time with increasing independence sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g., painting for 20 minutes) • Sustains engagement with a task that interests them for long periods of time (e.g.,painting for 20 minutes) • Begins to attend to adult-initiated tasks that are not based on their interests (e.g., participates in a teacher-led small group)
	C-13.2 Memory and mental flexibility: Develops adequate working memory, mental flexibility (to sustain or shift attention appropriately), and self-control (to resist impulsive actions or responses) that would assist them in learning in structured environments	• Controls impulses with more independence (e.g., walks instead of runs; asks for a turn with a toy instead of grabbing; waits to share out instead of calling out) • Uses strategies to help control own actions more frequently such as creating physical distance or finding an alternative toy or activity
	C-13.4 Classroom norms: Adopts and follows norms with agency and understanding	• Follows and assists others in following classroom norms • Creates do-it yourself (DIY) classroom job charts/posters with the support of Teachers and follows it

January Week 1 and 2 2025

Domain	Competency	Learning Outcome
PHYSICAL DEVELOPMENT	C-4.4 Shows cooperative behaviour with other children	• Initiates playing with other children and makes plans (e.g., what, how, when to play)
	C-4.5 Understands and responds positively to social norms in the classroom and school	• Follows simple rules in school without adult reminders
	C-4.6 Shows kindness and helpfulness to others (including animals, plants)when they are in need	• Show care in handling materials
	C-4.7 Understands and responds positively to different thoughts, preferences, and emotional needs of other children	• Begins to notice similarities and differences among children (e.g., height, gender, skin colour, way of speaking, eating preferences)
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.1 Observes & understands different categories of objects & relationships between them	• Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/model (e.g., the big door in the house)
	C-7.3 Uses appropriate tools and technology in daily life situations and for learning	• Chooses appropriate tools for appropriate work when doing land work or in arts/crafts • Engages with digital technology like smartphones/tablets with the assistance of the teacher
	C-8.3 Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s	• Says/sings number names in correct sequence up to 20 and keeps one to one correspondence with counting words and counting objects till 10 • Counts objects with understanding of cardinality till 10 accurately • Counts objects in any order accurately in a given set and understands that the quantity remains same irrespective of the order in which the objects are being counted, (e.g., given a handful of beads, children can count in any order and be able to tell the quantity accurately) • Understands the concept of 0 as a number by reducing (backward counting) objects in a set (e.g., backward counting of 3 beads, after 1 what is left?) • Demonstrates the understanding of the numeral as face value and positioning value (ordinality). And ordinal position of an object from left to right vice versa • Recognizes instantly the count of a collection of 6 objects (e.g., recognize 6 biscuits, chocolates, or blocks without counting)
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.1 Listens to & appreciates simple songs, rhymes, and poems	• Listens to longer (4-8 sentences) songs/poems (familiar) with attention and have conversationsn about them • Sings/recites short (4-5 sentences) songs/poems
	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions
	C-10.8 Writes a paragraph to express their understanding and experiences (L1)	• Draws/paints and adds simple words/sentences to the drawing/ painting (including invented spellings)
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.3 Innovates and works imaginatively to express ideas and emotions through the arts	• Identifies and interprets a variety of expressions, ideas and emotions through the arts and applies it in their own artistic explorations • Imaginatively combines forms, colours, characters, sounds, spaces and situations to represent theirideas and experiences

February Week 1 and 2 2025

Domain	Competency	Learning Outcome
PHYSICAL DEVELOPMENT	C-1.6 Understands unsafe situations and asks for help	• Understands the difference between safe and unsafe touch • Maintains distance from strangers • Communicates discomfort with trusted adults on their own • Seeks help from adults when there is an injury (e.g., scraped knee, burns, electrical shock) • Identifies people in the community who would be of help in an emergency – doctor, fire-fighter, etc
	C-2.3 Differentiates sounds by their pitch, volume and sound patterns by their pitch, volume, and tempo	• Able to recognise the mid-range in pitch (madhyam swar) • Recognises the mid-range in volume and tempo
	C-2.5 Develops discrimination in the sense of touch	• Seriates 3-5 objects based on hard and soft, hot and cold, rough and smooth with right vocabulary (smoothest, smooth, hard, harder, hardest)
	C-2.6 Begins integrating sensorial perceptions to get a holistic awareness of experiences	• Breathes in and out rhythmically • Sits still and pays attention to their breath for a short duration

February Week 1 and 2 2025

Domain	Competency	Learning Outcome
	C-3.2 Shows balance, coordination and flexibility in various physical activities	• Hops 10-15 steps • Balances things on head/hand (e.g., walks with a book on their head) • Shows good body balance (e.g., rides bicycle without support)
	C-3.3: Shows precision and control in working with their hands and fingers	• Uses coordinated movements of fine motor muscles for working on activities that require more precision with some assistance (e.g., pencil drawing, cutting on straight or curved line, threading small beads, legible writing of letters, stringing flowers, colouring within closed figure)
	C-3.4: Shows strength and endurance in carrying, walking, and running	• Walks and runs easily, coordinating body movements harmoniously • Walks on toes with hands held above the head (e.g., tadaasana) for 10 metres
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-7.1 Observes & understands different categories of objects & relationships between them	• Notices and describes general details of common objects, people, pictures, animals, birds in the immediate environment and in pictures/models (e.g., the big door in the house)
	C-7.2 Observes & understands cause and effect relationships in nature by forming simple hypothesis and uses observations to explain their hypothesis	• Recognizes the effect of one object on an another (e.g., if I put salt in water it will dissolve, if I put ice in the sun it will melt) • Explains effects of simple actions on objects (e.g., the harder I kick the ball the further it goes) • Makes causal connections (e.g., Abdul did not come to school because he was sick, the plant died because it has not rained) • Makes predictions based on causal relationships (e.g., if there are white clouds in the sky it will not rain) • Observes and forms generalizations (e.g., notice things that roll –tires, bangles, have "round" shape) • Explains clothing and food for summer and winter • Connects sunrise and sunset today and night • Takes responsibility and makes choices based on own preferences and interests
COGNITIVE DEVELOPMENT	C-8.12 Develops adequate and appropriate vocabulary for comprehending and expressing concepts and procedures related to quantities, shapes, space, and measurements	• Uses number words and operations, shape names, and measurements appropriately
	C-8.3 Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s	• Says/sings number names in correct sequence up to 20 and keeps one to one correspondence with counting words and counting objects till 10 • Counts objects with understanding of cardinality till 10 accurately • Counts objects in any order accurately in a given set and understands that the quantity remains same irrespective of the order in which the objects are being counted, (e.g., given a handful of beads, children can count in any order and be able to tell the quantity accurately)
	C-8.3 Counts up to 99 both forwards and backwards and in groups of 10s and 20s	• Understands the concept of 0 as a number by reducing (backward counting) objects in a set (e.g., backward counting of 3 beads, after 1 what is left?) • Demonstrates the understanding of the numeral as face value and positioning value (ordinality). And ordinal position of an object from left to right vice versa • Recognizes instantly the count of a collection of 6 objects (e.g., recognize 6 biscuits, chocolates, or blocks without counting)
LANGUAGE & LITERACY DEVELOPMENT	C-9.1 Listens to & appreciates simple songs, rhymes, and poems	• Listens to longer (4-8 sentences) songs/poems (familiar) with attention and have conversations about them
	C-9.3 Converses fluently and can hold a meaningful conversation	• Engages in conversations based on events, stories, or their needs and asks questions • Narrates daily experiences in elaborate descriptions and asks why questions too
AESTHETIC & CULTURAL DEVELOPMENT	C-12.3 Innovates and works imaginatively to express ideas and emotions through the arts	• Identifies and interprets a variety of expressions, ideas and emotions through the arts and applies it in their own artistic explorations • Imaginatively combines forms, colors, characters, sounds, spaces and situations to represent their ideas and experiences

ISBN : 978-81-19317-38-7

समग्र शिक्षा
सबको शिक्षा, अच्छी शिक्षा

स्वाध्यायान्मा प्रमदः

State Council of Educational Research and Training
Varun Marg, Defence Colony, Delhi-110024