



# सामाजिक विज्ञान

शिक्षण  
अधिगम  
सामग्री

2018



राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्  
वरुण पार्क, टिपैस कॉलोनी, नई दिल्ली-110024

## भारत का संविधान

### उद्देशिका

हम, भारत के लोग, भारत को एक संपूर्ण प्रभुत्व-संपन्न, समाजवादी, पंथ-निरपेक्ष, लोकतन्त्रात्मक गणराज्य बनाने के लिए तथा उसके समस्त नागरिकों को:

सामाजिक, आर्थिक और राजनैतिक न्याय,

विचार, अभिव्यक्ति, विश्वास, धर्म

और उपासना की स्वतंत्रता,

प्रतिष्ठा और अवसर की समता

प्राप्त करने के लिए,

तथा उन सब में व्यक्ति की गरिमा और

राष्ट्र की एकता और अखंडता

सुनिश्चित करने वाली बंधुता बढ़ाने के लिए

दृढसंकल्प होकर अपनी इस संविधान सभा में आज तारीख 26 नवंबर, 1949 ई. (मिति मार्गशीर्ष शुक्ला सप्तमी, संवत् दो हजार छह विक्रमी) को एतद्वारा इस संविधान को अंगीकृत, अधिनियमित और आत्मार्पित करते हैं।

# सामाजिक-विज्ञान

(शिक्षण अधिगम सामग्री)

कक्षा 9 व 10 के लिए अध्यापकों हेतु

मार्गदर्शिका

2018



स्वाध्यायान्ता प्रमदः

राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्

वरून मार्ग, डिफेंस कॉलोनी, नई दिल्ली - 110 024

# आमुख

सामाजिक विज्ञान समाज के सरोकारों की परिपूर्ति करने वाला विषय है, इस विषय के अन्तर्गत विद्यार्थी सामाजिक, राजनीतिक संचरना का विश्लेषणात्मक अध्ययन करते हैं। इस विषय के अन्तर्गत स्वतंत्रता, आत्मविश्वास, पारस्परिक सम्बंधों और विविधता के प्रति सम्मान और विश्वास की भावना पैदा होती है। मानवीय गुणों और पर्यावरण के साथ सहभागिता का परिचय इस विषय के द्वारा होता है। सामाजिक विज्ञान के अन्तर्गत इतिहास, भूगोल, राजनीति शास्त्र व अर्थशास्त्र जैसे विषय सम्मिलित होते हैं लेकिन इन विषय के उद्देश्य अलग-अलग न होकर सामाजिक विज्ञान के उद्देश्यों की मूल भावना से प्रेरित है। सामाजिक विज्ञान के उद्देश्यों की मूल भावना से प्रेरित है। सामाजिक विज्ञान विद्यार्थियों को इस योग्य बनाता है कि प्रकृति के साथ संबंध कैसे स्थापित किया जाता है। वे ये सीखें कि समाज की संरचना और शासन प्रबन्ध कैसे होता है।

इस विषय के माध्यम से छात्रों का भारतीय संविधान में प्रतिष्ठित मूल्यों जैसे न्याय, स्वतंत्रता, समानता, भाईचारा राष्ट्रीय एकता और धर्मनिरपेक्षता आदि से अवगत कराया जाता है। इस विषय का सरोकार छात्रों को समाज के सक्रिय, जिम्मेदार और देश के संस्कृति एवं रीतिरिवाजों का सम्मान करने संस्थाओं और परम्पराओं की वैज्ञानिक जाँच पड़ताल करने योग्य बनाता है।

आज आवश्यकता इस बात की है कि हमारी शिक्षक प्रक्रिया बिना दबाव, आचार सहित व लोकतांत्रिक पद्धतियों पर आधारित हो, जो छात्रों में जाँच पड़ताल की प्रवृत्ति को बढ़ा सके तथा उनकी रचनात्मकता को प्रोत्साहित कर सके। हमारे शिक्षण संस्थानों में लोकतांत्रिक संस्कृति का विकास होना चाहिए।

आशा है माननीय शिक्षक सामाजिक विज्ञान विषय का मूल छात्रों तक पहुँचाहोंगे।

डॉ. सतनाम सिंह  
नोडल अधिकारी  
सामाजिक विज्ञान

# विषय-सूची

Social Science, Syllabus – An Overview	1
Question Paper Design	24
प्रश्न पत्र	29
अंक योजना	38
जलवायु	55
भारत में राष्ट्रवाद	65
सत्ता की साझेदारी	70
मुद्रा और सीख	74
बैंक की अवधारणा	77
संघवाद	79
भारत में खाद्य सुरक्षा	82

# Social Science, Syllabus – An Overview

## SOCIAL SCIENCE

(Code No. 087)

2018-19

### Rationale

Social Science is a compulsory subject upto secondary stage of school education. It is an integral component of general education because it helps the learners in understanding the environment in its totality and developing a broader perspective and an empirical, reasonable and humane outlook. This is of crucial importance because it helps them grow into well-informed and responsible citizens with necessary attributes and skills for being able to participate and contribute effectively in the process of development and nation- building.

The Social Science curriculum draws its content mainly from Geography, History, Political Science and Economics. Some elements of Sociology and Commerce are also included. Together they provide a comprehensive view of society-over space and time, and in relation to each other. Each subject's distinct methods of enquiry help the learners to understand society from different angles and form a holistic view.

### Objectives

The main objectives of this syllabus are:

- to develop an understanding of the processes of change and development-both in terms of time and space, through which human societies have evolved.
- to make learners realise that the process of change is continuous and any event or phenomenon or issue cannot be viewed in isolation but in a wider context of time and space.
- to develop an understanding of contemporary India with its historical perspective, of the basic framework of the goals and policies of national development in independent India, and of the process of change with appropriate connections to world development.
- to deepen knowledge about and understanding of India's freedom struggle and of the values and ideals that it represented, and to develop an appreciation of the contributions made by people of all sections and regions of the country.
- to help learners understand and cherish the values enshrined in the Indian Constitution and to prepare them for their roles and responsibilities as effective citizens of a democratic society.
- to deepen the knowledge and understanding of India's environment in its totality, their interactive processes and effects on the future quality of people's lives.
- to facilitate the learners to understand and appreciate the diversity in the land and people of the country with its underlying unity.
- to develop an appreciation of the richness and variety of India's heritage-both

natural and cultural and the need for its preservation.

- to promote an understanding of the issues and challenges of contemporary India- environmental, economic and social, as part of the development process.
- to help pupils acquire knowledge, skills and understanding to face the challenges of contemporary society as individuals and groups and learn the art of living a confident and stress-free life as well as participating effectively in the community.
- to develop scientific temper by promoting the spirit of enquiry and following a rational and objective approach in analysing and evaluating data and information as well as views and interpretations.
- to develop academic and social skills such as critical thinking, communicating effectively both in visual and verbal forms- cooperating with others, taking initiatives and providing leadership in solving others' problems.
- to develop qualities clustered around the personal, social, moral, national and spiritual values that make a person humane and socially effective.

### **COURSE STRUCTURE CLASS IX**

**Time: 3 Hrs.**

**Max. Marks: 80**

No.	Units	Marks	Periods
I	India and the Contemporary World - I	20	60
II	Contemporary India - I	20	55
III	Democratic Politics - I	20	50
IV	Economics	20	50
	Total	80	215

## Unit 1: India and the Contemporary World - I

60 Periods

Themes	Objectives
<p>Three themes in the first sub-unit and one each from the second sub unit could be studied.</p> <p><i>Sub-unit 1.1 : Events and processes:(All the three themes are compulsory)</i></p> <p>In this unit the focus is on three events and processes that have in major ways shaped the identity of the modern world. Each represents a different form of politics, and a specific combination of forces. One event is linked to the growth of liberalism and democracy, one with socialism, and one with a negation of both democracy and socialism.</p> <p><b>I. The French Revolution:</b></p> <p>(a) The Ancient Regime and its crises. (b) The social forces that led to the revolution. (c) The different revolutionary groups and ideas of the time. (d) The legacy. (Chapter-1)</p> <p><b>II. Socialism in Europe and the Russian Revolution:</b></p> <p>(a)The crises of Tzarism. (b) The nature of social movements between 1905 and 1917. (c) The First World War and foundation of Soviet state. (d) The legacy. (Chapter 2)</p> <p><b>III. Nazism and the Rise of Hitler:</b></p> <p>(a)The growth of social democracy (b) The crises in Germany. (b) The basis of Hitler's rise to power. (c) The ideology of Nazism. (d) The impact of Nazism. (Chapter 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• In each of the themes in this unit students would be made familiar with extracts of speeches, political declarations, as well as the politics of caricatures, posters and engravings. Students would learn how to interpret these kinds of historical evidences.</li> <li>• Familiarize students with the names of people involved, the different types of ideas that inspired the revolution, the wider forces that shaped it.</li> <li>• Show how written, oral and visual material can be used to recover the history of revolutions.</li> <li>• Explore the history of socialism through a study of the Russian revolution.</li> <li>• Familiarize students with the names of people involved, the different types of ideas that inspired the revolution.</li> <li>• Discuss the critical significance of Nazism in shaping the politics of modern world.</li> <li>• Familiarize students with the speeches and writings of Nazi leaders.</li> </ul>



<p><b>Sub-unit 1.2: Livelihoods, Economies and Societies:</b></p> <p>The themes in this section will focus on how different social groups grapple with the changes in the contemporary world and how these changes affect their lives.</p> <p><i>Any one theme of the following:</i></p> <p><b>IV. Forest Society and Colonialism:</b></p> <p>(a) Relationship between forests and livelihoods. (b) Changes in forest societies under colonialism.</p> <p>Case studies: Focus on two forest movements one in colonial India (Bastar) and one in Indonesia. (Chapter 4)</p> <p><b>V. Pastoralists in the Modern World:</b></p> <p>(a) Pastoralism as a way of life. (b) Different forms of pastoralism. (c) What happens to pastoralism under colonialism and modern states?</p> <p>Case studies: Focus on two pastoral groups, one from Africa and one from India. (Chapter 5)</p> <p><b>VI. Peasants and Farmers:</b></p> <p>(a) Histories of the emergence of different forms of farming and peasant societies.</p> <p>(b) Changes within rural economies in the modern world.</p> <p>Case studies: Focus on contrasting forms of rural change and different forms of rural societies (expansion of large-scale wheat and cotton farming in USA, rural economy and the Agricultural Revolution in England, and small peasant production in colonial India) (Chapter 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss the social and cultural world of forest communities through the study of specific revolts.</li> <li>• Understand how oral traditions can be used to explore tribal revolts.</li> <li>• Point to the varying patterns of developments within pastoral societies in different places.</li> <li>• Look at the impact of colonialism on forest societies, and the implication of scientific forestry.</li> <li>• Show the different processes through which agrarian transformation may occur in the modern world.</li> <li>• Consider what happens to pastoralists and pastoralism in the modern world, with the formation of modern states, marking of boundaries, processes of sedentarization, contraction of pastures, and expansion of markets.</li> <li>• Understand how agricultural systems in India are different from that in other countries.</li> <li>• Familiarize students with the idea that large scale farming, small scale production, shifting agriculture operate on different principles and have different histories.</li> </ul>
--	--

## Unit 2: Contemporary India - I

55 Periods

Themes	Objectives
<p><b>1. India - Size and Location</b></p> <p><b>2. Physical Features of India:</b> Relief, structure, major physiographic unit.</p> <p><b>3. Drainage:</b> Major rivers and tributaries, lakes and seas, role of rivers in the economy, pollution of rivers, measures to control river pollution. (Chapter 3)</p> <p><b>4. Climate:</b> Factors influencing the climate; monsoon- its characteristics, rainfall and temperature distribution; seasons; climate and human life. (Chapter 4)</p> <p><b>5. Natural Vegetation and Wild Life:</b> Vegetation types, distribution as well as altitudinal variation, need for conservation and various measures. Major species, their distribution, need for conservation and various measures.</p> <p><b>6. Population:</b> Size, distribution, age-sex composition, population change-migration as a determinant of population change, literacy, health, occupational structure and national population policy: adolescents as under-served population group with special needs. (Chapter 6)</p> <p>Note: Data of pg 53, 54 is to be updated by the teacher in the Text Book NCERT, Class IX Geography.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To understand the major landform features and the underlying geological structure; their association with various rocks and minerals as well as nature of soil types.</li> <li>• To understand the river systems of the country and explain the role of rivers in the evolution of human society.</li> <li>• To identify the various factors influencing the climate and explain the climatic variation of our country and its impact on the life of the people.</li> <li>• To explain the importance and unifying role of monsoons.</li> <li>• To find out the nature of diverse flora and fauna as well as their distribution.</li> <li>• To develop concern about the need to protect the biodiversity of our country.</li> <li>• To analyse the uneven nature of population distribution and show concern about the large size of our population.</li> <li>• To understand the various occupations of people and explain various factors of population change.</li> <li>• To explain various dimensions of national policy and understand the needs of adolescents as under served group.</li> </ul>

**Project/Activity:** Learners may identify songs, dances, festivals and special food preparations associated with certain seasons in their particular region, and whether they have some commonality with other regions of India.

Collection of material by learners on the flora and fauna of the region in which their school is situated. It should include a list of endangered species of the region and also information regarding efforts being made to save them.

#### Posters:

- River pollution
- Depletion of forests and ecological imbalance

## Unit 3: Democratic Politics - I

50 Periods

Themes	Objectives
<p><b>2. What is Democracy? Why Democracy?:</b> What are the different ways of defining democracy? Why has democracy become the most prevalent form of government in our times? What are the alternatives to democracy? Is democracy superior to its available alternatives? Must every democracy have the same institutions and values? (Chapter 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Develop conceptual skills of defining democracy</li> <li>• Understand how different historical processes and forces have promoted democracy</li> <li>• Developing a sophisticated defence of democracy against common prejudices</li> <li>• Develop a historical sense of the choice and nature of democracy in India</li> </ul>
<p><b>3. Constitutional Design:</b> How and why did India become a democracy? How was the Indian Constitution framed? What are the salient features of the Constitution? How is democracy being constantly designed and redesigned in India? (Chapter 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduction to the process of Constitution making</li> <li>• Develop respect for the Constitution and appreciation for Constitutional values</li> <li>• Recognise that Constitution is a living document that undergoes changes</li> </ul>
<p><b>4. Electoral Politics:</b> Why and how do we elect representatives? Why do we have a system of competition among political parties? How has the citizens' participation in electoral politics changed? What are the ways to ensure free and fair elections? (Chapter 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce the idea of representative democracy via competitive party politics</li> <li>• Familiarise with our electoral system and reasons for choosing this</li> <li>• Develop an appreciation of citizen's increased participation in electoral politics</li> <li>• Recognise the significance of the Election Commission</li> </ul>

<p><b>5. Working of Institutions:</b></p> <p>How is the country governed? What does Parliament do in our democracy? What is the role of the President of India, the Prime Minister and the Council of Ministers? How do these relate to one another? (Chapter 5)</p> <p><b>6. Democratic Rights :</b></p> <p>Why do we need rights in a constitution? What are the Fundamental Rights enjoyed by the citizen under the Indian constitution? How does the judiciary protect the Fundamental Rights of the citizen? How is the independence of the judiciary ensured? (Chapter 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide an overview of central governmental structures</li> <li>• Sensitise to the key role of the Parliament and its procedures</li> <li>• Distinguish between nominal and real executive authorities and functions</li> <li>• Understand the parliamentary system of executive's accountability to the legislature</li> </ul>
---	--

## Unit 4: Economics

50 Periods

Themes	Objectives
<p><b>1. The Story of Village Palampur:</b> Economic transactions of Palampur and its interaction with the rest of the world through which the concept of production (including three factors of production (land, labour and capital) can be introduced. (Chapter 1)</p> <p><b>2. People as Resource:</b> Introduction of how people become resource / asset; economic activities done by men and women; unpaid work done by women; quality of human resource; role of health and education; unemployment as a form of non utilisation of human resource; sociopolitical implication in simple form. (Chapter 2)</p> <p><b>3. Poverty as a Challenge:</b> Who is poor (through two case studies: one rural, one urban); indicators; absolute poverty (not as a concept but through a few simple examples)-why people are poor; unequal distribution of resources; comparison between countries; steps taken by government for poverty alleviation. (Chapter 3)</p> <p><b>4. Food Security in India:</b> Source of foodgrains, variety across the nation, famines in the past, the need for self-sufficiency, role of government in food security, procurement of foodgrains, overflowing of granaries and people without food, public distribution system, role of cooperatives in food security (foodgrains, milk and vegetables ration shops, cooperative shops, two-three examples as case studies) (Chapter 4)</p> <p><b>Note:</b> Current status of PDS mentioned in NCERT Class IX Economics to be deleted. (pg no. 49-51)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarising the children with some basic economic concepts through an imaginary story of a village.</li> <li>• Familiarisation of a few population related concepts and sensitization of child that people as asset can participate and contribute in nation building.</li> <li>• Understanding of poverty as a challenge and sensitization of the learner.</li> <li>• Appreciation of the government initiative to alleviate poverty.</li> <li>• Exposing the child to an economic issue which is basic necessities of life.</li> <li>• Appreciate and critically look at the role of government in ensuring food supply.</li> </ul>

## **Suggested Activities / Instructions:**

### **Theme I:**

- Give more examples of activities done by different workers and farmers. Numerical problems can also be included.
- Some of the ways through which description of villages are available in the writings of Prem Chand, MN Srinivas and RK Narayan. They may have to be referred.

### **Theme II:**

- Discuss the impact of unemployment.
- Debate on whether all the activities done by women should be included or not.
- Is it necessary to reduce population growth or family size? Discuss.

### **Theme IV:**

- Visit a few farms in a village and collect the details of foodgrains cultivated.
- Visit a nearby ration shop and collect the details of goods available.
- Visit a regulated market yard and observe how goods are transacted and get the details of the places where the goods come and go.

## Class - IX

### Project Work:

05 Periods (5 Marks)

Every student has to compulsorily undertake one project on Disaster Management (Pertaining to class IX curriculum of Disaster Management only). The project has to be carefully designed so as to -

- a) Create awareness in learners
- b) Enable them to understand and co-relate all aspects of Disaster Management
- c) Relate theory with practice
- d) Relation of different aspects with life
- e) Provide hands on experience.

In order to realize the expected objectives completely, it would be required of the Principals / teachers to muster support from various local authorities and organizations like the Disaster Management Authorities, Relief, Rehabilitation and the Disaster Management Departments of the States, Office of the District Magistrate/ Deputy Commissioners, Fire Service, Police, Civil Defense etc. in the area where the schools are located. The teachers must ensure judicious selection of projects by students.

The distribution of marks over different aspects relating to Project Work is as follows:

S.NO.	ASPECTS	MARKS
1.	Content accuracy and originality	1
2.	Presentation and creativity	1
3.	Process of Project Completion : Initiative, cooperativeness, participation and punctuality	1
4.	Viva or written test for content assimilation	2

The project carried out by the students should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc. All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by the concerned schools. A Summary Report should be prepared highlighting:

- o objectives realized through individual or group interactions;
- o calendar of activities;
- o innovative ideas generated in this process ;
- o list of questions asked in viva voce

It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure. The Project Report should be handwritten by the students themselves and comprise of not more than 15 foolscap pages. The record of the project work (internal assessment) should be kept for a period of three months for verification, if any.

**PRESCRIBED BOOKS:**

1. India and the Contemporary World - I History - Published by NCERT
2. Contemporary India - I Geography - Published by NCERT
3. Democratic Politics - I Published by NCERT
4. Economics - Published by NCERT
5. Together, Towards a Safer India - Part II, a textbook on Disaster Management for Class IX - Published by CBSE



**QUESTION PAPER DESIGN - SOCIAL SCIENCE**  
**CLASS -IX SESSION 2018-19**

S. No.	Typology of Questions	Very Short Answer (VSA) 1 Mark	Short Answer (SA) 3 Marks	Long Answer (LA) 5 Marks	Total Marks	% Weightage
1	Remembering (Knowledge based simple recall questions, to know specific facts, terms, concepts, principles, or theories; identify, define or recite information)	--	2	2	16	20%
2	Understanding (Comprehension - to be familiar with meaning and to understand conceptually, interpret, compare, contrast, explain, paraphrase, or interpret information)	3	1	2	16	20%
3	Application (Use abstract information in concrete situation, to apply knowledge to new situations, use given content to interpret a situation, provide an example, or solve a problem)	2	3	2	21	26%
4	High Order Thinking Skills (Analysis & Synthesis - Classify, compare, contrast, or differentiate between different pieces of information, Organize and/or integrate unique pieces of information from a variety of sources)	2	3	1	16	20%
5	Creating, Evaluation and Multi-Disciplinary (Generating new ideas, product or ways of viewing things, appraise, judge, and/or justify)	--	2	--	6	08%
6	Map Skill	-	-	1	5*	06%
	Total	1x7=7	3x11 = 33	5x8 = 40	80 (26)	100%

\*01 Map question of 5 marks having 5 items carrying 01 mark each.

**CLASS-IX**  
**2018-2019**  
**LIST OF MAP ITEMS FOR SOCIAL SCIENCE**

**Subject - History**

**Chapter-1: The French Revolution**

Outline map of France (For locating and labelling/Identification)

- Bordeaux
- Nantes
- Paris
- Marseilles

**Chapter-2: Socialism in Europe and the Russian Revolution**

Outline map of World (For locating and labelling/Identification)

- Major countries of First World War  
(Central Powers and Allied Powers)  
Central Powers - Germany, Austria-Hungary, Turkey (Ottoman Empire)  
Allied Powers - France, England, (Russia), America

**Chapter-3: Nazism and the Rise of Hitler**

Outline map of World (For locating and labelling/Identification)

- Major countries of Second World War  
Axis Powers - Germany, Italy, Japan  
Allied Powers - UK, France, Former USSR, USA
- Territories under German expansion (Nazi power)  
Austria, Poland, Czechoslovakia (only Slovakia shown in the map), Denmark,  
Lithuania, France, Belgium

## Subject-Geography

### CH-1: INDIA-SIZE AND LOCATION

1-India-States with Capitals, Tropic of Cancer, Standard Meridian (Location and Labelling)

### CH-2: PHYSICAL FEATURES OF INDIA

Mountain Ranges: The Karakoram, The Zasker, The Shivalik, The Aravali, The Vindhya, The Satpura, Western & Eastern Ghats

Mountain Peaks - K2, Kanchan Junga, Anai Mudi

Plateau -Deccan Plateau, Chotta Nagpur Plateau, Malwa Plateau

Coastal Plains- Konkan, Malabar, Coromandal & Northern Circar (Location and Labelling)

### CH-3: DRAINAGE

Rivers: (Identification only)

- a. The Himalayan River Systems-The Indus, The Ganges, and The Satluj
- b. The Peninsular rivers-The Narmada, The Tapi, The Kaveri, The Krishna, The Godavari, The Mahanadi

Lakes: Wular, Pulicat, Sambhar, Chilika, Vembanad, Kolleru

### CH-4: CLIMATE

1. Cities to locate: Thiruvananthapuram, Chennai, Jodhpur, Bangalore, Mumbai, Kolkata, Leh, Shillong, Delhi, Nagpur (Location and Labelling)
2. Areas receiving rainfall less than 20 cm and over 400 cm (Identification only)

### CH-5: NATURAL VEGETATION AND WILD LIFE

Vegetation Type : Tropical Evergreen Forest, Tropical Deciduous Forest, Thorn Forest, Montane Forests and Mangrove-  
For identification only

National Parks : Corbett, Kaziranga, Ranthambor, Shivpuri, Kanha, Simlipal & Manas

Bird Sanctuaries : Bharatpur and Ranganthitto

Wild life Sanctuaries : Sariska, Mudumalai, Rajaji, Dachigam (Location and Labelling)

### CH-6: POPULATION (location and labelling)

The state having highest and lowest density of population

The state having highest and lowest sex ratio

Largest and smallest state according to area

**SOCIAL SCIENCE (087)**  
**COURSE STRUCTURE CLASS - X (Session 2018-19)**

Time: 3 Hrs.

Marks: 80

Units		Marks	Pd
I	India and the Contemporary World - II	20	60
II	Contemporary India - II	20	55
III	Democratic Politics II	20	50
IV	Understanding Economic Development	20	50
	Total	80	215

**Unit 1: India and the Contemporary World-II**

60 Periods

Themes	Objectives
<p><i>In Sub-unit 1.1 students are required to choose any two themes. In that sub-unit, theme 3 is compulsory and for second theme students are required to choose any one from the first two themes.</i></p> <p><i>In Sub-units 1.2 and 1.3 students are required to choose any one theme from each. Thus all students are required to study four themes in all.</i></p> <p><i>Sub-unit 1.1 : Events and processes: Any one from 1 and 2 of the following themes</i></p> <p><b>1. The Rise of Nationalism in Europe:</b>            (a) The growth of nationalism in Europe after the 1830s. (b) The ideas of Giuseppe Mazzini, etc. (c) General characteristics of the movements in Poland, Hungary, Italy, Germany and Greece. (Chapter 1)</p> <p><b>2. The Nationalist Movement in Indo - China:</b> Factors Leading to Growth of Nationalism in Indo-China            (a) French colonialism in Indo-China. (b) Phases of struggle against the French. (c) The ideas of Phan Chu Trinh, Phan Boi Chau, HO Chi Minh (d) The Second World War and the liberation struggle. (e) America and the Vietnam war. (Chapter 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>The theme will discuss the forms in which nationalism developed along with the formation of nation states in Europe in the post-1830 period.</li> <li>Discuss the relationship/difference between European nationalism and anti-colonial nationalisms.</li> <li>Point to the way the idea of the Formath required nation states became generalized in Europe and elsewhere.</li> <li>Discuss the difference between French colonialism in Indo-China and British colonialism in India.</li> <li>Outline the different stages of the anti-imperialist struggle in Indo-China.</li> <li>Familiarize the students with the differences between nationalist movements in Indo China and India.</li> <li>Discuss the characteristics of Indian nationalism through a case study of Civil Disobedience Movement.</li> <li>Analyze the nature of the diverse social movements of the time.</li> </ul>

<p><b>3. Nationalism in India:</b>  (a) Impact of First world war, Khilafat, Non-Cooperation and Differing Strands within the Movement. (b) Salt Satyagraha. (c) Movements of peasants, workers, tribals. (d) Limits of Civil Disobedience. (e) The Sense of Collective Belonging. (Chapter 3)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familiarize students with the writings and ideals of different political groups and individuals, notably Mahatma Gandhi.</li> </ul>
<p>Sub-unit 1.2: Livelihoods, Economies and Societies:  Any one of the following themes:  <b>4. The making of a Global World:</b>  (a) The Pre-modern world (b) The Nineteenth Century Global Economy (Colonialism) (c) The Inter war Economy (Great Depression) (d) Rebuilding the World Economy  <b>5. The Age of Industrialization :</b>  (a) Proto-industrialization and pace of industrial change (b) Life of workers (c) Industrialization in the colonies (d) Early Entrepreneurs &amp; Workers (e) The Peculiarities of Industrial Growth (f) Market for Goods  <b>6. Work, Life &amp; Leisure :</b>  (a) Development of modern cities due to Industrialization in London &amp; Bombay (b) Housing and Land Reclamation (c) Social Changes in the cities (d) Cities and the challenge of the Environment    Sub-unit 1.3 : Everyday Life, Culture and Politics (Any one of the following themes):  <b>7. Print Culture and the Modern World:</b>  (a) The history of print in Europe. (b) The growth of press in nineteenth century India. (c) Relationship between print culture, public debate and politics. (Chapter 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Show that globalization has a long history and point to the shifts within the process.</li> <li>Analyze the implication of globalization for local economies.</li> <li>Discuss how globalization is experienced differently by different social groups.</li> <li>Familiarize students with the Proto-Industrial phase and Early - factory system.</li> <li>To make them understand, about the process of industrialization and its impact on labour class.</li> <li>To explain them about industrialization in the colonies in reference to Textile industries.</li> <li>Show the difference between urbanization in two different contexts. A focus on Bombay and London will allow the discussions on urbanization and industrialization to complement each other.</li> <li>Discuss the link between print culture and the circulation of ideas.</li> <li>Familiarize students with pictures, cartoons, extracts from propaganda literature and newspaper debates on important events and issues in the past.</li> </ul>

<b>8. Novels, Society and History:</b> (a) Emergence of the novel as a genre in the west. (b) The relationship between the novel and changes in modern society. (c) Early novels in nineteenth century India. (d) A study of two or three major writers. (Chapter 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Show that forms of writing have a specific history, and that they reflect historical changes within society and shape the forces of change.</li> <li>• Familiarize students with some of the ideas of writers who have had a powerful impact on society.</li> </ul>
---	--

## Unit 2: Contemporary India - II

55 Periods

Themes	Objectives
<b>1. Resources and Development:</b> Types - natural and human; Need for resource planning, natural resources, land as a resource, soil types and distribution; changing land-use pattern; land degradation and conservation measures. (Chapter 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the value of resources and the need for their judicious utilisation and conservation.</li> </ul>
<b>3. Water Resources:</b> Sources, distribution, utilisation, multi-purpose projects, water scarcity, need for conservation and management, rainwater harvesting. (One case study to be introduced) (Chapter 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the importance of water as a resource as well as develop awareness towards its judicious use and conservation.</li> </ul>
<b>4. Agriculture:</b> Types of farming, major crops, cropping pattern, technological and institutional reforms; their impact; contribution of Agriculture to national economy-employment and output. Note: Content of pg no. 44-47 of NCERT Textbook is to be deleted. (Chapter 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the importance of agriculture in national economy.</li> <li>• Identify various types of farming and discuss the various farming methods; describe the spatial distribution of major crops as well as understand the relationship between rainfall regimes and cropping pattern.</li> <li>• Explain various government policies for institutional as well as technological reforms since independence.</li> </ul>

<p><b>5. Minerals and Energy Resources:</b> Types of minerals, distribution (Note: on map only) use and economic importance of minerals, conservation, types of power resources: conventional and non-conventional, distribution and utilization, and conservation. (Chapter 5)</p> <p><b>6. Manufacturing Industries:</b> Types, spatial distribution (Note: on map only) contribution of industries to the national economy, industrial pollution and degradation of environment, measures to control degradation. <b>Note :</b> Content mentioned on page no. 74-75 of NCERT, Geography Text book i.e. Aluminium Smelting, Chemical Industries, Fertilizer Industry, Cement Industry is not required to be delivered in class room during instruction.</p> <p><b>7. Life Lines of National Economy :</b> Importance of means of Communication and transportation, Trade &amp; Tourism (Chapter 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discuss various types of minerals as well as their uneven nature of distribution and explain the need for their judicious utilisation.</li> <li>• Discuss various types of conventional and non- conventional resources and their utilization.</li> <li>• Discuss the importance of industries in the national economy as well as understand the regional disparities which resulted due to concentration of industries in some areas.</li> <li>• Discuss the need for a planned industrial development and debate over the role of government towards sustainable development.</li> <li>• To explain the importance of transport and communication in the ever shrinking world.</li> <li>• To understand the role of trade in the economic development of a country.</li> </ul>
--	---

### Project / Activity:

- Learners may collect photographs of typical rural houses, and clothing of people from different regions of India and examine whether they reflect any relationship with climatic conditions and relief of the area.
- Learners may write a brief report on various irrigation practices in the village and the change in cropping pattern in the last decade.

### Posters:

- Pollution of water in the locality.
- Depletion of forests and the greenhouse effect.

Note: Any similar activity may be taken up.

## Unit 3: Democratic Politics - II

50 Periods

Themes	Objectives
<p><b>1 &amp; 2. Power Sharing &amp; Federalism:</b></p> <p>Why and how is power shared in democracies? How has federal division of power in India helped national unity? To what extent has decentralisation achieved this objective? How does democracy accommodate different social groups? (Chapter 1&amp;2)</p> <p><b>3&amp;4. Democracy and Diversity &amp; Gender, Religion and Caste:</b></p> <p>Are divisions inherent to the working of democracy? What has been the effect of caste on politics and of politics on caste? How has the gender division shaped politics? How do communal divisions affect democracy? (Chapter 3 &amp; 4)</p> <p><b>5. Popular Struggles and Movements</b> (Note : Ch-5 is to be done as project work only and will not be evaluated in theory)</p> <p><b>6. Political Parties:</b> What role do political parties play in competition and contestation? Which are the major national and regional parties in India? (Chapter 6)</p> <p><b>7. Outcomes of Democracy:</b></p> <p>Can or should democracy be judged by its outcomes? What outcomes can one reasonably expect of democracies? Does democracy in India meet these expectations? Has democracy led to development, security and dignity for the people? What sustains democracy in India? (Chapter 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduce students to the centrality of power sharing in a democracy.</li> <li>• Understand the working of spatial and social power sharing mechanisms.</li> <li>• Analyse federal provisions and institutions.</li> <li>• Understand the new Panchayati Raj institutions in rural and urban areas.</li> <li>• Analyse the relationship between social cleavages and political competition with reference to Indian situation.</li> <li>• Understand and analyse the challenges posed by communalism to Indian democracy.</li> <li>• Understand the enabling and disabling effects of caste and ethnicity in politics.</li> <li>• Develop a gender perspective on politics.</li> <li>• Understand the vital role of struggle in the expansion of democracy.</li> <li>• Analyse party systems in democracies.</li> <li>• Introduction to major political parties in the country.</li> <li>• Analyse the role of social movements and non-party political formations.</li> <li>• Introduction to the difficult question of evaluating the functioning of democracies.</li> <li>• Develop the skills of evaluating Indian democracy on some key dimensions: development, security and dignity for the people.</li> </ul>



<b>8. Challenges to Democracy:</b> Is the idea of democracy shrinking? What are the major challenges to democracy in India? How can democracy be reformed and deepened? What role can an ordinary citizen play in deepening democracy? (Chapter 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Understand the causes for continuation of democracy in India.</li> <li>• Distinguish between sources of strength and weaknesses of Indian democracy.</li> <li>• Reflect on the different kinds of measures possible to deepen democracy.</li> <li>• Promote an active and participatory citizenship.</li> </ul>
---	--

## Unit 4: Understanding Economic Development

50 Periods

Themes	Objectives
<b>1. Development:</b> The traditional notion of development; National Income and Per-capita Income. Growth of National Income - critical appraisal of existing development indicators (PCI, IMR, SR and other income and health indicators) The need for health and educational development; Human Development Indicators (in simple and brief as a holistic measure of development.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarisation of some macroeconomic concepts.</li> <li>• Sensitizing the child about the rationale for overall human development in our country, which include the rise of income, improvements in health and education rather than income.</li> <li>• It is necessary to raise question in minds of the children whether the increase in income alone is sufficient for a nation.</li> <li>• How and why people should be healthy and provided with education.</li> </ul>
<b>2. Sectors of the Indian Economy:</b> *Sectors of Economic Activities; Historical change in sectors; Rising importance of tertiary sector; Employment Generation; Division of Sectors- Organised and Unorganised; Protective measures for unorganised sector workers. (Chapter 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• To make aware of a major employment generating sector.</li> <li>• Sensitise the learner of how and why governments invest in such an important sector.</li> </ul>
<b>3. Money and Credit: Role of money in an economy:</b> Formal and Informal financial institutions for Savings and Credit - General Introduction; Select one formal institution such as a nationalized commercial bank and a few informal institutions; Local money lenders, landlords, chit funds and private finance companies. (Chapter 3) <b>(Note : Ch-3 will also be evaluated in theory)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarize the concept of money as an economic concept.</li> <li>• Create awareness of the role of financial institutions from the point of view of day-to- day life.</li> </ul>

<b>4. Globalisation and the Indian Economy:</b> Production across countries, Foreign trade and Interaction of Markets, what is Globalization? Factors, WTO, Impact, Fair Globalization (Chapter 4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Provide children with some idea about how a particular economic phenomenon is influencing their surroundings and day-to-day life.</li> </ul>
<b>5. Consumer Rights:</b> ***How consumer is exploited (one or two simple case studies) factors causing exploitation of consumers; Rise of consumer awareness; how a consumer should be in a market; role of government in consumer protection. (Chapter 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Making the child aware of her rights and duties as a consumer;</li> <li>• Familiarizing the legal measures available to protect from being exploited in markets.</li> </ul>

### Suggested Activities / Instructions:

Theme 2\*: Visit to banks and money lenders / pawnbrokers and discuss various activities that you have observed in banks in the classroom.

Participate in the meetings of Self Help Groups, which are engaged in micro credit schemes in the locality of learners and observe issues discussed.

Theme 4\*\*: Provide many examples of service sector activities. Use numerical examples, charts and photographs.

Theme 5\*\*\*: Collect logos of standards available for various goods and services. Visit a consumer court nearby and discuss in the class the proceedings; Collect stories of consumer exploitation and grievances from newspapers and consumer courts.

## Class - X

### Project Work:

05 Periods (5 Marks)

Every student has to compulsorily undertake any one project on the following units/topics:

1. Disaster Management (Pertaining to class X curriculum of Disaster Management only).  
OR
2. Popular Struggles and Movements  
OR
3. Money and Credit

The project has to be carefully designed so as to -

- a) Create awareness in learners
- b) Enable them to understand and co-relate all aspects of selected topic
- c) Relate theory with practice
- d) Relation of different aspects with life
- e) Provide hands on experience

The distribution of marks over different aspects relating to Project Work is as follows:

S.NO.	ASPECTS	MARKS
1.	Content accuracy and originality	1
2.	Presentation and creativity	1
3.	Process of Project Completion : Initiative, cooperativeness, participation and punctuality	1
4.	Viva or written test for content assimilation	2

The projects carried out by the students in different topics should subsequently be shared among themselves through interactive sessions such as exhibitions, panel discussions, etc. All documents pertaining to assessment under this activity should be meticulously maintained by concerned schools. A Summary Report should be prepared highlighting:

- o objectives realized through individual or group interactions;
- o calendar of activities;
- o innovative ideas generated in this process ;
- o list of questions asked in viva voce

It is to be noted here by all the teachers and students that the projects and models prepared should be made from eco-friendly products without incurring too much expenditure. The Project Report should be handwritten by the students themselves and comprise of not more than 15 foolscap pages. Records pertaining to projects (internal

assessment) of the students will be maintained for a period of three months from the date of declaration of result for verification at the discretion of Board. Subjudiced cases, if any or those involving RTI / Grievances may however be retained beyond three months.

**PRESCRIBED BOOKS:**

1. India and the Contemporary World-II (History) - Published by NCERT
2. Contemporary India II (Geography) - Published by NCERT
3. Democratic Politics II (Political Science) - Published by NCERT
4. Understanding Economic Development - Published by NCERT
5. Together Towards a Safer India - Part III, a textbook on Disaster Management - Published by CBSE

# Question Paper Design

## Social Science Class-X Session 2018-19

S. No.	Typology of Questions	Very Short Answer (VSA) 1 Mark	Short Answer (SA) 3 Marks	Long Answer (LA) 5 Marks	Total Marks	% Weightage
1	Remembering (Knowledge based simple recall questions, to know specific facts, terms, concepts, principles, or theories; identify, define or recite information)	--	2	2	16	20%
2	Understanding (Comprehension - to be familiar with meaning and to understand conceptually, interpret, compare, contrast, explain, paraphrase, or interpret information)	3	1	2	16	20%
3	Application (Use abstract information in concrete situation, to apply knowledge to new situations, use given content to interpret a situation, provide an example, or solve a problem)	2	3	2	21	26%
4	High Order Thinking Skills (Analysis & Synthesis - Classify, compare, contrast, or differentiate between different pieces of information, Organize and/or integrate unique pieces of information from a variety of sources)	2	3	1	16	20%
5	Creating, Evaluation and Multi-Disciplinary (Generating new ideas, product or ways of viewing things, appraise, judge, and/or justify)	--	2	--	6	08%
6	Map Skill	--	--	1	5*	06%
	Total	1x7=7	3x11 = 33	5x8 = 40	80 (26)	100%

\*01 Map question of 5 marks having 5 items carrying 01 mark each.

**CLASS -X 2018-2019**  
**LIST OF MAP ITEMS FOR SOCIAL SCIENCE**

**A. History - Outline Political Map of India**

Lesson-3 Nationalism in India - (1918 - 1930)

For locating and labelling / Identification

- 1. Indian National Congress Sessions:**  
Calcutta (Sep. 1920)  
Nagpur (Dec. 1920)  
Madras (1927)  
Lahore (1929)
- 2. Important Centres of Indian National Movement**  
(Non-cooperation and Civil Disobedience Movement)
  - (i) Champaran (Bihar) - Movement of Indigo Planters
  - (ii) Kheda (Gujrat) - Peasant Satyagrah
  - (iii) Ahmedabad (Gujarat) - Cotton Mill Workers Satyagraha
  - (iv) Amritsar (Punjab) - Jallianwala Bagh Incident
  - (v) Chauri Chaura (U.P.) - Calling off the Non Cooperation Movement
  - (vi) Dandi (Gujarat) - Civil Disobedience Movement

**B. GEOGRAPHY**

Outline Political Map of India

**Chapter 1: Resources and Development**

Identification only: Major soil Types

**Chapter 3: Water Resources**

Locating and Labelling -

**Dams:**

- (1) Salal
- (2) Bhakra Nangal
- (3) Tehri
- (4) Rana Pratap Sagar
- (5) Sardar Sarovar
- (6) Hirakud
- (7) Nagarjuna Sagar
- (8) Tungabhadra (Along with rivers)

**Chapter 4: Agriculture**

Identification only

- (a) Major areas of Rice and Wheat
- (b) Largest / Major producer states of Sugarcane; Tea; Coffee; Rubber; Cotton and Jute

## **Chapter: 5 Mineral and Energy Resources**

### **Minerals: (Identification only)**

- (I) Iron ore mines:**
  - Mayurbhanj
  - Durg
  - Bailadila
  - Bellary
  - Kudremukh
- (II) Mica mines:**
  - Ajmer
  - Beawar
  - Nellore
  - Gaya
  - Hazaribagh
- (III) Coal mines:**
  - Raniganj
  - Jharia
  - Bokaro
  - Talcher
  - Korba
  - Singrauli
  - Singareni
  - Neyvali
- (IV) Oil Fields:**
  - Digboi
  - Naharkatia
  - Mumbai High
  - Bassien
  - Kalol
  - Ankaleshwar
- (V) Bauxite Deposits:**
  - The Amarkantak plateau
  - Maikal hills
  - The plateau region of Bilaspur-Katni
  - Orissa Panchpatmali deposits in Koraput district
- (VI) Mica deposits:**
  - The Chota Nagpur plateau
  - Koderma Gaya-Hazaribagh belt of Jharkhand
  - Ajmer
  - Nellore mica belt

**Power Plants:**

(Locating and Labelling only)

**(a) Thermal :**

Namrup  
Talcher  
Singrauli  
Harduaganj  
Korba  
Uran  
Ramagundam  
Vijaywada  
Tuticorin

**(b) Nuclear:**

Narora  
Rawat Bhata  
Kakrapara  
Tarapur  
Kaiga  
Kalpakkam

**Chapter 6: Manufacturing Industries**

Locating and Labelling Only

**(1) Cotton Textile Industries:**

Mumbai  
Indore  
Ahmedabad  
Surat  
Kanpur  
Coimbatore  
Madurai

**(2) Iron and Steel Plants:**

Burnpur  
Durgapur  
Bokaro  
Jamshedpur  
Raurkela  
Bhilai  
Vijaynagar  
Bhadravati  
Vishakhapatnam  
Salem

**(3) Software Technology Parks:**

Mohali  
Noida



Jaipur  
Gandhinagar  
Indore  
Mumbai  
Pune  
Kolkata  
Bhubaneswar  
Vishakhapatnam  
Hyderabad  
Bangalore  
Mysore  
Chennai  
Thiruvananthapuram

## **Chapter 7 Lifelines of National Economy**

Identification Only: Golden Quadrilateral, North-South Corridor, East-West Corridor.

### **National Highways:**

NH-1  
NH-2  
NH-7

### **Locating and Labelling:**

#### **Major Ports:**

Kandla  
Mumbai  
Jawahar Lal Nehru  
Marmagao  
New Mangalore  
Kochi  
Tuticorin  
Chennai  
Vishakhapatnam  
Paradip  
Haldia  
Kolkata

#### **International Airports:**

Amritsar (Raja Sansi)  
Delhi (Indira Gandhi International)  
Mumbai (Chhatrapati Shivaji)  
Thiruvananthapuram (Nedimbacherry)  
Chennai (Meenam Bakkam)  
Kolkata (Netaji Subhash Chandra Bose)  
Hyderabad (Rajiv Gandhi)

**Note:** Items of Locating and Labelling may also be given for Identification.

# प्रश्न-पत्र सामाजिक विज्ञान

( कक्षा-10 )

- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में मुद्रित पृष्ठ 10+1 मानचित्र है।
- प्रश्न-पत्र में दाहिने हाथ की ओर दिए गए नम्बर को छात्र उत्तर-पुस्तिका के मुख-पृष्ठ पर लिखें।
- कृपया जाँच कर लें कि इस प्रश्न-पत्र में 26 प्रश्न हैं।
- कृपया प्रश्न का उत्तर लिखना शुरू करने से पहले, प्रश्न का क्रमांक अवश्य लिखें।
- Please check that this question paper contains 10 printed pages + 1 Map.
- Code number given on the right hand side of the question paper should be written on the title page of the answer-book by the candidate.
- Please check that this question paper contains 26 questions.
- Please write down the Serial Number of the question before attempting it.
- 15 minute time has been allotted to read this question paper. The question paper will be distributed at 10-15 a.m. From 10.15 a.m. to 10.30 a.m., the students will read the question paper only and will not write any answer on the answer-book during this period.

## सामाजिक विज्ञान Soial Science

निर्धारित समय : 3 घण्टे

Time allowed : 3 hours

अधिकतम अंक : 80

Maximum Marks : 80

### सामान्य निर्देश :

- (i) इस प्रश्न-पत्र में कुल 26 प्रश्न हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।
- (ii) प्रत्येक प्रश्न के अंक उसके सामने दिए गए हैं।
- (iii) प्रश्न संख्या 1 से 7 तक अति लघु-उत्तरीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न 1 अंक का है।
- (iv) प्रश्न संख्या 8 से 18 तक प्रत्येक प्रश्न 3 अंक का है। इनमें से प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 80 शब्दों से अधिक का नहीं होना चाहिए।

- (v) प्रश्न संख्या 19 से 25 तक प्रत्येक प्रश्न 5 अंक का है। इनमें से प्रत्येक प्रश्न का उत्तर 100 शब्दों से अधिक का नहीं होना चाहिए।
- (vi) प्रश्न संख्या 26 मानचित्र से सम्बंधित है। इसके दो भाग हैं 26(A) और 26(B)/ 26(A) 2 अंक का इतिहास से तथा 26(B) 3 अंक का भूगोल से है। मानचित्र का प्रश्न पूर्ण होने पर उसे अपनी उत्तर-पुस्तिका के साथ नत्थी करें।
- (vii) पूर्ण प्रश्न-पत्र में विकल्प नहीं हैं। फिर भी कई प्रश्नों में आंतरिक विकल्प हैं। ऐसे प्रश्नों में से प्रत्येक से आपको एक ही विकल्प हल करना है।

### General Instructions:

- (i) The question paper has 26 questions in all. All questions are compulsory.
- (ii) Marks are indicated against each question.
- (iii) Questions from serial number 1 to 7 are very short answer type Questions. Each question carries one mark.
- (iv) Questions from serial number 8 to 18 are 3 marks questions. Answers of these questions should not exceed 80 words each.
- (v) Questions from serial number 19 to 25 are 5 marks questions. Answers of these questions should not exceed 100 words each.
- (vi) Question number 26 is a map question. It has two parts 26(A) and 26(B). 26(A) of 2 marks from History and 26(B) of 3 marks from Geography. After completion attach the map inside your answer book.
- (vii) There is no overall choice. However, internal choice has been provided in some questions. You have to attempt only one of the alternatives in all such-questions.

1. 1885 में यूरोप के ताकतवर देशों की बर्लिन में बैठक क्यों हुई? 1

अथवा

सत्रहवीं और अठारहवीं शताब्दियों में यूरोपीय शहरों के सौदागर गाँवों की ओर रुख क्यों करने लगे थे?

अथवा

1887 में लिवरपूल के एक जलपोत मालिक चार्ल्स बूथ ने ईस्ट एंड (पूर्वी छोर) में लंदन के अल्पकुशल मजदूरों का पहला सामाजिक सर्वेक्षण क्यों किया?

Why were big European powers met in Berlin in 1995?

OR

Why were merchants from towns in Europe began to move countryside in seventeenth and eighteenth centuries?

OR

Why did Charles Booth, a Liverpool ship owner conduct the first social survey of low skilled workers in the East End of London in 1887?

2. 'रोम कैथलिक चर्च' ने प्रकाशकों और पुस्तक विक्रेताओं पर पाबंदियाँ क्यों लगाई। 1

अथवा

उपन्यास जनभाषा का उपयोग क्यों करते हैं?

Why did the Roman Catholic Church impose control over publishers and booksellers?

OR

Why do you novels use vernacular?

3. उत्पत्ति के आधार पर संसाधनों का वर्गीकरण कीजिए। 1

Classify resources on the basis of origin.

4. 'चुनौती कोई समस्या नहीं है, बल्कि उन्नति का अवसर है।' कथन का विश्लेषण कीजिए। 1

'A challenge is not just any problem but an opportunity for progress.'

Analyse the statement.

5. आय के अतिरिक्त विकास के किन्हीं दो लक्ष्यों का उल्लेख कीजिए।  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

State any two goals of development other than income.

6. जब हम प्राकृतिक संसाधनों का उपयोग करके वस्तुओं का उत्पादन करते हैं, तो इस प्रकार की गतिविधियाँ किस आर्थिक क्षेत्र के अंतर्गत आती हैं? 1

When we produce goods by exploiting natural resources, in which category of economic sector such activities come?

7. साख (ऋण) के अनौपचारिक क्षेत्र के कोई दो उदाहरण दीजिए।  $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$

Give any two examples of informal sector of credit.

8. 'रिन्डरपेस्ट' का 1890 के दशक में अफ्रीका के लोगों की आजीविका और स्थानीय अर्थव्यवस्था पर पड़े प्रभावों का वर्णन कीजिए। 3×1 = 3

अथवा

19वीं शताब्दी में भारतीय बुनकरों की किन्हीं तीन प्रमुख समस्याओं का वर्णन कीजिए।

अथवा

19वीं शताब्दी के दौरान लंदन को साफ-सुथरा करने के लिए उठाए गए किन्हीं तीन कदमों का वर्णन कीजिए।

Describe the impact of 'Rinderpest' on people's livelihoods and local economy in Africa in the 1890s.

OR

Describe any three major problems faced by Indian cotton weavers in nineteenth century.

OR

Describe any three steps taken to clean up London during nineteenth century.

9. "मुद्रण क्रांति" ने सूचना और ज्ञान से उनके संबंधों को बदलकर लोगों की जिन्दगी बदल दी।" कथन का विश्लेषण कीजिए। 3×1 = 3

अथवा

जेन ऑस्टिन और शारलॉट ब्रॉन्ट द्वारा क्रमशः लिखित 'प्राइड एण्ड प्रेज्युडिस' तथा 'जेन आयर' उपन्यासों की विषय-वस्तु में अंतर स्पष्ट कीजिए।

"The 'Print Revolution' had transformed the lives of people changing their relationship to information and knowledge." Analyse the statement.

OR

Distinguish between the themes of 'Pride and Prejudice' and 'Jane Eyre' novels written by Jane Austen and Charlotte Bronte respectively.

10. भारत में उद्योगों की बढ़ती हुई संख्या के कारण अलवणीय जल संसाधनों पर दबाव किस प्रकार बढ़ रहा है? 3×1 = 3

How has the ever increasing number of industries in India made worse position by exerting pressure on existing fresh water resources? Explain.

11. “संघन और सक्षम परिवहन का जाल स्थानीय और राष्ट्रीय विकास हेतु पूर्व-अपेक्षित है।”  
कथन का विश्लेषण कीजिए। 3×1 = 3  
“Dense and efficient network of transport is a pre-requisite for local and national development.” Analyse the statement.
12. तीसरे प्रकार की शासक व्यवस्था को अधिक प्रभावी और शक्तिशाली बनाने के लिए 1992 में ‘भारतीय संविधान’ में किए गए संशोधन के किन्हीं तीन प्रावधानों का वर्णन कीजिए। 3×1 = 3  
Describe any three provisions of amendment made in ‘Indian Constitution’ in 1992 for making ‘Three-Tier’ government more effective and powerful.
13. सामाजिक विभाजन की राजनीति के परिणामों को निर्धारित करने वाले तीन कारकों की व्याख्या कीजिए। 3×1 = 3  
Explain the three factors that are crucial in deciding the outcome of politics of social divisions.
14. “धर्म-निरपेक्षता कुछ व्यक्तियों या पार्टियों की एक विचारधारा नहीं है, परंतु यह हमारे देश की नींवों में से एक है।” कथन की परख कीजिए। 3×1 = 3  
“Secularism is not an ideology of some political parties or persons, but it is one of the foundations of our country.” Examine the statement.
15. धारणीयता का मुद्दा विकास के लिए किस प्रकार महत्वपूर्ण है? उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए। 3×1 = 3  
How is the issue of susceptibility important for development? Explain with examples.
16. संगठित और असंगठित क्षेत्र की सेवा शर्तों में अंतर स्पष्ट कीजिए। 3×1 = 3  
Distinguish the service conditions of organized sector with that of unorganized sector.
17. देश के विकास के लिए सस्ता और सामर्थ्य के अनुकूल कर्ज आवश्यक क्यों है, किन्हीं तीन कारणों की व्याख्या कीजिए। 3×1 = 3  
Why is cheap and affordable credit important for the country development? Explain any three reasons.
18. बाजार में शोषण से बचाने के लिए उपभोक्ताओं में जागरूकता कैसे फैलाई जा सकती है। किन्हीं तीन तरीकों को स्पष्ट कीजिए। 3×1 = 3

How can consumer awareness be spread among consumers to avoid exploitation in the market place? Explain any three ways.

19. यूरोप में 1871 के बाद बाल्कन क्षेत्र में बनी विस्फोटक परिस्थितियों का वर्णन कीजिए। 5×1 = 5

अथवा

वियतनाम में उपनिवेशवाद के विरुद्ध भावनाओं के विकास में विभिन्न धार्मिक समूहों की भूमिका का वर्णन कीजिए।

Describe the explosive conditions prevailed in Balkans after 1871 in Europe.

OR

Describe the role of different religious groups in the development of anti-colonial feelings in Vietnam.

20. 'असहयोग आंदोलन' किस प्रकार शहरी मध्य वर्ग की हिस्सेदारी के साथ शहरों में शुरू हुआ। आर्थिक मोर्चे पर इसके प्रभावों कीजिए। 5×1 = 5

अथवा

कांग्रेस, संगठन में महिलाओं को किसी भी महत्वपूर्ण पद पर जगह देने से क्यों हिचकिचाती रही? महिलाओं ने सविनय अवज्ञा आंदोलन में किस प्रकार भाग लिया? स्पष्ट कीजिए।

How did Non-Cooperation movement start with participation of middle class people in the cities. Explain its impact on the economic front.

OR

Why was Congress reluctant to allow women to hold any position of authority within the organisation? How did women participate in Civil Disobedience Movement? Explain.

21. "1980 व 1990 के दशक में भारत सरकार ने कृषि सुधार के लिए अनेक संस्थागत तथा प्रौद्योगिकीय सुधारों की शुरुआत की।" इस कथन की उदाहरणों सहित पुष्टि कीजिए। 5×1 = 5

अथवा

भारत में प्रचलित 'गहन जीविका कृषि' और 'वाणिज्यिक कृषि' की तुलना कीजिए।

"The Government of India has introduced various institutional and technological reforms to improve agriculture in the 1980 and 1990s." Support this statement with examples.

OR

Compare 'intensive subsistence farming' with that of 'commercial farming' practiced in India.

22. किसी देश की आर्थिक उन्नति विनिर्माण उद्योगों के विकास से क्यों मापी जाती है? उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।  $5 \times 1 = 5$

Why is the economic strength of a country measured by the development of manufacturing industries? Explain with examples.

23. लोकतंत्र में राजनीतिक दलों के किन्हीं पाँच प्रमुख कार्यों का वर्णन कीजिए।  $5 \times 1 = 5$   
Describe any five major functions of political parties performed in a democracy.

24. "व्यक्ति की आजादी और गरिमा के मामले में लोकतांत्रिक व्यवस्था किसी भी अन्य शासन प्रणाली से काफी आगे है।" इस कथन को न्यायसंगत ठहराइए।  $5 \times 1 = 5$

अथवा

"लोकतांत्रिक शासन व्यवस्थाएँ शांति और सद्भाव का जीवन जीने में नागरिकों के लिए मददगार साबित होती है।" इस कथन को न्यायसंगत ठहराइए।

"Democracy stands much superior to any other form of government in promoting dignity and freedom of the individual." Justify this statement.

OR

"Democracies lead to peaceful and harmonious life among citizens." Justify this statement.

25. विदेशी व्यापार किस प्रकार देशों के बाजारों का एकीकरण कर रहा है? उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।  $5 \times 1 = 5$

अथवा

हम अपने दैनिक जीवन में वैश्वीकरण के प्रभावों का किस प्रकार अनुभव करते हैं? उदाहरणों सहित व्याख्या कीजिए।

How has foreign trade been integrating markets of different countries? Explain with examples.

OR

How do we feel the impact of globalization on our daily life? Explain with examples.



26 (A) दो लक्षण a और b दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा-मानचित्र में अंकित किए गए हैं। इन लक्षणों को निम्नलिखित जानकारी की सहायता से पहचानिए और उनके सही नाम उनके निकट खींची गई रेखाओं पर लिखिए:  $2 \times 1 = 2$

(a) वह स्थान जहाँ भारतीय राष्ट्रीय कांग्रेस का अधिवेशन हुआ।

(b) वह स्थान जहाँ गाँधीजी ने सूती मिल मजदूरों के पक्ष में सत्याग्रह किया।

(B) इसी दिए गए भारत के राजनीतिक रेखा-मानचित्र में निम्नलिखित को उपयुक्त चिह्नों से दर्शाइए और उनके नाम लिखिए:  $3 \times 1 = 3$

(i) राजा साँसी - अंतर्राष्ट्रीय हवाई-पत्तन

(ii) भद्रावती - लोहा एवं इस्पात संयंत्र

(iii) पश्चिमी बंगाल का सॉफ्टवेयर टेक्नोलॉजी पार्क

(A) Two features a and b are marked on the given political outline map of India. Identify these features with the help of the following information and write their correct names on the lines marked near them :

(a) The place where the Indian National congress Session was held.

(b) The place where Gandhiji organized 'Satyagraha' in favour of cotton mill workers.

(B) Locate and label the following with appropriate symbols on the same given outline political map of India.

(i) Raja Sansi - International Airport.

(ii) Bhadravati - Iron and Steel Plant.

(iii) Software Technology Park of West Bengal.

**नोट:** निम्नलिखित प्रश्न केवल दृष्टिबाधित परीक्षार्थियों के लिए प्रश्न संख्या 26 के स्थान पर हैं:  $5 \times 1 = 5$

(i) उस राज्य का नाम लिखिए जहाँ नील की खेती करने वाले किसानों ने सत्याग्रह किया था।

(ii) उस राज्य का नाम लिखिए जहाँ गाँधी जी ने नमक कानून तोड़ा था।

(iii) उस राज्य का नाम लिखिए जहाँ साँसी अंतर्राष्ट्रीय हवाई-पत्तन स्थित है।

(iv) उस राज्य का नाम लिखिए जहाँ सलेम लोहा एवं इस्पात संयंत्र स्थित है।

(v) उस राज्य का नाम लिखिए जहाँ नरोरा आणविक ऊर्जा संयंत्र स्थित है।

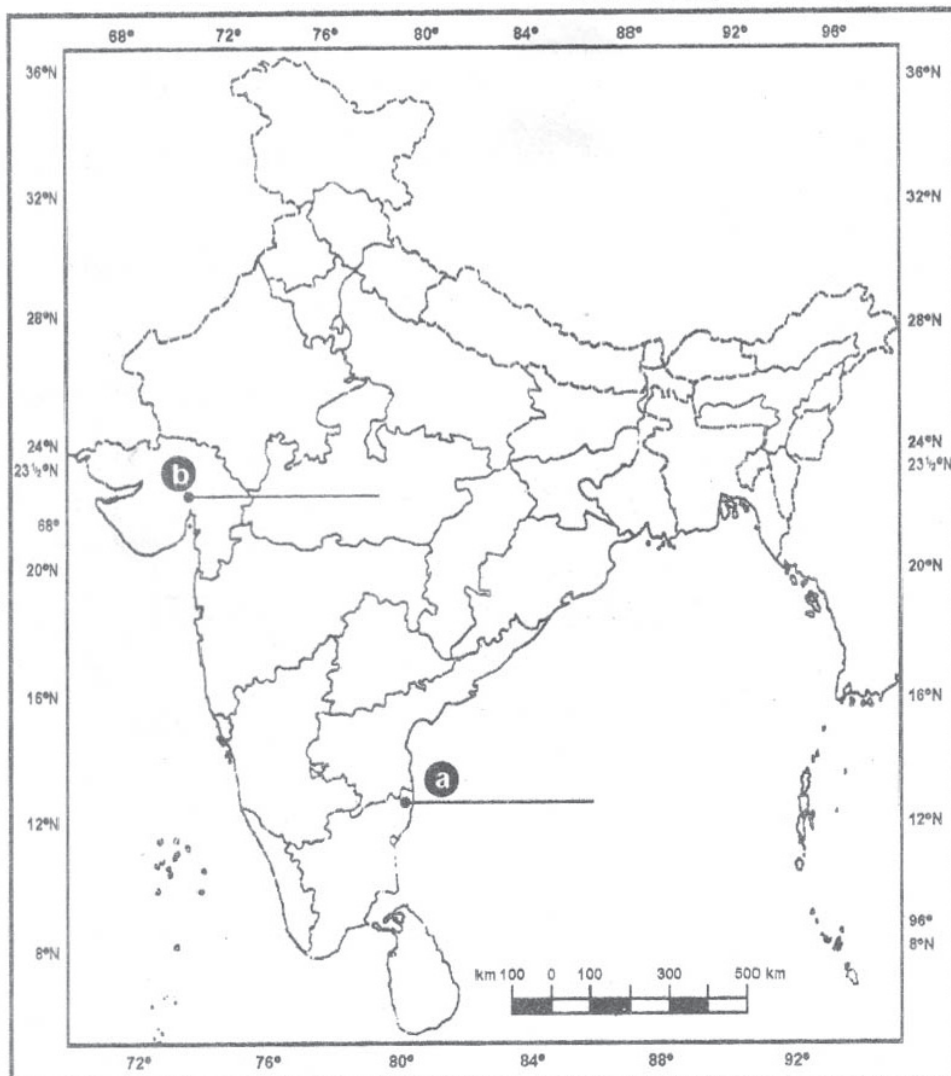
**Note: The following questions are for the Visually Impaired candidates only in lieu of Q.N. 26 :**

- (i) Name the state where the Indigo planters organized Satyagraha.
- (ii) Name the state where Gandhiji violated the Salt Law.
- (iii) Name the state where Raja Sansi International Airport is located.
- (iv) Name the state where Salem Iron and Steel Plant is located.
- (v) Name the state where Narora Nuclear Power Plant is located.

**प्रश्न सं. 26 के लिए मानचित्र**

**Map for Q. No. 26**

**भारत का रेखा-मानचित्र (राजनीतिक)**  
**Outline Map of India (Political)**



# अंक योजना

## सैकेण्डरी स्कूल परीक्षा

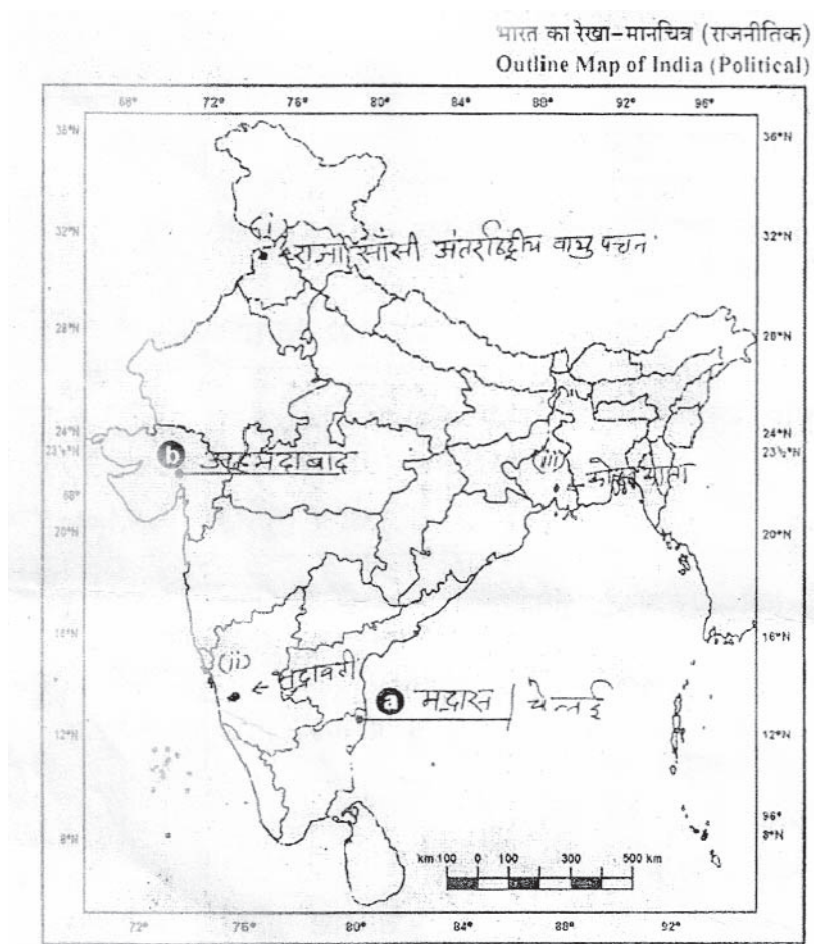
मार्च 2018

### अंक योजना - सामाजिक विज्ञान

प्र.सं.	अपेक्षित उत्तर / मूल्य बिन्दु	अंक
1.	चुनौती उन्नति का अवसर है। एक बार जब हम चुनौती पार पर लेते हैं तो हम पहले की अपेक्षा आगे बढ़ जाते हैं। पृ.सं. 102 (रा.शा.)	1
2.	उत्पत्ति के आधार पर संसाधनों का वर्गीकरण-जैविक और अजैविक/जैव और अजैव। पृ.सं. 1 (भूगो.)	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
3.	रोमन कैथलिक चर्च की प्रकाशकों और पुस्तक विक्रेताओं पर रोक यह भय था कि अगर छपे हुए और पढ़े जा रहे साहित्य पर कोई नियंत्रण न होगा तो लोगों में बागी और अधर्मी विचार पनपने लगेंगे। पृ.सं. 109 (इति.) अथवा उपन्यासों में जनभाषा का उपयोग जनभाषा जन सामान्य द्वारा बोली जाती है। पृ.सं. 182 (इति.)	1     1
4.	अफ्रीका को आपस में बांटन के लिए 1885 में यूरोप के ताकतवर देशों की बर्लिन में बैठक हुई। पृ.सं. 85 अथवा 17वीं और 18वीं शताब्दियों में सौदागरों का गांवों की ओर गतिशील होना: (i) सौदागर शहरों में उत्पादन का विस्तार नहीं कर सके।	    1

<p>(ii) शहरों में गिल्डस ताकतवर थे। उन्होंने नये लोगों की व्यापार में प्रविष्टि सीमित बना दी।</p> <p>(iii) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु किसी एक बिन्दु की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.स. 85</p> <p style="text-align: center;">अथवा</p> <p>चाल्से बूथ ने अल्प कुशल मजदूरों की स्थितियों का अध्ययन करने के लिए सर्वेक्षण किया</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. (इति.)</p>	<p style="text-align: center;">1</p> <p style="text-align: center;">1</p>
---	---

**प्रश्न सं. 26 के लिए मानचित्र**  
**Map for Q. No. 26**



5.	<p>आर्थिक क्षेत्रक का वर्ग</p> <p>प्राथमिक क्षेत्रक</p> <p>प्र.सं. 85 (अर्थ.)</p>	1
6.	<p>साख के अनौपचारिक क्षेत्रक</p> <p>(i) साहूकार</p> <p>(ii) व्यापारी</p> <p>(iii) मालिक</p> <p>(iv) रिश्तेदार</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं दो बिन्दुओं का उल्लेख अपेक्षित।</p> <p>प्र.सं. 48 (अर्थ.)</p>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
7.	<p>आय के अतिरिक्त विकास के लक्ष्य:</p> <p>(i) बराबरी का व्यवहार</p> <p>(ii) स्वतंत्रता</p> <p>(iii) सुरक्षा</p> <p>(iv) दूसरों के लिए आदर</p> <p>(v) कोई अन्य लक्ष्य</p> <p>किन्हीं दो लक्ष्यों का उल्लेख अपेक्षित।</p> <p>प्र.सं. 5 (अर्थ.)</p>	$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$
8.	<p>सामाजिक विभाजन की राजनीति के परिणामों को निर्धारित करने वाले कारक</p> <p>(i) लोगों में अपनी पहचान के प्रति आग्रह की भावना</p> <p>(ii) किसी समुदाय की मांगों को राजनीतिक दल कैसे उठा रहे हैं।</p> <p>(iii) सरकार इन मांगों पर क्या प्रतिक्रिया व्यक्त करती है।</p> <p>(iv) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p>प्र.सं. 36-37 (राज.सा.)</p>	$3 \times 1 = 3$

9.	<p>1992 में भारतीय संविधान में किए गए परिवर्तन</p> <p>(i) स्थानीय स्वशासी निकायों के लिए नियमित रूप से चुनाव करना संवैधानिक बाध्यता।</p> <p>(ii) अनुसूचित जातियों, अनुसूचित जन जातियों और पिछड़ी जातियों के लिए सीटें आरक्षित की गईं।</p> <p>(iii) कम से कम एक तिहाई पर महिलाओं के लिए आरक्षित किए गए।</p> <p>(iv) हर राज्य के लिए राज्य चुनाव आयोग नामक स्वतंत्र संस्था का गठन किया गया।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं का वर्णन अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 24 (राज.)</p>	<p>3×1 = 3</p>
10.	<p>धर्मनिरपेक्षता हमारे देश की नींव है</p> <p>(i) भारतीय राज्य ने किसी भी धर्म को राजकीय धर्म के रूप में अंगीकार नहीं किया है।</p> <p>(ii) हमारा संविधान किसी भी धर्म को विशिष्ट दर्जा नहीं देता है।</p> <p>(iii) धर्म के आधार पर भेद-भाव करना संविधान मना करता है।</p> <p>(iv) संविधान सभी नागरिकों और समुदायों को किसी भी धर्म का पालन करने और प्रचार करने की आजादी देता है। धर्म को न मानने की भी आजादी देता है।</p> <p>(v) संविधान धार्मिक समुदायों में समानता सुनिश्चित करने के लिए शासन को धार्मिक मामलों में दखल देने का अधिकार देता है।</p> <p>(vi) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की परख अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 49 (रा.शा.)</p>	<p>3×1 = 3</p>

11.	<p>धारणीयता का मुद्दा विकास के लिए महत्वपूर्ण</p> <p>(i) धारणीयता का लक्ष्य वर्तमान की आवश्यकताओं को पूरा करते हुए भावी पीढ़ी की आवश्यकताओं को ध्यान में रखता अति आवश्यक है।</p> <p>(ii) धारणीयता में संसाधनों का न्यायपूर्वक उपयोग करने की क्षमता है और पारस्थितिकी संतुलन बनाए रखने में सक्षम है।</p> <p>(iii) यह पर्यावरण संरक्षण पर बल देता है। पर्यावरण के क्षरण को रोकता है।</p> <p>(iv) धारणीयता अतिशोषण और अति उपयोग को रोकता है। उदाहरणों सहित किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित, जैसे पेट्रोलियम, कोयला, भौमजल आदि।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 4 (अर्थ.)</p>	<p><math>3 \times 1 = 3</math></p>
12.	<p>देश के विकास के लिए सस्ते और सामर्थ्य के अनुकूल कर्ज की महत्ता</p> <p>(i) सस्ते और सामर्थ्य के अनुकूल कर्ज से आय बढ़ती है।</p> <p>(ii) बहुत से लोग विभिन्न आवश्यकताओं की पूर्ति हेतु कर्ज ले सकते हैं।</p> <p>(iii) इससे लोग कृषि, व्यापार तथा छोटे पैमाने के उद्योगों को स्थापित करने के लिए प्रोत्साहित होंगे।</p> <p>(iv) इससे अधिक निवेश संभव है जो आर्थिक गतिविधियों को बढ़ावा देता है।</p> <p>(v) सस्ता कर्ज 'ऋण के जाल' से मुक्त कराने में सामर्थ्यवान है।</p> <p>(vi) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 49-50 (अर्थ.)</p>	<p><math>3 \times 1 = 3</math></p>

13.	<p>संगठित और असंगठित क्षेत्रों की सेवा शर्तों में अन्तर</p> <p>(i) संगठित क्षेत्रक सरकार द्वारा पंजीकृत होता है जबकि असंगठित क्षेत्रक सरकार के नियंत्रण से परे होते हैं।</p> <p>(ii) संगठित क्षेत्रक में कर्मचारी रोजगार की सुरक्षा का आनंद लेते हैं जबकि असंगठित क्षेत्रक में रोजगार असुरक्षित है कम वेतन और अनियंत्रित है।</p> <p>(iii) संगठित क्षेत्रक में काम करने का समय निश्चित होता है, जबकि असंगठित क्षेत्रक में कार्य करने का समय निश्चित नहीं होता है।</p> <p>(iv) संगठित क्षेत्रक में कर्मचारी विभिन्न प्रकार के लाभ उठाते हैं जैसे वेतन, अवकाश, अवकाश के दिनों में वेतन, भविष्य निधि आदि जबकि असंगठित क्षेत्रक में इस प्रकार की सुविधाएं उपलब्ध नहीं होती हैं।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन अन्तर वाले बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 31 (अर्थ.)</p>	<p>3×1 = 3</p>
14.	<p>उपभोगता में जागरूकता</p> <p>(i) विभिन्न प्रकार के संगठनों की रचना जैसे उपभोक्ता फोरम अथवा उपभोक्ता संरक्षण परिषद।</p> <p>(ii) उपभोक्ता का मार्ग दर्शन करना कि वे किस प्रकार उपभोक्ता न्यायालय में केस दर्ज कर सकते हैं।</p> <p>(iii) उपभोक्ता शिक्षा को प्रोन्नत करना। व्यापारियों में अनुचित व्यापार के विरुद्ध विज्ञापनों/सामुहिक अभियानों/प्रचार माध्यम से कदम उठाए जा सकते हैं।</p> <p>(iv) लेख लिखकर/नुमाइश लगाकर/रैली आयोजित करके जागरूकता फैलाई जा सकती है।</p> <p>(v) बाजार में कानूनों का कड़ाई से पालन करना।</p> <p>(vi) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 77 (अर्थ.)</p>	<p>3×1 = 3</p>



15.	<p>स्थानीय और राष्ट्रीय विकास हेतु सघन और सक्षम परिवहन जाल पूर्व अपेक्षित</p> <p>(i) वस्तुओं तथा सेवाओं के आपूर्ति स्थानों से मांग स्थानों तक ले जाने हेतु परिवहन की आवश्यकता होती है।</p> <p>(ii) देश का विकास वस्तुओं के उत्पादन तथा वितरण दोनों में ही परिवहन मदद करता है।</p> <p>(iii) वस्तुओं के उत्पादन तथा वितरण दोनों में ही परिवहन मदद करता है।</p> <p>(iv) अर्थव्यवस्था के समीक्षकों की सहायता करता है।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं का विश्लेषण अपेक्षित है।</p> <p>प्र.सं. 81 (भूगो.)</p>	3×1 = 3
16.	<p>उद्योगों की बढ़ती संख्या से अलवणीय जल संसाधनों पर दबाव</p> <p>(i) उद्योग जल का भारी मात्रा में उपयोग कर्ता है।</p> <p>(ii) जल विद्युत शक्ति की अधिक मांग रहती है।</p> <p>(iii) औद्योगिक अपशिष्ट और निस्स्राव सीधे नदियों में डाल दिए जाते हैं, जिससे प्रदूषण होता है।</p> <p>(iv) उद्योगों के कारण नगरीय केन्द्रों की वृद्धि हुई है, जिसके परिणामस्वरूप जल संसाधनों पर दबाव पड़ा है।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p>प्र.सं. 25 (भूगो.)</p>	3×1 = 3







20.	<p>विदेशी व्यापार विभिन्न देशों के बाजारों का एकीकरण कर रहा है</p> <p>(i) विदेश व्यापार घरेलू बाजारों अर्थात् अपने देश के बाजारों से बाहर के बाजारों में पहुंचने के लिए उत्पादकों को एक अवसर प्रदान करता है।</p> <p>(ii) उत्पादक अपने उत्पादों को दूसरे देशों के बाजारों में बेच सकता है।</p> <p>(iii) यह खरीददारों के समक्ष वस्तुओं के घरेलू बाजारों के अन्य विकल्पों के विस्तार में सहायता करता है।</p> <p>(iv) यह देशों को परस्पर जोड़ने का प्रमुख माध्यम है।</p> <p>(v) यह गहन व्यापार में मुख्य रूप से सहायक है।</p> <p>(vi) व्यापारिक हितों के कारण व्यापारिक कंपनियों को आकर्षित करता है।</p> <p>(vii) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 59, 61 (अर्थ.)</p> <p style="text-align: center;">अथवा</p> <p><b>वैश्वीकरण के प्रभाव</b></p> <p>(i) वैश्वीकरण और उत्पादकों के बीच वृहतर प्रतिस्पर्धा से उपभोक्ताओं को लाभ हुआ है।</p> <p>(ii) उपभोक्ताओं के समक्ष पहले से अधिक विकल्प।</p> <p>(iii) कम कीमत में उत्कृष्ट गुणवत्ता के उत्पादों की उपलब्धता।</p> <p>(iv) जीवन स्तर में सुधार।</p> <p>(v) विभिन्न क्षेत्रों जैसे सेलफोन, मोटर गाड़ियों, इलेक्ट्रॉनिक उत्पादों, ठंडा पेय पदार्थ आदि में विदेशी निवेश में वृद्धि।</p> <p>(vi) नए रोजगार उत्पन्न हुए।</p> <p>(vii) अनेक उत्पादन की इकाइयों के बंद होने से रोजगार में कमी।</p> <p>(viii) वैश्वीकरण के कारण रोजगार में असुरक्षा की भावना उत्पन्न।</p> <p>(ix) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 66-68 (अर्थ.)</p>	<p style="text-align: center;">5×1 = 5</p> <p style="text-align: center;">5×1 = 5</p>
-----	---	---

21.	<p>राजनीतिक दलों के प्रमुख कार्य</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>(i) दल चुनाव लड़ते हैं।</li> <li>(ii) दल अलग-अलग नीतियों तथा कार्यक्रमों को प्रस्तुत करते हैं।</li> <li>(iii) दल देश के कानून निर्माण में निर्णायक भूमिका अदा करते हैं।</li> <li>(iv) दल सरकार बनाते और चलाते हैं।</li> <li>(v) चुनाव हारने वाले दल विरोधी पक्ष की भूमिका अदा करते हैं।</li> <li>(vi) दल जनमत निर्माण का कार्य करते हैं।</li> <li>(vii) दल सरकारी मशीनरी तथा सरकार द्वारा चलाए जाने वाले कल्याण कार्यक्रमों तक लोगों की पहुंच बनाते हैं।</li> <li>(viii) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</li> </ul> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 73, 74 (रा.शा.)</p>	5×1 = 5
22.	<p>1871 में बाल्कन क्षेत्र में विस्फोटक परिस्थितियां</p> <p>बाल्कन क्षेत्र में भौगोलिक और जातीय भिन्नता थी। इसमें आधुनिक रोमानिया, बुल्गारिया, अल्बेनिया, यूनाना और मेसोडोनिया आदि शामिल थे। इस क्षेत्र के निवासियों को प्रायः स्लाव कहते थे। बाल्कन क्षेत्र का एक बड़ा हिस्सा ऑटोमन साम्राज्य के नियंत्रण में था। बाल्कन क्षेत्र में रूमानी राष्ट्रवाद के विचारों को फैलाने और ऑटोमन साम्राज्य के विघटन से स्थिति काफी विस्फोटक हो गई। उन्नीसवीं सदी में आंदोलन साम्राज्य ने आधुनिकीकरण और आन्तरिक सुधारों के जरिए मजबूत बनाना चाहा था। बाल्कन लोगों ने आजादी या राजनीतिक अधिकारों के अपने दावों को राष्ट्रीयता का आधार दिया उन्होंने इतिहास का इस्तेमाल यह साबित करने के लिए किया कि वे कभी स्वतंत्र थे। बाल्कन क्षेत्र के विद्रोही राष्ट्र समूहों ने अपने संघर्षों को लम्बे समय से खोई आजादी को वापस पाने के रूप में देखा।</p> <p>समग्ररूप में मूल्यांकन अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 39-40 (इति.)</p>	5

	<p>अथवा</p> <p>वियतनाम में उपनिवेशवाद के विरुद्ध भावनाओं के विकास में धार्मिक समूहों की भूमिका</p> <p>धर्म ने औपनिवेशिक शासन को मजबूती प्रदान करने में महान भूमिका अदा की लेकिन दूसरी ओर इसने प्रतिरोध ने नए-नए रास्ते भी खोल दिए।</p> <p>वियतनामियों के धार्मिक विश्वास, बौद्ध धर्म, कनफ्यूशियसवाद और स्थानीय रीति-रिवाजों पर आधारित थे।</p> <p>फ्रांसीसी मिशनरी ईसाई धर्म के बीच बोलने का प्रयास कर रहे थे। बहुत सारे धार्मिक आंदोलन पश्चिमी शक्तियों के प्रभाव और उपस्थिति के खिलाफ जागृति फैलाने का प्रयास कर रहे थे। इस आंदोलन की बागडोर शाही दरबार के अफसरों के हाथों में थी। ये अफसर कैथलिक धर्म और फ्रांसीसी सत्ता के प्रसार से नाराज थे।</p> <p>फ्रांसीसियों ने आंदोलन को कुचलने के कई तरह के प्रयास किए।</p> <p>विद्वानों का विद्रोह</p> <p>होआ हाओ आंदोलन (1939)</p> <p>समग्र रूप में मूल्यांकन अपेक्षित हैं।</p> <p>प्र.सं. 39-40 (इति.)</p>	5
23.	<p>किसी देश की आर्थिक उन्नति विनिर्माण उद्योगों से मापी जाती है</p> <p>(i) विनिर्माण उद्योग कृषि के आधुनिकीकरण में मदद करता है जो हमारी अर्थव्यवस्था की रीढ़ की हड्डी बनाता है।</p> <p>(ii) द्वितीय व तृतीय क्षेत्रक में रोजगार उपलब्ध कराकर विनिर्माण उद्योग कृषि पर लोगों की निर्भरता को कम करते हैं।</p> <p>(iii) देश में औद्योगिक विकास बेरोजगारी तथा गरीबी उन्मूलन की एक आवश्यक शर्त है।</p> <p>(iv) निर्मित वस्तुओं का निर्यात वाणिज्य व्यापार को बढ़ाता है।</p> <p>(v) निर्यात से अपेक्षित विदेशी मुद्रा की प्राप्ति होती है।</p> <p>(vi) विनिर्माण उद्योग कच्चे माल को विभिन्न तथा अधिक मूल्यांकन तैयार माल में विनिर्मित करते हैं।</p>	

	<p>(vii) जनजातीय तथा पिछड़े क्षेत्रों में उद्योगों को स्थापित कर प्रादेशिक विषमताओं को विनिर्माण उद्योग कम करते हैं।</p> <p>(viii) यह सकल घरेलू उत्पाद (जी.डी.पी.) को बढ़ाते कहेँ राष्ट्रीय आय को बढ़ाते हैं।</p> <p>(ix) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 65, 66 (भूगो.)</p>	5×1 = 5
24.	<p>असहयोग आंदोलन में मध्यवर्ग की हिस्सेदारी और आर्थिक मोर्चे पर इसके प्रभाव</p> <p>(i) आंदोलन की शुरुआत शहरी मध्यवर्ग की हिस्सेदारी के साथ हुई।</p> <p>(ii) हजारों विद्यार्थियों ने स्कूल व कालेज छोड़ दिए।</p> <p>(iii) हेडमास्टर्स और शिक्षकों ने इस्तीफे सौंप दिए।</p> <p>(iv) वकीलों ने मुकदमे लड़ना बंद कर दिया।</p> <p>(v) अधिकतर प्रांतों में परिषद् चुनावों का बहिष्कार किया गया।</p> <p>(vi) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p><b>आर्थिक प्रभाव</b></p> <p>(i) शराब की दुकानों की पिकेटिंग की गई।</p> <p>(ii) विदेशी सामानों का बहिष्कार किया गया।</p> <p>(iii) भारतीय कपड़ा मिलों और हथकरधों का उत्पादन भी बढ़ने लगा।</p> <p>(iv) आयात की जाने वाली वस्तुओं का आयात घटा।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 58 (इति.)</p> <p style="text-align: center;">अथवा</p> <p>कांग्रेस संगठन में महिलाओं को पद देने से हिचकिचाना और महिलाओं का सविनय आंदोलन में भाग लेना।</p> <p>(i) कांग्रेस की महिलाओं की संगठन में उपस्थिति प्रतीकात्मक रूप से ही दिलचस्प थी।</p>	2+3 = 5



	<p>(ii) गांधीजी का मानना था कि घर चलाना, चूल्हा चौक चलाना अच्छी मां व अच्छी पत्नी की भूमिकाओं का निर्वाह करना ही औरतों का असली कर्तव्य है।</p> <p>(iii) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु। कोई दो महिलाओं की सविनय अवज्ञा आंदोलन में सहभागिता</p> <p>(i) गांधीजी के नमक मार्च में औरतों ने बड़े पैमाने पर हिस्सा लिया। हजारों औरतें उनकी बातें सुनने के लिए घरों से बाहर आ जाती थी।</p> <p>(ii) नमक बनाया और शराब की दूकानों की पिकेटिंग की।</p> <p>(iii) बहुत सारी महिलाएं जेल भी गईं।</p> <p>(iv) शहरी इलाकों में अधिकतर उंची जजातियों की महिलाएं सक्रिय थी, जबकि ग्रामीण क्षेत्रों में सम्पन्न किसान परिवारों की महिलाओं ने आंदोलन में हिस्सा लिया।</p> <p>(v) गांधीजी के अवाहन के बाद औरतों को राष्ट्र की सेवा करना अपना पवित्र दायित्व दिखाई देने लगा था।</p> <p>(vi) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं तीन की व्याख्या अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.स. 66, 67 (इति.)</p>	2+3 = 5
25.	<p>1980 व 1990 के दशक में संस्थागत और प्रौद्योगिकीय सुधार संस्थागत सुधार</p> <p>(i) व्यापक भूमि विकास कार्यक्रम शुरू किया गया।</p> <p>(ii) सूखा, बाढ़, चक्रवात, आग तथा बीमारी के लिए फसल बीमा का प्रावधान किया।</p> <p>(iii) किसानों को कम दर पर ऋण सुविधाएं प्रदान करने के लिए ग्रामीण बैंकों, सहकारी समितियों और बैंकों की स्थापना की गई।</p> <p>(iv) किसान कार्ड योजना शुरू की गई।</p> <p>(v) व्यक्तिगत दुर्घटना बीमा योजना (पी.आई.एस.) शुरू की गई।</p> <p>(vi) शोषण से बचाने के लिए न्यूनतम सहायता मूल्य और कुछ महत्वपूर्ण फसलों में लाभदायक खरीद की सरकार घोषणा करती है।</p>	

	<p><b>प्रौद्योगिकीय सुधार</b></p> <p>(i) उच्च उपज देने वाले विभिन्न प्रकार के बीज/उर्वरक/कीटनाशक आदि उपलब्ध कराए गए।</p> <p>(ii) सिंचाई की विधियों का आधुनिकीकरण किया गया।</p> <p>(iii) अद्यतन कृषि उपकरणों का प्रारम्भ किया गया।</p> <p>(iv) किसानों के लिए विशिष्ट मौसम बुलैटिन प्रसारित किए गए और कृषि कार्यक्रमों को रेडियो और दूरदर्शन पर प्रसारित किया गया और दर्शाए गए।</p> <p>(v) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु।</p> <p>किन्हीं पांच बिन्दुओं की व्याख्या अपेक्षित है। कम से कम दो बिन्दुओं संस्थगत के और दो बिन्दु प्रौद्योगिक सुधारों से समाहित करना आवश्यक है।</p> <p style="text-align: center;">अथवा</p> <p>गहन जीविका कृषि और वाणिज्यिक कृषि की तुलना</p> <p>(i) गहन जीविका कृषि में भूमि पर जनसंख्या का दबाव अधिक होता है। जबकि वाणिज्यिक कृषि से भूमि पर जनसंख्या का दबाव कम होता है।</p> <p>(ii) गहन जीविका कृषि में श्रम गहन है, जबकि वाणिज्यिक कृषि मशीनीकृत है।</p> <p>(iii) गहन जीविका कृषि में निम्न पूंजी निवेश पाया जाता है, जबकि वाणिज्यिक कृषि में अच्छा पूंजी निवेश देखा जाता है।</p> <p>(iv) गहन जीविका कृषि में किसान मुख्यतः अपनी खपत के लिए फसल उगाता है, जबकि वाणिज्यिक कृषि में उत्पादन मुख्यतः बाजार के लिए किया जाता है।</p> <p>(v) गहन जीविका कृषि में उद्योग प्रक्रिया जुड़ी नहीं हैं जबकि वाणिज्यिक कृषि में रोपण के साथ उद्योग प्रक्रिया जुड़ी है।</p> <p>(vi) गहन कृषि में बहुफसली उपज ली जाती है, जबकि वाणिज्यिक कृषि में जोतो का आकार बड़ा अपेक्षित है।</p> <p>(vii) कोई अन्य संदर्भित बिन्दु अपेक्षित है।</p> <p>किन्हीं पांच तुलनात्मक बिन्दुओं का विवरण अपेक्षित है।</p> <p style="text-align: right;">प्र.सं. 35 (भूगो.)</p>	<p style="text-align: center;">5×1 = 5</p>
--	---	--

26.	<p>संलग्न मानचित्र को देखिए।</p> <p>दृष्टिबाधित छात्रों के लिए:</p> <p>(26.1) बिहार</p> <p>(26.2) गुजरात</p> <p>(26.3) पंजाब</p> <p>(26.4) तमिलनाडू</p> <p>(26.5) उत्तर प्रदेश/यू.पी.</p>	<p><math>5 \times 1 = 5</math></p>
-----	---	------------------------------------

# जलवायु

## उद्देश्य

इस पाठ को पढ़ने के बाद, अध्यापक निम्नलिखित बिन्दुओं को समझ सकेंगे—

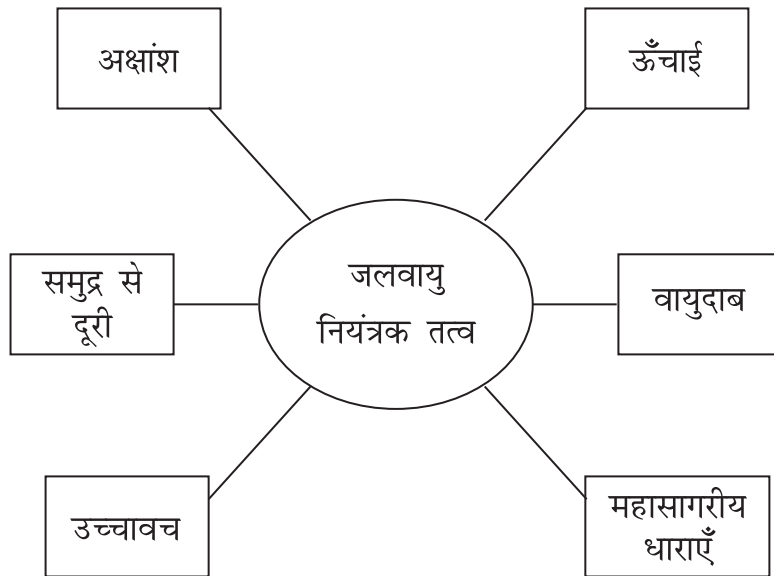
- मौसम तथा जलवायु में अन्तर
- जलवायु को प्रभावित करने वाले कारक
- भारतीय मानसून की कार्यविधि
- ग्रीष्म, शीत, वर्षा ऋतियों में मानसूनी जलवायु का प्रभाव
- मानसूनी जलवायु की एकताकारी भूमिका

## मौसम तथा जलवायु

मौसम	जलवायु
1. एक निश्चित छोटी अवधि में किसी क्षेत्र विशेष में पायी जाने वाली मौसमी दशाओं को मौसम कहते हैं।	किसी बड़े क्षेत्र पर अनेक वर्षों तक मौसमी दशाओं का औसत जलवायु कहलाता है। कोपेन (14 वर्षों तक)
2. तापमान, धूप, आर्द्रता, वर्षण आदि मौसमी दशाएं हैं।	मानसूनी, जलवायु, भूमध्य सागरीय जलवायु, ध्रुवीय जलवायु आदि।
3. इनका प्रभाव छोटे क्षेत्रों में होता है।	यह अपेक्षाकृत बड़े क्षेत्रों को प्रभावित करती है।

## जलवायु नियंत्रक तत्व

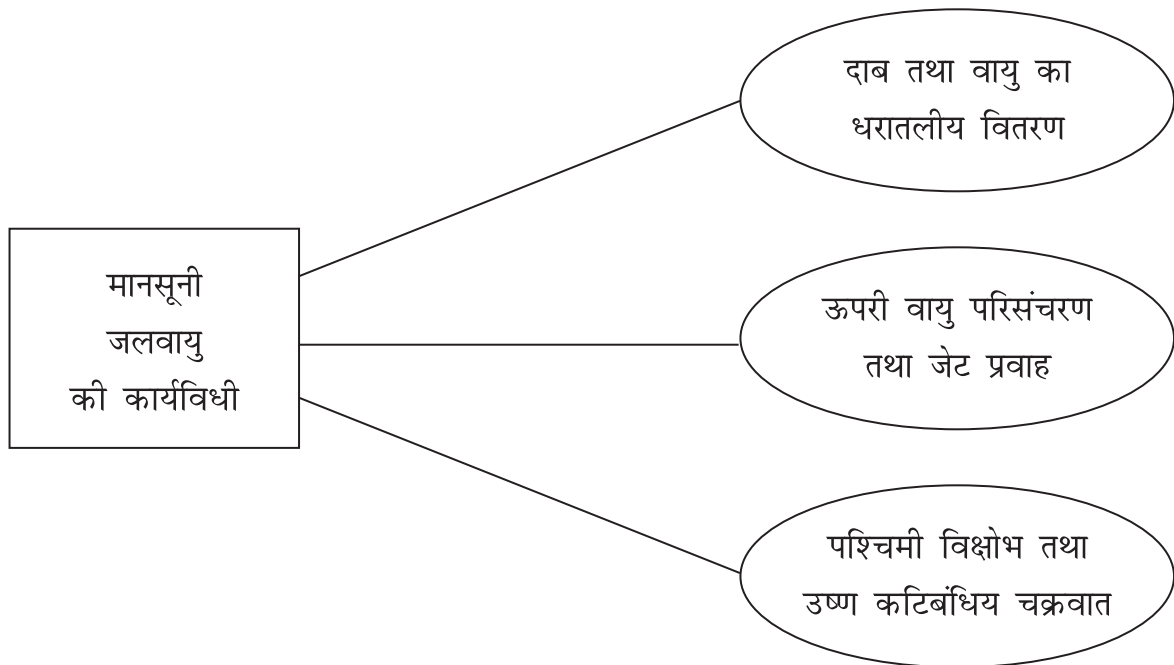
- अक्षांश, ऊँचाई, वायु दाब एवं पवन तंत्र, समुद्र से दूरी, उच्चावच तथा महासागरीय धाराएँ किसी भी क्षेत्र की जलवायु को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं।
- भूमध्य रेखा से ध्रुवों की तरफ घटता हुआ सूर्यताप किसी भी क्षेत्र की जलवायु को प्रभावित करता है।



- पृथ्वी की सतह ऊँचाई पर जाने पर वायुमंडल की सघनता कम हो जाती है। जिसके कारण तापमान घट जाता है। यही कारण है पर्वतीय प्रदेश मैदानी प्रदेशों की अपेक्षा ठंडे होते हैं।
- समुद्री जल के जल्दी ठंडा तथा जल्दी गर्म हो जाने की प्रवृत्ति समुद्र के तटवर्ती प्रदेशों में समकारी प्रभाव डालती है।
- उच्चावच में ऊँचे-ऊँचे पर्वत, विशाल मैदान तथा पठारी क्षेत्र सम्मिलित होते हैं जो कि किसी क्षेत्र का तापमान, पवनों की गति एवं दिशा तथा वर्षा के वितरण पर प्रभाव डालता है। इसी प्रभाव के कारण जून और जुलाई में पश्चिमी घाट के पवनाभिमुख ढाल अधिक वर्षा प्राप्त करते हैं जबकि पश्चिमी घाट के साथ लगा द. पठार पवनविमुखी स्थिति के कारण कम वर्षा प्राप्त करता है।
- ठंडी महासागरीय धाराएँ गर्म महासागरीय धाराएँ अपने तटवर्ती क्षेत्रों के तापमान को घटा या बढ़ा देती हैं।
- वायुदाब के अंतर के कारण पवने चलती हैं।

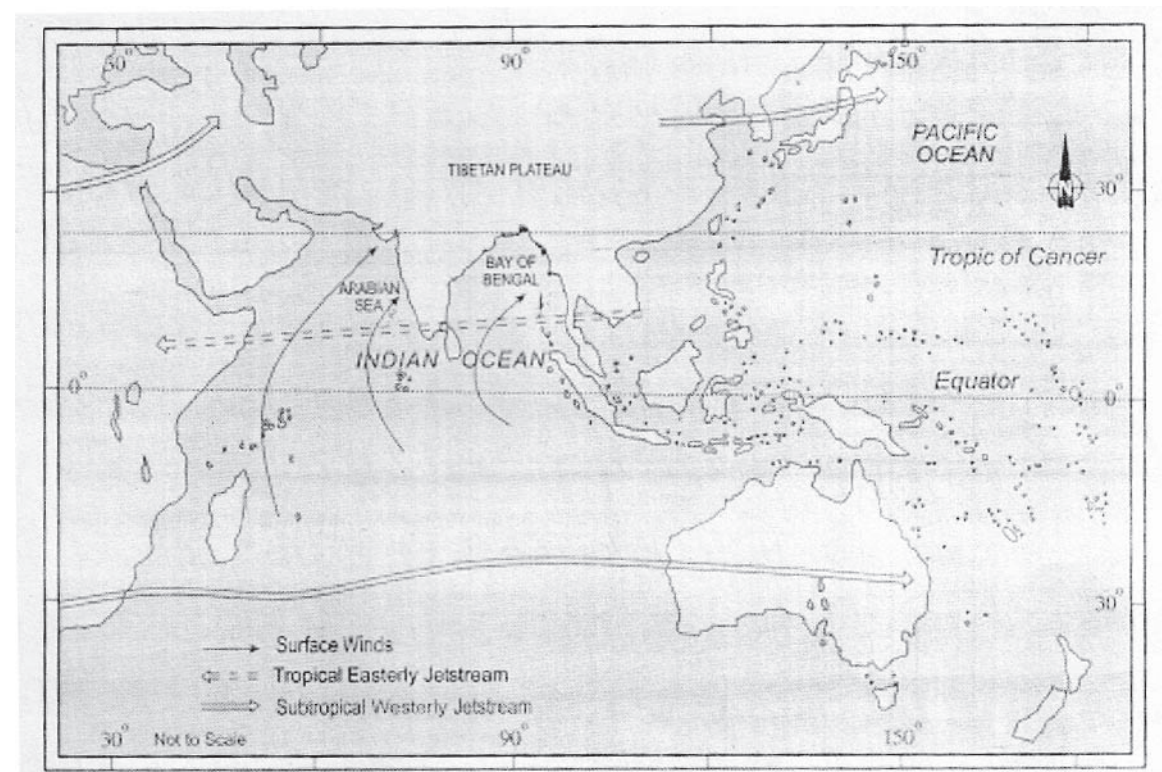
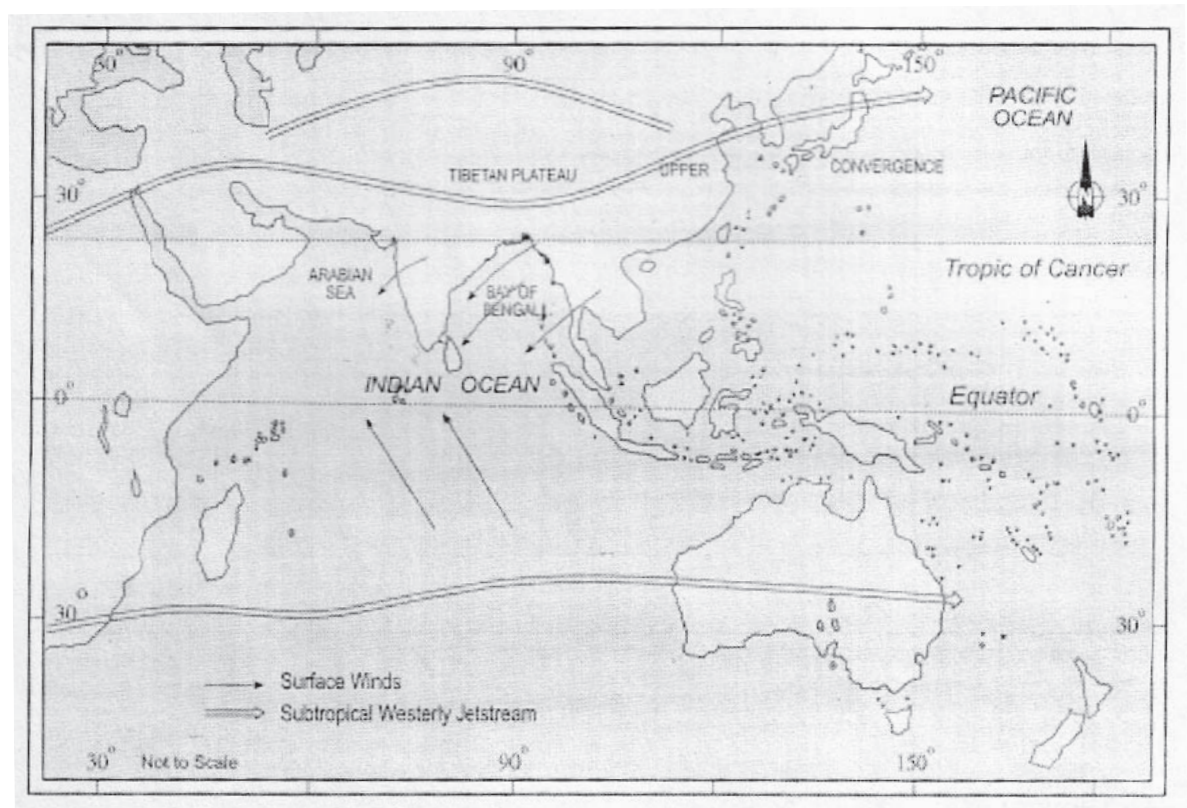
### भारतीय मौसम का रचनातन्त्र

- भारत की स्थिति भारत में दाब तथा वायु की दशाओं को प्रभावित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है।
- भारत का उत्तरी भाग शीतोष्ण कटिबंध में तथा दक्षिणी भाग उष्ण कटिबंध में स्थित है।



- ग्रीष्मकाल में सूर्य के उत्तरायण होने की स्थिति में भूमध्य रेखीय निम्न दाब कटिबन्ध (ITCZ) उत्तर की ओर स्थानान्तरित होकर हिमालय के लगभग समानान्तर  $25^\circ$  उत्तरी अक्षांश पर आ जाता है।
- इसके साथ-2 ही उपोष्ण उच्च दाब पेटी से भूमध्य रेखीय निम्न दाब तक प्रवाहित द. पूर्वी व्यापारिक पवनों की दिशा कारियोलिस बल के प्रभावधनी दाहिनी ओर विक्षेपित (मुड़ना) होकर द.प. मानसून पवनों के रूप में भारत में प्रवेश करती है। शीतकाल में स्थिति ठीक इसके विपरीत होती है।
- धरातल से 10 से 12 km की ऊँचाई पर चलने वाले संकरे, विसर्पी एवं नालिकाकार पवन प्रवाह को जेट प्रवाह कहते हैं। (तीव्र गति से चलने वाली पवनों को)
- शीतकाल में इन पवनों का प्रवाह हिमालय पर्वत के द. में तथा ग्रीष्मकाल में हिमालय पर्वत के उत्तर में तिब्बत के पठार तक विस्तृत हो जाता है।
- भारत में ये जेट स्ट्रीम शीतका में पश्चिमी विक्षोभे को आकर्षित करने में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। जेट स्ट्रीम की अपनी स्थिति में परिवर्तन के कारण ही ये विक्षोभा भारत में प्रवेश कर पाते हैं।
- उष्ण कटिबंधीय चक्रवात बंगाल की खाड़ी तथा हिंद महासागर में उत्पन्न होते हैं। इन उष्ण कटिबंधीय चक्रवातों से तेज गति की हवाएँ चलती हैं और भारी बारिश होती है। ये चक्रवात तमिलनाडु, आंध्र प्रदेश और उड़ीसा के तटीय भागों पर टकराते हैं।





- कई बार विभिन्न अन्य कारणों से दाब की इस सामान्य स्थिति में नियतकालिक परिवर्तन देखने को मिलते हैं जिसे दक्षिणी दोलन के नाम से जाना जाता है।
- एलनीनो, दक्षिणी दोलन से जुड़ा हुआ एक लक्षण है।
- एलनीनो सामान्यतः पेरू की ठड़ी धारा के स्थान पर प्रत्येक 2 या 5 वर्ष के अंतराल में पेरू तट से होकर बहती है। एलनीनो की उपस्थिति समुद्र की सतह के तापमान को बढ़ा देती है तथा उस क्षेत्र में व्यापारिक पवनों को शिथिल कर देती है। इस धारा की उत्पत्ति सम्पूर्ण विश्व में दाब की स्थिति पर अपना असर डालती है। जिसके कारण विभिन्न क्षेत्रों में भयंकर तूफान या सूखे की स्थिति पैदा होती है। इस प्रभाव को ENSO के नाम से जाना जाता है।

### मानसून का आगमन एवं वापसी

- सामान्यतः जून के प्रथम सप्ताह में मानसून भारतीय प्रायद्वीप के दक्षिणी छोर से प्रवेश करता है। इसके बाद यह दो भागों में बंट जाता है। अरब सागर शाखा एवं बंगाल की खाड़ी शाखा।
- मानसून सामान्यतः जून के आरंभ से लेकर मध्य सितंबर तक 100 से 120 दिनों के लिए प्रभावी हो जाता है। इसके आगमन से सामान्य वर्षा में अचानक वृद्धि हो जाती है तथा लगातार कई दिनों तक यह जारी रहती है। इसे मानसूनी प्रस्फोट कहती है।
- मानसून की वापसी भारत के उत्तर पश्चिमी राज्यों से 1 सितम्बर को लौटना शुरू कर देती है और दिसम्बर तक इनका प्रभाव समस्त भारत पर समाप्त हो जाता है।
- लौटती हुई पवने बंगाल की खाड़ी से जलवायु ग्रहण कर लेती है और उत्तर पूर्वी मानसून के रूप में तमिलनाडु पहुँचकर वहाँ पर वर्षा करती है।

### ऋतुएँ

भारतीय मौसम विभाग के अनुसार भारत में सामान्यतः चार ऋतुएँ मानी जाती है। वे हैं—

1. शीत ऋतु
2. ग्रीष्म ऋतु
3. वर्षा ऋतु
4. मानसून के निवर्तन अर्थात् मानसून के लौटने की ऋतु

### शीत ऋतु

- सामान्यतः शीत ऋतु नवम्बर के मध्य से शुरू होती है और मार्च में समाप्त होती है।
- जनवरी तथा फरवरी सबसे ठण्डे माह होते हैं।



- उत्तरी भारत के अधिकांश भागों में औसत दैनिक तापमान  $21^{\circ}\text{C}$  से नीचे रहता है।
- जबकि दक्षिणी भारत, उष्ण कटिबन्ध में स्थित होने के कारण तथा समुद्र के समकारी प्रभाव के कारण इसका तापमान कभी भी  $25^{\circ}\text{C}$  से कम नहीं होता।
- इस समय भारत के उत्तरी भागों में उच्च वायुदाब का क्षेत्र सक्रिय होता है।
- सामान्यतः इस मौसम में आसमान साफ, तापमान तथा आर्द्रता कम एवं पवने शिथिल तथा परिवर्तित होती है।
- शीत ऋतु में उत्तर पश्चिमी भारत में पश्चिमी विक्षोभों द्वारा हल्की वर्षा होती है।
- इस वर्षा के स्थानीय तौर पर महावट कहा जाता है।
- यह वर्षा कम मात्रा में होते हुए भी रबी की फसलों, विशेषतया गेहूँ के लिए अत्यधिक लाभदायक है।

### ग्रीष्म ऋतु

- यह ऋतु उत्तरी भारत में अप्रैल से जून तक होती है।
- उत्तरी भारत के अधिकांश राज्यों में इस समय तापमान  $40^{\circ}$  से  $45^{\circ}\text{C}$  तक पहुँच जाता है।
- इस ऋतु में अधिक तापमान के कारण उत्तरी और उत्तर पश्चिमी भारत में दिन के समय गर्म तेज हवाएँ चतली हैं जिन्हें लू कहते हैं।
- दक्षिणी भारत में इस समय समुद्र के समकारी प्रभाव के कारण तापमान  $26^{\circ}$  से  $30^{\circ}\text{C}$  तक रहता है।
- पश्चिमी घाट के पहाड़ियों पर ऊँचाई के कारण तापमान  $25^{\circ}\text{C}$  से भी कम होता है।
- इस समय सम्पूर्ण उत्तरी भारत में न्यून वायुदाब का क्षेत्र सक्रिय होता है।
- ग्रीष्म ऋतु उत्तरी भारत में सामान्यतः शुष्क होती है।
- स्थानीय रूप से आने वाली धूल भरी आंधियाँ तथा गरज वाले तूफान कहीं-कहीं छुट-पुट वर्षा करते हैं।

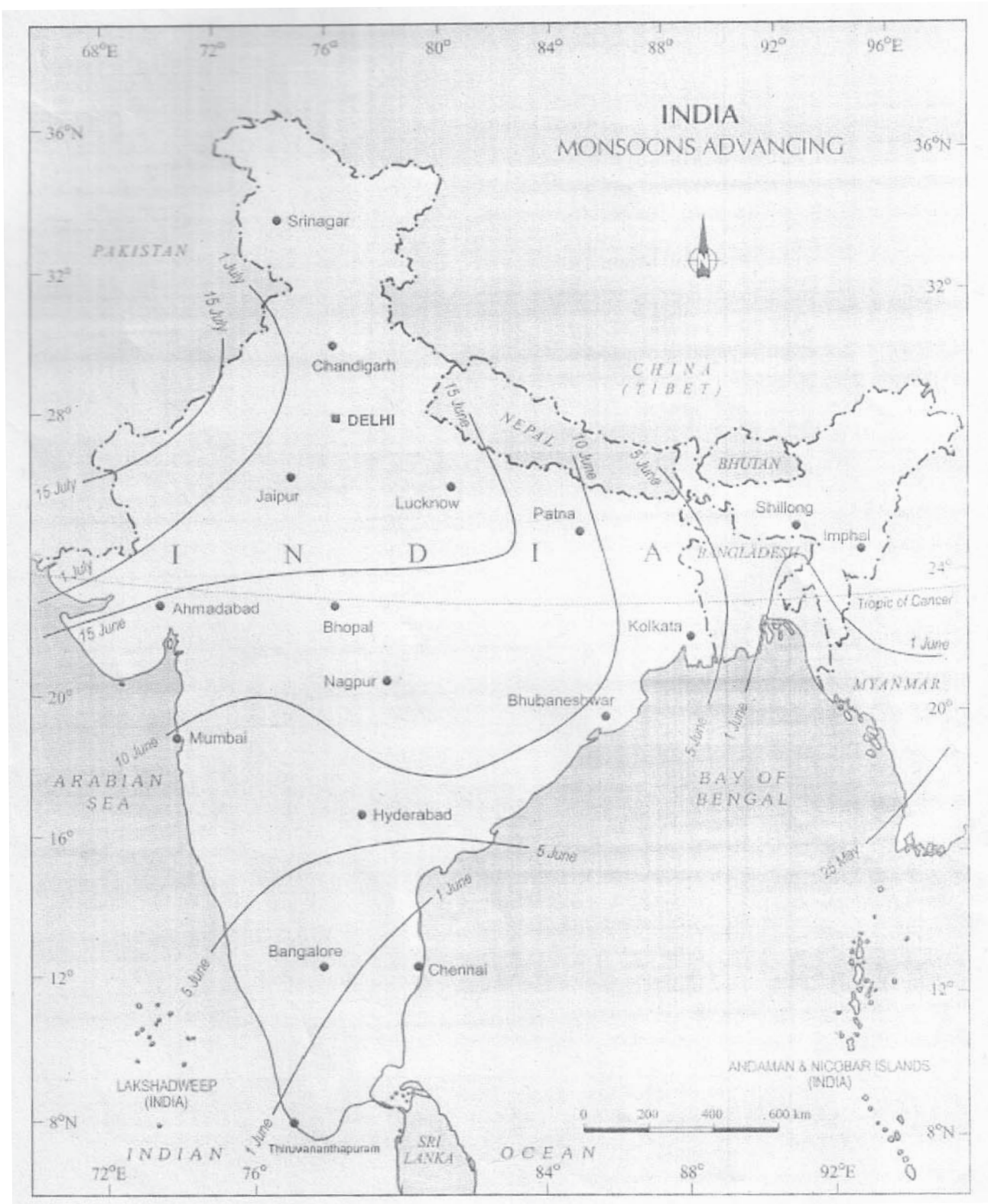
### ग्रीष्म ऋतु से आने वाले कुछ प्रसिद्ध स्थानीय तूफान

आम्र वर्षा	ग्रीष्म ऋतु के खत्म होते-2 केरल व तटीय कर्नाटक में पूर्व मानसून बौछारे पड़ती है। यह वर्षा आमों को जल्दी पकने में सहायता देती है।
फूलों वाली बौछार	इस वर्षा से केरल व निकटवर्ती कहवा उत्पादक क्षेत्रों में कहवा के फूल खिलने लगते हैं।

काल बैसाखी	असम और पश्चिमी बंगाल में बैसाख के महीन में शाम को चलने वाली भयंकर व विनाशकारी वर्षा युक्त पवनों को काल बैसाखी कहते हैं। चाय, पटसन व चावल के लिए ये पवने अच्छी है। असम में इन तूफानों को 'बारदोली छीड़ा' कहा जाता है।
लू	भारत के उत्तर और उत्तर पश्चिमी क्षेत्रों में दिन के समय धूल भरी गर्म एवं शुष्क पवने होती है। जिन्हें लू कहते हैं।

### वर्षा ऋतु

- यह ऋतु जून में शुरू होती है और अक्टूबर तक चलती है।
- भारत की 80% वर्षा इन्हीं पवनों द्वारा होती है।
- वर्षा अकस्मात ही शुरू हो जाती है जिसे मानसून प्रस्फोट कहते हैं।
- वर्षा आरंभ होने के कारण मध्य जून से मध्य जुलाई तक दिन का तापमान 5° से 8°C तक गिर जाता है।
- द.प. मानसून पवनों की दो शाखाएँ हैं—
  1. अरब सागर की मानसून पवने
  2. बंगाल की खाड़ी की मानसून पवने
- अरब सागर की मानसून पवने पश्चिमी घाट से टकराकर पश्चिमी तटीय मैदान में 250 से.मी. से अधिक वर्षा करती है जबकि इसके दूसरी तरफ पश्चिमी घाट के पवनविमुख ढालों पर वृष्टि छाया क्षेत्र के कारण 50 सेंटीमीटर से भी कम वर्षा होती है।
- अरावली पर्वत इन पवनों की दिशा के समानान्तर स्थित होने के कारण राजस्थान में वर्षा नहीं होती।
- बंगाल की खाड़ी की मानसून पवने गंगा के डेल्टा प्रदेश को पार करके मेघालय की गारो, खासी एवं जयन्तिया पहाड़ियों से टकराती है तथा मॉसिनराम तथा चेरापूँजी में विश्व की सर्वाधिक वर्षा क्रमशः 1221 cm तथा 1102 cm होती है।
- भारत का पूर्वी तट, विशेषता: तमिलनाडु तट द.प. मानसून द्वारा वर्षा प्राप्त नहीं करता और शुष्क रह जाता है। इसका कारण यह है कि तमिलनाडु का तट बंगाल की खाड़ी की मानसून के सामान्तर है और अरब सागर की धारा के वृष्टि छाया प्रदेश में स्थिति है।
- मानसूनी वर्षा के ऋतु में कुछ दिन आर्द्रता वाले होते हैं। दो आर्द्र अवधियों के बीच सूखे अंतराल भी आते हैं। इन सूखे अंतरालों को विभंग अथवा विच्छेद कहा जाता है।
- मानसूनी वर्षा की अनिश्चितता तथा नियमितता भारतीय कृषि को प्रभावित करती है।



## मानसून के लौटने की ऋतु

- सितंबर के दूसरे सप्ताह तक दक्षिण-पश्चिम मानसून उत्तरी भारत से लौटने लगती है।
- मानसून पवनों के लौटने के साथ ही बादल समाप्त हो जाते हैं और आकाश साफ हो जाता है।
- दिन का तापमान उच्च होता है जबकि रातें ठण्डी व सुहावनी होती है। स्थल अभी भी आर्द्र होता है।





- उच्च तापमान एवं आर्द्रता वाली अवस्था के कारण दिन का मौसम असह्य हो जाता है। जिसे क्वार की उमस के नाम जाना जाता है।
- बंगाल की खाड़ी में पैदा होने वाले चक्रवात दक्षिण पूर्व से उत्तर पश्चिमी दिशा में चलते हैं और भारत के कारोमण्डल तट पर पर्याप्त वर्षा करते हैं।
- गोदावरी, कृष्णा एवं कावेरी नदियों के सघन आबादी वाले डेल्टा प्रदेशों में अक्सर चक्रवात आते हैं जिसके कारण बड़े पैमाने पर जान व माल की क्षति होती है।

## मानसूनी पवनों की एकताकारी भूमिका

- पवन की दिशाओं का ऋतुओं के अनुसार परिवर्तन तथा उनसे संबंधित ऋतु की दशाएं चक्रों को एक लय प्रदान करती है।
- संपूर्ण भारतीय भूदृश्य, इसके जीव तथा वनस्पति, इसका कृषि चक्र, मानव जीवन तथा उनके त्यौहार उत्सव, सभी इस मानसूनी लय के चारों ओर घूम रहे हैं।

## क्रियाकलाप या प्रोजेक्ट कार्य

उद्देश्य	भारत के विभिन्न स्थानों की मौसम संबंधी दशाओं का तुलनात्मक अध्ययन।
सामग्री	महीने वार कैलेण्डर, अलग-2 रंगों की गोलियां।
विधि	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. अध्यापक पूरी कक्षा को 6 समूहों में बाँट दें।</li> <li>2. प्रत्येक समुह को भारत का एक क्षेत्र जैसे – पर्वतीय, उ.द. तटीय, द. आन्तरिक, पूर्वी तथा पश्चिमी भारत के बारे में जानकारी एकत्रित करने के लिए कहे।</li> <li>3. बच्चों को इन क्षेत्रों में से किसी एक राज्य पर भी प्रोजेक्ट दिया जा सकता है।</li> <li>4. अब विभिन्न रंगों पर आधारित कुछ key-words बनायें (जैसे-नीला रंग तूफान के लिए, पीला रंग स्वच्छ आकाश आदि)</li> <li>5. अब हर समूह को अपने क्षेत्र या राज्य की महीनेवार मौसमी दशाओं के आधार पर कैलेण्डर में गोलिया चिपकानी है।</li> <li>6. उसके बाद हर समूह अध्यापक के सहयोग से कक्षा में अपने राज्य की मौसमी दशाओं के ऊपर एक Presentation देंगे।</li> </ol>

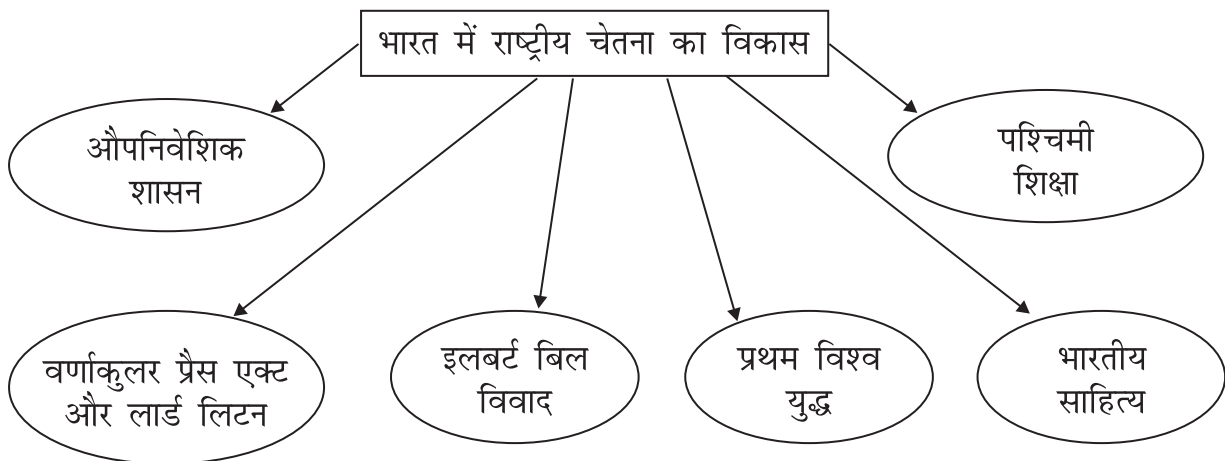
# भारत में राष्ट्रवाद

## भूमिका

भारत में राष्ट्रवादी आन्दोलनों का लम्बा इतिहास रहा है। समय-समय पर भारत की जनता व नेताओं ने राष्ट्रवाद के आन्दोलन किये। छात्र को राष्ट्रवाद के मूल की समझ होनी चाहिए।

## उद्देश्य

- राष्ट्रवाद को समझना
- राष्ट्रवादी आन्दोलनों को समझना
- राष्ट्रवादी आन्दोलनों का विश्लेषण करना

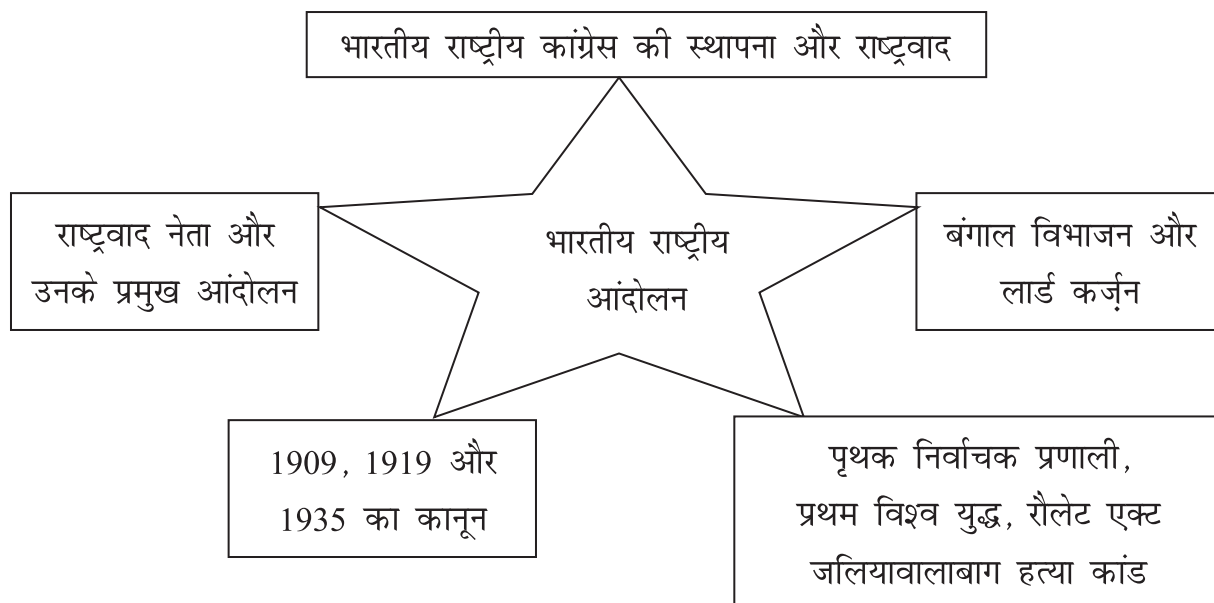


## क्रियाविधि 1:

उद्देश्य : छात्रों में ज्ञानात्मकता के साथ अभिव्यक्ति ..... विकास करना।

.....

.....



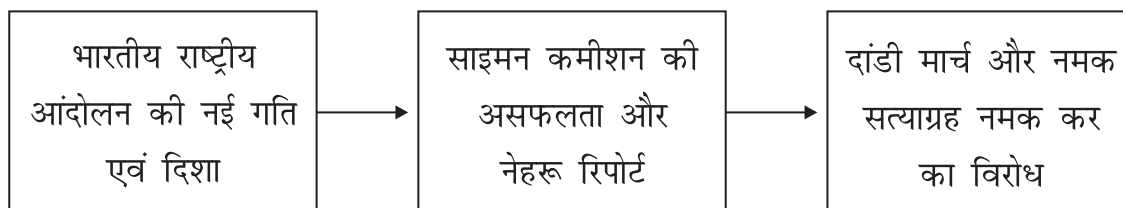
**क्रियाविधि 2:** भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन के कारण और परिणाम विषय पर कक्षा में छात्रों के बीच निबंध लेखन प्रतियोगिता आयोजित करवाना।

**क्रियाविधि 3:** भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन विषय पर क्विज करवाना।

उद्देश्य : छात्रों को भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन की परिस्थितियों से अवगत कराते हुए अभिव्यक्ति और लेखन क्षमता का विकास करवाना।

.....

.....



**क्रियाविधि 4:** क्या दान्डी यात्रा में उपनिवेशवाद के खिलाफ प्रतिरोध का असरदार प्रतीक था? इस विषय पर कक्षा में वाद-विवाद आयोजित करवाना।

उद्देश्य : छात्रों को सविनय अवज्ञा आंदोलन में दांडी यात्रा के महत्व और राष्ट्रीय आंदोलन में इसके प्रभाव को समझने लायक बनाना।

क्रियाविधि 5: छात्रों से सूचना के विभिन्न स्रोतों जैसे—पाठ्य पुस्तक, अखबार, इन्टरनेट, पत्रिका एवं अन्य स्रोतों की सहायता से भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में भाग लेने वाली महिलाओं के चित्रों को संग्रह कर उनके योगदान की चर्चा करते हुए स्क्रेप बुक तैयार करवाएँ।

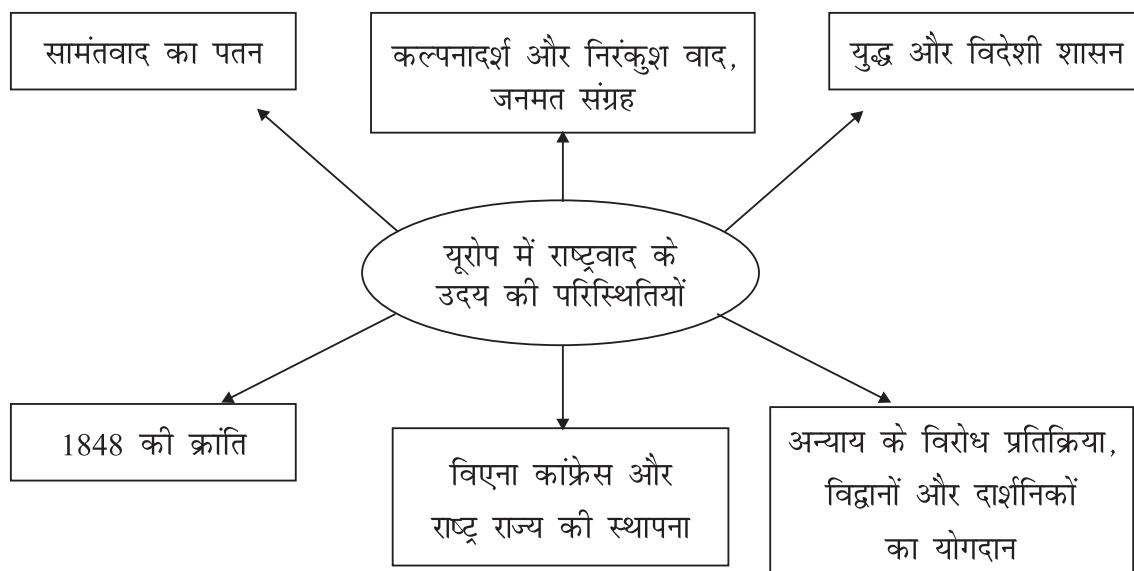
उद्देश्य : छात्रों को भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन में महिला की भागीदारी और महत्व के प्रति जागरूक करवाना।

क्रियाविधि 6: भारत के रेखा मानचित्र में भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन से जुड़े स्थल जैसे—लाहौर, अमृतसर, अहमदाबाद, सूरत, दांडी, नागपुर, गया, चंपारण को छात्रों द्वारा दर्शाया जाना और इसके भारतीय राष्ट्रीय आंदोलन महत्व की चर्चा करवाना।

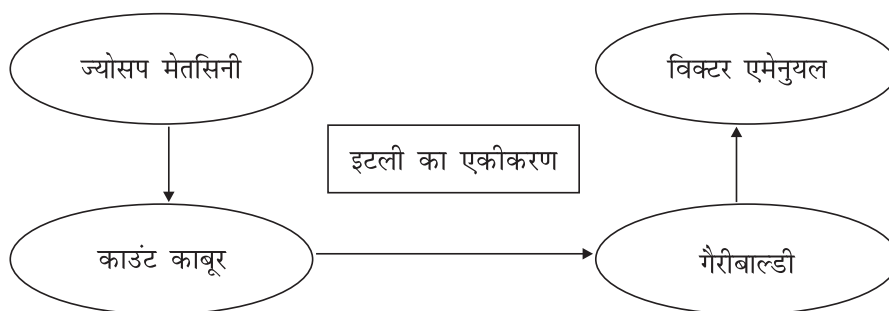
उद्देश्य : छात्रों को मानचित्र में स्थानों को भरने लायक बनाना और राष्ट्रीय आंदोलन से जुड़े स्थल के महत्व से अवगत करवाना।

## यूरोप में राष्ट्रवाद





**क्रियाविधि 1:** यूरोप में राष्ट्रवाद पैदा होने की परिस्थितियों छात्रों के बीच समूह चर्चा आयोजित करवाना।  
 उद्देश्य : छात्रों को यूरोप में राष्ट्रवाद की परिस्थिति से अवगत कराते हुए चर्चा के लायक बनाना।



**क्रियाविधि 2:** इटली के एकीकरण की प्रक्रिया में ज्योसप मेतसिनी, काउंट काबूर, विक्टर एमेनुयल, गैरीबाल्डी के योगदान पर निबंध लेखन छात्रों से कक्षा में करवाना।

**क्रियाविधि 3:** इटली के एकीकरण विषय पर छात्रों के बीच प्रश्नोत्तरी करवाना।

उद्देश्य : छात्रों को इटली के एकीकरण की प्रक्रिया से अलगत करना एवं छात्रों में लेखन क्षमता का विकास करना।

• यूनानी स्वांत्ररता संघर्ष

- टर्की से यूनान को आजादी के लिए उकसाना।
- यूरोप के ईसाई लोगों का यूनानियों का साथ देना।
- कवि वायरन द्वारा संघर्ष की शुरूआत।
- कवि वायरन द्वारा राष्ट्रवादी लेखन और चंदा इकट्ठा करना।
- कवि वायरन की संघर्ष के दौरान मृत्यु और 1832 में यूनाना को आजादी।

**क्रियाविधि 4:** छात्रों से अभिनय विधि द्वारा यूनानी स्वतन्त्रता संघर्ष में कवि वायरन की भूमिका को प्रदर्शित करवाना।

उद्देश्य : छात्रों में अभिनय क्षमता के विकास के साथ उन्हें यूनानी स्वतन्त्रता संघर्ष से अवगत करवाना।

.....

.....

**क्रियाविधि 5:** छात्रों को यूरोप के मानचित्र में निम्न प्रदेशों का दर्शाना। जैसे—इटली, ब्रिटेन, स्विट्जरलैंड, टर्की, यूनान, फ्रांस, जर्मनी।

उद्देश्य : छात्रों को यूरोप के मानचित्र से अवगत करवाते हुए प्रदेशों को मानचित्र में प्रदर्शित करने योग्य बनाना।

.....

.....

**क्रियाविधि 6:** यूरोप के राष्ट्रवादी संघर्ष में फ्रांस, जर्मनी, इटली, आस्ट्रिया, हंगरी में महिलाओं के योगदान पर एक परियोजना कार्य तैयार छात्रों से करवाएँ और इसकी तुलना भारतीय राष्ट्रवादी आंदोलन से भी करवाएँ।

उद्देश्य : यूरोप के राष्ट्रवादी संघर्ष और महिलाओं की भूमिका से अवगत करवाना और भारतीय परिपेक्षी में तुलना के लायक बनाना।

.....

.....

# सत्ता की साझेदारी

## भूमिका

सत्ता या सरकार के स्थायित्व और सतत बनाये रखने के लिए सरकार में समन्वय व सामांजस्य की आवश्यकता होती है। इसके लिए विभिन्न वर्गों, जाति समूह, लिंग, राजनीतिक दल, सरकार के अंग और विभिन्न स्तरों के बीच शक्तियों का बंटवारा और सत्ता में भागीदारी की जाती है? इसे सत्ता की साझेदारी कहा जाता है।

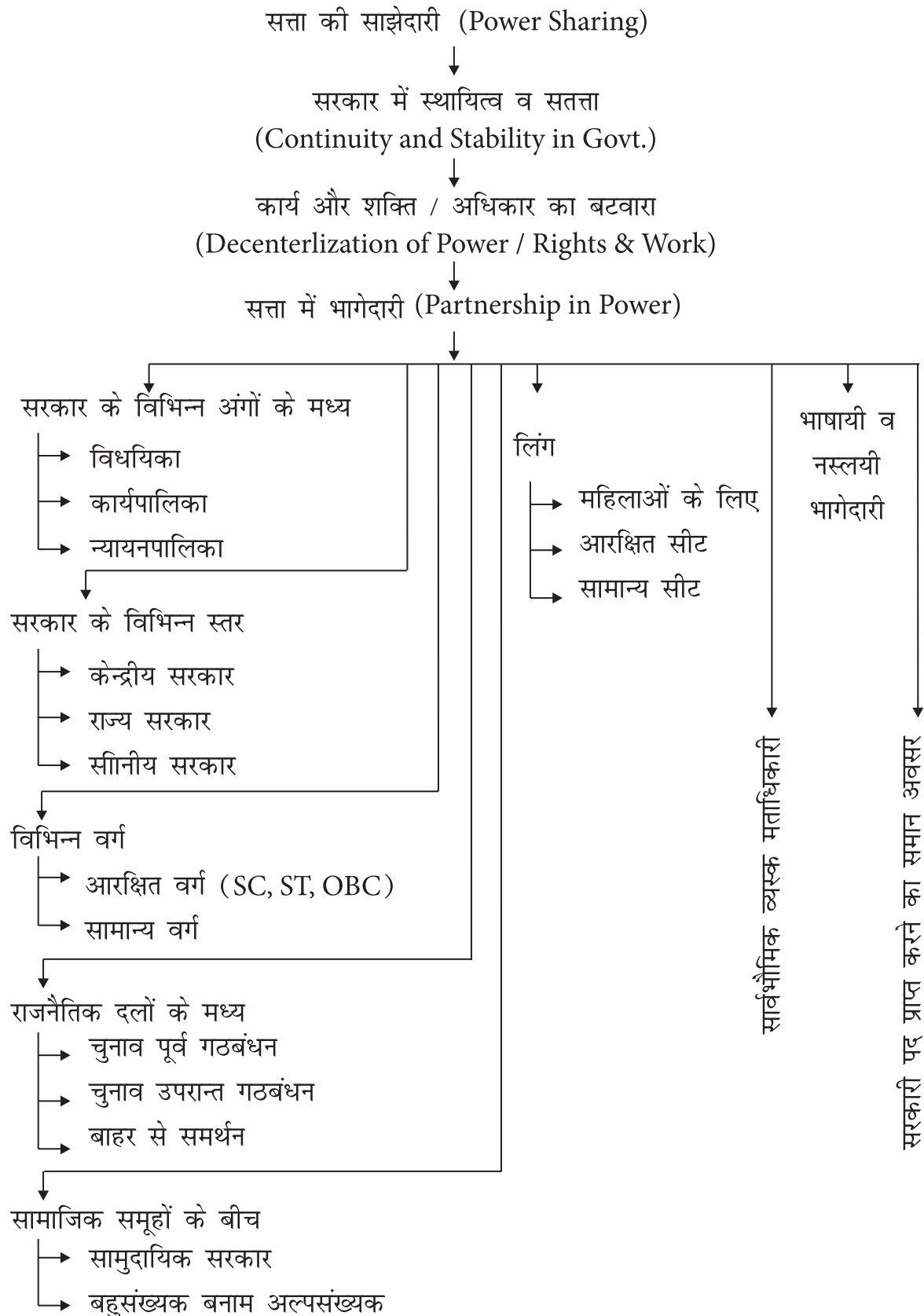
सार्वभौमिक व्यस्क मताधिकार, संघवाद, सरकारी पद प्राप्त करने का समान अवसर आदि भी सत्ता की साझेदारी का ही एक रूप है।

## अधिगम उद्देश्य

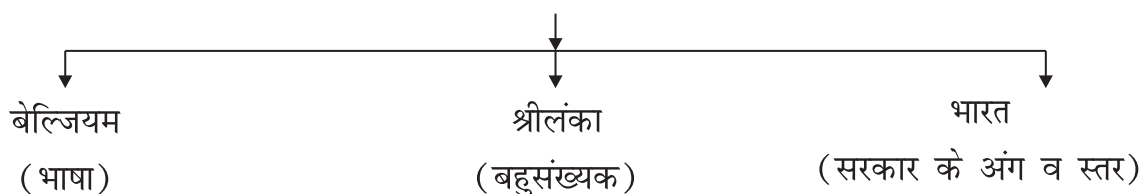
1. राजनीतिक सत्ता (शक्ति) की अवधारणा को समझ सकेंगे।
2. सत्ता की साझेदारी की अवधारणा को समझ सकेंगे।
3. सत्ता की साझेदारी का महत्व तथा इसके विभिन्न तरीकों को समझ सकेंगे।
4. श्रीलंका और बेल्जियम की सामाजिक व राजनीतिक परिस्थितियों के विषय में जानकारी प्राप्त कर सकेंगे।
5. श्रीलंका और बेल्जियम के अनुभव से भारत के लोकतंत्र को बेहतर बनाने के लिए व्यावहारिक व सार्थक सुझाव दे सकेंगे।

बेल्जियम भाषायी विविधता वाला देश है। यहाँ 59% जनसंख्या डच भाषी है जो फ्लोमिश इलाकों में रहती है। 40% जनसंख्या फ्रेंच भाषा बोलती है जो मुख्य रूप से बेलोनियाँ क्षेत्र में रहती है। लगभग 1% जनसंख्या जर्मन भाषी है।

बेल्जियम के राजनीतिक नेतृत्व ने अपने देश की भाषायी विविधता को स्वीकार करते हुए 1970 से 1993 के बीच संघीय व्यवस्था करके प्रत्येक भाषायी समूह को केंद्रीय सरकार में समान प्रतिनिधित्व दिया। राज्यों का भाषा के आधार पर गठन की उन्हें स्वायत्तता दे दी गई। सामुदायिक



## सत्ता की साझेदारी के प्रतीक / उदाहरण



सरकार तीनों ही भाषायी समूहों द्वारा चुनी जाती हैं जो शैक्षिक, सांस्कृतिक व भाषायी मुद्दों पर मुख्य रूप से निर्णय ले की शक्ति रखती हैं।

श्रीलंका में जनसंख्या का 74 प्रतिशत हिस्सा सिंहलियों का है। 18 प्रतिशत तमिल भाषाई में 13% श्रीलंकाई मूल के हैं। लगभग 8% जनसंख्या ईसाई हैं।

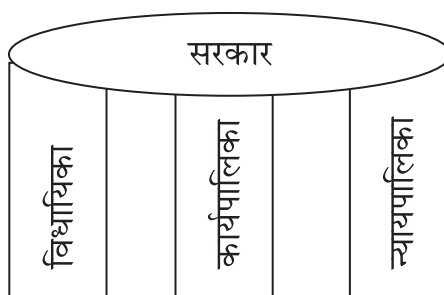
श्रीलंका ने भाषायी, सांस्कृतिक व धार्मिक विविधता को समायोजित करने की बजाय देश में बहुसंख्यकवाद की नीति को अपनाया। राजनीतिक व्यवस्था में सिंहली भाषा व बौद्धधर्म में आस्था रखने वालों का एक छत्र प्रभुत्व है। जिसके अर्न्त वहाँ एकात्मक शासन प्रणाली, अल्पसंख्यों को समान अधिकारों से वंचित रखना, सिंहला को एकमात्र राजभाषा के रूप में स्वीकृति राज्यधर्म बौद्धधर्म और उसी का संबर्द्धन करना आदि। व्यवस्थ की गई हैं।

## परियोजना कार्य

छात्र अपने राज्य की जातीय, भाषायी, धार्मिक और सांस्कृतिक विविधता की पहचान करे और समाज के विभिन्न वर्गों के बीच सहयोग व तनाव के कारणों की पहचान करें।

## भारत में सत्ता की साझेदारी के मुख्य रूप

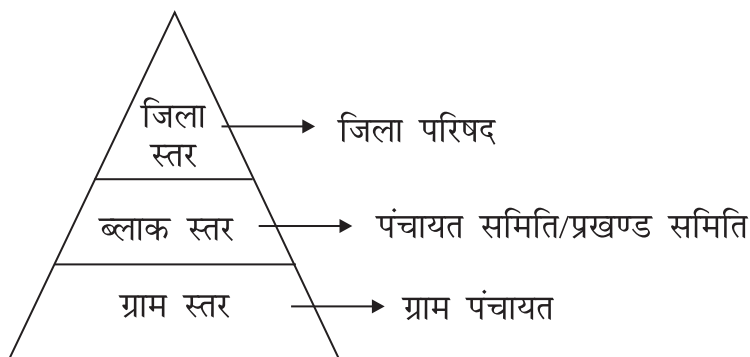
1. भारत में शासन के विभिन्न अंगः



विधायिका, कार्यपालिका और न्यायापालिका के बीच सत्ता का बंटवारा रहता है। इसमें सरकार के विभिन्न के विभिन्न अंग एक ही स्तर पर रहकर अपनी-2 शक्ति का उपयोग करते हैं। इसमें कोई

भी अंग सत्ता असीमित उपयोग नहीं कर सकता। हर अंग दूसरे पर अंकुश रखता है। हमारे देश में न्यायपालिका कार्यपालिका और विधायिक पर अंकुश रखती है। जिससे सरकार में संतुलन बना रहता है।

2. सरकार के विभिन्न स्तर: सरकारें केन्द्रित, राज्य और स्थानीय स्तर पर गठित की जाती हैं।



पंचायती राज व्यवस्था का त्रिस्तरीय ढाँचा ग्रामीण क्षेत्रों में सरकारी राज्य व्यवस्था का स्वरूप है। शक्ति का विकेन्द्रीकरण तथा स्थानीय शासन, पंचायती राज की व्यवस्था है। भारत में प्रांतीय या क्षेत्रीय स्तर की सरकारों को हर जगह अलग-अलग नामों से पुकारा जाता है। ग्रामीण क्षेत्रों में यही त्रिस्तरीय सरकारें कार्य करती हैं।

3. **सत्ता का बंटवारा:** सत्ता का बंटवारा विभिन्न सामाजिक समूहों, भाषायी और धार्मिक समूहों के बीच हो सकता है। जैसे—विभिन्न सामाजिक समूहों को हिस्सेदारी देकर

- पिछड़े समूहों को आरक्षण या अवसर देकर।
- महिलाओं और अल्पसंख्यक लोगों को भागीदारी देकर।
- विविध त्यौहारों, उत्सवों को राष्ट्रीय पर्व घोषित करना आदि।

4. **दबाव समूह आंदोलन द्वारा:** सत्ता के बंटवारे का एक रूप हम विभिन्न प्रकार के दबाव समूह और आंदोलनों द्वारा शासन को प्रभावित और नियंत्रित करते हुए पाते हैं। लोकतंत्र में हम व्यापारी, उद्योगपति, किसान और औद्योगिक मजदूर को संगठित पार्टियों के रूप में देखते हैं। ये लोग अपने समूह या वर्ग के लाभ के लिए सरकार पर दबाव बनाकर सत्ता में सीधी भागीदारी करते हैं।

## परियोजना कार्य

छात्रों को किसी एक दबाव समूह का नाम, उद्देश्य, उसकी कार्य प्रणाली का अध्ययन करने के लिए प्रेरित करें।

# मुद्रा और साख

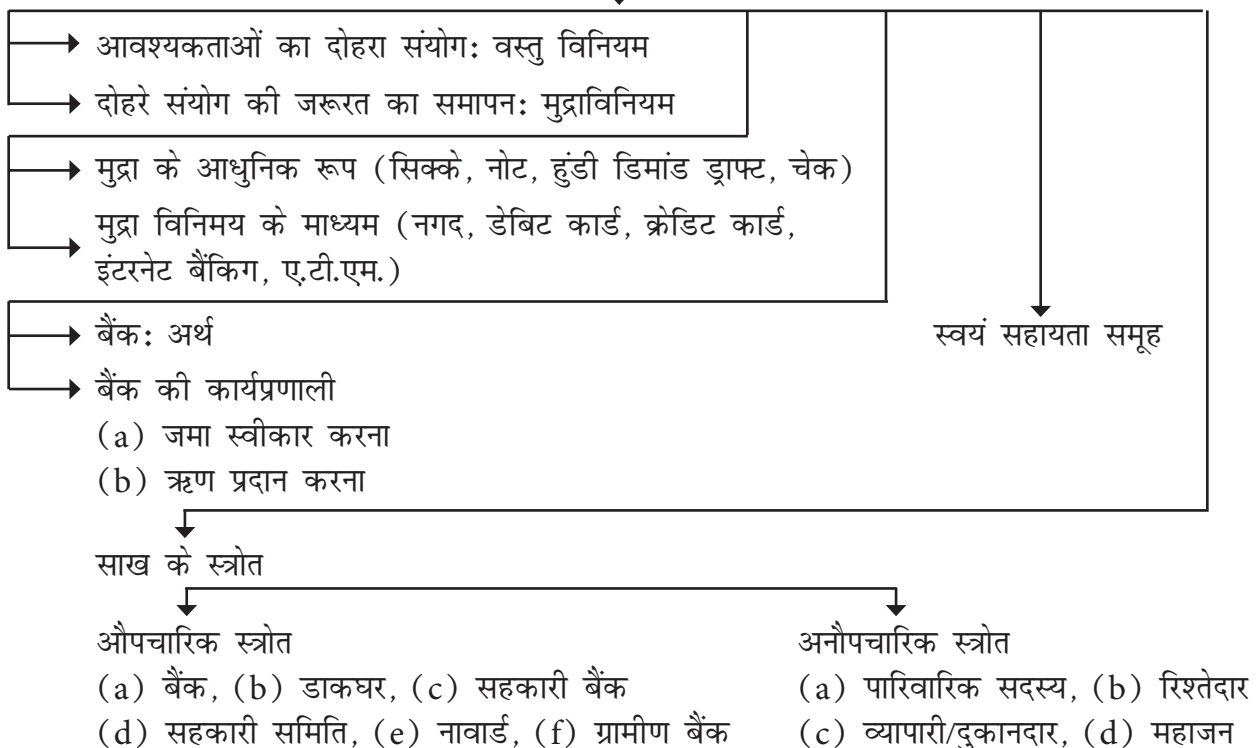
## भूमिका

इस अध्याय के माध्यम से विनिमय की अवधारणा जान पायेंगे। बैंक के क्रियाकलाप तथा जमा स्वीकार, श्रेण देना, ए.टी.एम., इंटरनेट बैंकिंग आदि से परिचित होते हुए साख के औपचारिक, अनौपचारिक स्रोत, साख की शर्तें, कार्यप्रणाली और सहायता, समूह की उपयोगिता विकसित होगी।

## शिक्षण अधिगम उद्देश्य

1. वस्तु विनिमय प्रणाली की अवधारण और इसकी कमियों से परिचित होंगे।
2. मुद्रा की अवधारणा और उसके आधुनिक रूपों से परिचित हो सकेंगे।
3. साख की अवधारणा, कार्य प्रणाली, स्रोत और शर्तों के विषय में ज्ञान प्राप्त कर सकेंगे।
4. स्वयं सहायता समूह और उसकी उपयोगिता समझ पायेंगे।

## मुद्रा और साख

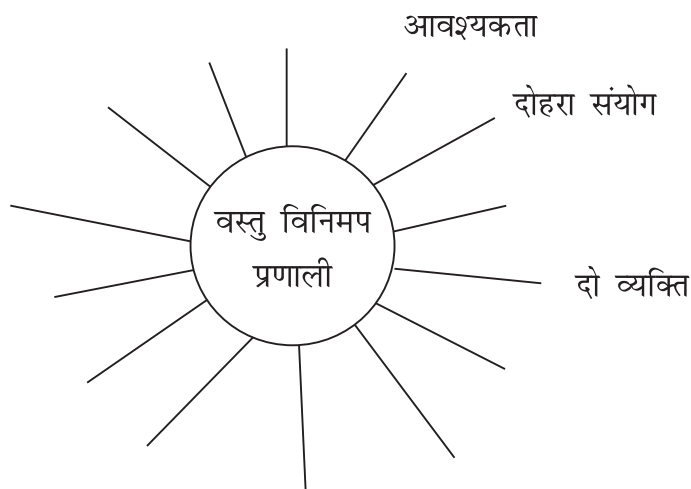


## वस्तु विनियम प्रणाली

यह विनियम की ऐसी प्रणाली है जिसमें वस्तुओं को प्रत्यक्ष रूप से एक दूसरे से बदलकर विनिमय किया जाता है प्रत्यक्ष रूप से तो यह विनियम की सरल व्यवस्था मालूम होती है। किंतु व्यवहारिक जीवन में इस प्रणाली की कुछ प्रमुख कमियाँ निम्नलिखित हैं:

1. आवश्यकताओं का दोहरा संयोग अनिवार्य
2. मूल्य के मापन में कठिनाई
3. मूल्य के संचय में कठिनाई
4. उधार लेन-देन में असुविधा
5. मूल्य के हस्तांतरण में कठिनाई
6. बाजार के आकार सीमित हो जाना
7. वस्तुओं की अभिभाज्यता
8. वस्तुओं के भंडारण की समस्या

अध्यापक वस्तु विनियम प्रणाली को समझने हेतु छात्रों से मांडड-मैपिंग क्रियाकलाप कराए।



## मुद्रा का अर्थ व परिभाषा

मुद्रा, विनिमय की प्रक्रिया को सहज, सरल तथा सम्भव बनाने वाला एक माध्यम है जो आवश्यकता पूरा करने वाली वस्तुओं तथा सेवाओं को खरीदने तथा बेचने में सहायता करती है। मुद्रा व्यक्ति की सबसे तरल वित्तीय के माध्यम, मूल्य के मापन, धन के संचय तथा अपने स्थागित भुगतानों के मान के रूप में सामान्यतः करता है।



डेविड कोलांडर के शब्दों में “मुद्रा अत्याधिक तरल वित्तिय परिसम्पत्ति है, जो विनियम के माध्यम, लेखे की इकाई, धन का संचय तथा स्थातिगत भुगतानों के मान के रूप में कार्य करते हुए वास्तविक अर्थव्यवस्था को सहज रूप में कार्य करने हेतु सहायता देती है।”

मुद्रा के आधुनिक रूप—करेंसी—कागज के नोट और सिक्के

#### क्रियाकलाप

मुद्रा द्वारा विनियम क्यों सरल—सुगम है, चर्चा कराएं।

#### क्रियाकलाप

नोटबंदी वाद—विवाद करायें। (समूह बनाकर) के लाभ हानि पर।

# बैंक की अवधारणा

## भूमिका

बैंक उस वित्तीय संस्था को कहते हैं। जो जनता से धन राशि जमा करने तथा जनता को श्रण देने का काम करती है। लोग अपनी राशि को सुरक्षा की दृष्टि से अथवा ब्याज कमाने हेतू बैंक में जमा कराते हैं।

## बैंक की परिभाषा

श्रण देना और विनियोग के लिए सामान्य जनता से धन राशि जमा करना तथा चैक, ड्राफ्ट या आदेशों द्वारा उस राशि का भुगतान करने वाली संस्था को बैंक तथा भुगतान करने की व्यवस्था को बैंकिंग व्यवसाय कहते हैं।

## ( भारतीय बैंकिंग कम्पनी कानून-1949 के अन्तर्गत परिभाषा )

बैंक द्वारा किये जाने वाले अन्य कार्य

1. सुरक्षा के लिए लोगों की बहुमूल्य वस्तुएँ जमा करना। Locker व्यवस्था।
2. ग्राहकों को चैक।
3. क्रेडिट/डेबिट कार्ड।
4. डाफ्ट या नेट बैंकिंग।
5. व्यापारिक बिलों की कटौति करना।

## क्रियाकलाप

आप अपने परिवार के सदस्यों, स्वयं और मित्रों के बैंक खाते किस बैंक में है। सभी के बैंकों के नाम लिखकर लाये:

**साख के औपचारिक स्रोत:** साख के औपचारिक स्रोतों में बैंक, डाकघर, सहकारी बैंक, सहकारी समिति, नाबार्ड, ग्रामीण बैंक आदि शामिल हैं। इनकी निगरानी भारतीय रिजर्व बैंक करता है। इनकी ब्याज दर कम होती हैं तथा ये ऋण देते समय कड़े नियमों की औपचारिकता को पूरा करते हैं।

**साख के अनौपचारिक स्रोत:** ऋण प्राप्त करने के ये स्रोत व्यक्तिगत होते हैं। इनमें प्रमुख रूप से पारिवारिक सदस्य, रिश्तेदार, व्यापारी, दुकानदार, महाजन आदि शामिल हैं। इनकी निगरानी कोई औपचारिक संस्था नहीं करती है। ये ऋण देते समय प्रायः मौखिक नियमों का पालन करते हैं। जिनके आधार पर गरीबों व जरूरतमंदों का शोषण करते हैं।

क्रियाकलाप

1. साख के औपचारिक स्रोतों की एक सूची बनाकर उनके द्वारा
2. साख के अनौपचारिक स्रोतों किन-किन शर्तों पर ऋण देते हैं? संकलित कीजिए।

### **स्वयं सहायता समूह की संकल्पना**

स्वयं सहायता समूह पंजीकृत या अपंजीकृत हो सकता है, यह छोटे उद्यमियों का एक समूह है। जो सामाजिक और आर्थिक पृष्ठभूमि को सुधारने का कार्य करता है, यह छोटे धनराशि को फंड के रूप में इकट्ठा करते हैं फिर आवश्यकता पड़ने पर सामाजिक मदद में योगदान देते हैं।

स्वयं सहायता समूह के अवधारणा का मुख्य उद्देश्य महिलाओं के आर्थिक विकास में सुधार करना और लिंग भेदभाव आदि को सामाजिक परिवर्तन के लिए पर्यावरण की सुरक्षा बनाना है।

### **परियोजना कार्य**

अपने आस-पास (पड़ोस) में सक्रिय स्वयं सहायता समूह के कार्यकर्ता से चर्चा करके स्वयं सहायता समूह की कार्यप्रणाली पर रिपोर्ट तैयार करें।

# संघवाद ( Federalism )

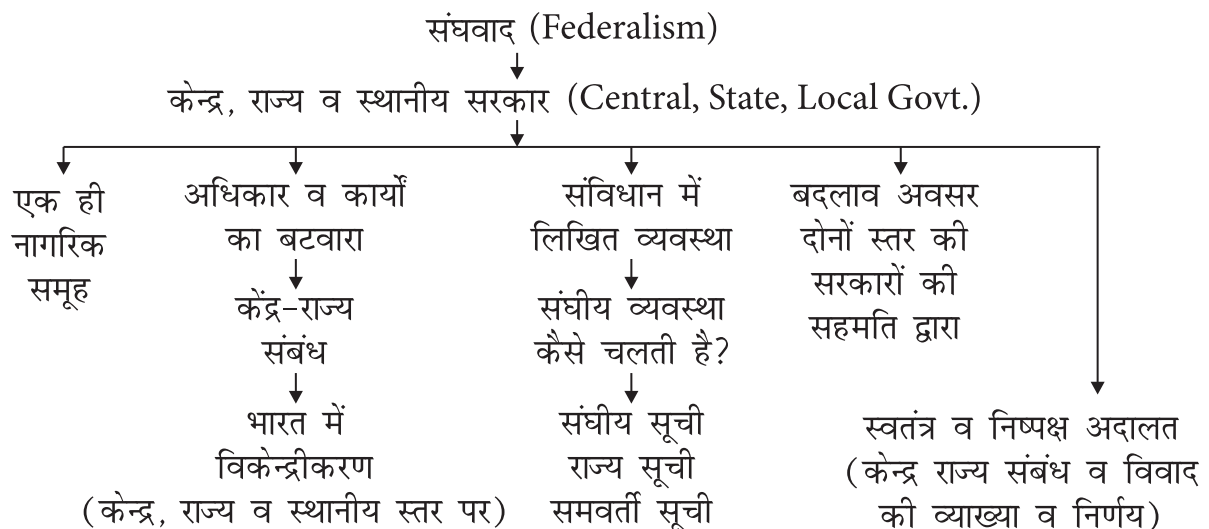
## भूमिका

संघवाद शासन की ऐसी व्यवस्था को कहा जाता है जिसमें प्रायः शासन के दो स्तर होते हैं—संघीय या केन्द्रीय सरकार तथा प्रान्तीय या राज्य सरकार। केन्द्रीय सरकार राष्ट्रीय महत्व के विषयों यथा रक्षा, विदेश मुद्रा आदि जबकि राज्य सरकारें स्थानीय/राज्य स्तर से जुड़े विषयों यथा पुलिस, व्यापार, कृषि आदि से जुड़े विषयों का शासन चलाती हैं।

प्रान्तीय सरकारों का अस्तित्व संविधान द्वारा निर्धारित होता है और केन्द्र और प्रान्तीय के बीच शक्तियों का विभाजन स्वयं संविधान द्वारा किया जाता है। संविधान की व्याख्या तथा संघीय विवादों के समाधान के लिए स्वतंत्र एवं निष्पक्ष न्यायपालिका होती है।

## शिक्षण अधिगम के उद्देश्य

1. संघवाद की अवधारणा को समझ सकेंगे।
2. भारतीय संघवाद और विकेन्द्रीयकरण के स्वरूप को जान जाएंगे।
3. संघीय सरकार में स्वतंत्र एवं निष्पक्ष न्यायपालिका के महत्व को समझ सकेंगे।
4. संघीय सूची, राज्य सूची और समवर्ती सूची में अंतर कर पाएंगे।



### क्रियाकलाप

शिक्षक प्रत्येक छात्र को निम्नलिखित प्रोफार्म भरने के लिए प्रेरित करें:

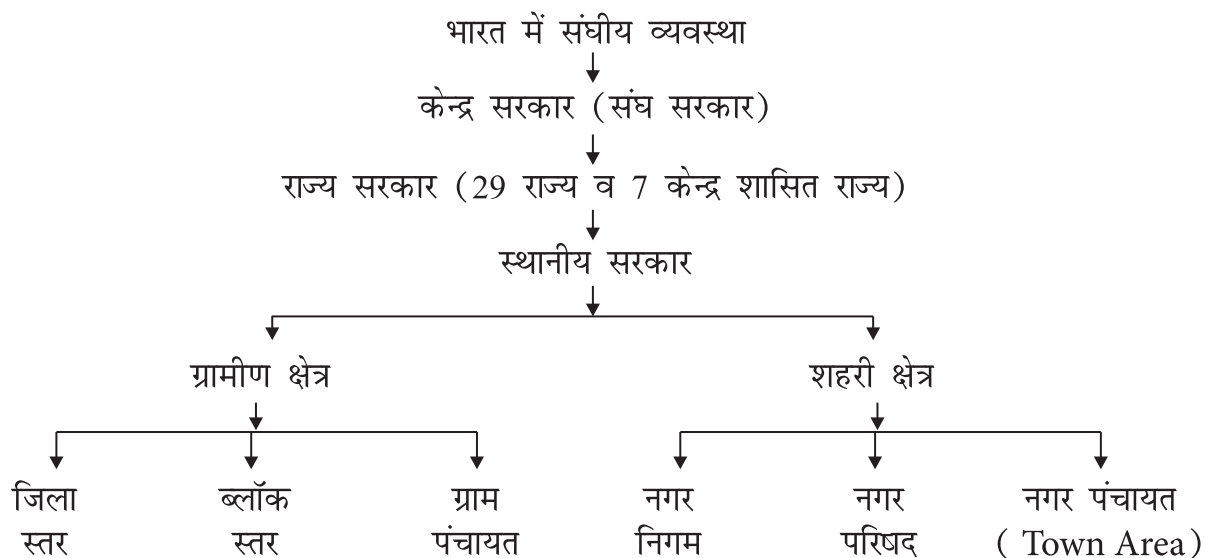
- छात्र का नाम .....
- कक्षा का नाम .....
- पता (गली, नगर, जिला, राज्य सहित) .....
- उसके क्षेत्र का नगर पार्षद का नाम व उसकी पार्टी .....
- उसके क्षेत्र के विधायक का नाम व उसकी पार्टी .....
- उसके क्षेत्र के लोकसभा सदस्य का नाम व उसकी पार्टी .....

### “सत्ता की साझेदारी”

#### भूमिका

सत्ता या सरकार के स्थायित्व और सतत: बनाये रखने के लिए सरकार में समन्वय व सामाजस्य की आवश्यकता होती है। स्थापित करने के लिए विभिन्न वर्गों के बीच इसके लिए विभिन्न वर्गों जाति समूह, लिंग, राजनीतिक दल सत्ता की भागीदारी हो जैसे—सरकार के अंग, और विभिन्न स्तरों के बीच शक्तियों का बंटवारा और सत्ता में भागीदारी की जाती है। इसे सत्ता की साझेदारी कहा जाता है।

सत्ता या सरकार के स्थायित्व और सतत: बनाये रखने के लिए सरकार में समन्वय व सामाजस्य की आवश्यकता होती है। इसके लिए विभिन्न वर्गों जाति समूह, लिंग, राजनीतिक दल, सरकार के अंग और विभिन्न स्तरों के बीच शक्तियों का बंटवारा और सत्ता में भागीदारी की जाती है। इसे सत्ता की साझेदारी कहा जाता है।



भारतीय संविधान में मौलिक रूप से दो स्तरीय शासन व्यवस्था का प्रावधान था संघ सरकार और राज्य सरकार बाद में संघीय शासन का तीसरा स्तर भी जोड़ा गया: पंचायती और नगरपालिका के रूप में। संविधान में स्पष्ट रूप में केन्द्र और राज्य सरकार के बीच विधायी अधिकारों को तीन हिस्से या तीन सूचियों में बांटा गया है।

1. संघ सूची: प्रतिरक्षा, विदेशी मामले, बैंकिंग, संचार और मुद्रा जैसे राष्ट्रीय महत्व के विषय।
2. राज्य सूची: पुलिस, व्यापार, वाणिज्य, कृषि और सिंचाई जैसे प्रांतीय और स्थानीय महत्व के विषय।
3. संवमवर्ती सूची: शिक्षा, वन, मजदूर-संघ, विवाह, गोद लेना और उत्तराधिकार जैसे वे विषय हैं जो केन्द्र के साथ राज्य की साझी दायित्वों में आते हैं।

## भारत में विकेन्द्रीकरण

- **सत्ता का विकेन्द्रीकरण:** जब केन्द्र और राज्य सरकार से शक्तियाँ लेकर स्थानीय सरकारों को दी जाती है तो इसे सत्ता का विकेन्द्रीकरण कहते हैं। विकेन्द्रीकरण के पीछे बुनियादी सोच यह है कि अनेक मुद्दों और समस्याओं का निपटारा स्थानीय स्तर पर ही अच्छे ढंग से हो सकता है।
- **विकेन्द्रीकरण का आवश्यकता:** स्थानीय सरकारों की स्थापना स्व-शासन के लोकतांत्रिक सिद्धांत को वास्तविक बनाने का सबसे अच्छा तरीका है। ताकि गाँव और शहर के स्तर पर ग्राम पंचायत और नगर पालिका की स्थापना की जा सके। वास्तविक विकेन्द्रीकरण की दिशा में एक बड़ा कदम 1992 में उठाया गया। संविधान में संशोधन करके लोकतांत्रिक शासन व्यवस्था के इस तीसरे स्तर को ज्यादा शक्तिशाली और प्रभावी बनाया गया है। अब स्थानीय स्वशासी निकायों के चुनाव नियमित रूप से कराना संवैधानिक बाध्यता है।
- निर्वाचित स्वशासी निकायों के सदस्य तथा पदाधिकारियों के पदों में अनुसूचित जातियों, अनुसूचित जनजातियों और पिछड़ी जातियों के लिए सीटें आरक्षित हों।
- कम से कम एक तिहाई पद महिलाओं के लिए आरक्षित हों।
- गाँव के स्तर पर मौजूद स्थानीय शासन व्यवस्था को पंचायती राज के नाम से जाना जाता है। इस प्रकार स्थानीय शासन करने वाली संस्थाएँ शहरों में भी काम करती हैं। शहरों में इसे नगरी पालिका के नाम से जाना जाता है।
- नगर पालिकाओं और ग्राम-पंचायतों के लिए करीब 36 लाख लोगों का चुनाव होता है।

# भारत में खाद्य सुरक्षा ( Food Security in India )

## भूमिका

भारत एक विशाल जनसंख्या (लगभग 130 करोड़) वाला देश है। इनको खाद्य की उपलब्धता कराना भारत के लिए एक चुनौती है। खाद्य सुरक्षा का अर्थ है, सभी लोगों के लिए सदैव भोजन उपलब्धता, पहुँच और उसे प्राप्त करने का सामर्थ्य।

खाद्य सुरक्षा सार्वजनिक वितरण प्रणाली, शासकीय सतर्कता और खाद्य सुरक्षा के खतरे की स्थिति में सरकार और खाद्य सुरक्षा के खतरे की स्थिति में सरकार द्वारा की गई कार्यवाही पर निर्भर करती है।

## शिक्षण अधिगम उद्देश्य

1. खाद्य सुरक्षा की अवधारणा को समझ जाएंगे।
2. खाद्य सुरक्षा के महत्व को जान जाएंगे।
3. भारत में खाद्य सुरक्षा 2013 की उपयोगिता को समझ सकेंगे।
4. बफर स्टॉक और सार्वजनिक वितरण प्रणाली को समझ जाएंगे।
5. खाद्य सुरक्षा में सहकारी समिति की भूमिका जान जाएंगे।

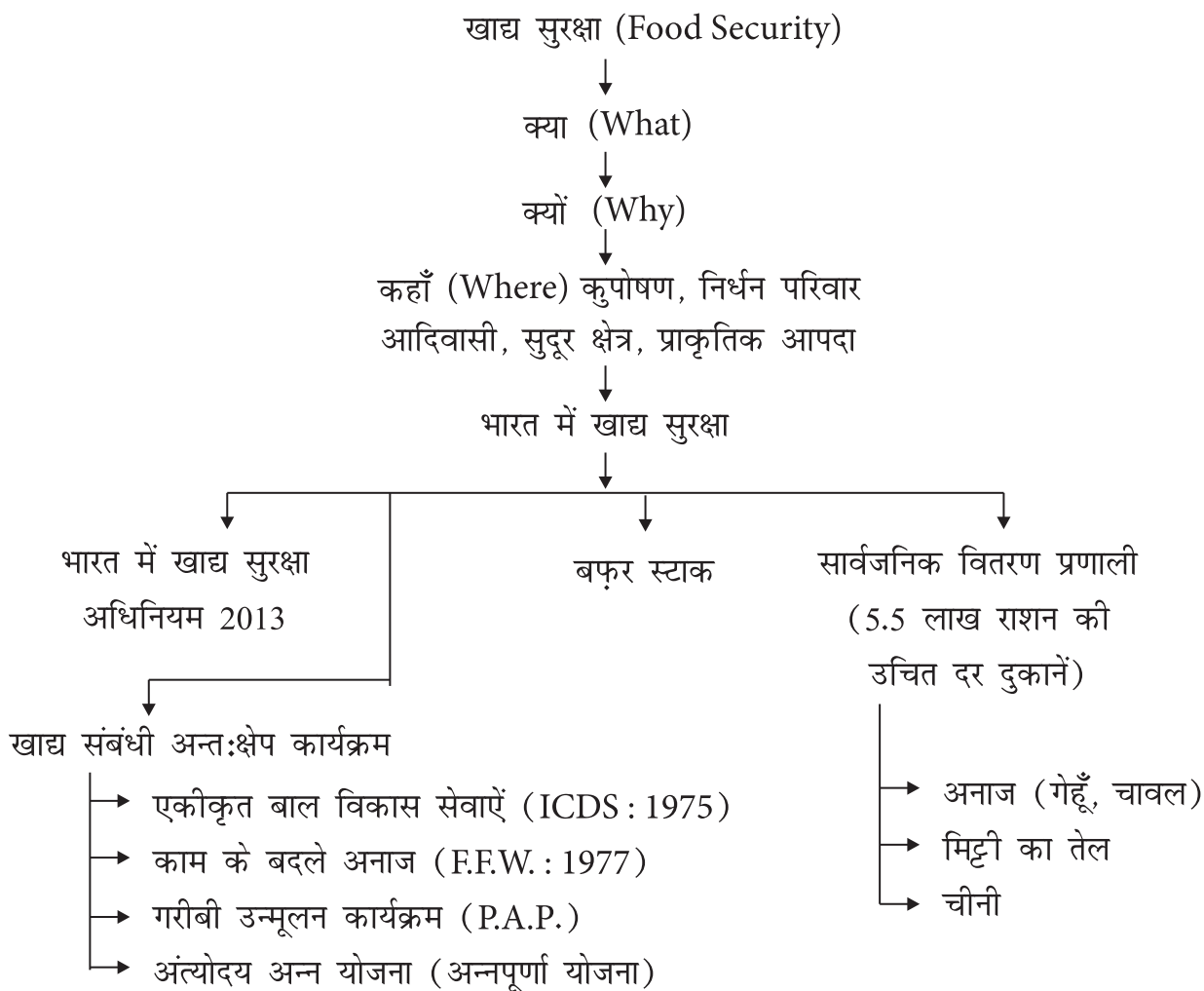
### क्रियाकलाप

शिक्षक छात्रों को खाद्य सुरक्षा की आवश्यकता पर चर्चा कराए।

## खाद्य सुरक्षा क्या है।

खाद्य सुरक्षा के निम्नलिखित तीन आयाम हैं:

1. खाद्य उपलब्ध का तात्पर्य देश में खाद्य उत्पादन, खाद्य आयत और सरकारी अनाज भण्डारों में संचित पिछले वर्षों के स्टॉक से हैं।
2. पहुँच का अर्थ है कि खाद्य प्रत्येक व्यक्ति को मिलता रहे।

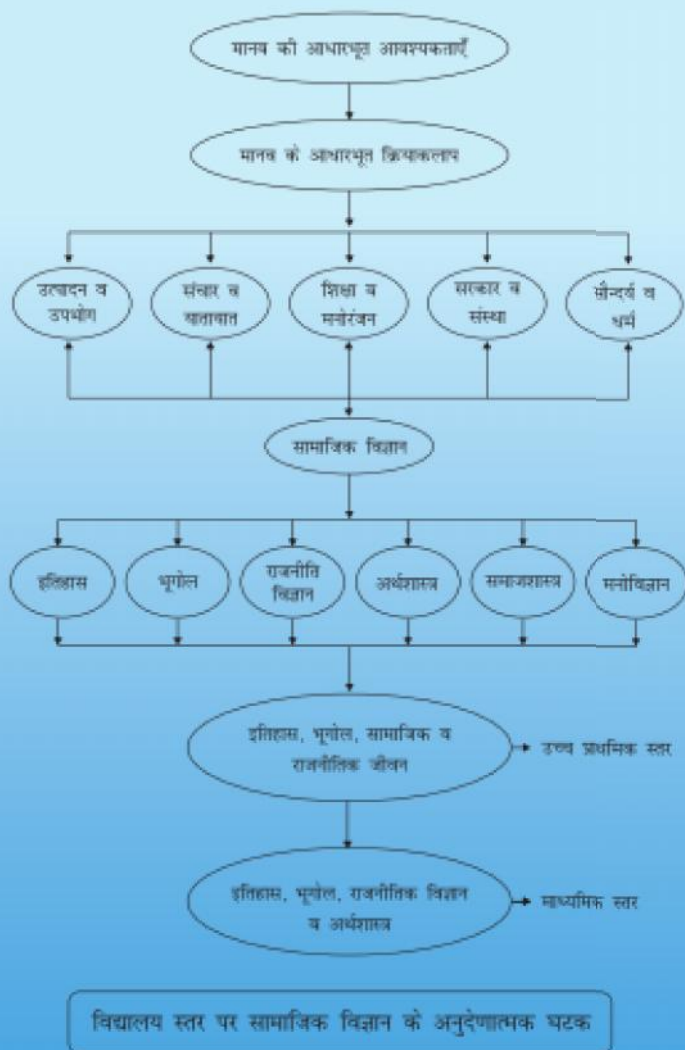


3. सामर्थ्य का अर्थ है कि लोगों के पास अपनी भोजन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए पर्याप्त और पौष्टिक भोजन खरीदने के लिए धन उपलब्ध हो।

### क्रियाकलाप

भारत के किन-किन राज्यों में खाद्य की दृष्टि से सर्वाधिक असुरक्षित लोगों की संख्या है? सूची बनाइए।





### सामाजिक विज्ञान : सीखने के प्रतिफल उच्च प्राथमिक स्तर

- उन तरीकों को पहचानना जिसके द्वारा राजनीतिक, सामाजिक एवं आर्थिक मुद्दे उनके दैनिक जीवन को समय-समय पर प्रभावित करते हैं।
- पृथ्वी को मानव तथा जीवों के एक आवास के रूप में समझना।
- संसाधनों के स्थानीय वितरण तथा उनके संरक्षण को समझना।
- अपने स्वयं के क्षेत्र से परिचित होना।
- भारतीय इतिहास के विभिन्न कालों के ऐतिहासिक विकास को समझना। विभिन्न प्रकार के इतिहासिक स्त्रोतों से अतीत का अध्ययन करने का ज्ञान प्राप्त करना।
- भारतीय संविधान के मूल्यों और दैनिक जीवन के महत्व को आत्मसात करना।
- परिवार, बाजार और सरकार जैसी संस्थाओं की सामाजिक, आर्थिक भूमिका से परिचय होना।
- राजनैतिक, सामाजिक, सांस्कृतिक तथा पर्यावरण प्रक्रियाओं में समाज के विभिन्न वर्गों का योगदान पहचानना।
- भारतीय लोकतंत्र और उसकी संस्थाओं एवं संघीय, प्रान्तीय तथा स्थानीय स्तर की प्रक्रियाओं के प्रति सहमति विकसित करना।

रा.शै.अनु. एवं प्र.परि.

