

Class IX to XII

Entrepreneurship MINDSET

CURRICULUM FRAMEWORK



ARVIND KEJRIWAL
CHIEF MINISTER



GOVT. OF NATIONAL CAPITAL TERRITORY OF DELHI
DELHI SECRETARIAT, I.P. ESTATE, NEW DELHI-110002
PHONE : 23392020, 23392030

D.O. No. : F. 1(9)/cm/co/19/222
Date : 06/02/19

Message

It gives me immense pleasure that 'Entrepreneurship Mindset Curriculum' is going to be launched in all the Government Schools of Delhi. I congratulate all my students, teachers, principals and officials of Department of Education for this initiative in the field of education.

'Happiness Curriculum' had been introduced for the students of Nursery to Class 8 in government schools which paved the way for mental and emotional well-being of the students. 'Entrepreneurship Mindset Curriculum' is an innovative reform in our education system which will be introduced for the students of class 9th to class 12th as an extension of 'Happiness Curriculum'.

This curriculum will unleash the inner potential of the child and set an example in the nation to empower our students with human facets and mindsets to make them future ready. They will not only be able to dream big but also have the courage to convert their idea into reality. They can understand their self-strengths, weaknesses, preferences and interests. I am sure that our students will be able to manage their fears and have high self esteem and belief, that 'Yes I can'.

There is already a spark in the minds of the youth but we will have to add fuel to the fire. We envisage that we will have many success stories of our own which will make us proud. We shall strive for innovation and be effective leaders in our own ventures.

We have embarked on the path of prosperity. Our journey has begun.

Arvind Kejriwal

MANISH SISODIA

मनीष सिसोदिया



DEPUTY CHIEF MINISTER

GOVT. OF NCT OF DELH

उप मुख्यमंत्री, दिल्ली सरकार

DELHI SECTT, I.P. ESTATE

दिल्ली सचिवालय, आई०पी०एस्टेट,

NEW DELHI-110002

नई दिल्ली-110002

Email : msisodia.delhi@gov.in

MESSAGE

D.O. No. DyCM/2019/713

Date : 01st, February, 2019

I feel overjoyed in launching the Entrepreneurship Mindset curriculum for the students of secondary and higher secondary classes. I congratulate all the students, parents, teachers, principals and education department officers for this path-breaking initiative. I am confident that this initiative will open up a world of possibilities for our students as they explore various options and choose their professions. While this scientifically prepared curriculum is aimed at preparing the students better for their choice of professional journeys, it will invariably bring about a paradigm shift in the education system, in the way students explore & learn and in the manner teachers facilitate and guide these exploratory processes.

The school children in the contemporary times are overburdened by their academic and extracurricular activities. Their time and mind space are fully occupied in studying for their board exams, in engaging in extra-curricular activities or in preparing for admissions to colleges. In such a stampede of the herd, self-discovery and nurturing of the individual spirit often get trampled. There is hardly any time allowed to try something different, to take risks and create something new. This curriculum would provide the students a welcome break from their routine academics by helping them explore some uncharted territories by focusing on 'learning by doing' and by participating in engaging activities and projects.

At a time when, despite having the best brains and skills, our young generation lacks the entrepreneurial mindset, this curriculum is going to bring about a revolution in the Education system. It will help in preparing our youth with essential abilities like communication, leadership, innovation, firmness etc for doing a top level job or business or just be himself/herself. This Entrepreneurship Mindset curriculum is important because of the changing face and rapid pace of technology and also of the realities of today and tomorrow. The companies who are on the top of the world might not even exist in next 25 years. They may be replaced by ventures that are at the start up stage today. Companies like Facebook, Alibaba, Flipkart, Oyo, Ola are a few examples which did not exist 25 years back, but today are leading not only the world business but also world economy today. It would not be wrong to say that the company that will be at the top after 25 years might not be

born yet. Yesterday's skills are already outdated, many routine tasks have been automated and many specialized tasks are now becoming routine. If you pick a specific skill and knowledge that is most sought after today, it will likely become irrelevant and outdated within a few years. Today's students must be ready to adopt professions and tasks that might not exist today. They must be equipped with a mindset that is ready to learn new things, take risks, see opportunities among adversities, adapt to change, bounce back from failures and incessantly persevere. Towards that aim, this curriculum intends to inculcate entrepreneurial mindsets.

Entrepreneurship Mindset is required because trickle-down economy is fundamentally flawed. Corporations are rewarded, rightfully so, for running efficient operations, delivering more value to the marketplace with as minimum resources as possible. They do not and should not have the mandate to sustain jobs. What we need is a "bubble-Up" economy driven by the needs of 1.3 billion people, that is constantly reorganizing to adapt to the new realities of the rapidly changing world. Millions of engines of growth powered by individuals with an entrepreneurial mindset is the only long-term solution for unemployment and poverty.

At the end, I would like to say that Entrepreneurship Mindset Curriculum will be able to prepare today's students to be ready to adopt new professions and jobs that do not even exist today. It is my sincere hope that the entrepreneurship curriculum will bring about a change in students' minds to boldly consider entrepreneurial opportunities alongside with employment opportunities.

My best wishes to the students, parents, teachers, principals, and officers!


(MANISH SISODIA)

**SANDEEP KUMAR
IAS**



सचिव (शिक्षा)
राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र
दिल्ली सरकार
पुराना, सचिवालय, दिल्ली-110054
दूरभाष : 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Secretary (Education)
Government of National Capital Territory of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone : 23890187, Telefax : 23890119
e-mail : secyedu@nic.in

D.O. No. PPS/SE/2019/ 98
Dated: 31/1/2019

MESSAGE

Being part of Education System, it is our endeavour that we seek overall holistic development of not only our students of Delhi Govt. Schools but their families and the society they live in. And the results of our efforts are clear reflection of what we believe and aspire to achieve. We believe in comprehensive approach towards overall development of our children. It would all depend on lot of things out of which shaping 'Mindset' would surely define the rate and scale of overall growth and success of our future generations.

With this curriculum, we are looking for transformation shift towards shaping Entrepreneurial mindset of our young students in order to empower them to realise their true potential and enable them to be effective contributing citizens for the nation. With the challenges that we face as a country together with rapidly changing technological environment, we understand that the task at hand is huge and we need to be sensitive towards it. We need to have utmost clarity of why and how we intend to focus on our approach to inculcate Entrepreneurial Mindsets. The reason may include the importance of entrepreneurial work-related experience in education, to seek opportunities in ever changing world around us and our dynamic economic and demographic situation.

We at Education Department have calibrated our efforts to cater to this real need of the change in the way we perceive the purpose of education today. One of the step in this direction is to create Entrepreneurship Curriculum for secondary and higher secondary students which would enable them to think beyond routine learning experiences, equipped to recognize and leverage entrepreneurial opportunities in pursuit of personal, social and financial well-being in order to achieve overall holistic development of the society as a whole.


(SANDEEP KUMAR)

Sanjay Goel, IAS



Director

Education & Sports, Govt. of NCT of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Tel.: 23890172, Fax : 23890355
E-mail : diredu@nic.in
Website : www.edudel.nic.in

D.O. No. PS/DE/2019/33

Date : 5/2/19

MESSAGE

In the last few years Directorate of Education has initiated a number of programmes to enhance the Quality of Education. The 'Entrepreneurship Curriculum' is one such important and timely step.

In the coming years, India will have the largest share of working age population. To reap the benefits of demographic dividends, it is important that we equip our children with right set of Attitude and Mindset.

Developing the Entrepreneurial Spirit and Mindset is a continuous process and seeds have to be sown at the stage when the children start their interaction with the outer world in an active mode. Therefore we have initiated the 'Entrepreneurship Curriculum' for the students of class 9th to 12th.

This curriculum will inspire students through various entrepreneurial stories, case studies and many mindfulness activities and approaches. Further the students get educated through activities and self-designed micro research. All this will be done in a light and fun-filled manner.

Our students who get right kind of inspiration today, would, in turn, become a source of inspiration tomorrow.

I wish each one of us a great success and joy in this journey.


(SANJAY GOEL)



Dr. (Ms.) Sunita S. Kaushik
Director

State Council of Educational Research and Training

(An autonomous Organisation of GNCT of Delhi)

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi - 110024

Tel. : +91-11-24331356, Fax : +91-11-24332426

E-mail : dir12scert@gmail.com

Date : 5/2/2018

D.O. No. : F.20(19)/DPR/18-19/469

Message by Director, SCERT

Today the expectations of the society from the educational system are way different from what they used to be a decade ago. In order to fulfil these expectations we have to embark on a professional journey with a dynamic and futuristic intent.

At present the society expects us to develop our students who are not only proficient in the subject knowledge but have the desirable attributes and life skills which will take them forward in life. They be dedicated, motivated, optimistic and confident individuals who are aware about the opportunities which exist in the present time.

With this in mind we have developed the '**Entrepreneurship Mindset Curriculum**' which will help the students to have a positive mental frame. The intent of this curriculum is to motivate children to think, dream, aspire, plan, act and be life long learners, confident of their actions and have the courage to take challenges which life offers.

The idea of developing this Entrepreneurship Mindset Curriculum was visualised by our Hon'ble Deputy C.M. Shri Manish Sisodia ji who wants that each child explores his /her full potential and becomes a self assured youth, who is capable of becoming a job provider instead of only a job seeker. In this rapidly changing world scenario where technology becomes obsolete very quickly, where new skill sets are required to be developed instantly to face the challenges. We want our children to progress themselves and to take the nation forward as well along with their progress and prosperity.

It is with this belief that we are bringing out the Entrepreneurship mindset curriculum. The intention is to instil and ingrain a pragmatic mind set in the young students of our schools, the future citizens of our country, who will be able to achieve their dreams, aspirations and success with the motto of '**I believe, I can and I will**' in whichever field I intend to proceed.

Let's join hands to enable our students to become confident youth filled with enthusiasm and courage.


(Dr Sunita S.Kaushik)
Director, SCERT

Table of Contents

Introduction	01
Rationale	02
Importance of Work-related Experiences in Education	02
Keep Pace with Rapidly Changing World	02
Economic and Demographic Situation	02
Objectives	03
Concept	04
Methodology	06
Guiding Principles	06
Interventions	07
Stories Inspiring the Entrepreneurial Mindset	07
Experiential Activities	07
Exercises for Mindfulness and Attentive Approach at Work & Life	07
Syllabus and Learning Outcomes	08
Classes 9th – 12th	08
Evaluation	10
References	11
Contributors to the Entrepreneurship Mindset Curriculum	12

Introduction

For nation building, we need to nurture and develop leaders who dream big, take risks, set vision for inspiring innovations and demand excellence in execution. Students need to have passion and commitment for creating a better and happy tomorrow for themselves and the nation with well planned achievable goals. The current education system is built on Macaulay's system designed to build clerks and workers and not individuals or leaders, who aspire to take new strides for creating a vibrant society. The education system hasn't adequately prepared the students for life. In today's rapidly changing world, technologies are quickly becoming obsolete and newer advanced technologies are flooding the market. We, a nation of young people, must ensure that our students are dynamic, progressive, confident with the right mental frame to conquer this situation. Continuing with the same system of education, we cannot hope to get different results. We must try a fresh new approach!

The world around us has no dearth of unsolved problems and untapped opportunities. Why don't we see large number of graduating students identifying opportunities, brainstorming and trying out solutions? Are they afraid to take risks because of uncertainties and possibility of failures? Are they looking for someone else to set the vision and chalk out the plans? Are they not confident in their own analytic, problem-solving and innovative abilities? This is to be expected because the present education system doesn't do much to inculcate analytical and critical abilities that form the basis of entrepreneurship. While there are subjects on entrepreneurship in the syllabus, they largely focus on understanding processes and tools rather than on developing the underlying entrepreneurial mindsets. Real-life engaging experiences are required where the students learn hands on and not from second-hand information. The students need to be able to recognize opportunities, grasp them, and design solutions. Their passion and discipline form the bridge between what they dream and what they accomplish. This motivates the need for an Entrepreneurship Mindset Curriculum.

The Entrepreneurial Mindset curriculum focuses on delivering real-life, engaging experiences that prepare the students for creating value or increasing value in whichever workplace they enter-be it a company, his or her own venture, or family business. These experiences are designed to inculcate entrepreneurial mindsets that enable young students to dream bigger, recognize opportunities, translate them into reality, bounce-back from failures, learn and try again with perseverance and passion. The biggest motivation for entrepreneurs is to keep challenging themselves. It is our hope that the students equipped with such a mental frame will explore various available options during their professional journeys and achieve their full potential.

Rationale

The intention of focusing on inculcating Entrepreneurial Mindsets has three important and distinct reasons:

- Importance of work-related experiences in education
- Keeping pace with rapidly changing world
- Economic and demographic situation

Importance of Work-related Experiences in Education

National curriculum Framework [1] 2005, lays out two important Aims of education as:

- Independence of thought and action points to a capacity of carefully considered, value-based decision making, both independently and collectively
- Education must develop the ability to work and participate in economic processes and social change. This necessitates the integration of work with education. We must ensure that work-related experiences are sufficient and broad based in terms of skills and attitudes, that they foster an understanding of socio-economic processes, and help inculcate a mental frame that encourages working with others in a spirit of cooperation. Work alone can create a social temper.

The first aim requires us to move towards developing mindsets where individuals can think critically, and act with confidence, independently. The second aim stresses that Education should connect to the world of work. NCF's push to integrate work with education, needs far greater attention than what it has received so far. The process of inculcating Entrepreneurial Mindsets is expected to serve both these aims.

Keeping Pace with Rapidly Changing World

"The company at the top after 25 years has not started yet, and its leaders aren't born yet"

The world, especially in corporate environments, is described as a VUCA world –

A world where Volatility, Uncertainty, Complexity, and Ambiguity are very high. Not only is the world changing rapidly, but the rate of change is also accelerating.

A key objective for education hence becomes enabling students to thrive in future change. In the late 20th century, most people acquired one skill early in life and then used that skill for work throughout their lives. In today's world, skills have a much shorter shelf life. So, while learning some foundational skills is essential, education must focus on building mindsets.

Economic and Demographic Situation

India has been amongst the fastest growing economies in the last two decades. However, increased growth in jobs is not keeping pace with economic growth. While, over 1 crore youth turn [2] 18 every year, new job creation in the largest sectors over the last two decades has been in [3] [4] few lakhs. With the advent of automation and artificial intelligence, it is now possible to create even more output while employing fewer people.

Our education system primarily prepares learners for jobs. Given that there aren't enough jobs, we are likely to have a large number of dissatisfied & unemployed youth.

We need a paradigm shift in learning: from following instructions to taking initiatives, from knowing the syllabus well to exploring opportunities, from blaming the system to taking responsibility, from remembering facts to solving practical problems, from job seekers to job creators.

The kind of problems that people need to solve inside companies, as employees, also increasingly require the entrepreneurial mindsets or being an Intrapreneur [5].

Another key perspective that highlights the need for more entrepreneurship is the Economic inequality in India which has risen steeply [6] [7] since 2000: the rich have gotten richer. This is a result of wealth being concentrated with [8] some: usually job creators, while earnings for others, usually employees or unemployed haven't grown at the same rate.

Objectives

The primary objective of this curriculum is to enable students *to achieve their fullest potential and be effective contributing citizens*. This is achieved by two sets of objectives.

- To develop entrepreneurial mindsets in the students which include:
 - ▶ key building blocks such as Critical Thinking, Confidence and Creativity.
 - ▶ foundational abilities like Problem Solving, Communication & Collaboration.
 - ▶ entrepreneurial abilities like Recognizing opportunities, Taking Risk, and Bouncing back from Failure.
- To enable the students to
 - ▶ dream and pursue their dreams with zeal.
 - ▶ be happy & joyful.
 - ▶ be lifelong learners.



Concept

What are Entrepreneurial Mindsets?

Simply put, Entrepreneurial mindsets enable people to bring about change and increase "value" in the field of their choice. Entrepreneurial mindsets are relevant in all types of work, and in all spheres of life and can enable students to realize their full potential in whichever professional journey they wish to undertake. For a person employed in a company, such mindsets enable him or her to perform at a higher level and make rapid career advancement. For a person seeking self-employment, such mindsets enable him or her to create a business from scratch and create jobs. For a person joining family business, such mindsets enable him or her to expand and flourish the business.

While entrepreneurship is usually looked at in a business context, entrepreneurial people are found in diverse areas. People like E. Sridharan (the Metro man), Murugan (the Pad-man) and Anna Hazare have been highly entrepreneurial, that is, they have brought about large changes and also created a lot of value.

An important aspect that is clear from these examples is that entrepreneurial people solve problems; they are willing to dream and pursue it with zeal and perseverance. These examples are embodiment of entrepreneurial mindsets.

Entrepreneurial mindsets included in this curriculum are divided into three groups:

- Entrepreneurial abilities enable a person to take on risk and achieve large challenges.
- Foundational abilities enable a person to excel in professional life.
- Key Building Blocks are essential internal ingredients for the above abilities.

Entrepreneurship Mindset Curriculum Framework



Entrepreneurial Abilities



Foundational Abilities



Key Building Blocks

Methodology

Guiding Principles

The entrepreneurship mindset curriculum framework has been designed following the guiding principles given by National Curriculum Framework (NCERT, 2005).

1. Connecting knowledge to life outside the school

All the contents in the curriculum are based on real life examples and has used no fantasy based characters. The reflections and discussions encourage students to utilise the skills in their lives.

2. Ensuring that learning is shifted away from rote methods

Children learn in a variety of ways—through experience, making and doing things, experimentation, reading, discussions, questioning, listening, thinking and reflecting, and expressing oneself in speech, movement or writing—both individually and with others. They require opportunities of all these kinds in course of their development. To ensure this, the curriculum is designed such that understanding and learning happens through active participation of teachers and all students. The methodology of instruction is through activities, stories, discussions and reflection based enquiry. This will promote mindfulness, self-awareness, critical thinking, perspective building, communication and self-reflection skills.

3. Enriching the curriculum to provide for overall development of children rather than being textbook centric

To ensure this, only teacher's manuals are being provided, no textbooks are being given to the students. All classes are experiential and focus on building mental frame for holistic development of the child.

4. Making examinations more flexible and integrated into classroom life

The evaluation of students will be done based on their reflections in the classroom and the teacher's observations. Inferences will be drawn on weekly reflections and observations. No formal examinations will be conducted. It is non evaluative .

5. Nurturing an overriding identity informed by caring concerns within the democratic polity of the country

The curriculum aims to make the learners more aware, being mindful , and eventually meaningful contributors to the society and economy.

The learning experiences are designed keeping in mind the following principles, in addition to the above ones:

- Child-centered & constructivist pedagogy
- Use of Inquiry as a method - experimentation, questioning, listening, thinking and reflecting
- Collaborative peer learning - reading, discussions, guided reflection in groups, where children are helping each other.
- Cater to multiple intelligences and learning styles: will require reading, expressing oneself in speech, movement or writing—both individually and with others.

- An atmosphere & approach where children feel valued.

Learning must allow learners to engage with concepts and deepen understanding, rather than memorizing only to forget after examinations. At the same time learning must provide variety and challenge, and be interesting and engaging.

Interventions

The interventions in Entrepreneurship Mindset curriculum aim to build entrepreneurial mindsets amongst the students. To do this effectively, a regular practice is required.

Some of the interventions are explained below.

Stories Inspiring the Entrepreneurial Mindset

Entrepreneurial mindset stories are meant to ignite the imagination of the students and inspire them. Through stories, students would become aware of diverse possibilities of how entrepreneurial mindset leads to fulfilling professional careers and societal impact. Stories would enable students to infer learning about entrepreneurial mindsets, and would provoke them to ponder, to think about alternatives, to discuss and debate.

Experiential Activities

Activities are a key part of learning entrepreneurial mindsets. Research by Canadian Council [9] on Learning suggests that "high school students who experienced any type of Experiential Learning program demonstrate psycho-social benefits in terms of self-esteem, engagement in workplaces or schools, socialization and leadership, and motivation." Activities help in create experiential learning that stays with the learner.

Exercises for Mindfulness and Attentive Approach at Work & Life

Mindfulness exercises help in calming & centering the learner's mind. Mindfulness is rooted in the science of cognitive neuroscience and child development. It is a proven practice by neuroscientists to enhance attention and self-regulation. Further, mindfulness improves decision making, leads to greater emotional stability, abstract planning and less reactivity. Regular short practice of mindfulness rewires the neural connections of the part of the brain which enables us to feel happier, calmer, less stressed.

Syllabus and Learning Outcomes

Classes 9th – 12th

The entrepreneurship mindset curriculum focuses on age-appropriate learning interventions that develop

different facets of the Learner. Listed below are some of the components of the syllabus which will be covered through stories, activities, and exercises for attentive approach as mentioned above. For this learning to be effective, a daily class is required.

Sr. No.	Human Facet	Mindsets to Learn
1	Joyful	<ul style="list-style-type: none"> • Mindfulness: Bringing one's attention to experiences occurring in the present moment • Self-Awareness: Understand self - strengths & weaknesses, preferences & interests • Joyfulness: Be happy & joyous
2	Confident	<ul style="list-style-type: none"> • Confidence: Self-esteem, self-belief, self-efficacy and an internal locus of control. • Manage Fears: Understand & face your fears
3	Dreamer	<ul style="list-style-type: none"> • Dream Bigger: Have higher aspirations, based on more exposure. <p><i>Driving Question: How to shift the Horizon?</i></p>
4	Risk Taker	<ul style="list-style-type: none"> • Try new & challenging: Be open to trying things not done earlier even if challenging. Take initiative. <p><i>Driving Question: What if there were no constraints, even from self?</i></p>
5	Inquisitive Observer	<ul style="list-style-type: none"> • Observation: See patterns & unique elements around you <p>Curiosity: Ask, Inquire, Find out</p>
6	Critical Thinker	<ul style="list-style-type: none"> • Critical thinking: Independently & rationally think about what to do or what to believe • Ideate: Come up with multiple possible solutions (ideas) <p><i>Driving Question: Why look for multiple solutions or ideas?</i></p>
7	Opportunity Seeker	<ul style="list-style-type: none"> • Recognize Opportunity: Seeing problems as opportunities to create solutions <p><i>Driving Question: What is common between a problem and an opportunity?</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Creativity: Look at a situation and problem in unconventional ways and create based on insights • Empathy: Put yourself in other's shoes. Understand the other person well
8	Communicator	<ul style="list-style-type: none"> • Communication: Listen to understand, speak effectively using body language and vocal variety
9	Effective Leader	<ul style="list-style-type: none"> • Decision Making: Making decisions independently and taking responsibility for them • Plan & Execute: For a goal, plan for future course of action and act on it. • Implement Change Overcome internal & external barriers to make changes happen, as needed. • Collaboration Work together with others constructively • Integrity & Ethics: Be truthful & act with honesty. Act according to high moral standards.
10	Fighter	<ul style="list-style-type: none"> • Persevere: Keep trying to achieve the goal, despite repeated setbacks. <i>Driving Question: What does failure and success mean to me in terms of effort?</i> • Problem Solving: Consider an issue from different perspectives, break it up or do what it takes, to get to decisions that make the issue go away • Bounce back from Failure: Analyze the reasons for failures. Take responsibility for own actions, without blaming or getting emotionally charged up. Stay hopeful. <i>Driving Question: What does it mean to be resilient?</i>
11	Lifelong Learner	<ul style="list-style-type: none"> • Analyse & Learn: Understand, analyse data and facts and learn from them • Retrospect Think about what happened and learn from it

Evaluation

No written examinations will be given to students and no marks system will be followed but the focus will be directly to monitor and observe the entrepreneurial mindsets in the student.

The Entrepreneurship Mindset Curriculum is designed in a way that focuses on the process rather than the outcome. While there are some tangible skills which will be covered through the curriculum, the larger focus is on creating a change in the mindset of the learners. It is necessary that the assessment be conducted in such a manner that it portrays a holistic picture of the student's journey.

Entrepreneurship Mindset
Curriculum Framework
हिन्दी अनुवाद

विषय सूची

परिचय	01
तर्क का आधार/औचित्य	02
शिक्षा में उद्यमशीलता संबंधित कार्य अनुभवों का महत्व	02
तेजी से बदलती दुनिया के साथ तालमेल बनाए रखें	02
आर्थिक और जनसांख्यिकीय स्थिति	02
उद्देश्य	03
संकल्पना	04
क्रियाविधि	06
मार्ग दर्शक सिद्धांत	06
प्रयोग (इन्टरवेंशन्स)	07
उद्यमशील मानसिकता को प्रेरणा देने वाली कहानियाँ	07
अनुभवपरक गतिविधियाँ	07
कार्यस्थल व जीवन के लिए प्रेरक गतिविधियाँ	07
पाठ्यक्रम और अधिगम सम्प्राप्य (लर्निंग आउटकम)	08
कक्षा 9 – 12	08
मूल्यांकन	10

परिचय

राष्ट्र-निर्माण के लिए ऐसे नेतृत्व को पोषित करने की आवश्यकता है जिनके सपनों की उड़ान ऊँची हो, जो जोखिम उठा सकें, प्रेरणादायक नवाचार करने की सोच रखें एवं उन्हें उत्तमता से क्रियान्वित भी कर सकें। विद्यार्थियों में ऐसे उत्साह एवं प्रतिबद्धता की आवश्यकता है जिससे वे अपने और अपने देश के लिए एक बेहतर एवं खुशहाल कल का निर्माण सुनियोजित लक्ष्य के साथ कर पायें। वर्तमान शिक्षा प्रणाली लार्ड मैकाले की शिक्षा-नीति पर आधारित है जो केवल क्लर्क एवं कामगार बनाने के लिए थी, न कि ऐसे व्यक्ति/समाज जो एक जीवंत समाज बनाने के लिए नए कदम उठाने को प्रेरित हो। यह प्रणाली विद्यार्थियों को जीवन के लिए प्रयाप्त रूप से तैयार नहीं करती है आज के तेजी से बदलते समाज में तकनीकी बहुत जल्दी पुरानी हो रही है और बाजार में नई तकनीकों की बाढ़ सी आ रही है। एक युवा राष्ट्र के रूप से हमें यह सुनिश्चित करना होगा कि हमारे विद्यार्थी गतिशील, कलदंडउपबद्ध, प्रगतिशील, क्षमतामय, आत्मविश्वास से पूर्ण तथा विभिन्न स्थितियों के बदलते स्वरूप का कुशलतापूर्वक सामना करने की मानसिक क्षमताओं से परिपूर्ण हों। वर्तमान शैक्षिक ढाँचे के साथ हम अलग तरह के परिणामों की आशा नहीं कर सकते। हमें एक नए नजरिये को अपनाना ही होगा।

हमारे चारों तरफ विश्व में न तो अनुसुलझी समस्याओं की कमी है और न ही अवसरों की। क्यों हमारे विद्यार्थी अपनी पढ़ाई के बाद अवसरों को तलाशने, जुड़ते व उनका समाधान खोजते नजर नहीं आते? क्या हमारे विद्यार्थी अनिश्चिताओं एवं सम्भावित असफलता के डर से जोखिम उठाने से कतराते हैं? क्या वे दृष्टि-निर्धारण (Vision) एवं योजनाएँ बनाने के लिए किसी अन्य पर निर्भर रहते हैं? क्या उन्हें अपनी तार्किक शक्ति, समस्या-समाधान तथा नवाचार योग्यताओं पर विश्वास नहीं है? यह तो सम्भावित था ही, क्योंकि वर्तमान शैक्षिक ढाँचे में तार्किक एवं विवेकात्मक योग्यताओं के संभावनाओं का अभाव है, जो कि उद्यमता के आधार-निर्माण हेतु आवश्यक है। हालांकि वर्तमान पाठ्यक्रम में उद्यमिता संबंधित विषयवस्तु उपलब्ध है, किन्तु वह प्रक्रिया व तकनीक की समझ पर अधिक केन्द्रित है, न कि उद्यमशील मानसिकता के विकास पर। शिक्षा में वास्तविक जीवन के अनुभवों को शामिल करने की आवश्यकता है जहाँ अप्रत्यक्ष स्रोतों से प्राप्त जानकारी की बजाये विद्यार्थी स्वयं प्रत्यक्ष रूप से करके सीखें। विद्यार्थियों को अवसरों को पहचान कर उनका समाधान खोज कर उन्हें मूर्त रूप देने योग्य बनाने की आवश्यकता है। उनका उत्साह और उनकी प्रतिबद्धता उनके सपनों को वास्तविक रूप दे पायें। यही उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम की आवश्यकता के लिए प्रेरणा स्रोत है।

यह उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम वास्तविक जीवन के अनुभवों को प्राप्त करने पर केन्द्रित है जो कि विद्यार्थियों को इस प्रकार से तैयार करे के यदि वे किसी भी कार्यक्षेत्र में प्रवेश करते हैं तो मूल्यों के सृजन एवं संवर्धन की क्षमता स्वयं में विकसित कर पायें। यह कार्यक्षेत्र कोई कम्पनी हो, स्वयं का निजी व्यवसाय हो अथवा पारिवारिक व्यवसाय हो। इन अनुभवों की रूपरेखा इस प्रकार से निर्मित होगी कि वे विद्यार्थियों को उद्यमी मानसिकता के द्वारा ऊँचे सपने देखने, अवसरों को पहचान कर उन्हें वास्तविकता में बदलने, असफलताओं से भी सीख कर दृढ़तापूर्वक एवं जोश के साथ पुनः प्रयास करने योग्य बना सकें। हम यह आशा करते हैं कि विद्यार्थी ऐसी मानसिक योग्यता रखते हो जिससे वे अपनी व्यवसायिक यात्रा में उपलब्ध अवसरों को खोज पाएँ और अपनी पूर्ण क्षमताओं को प्राप्त कर सकें।

तर्क का आधार/औचित्य

उद्यमशील मानसिकता को शामिल करने के संदर्भ में तीन महत्वपूर्ण और अलग-अलग कारण हैं :-

- शिक्षा में कार्य संबंधित अनुभवों का महत्व
- तेजी से बदलती दुनिया के साथ तालमेल बनाए रखने का साहस एवं कौशल
- आर्थिक और जनसांख्यिकीय स्थिति की पहचान

शिक्षा में उद्यमशीलता संबंधित कार्य अनुभवों का महत्व

राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा 2005, शिक्षा के दो महत्वपूर्ण उद्देश्यों पर प्रकाश डालती है :-

- स्वतंत्र रूप से और सामूहिक रूप से विचार करना तथा मूल्य आधारित निर्णय लेने की क्षमता और कार्य करने व सोचने की स्वतंत्रता
- शिक्षा ऐसी हो जो विद्यार्थियों में कार्य करने की तथा आर्थिक प्रक्रिया एवं सामाजिक बदलाव में भागीदारी करने की क्षमता का विकास कर सके। यह कार्यानुभवों को शिक्षा के साथ समाहित करने की आवश्यकता पर बल देता है। हमें यह सुनिश्चित करना चाहिए कि कौशल और दृष्टिकोण के आधार पर काम से संबंधित अनुभव पर्याप्त और व्यापक हैं ताकि वे सामाजिक और आर्थिक प्रक्रियाओं की समझ को बढ़ाने में सहायक हो और उनमें ऐसी मानसिकता का विकास करने में मददगार हों कि वे सहयोग की भावना से दूसरों के साथ काम करने को प्रोत्साहित हों। अतः केवल कार्य आधारित अनुभव ही एक सामाजिक परिवेश का निर्माण करते हैं।

पहला उद्देश्य हमें विकासशील मानसिकता की ओर बढ़ने की आवश्यकता पर बल देता है, जहाँ व्यक्ति तार्किक रूप से सोच सकते हैं और स्वतंत्र रूप से आत्मविश्वास के साथ कार्य कर सकते हैं। दूसरा उद्देश्य इस बात पर जोर देता है कि शिक्षा को कार्य की दुनिया से जोड़ा जाना चाहिए। शिक्षा के साथ काम को एकीकृत करने के लिए राष्ट्रीय पाठ्यचर्या रूपरेखा का जो आधार अब तक मिला है उससे कहीं अधिक ध्यान देने की जरूरत है। उद्यमशील मानसिकता (Entrepreneurship Mindset) को विकसित करने की प्रक्रिया इन दोनों उद्देश्यों को पूरा करने की उम्मीद पर आधारित है।

तेजी से बदलती दुनिया के साथ तालमेल बनाए रखें

“जो कम्पनी 25 साल बाद शीर्ष पर होगी वो अभी शुरू भी नहीं हुई है और उसके लीडर का जन्म भी नहीं हुआ है।”

- श्री मनीष सिसोदिया, उपमुख्यमंत्री, दिल्ली सरकार

दुनिया, विशेषरूप से कॉर्पोरेट जगत में अस्थिरता, अनिश्चितता, जटिलता तथा अस्पष्टता बहुत अधिक है। न केवल दुनिया तेजी से बदल रही है बल्कि परिवर्तन की दर भी तेज हो रही है। इसीलिए शिक्षा का एक महत्वपूर्ण उद्देश्य विद्यार्थियों को भविष्य में परिवर्तन के लिए तैयार करना है। बीसवीं सदी के उत्तरार्ध में अधिकांश लोगों ने जीवन के शुरुआती दिनों में एक कौशल हासिल कर लिया और फिर अपने जीवन के लिए उस कौशल का उपयोग किया। आज की दुनिया एक ऐसी दुनिया है, जिसमें कोई एक कौशल लम्बे समय तक नहीं चल सकता। इसलिए कुछ बुनियादी कौशल अर्जित करने के लिए आवश्यक है कि शिक्षा को उद्यमी मानसिकता की ओर ले जाया जाए।

आर्थिक और जनसांख्यिकीय स्थिति

भारत पिछले दो दशकों में तेजी से बढ़ती अर्थव्यवस्थाओं में से एक रहा है। हालांकि नौकरियों में तेजी से वृद्धि आर्थिक विकास के साथ तालमेल नहीं रख पा रही है। हर साल एक करोड़ से अधिक युवा अठारह साल के हो जाते हैं, जबकि पिछले दो दशकों में सबसे बड़े क्षेत्रों में भी बस कुछ ही लाख नयी नौकरियों का सृजन हुआ है। ऑटोमेशन (स्वचालन) तथा आर्टिफिशियल इंटेलिजेंस (कृत्रिम बुद्धिमत्ता) के आगमन के साथ तो अब लोगों को रोजगार देने की संभावनाएं और भी कम हो जाएंगी, क्योंकि कम लोगों से अधिक काम लेने की संभावनाएं साफ-साफ दिख रही हैं।

हमारी शिक्षा प्रणाली मुख्य रूप से शिक्षार्थियों को नौकरियों के लिए तैयार करती है, पर्याप्त नौकरियां ना होने के कारण शिक्षित बेरोजगार युवाओं की बड़ी संख्या हमारे सामने एक बड़ी चुनौती है।

हमें निर्देशों का पालन करने से लेकर स्वयं पहल करने तक पाठ्यक्रम को अच्छी तरह से जानने से लेकर अवसरों की खोज करने तक, व्यवस्था को दोष देने से लेकर अपनी जिम्मेदारी याद रखने तक तथ्यों को याद रखने से लेकर व्यावहारिक समस्याओं को सुलझाने तक तथा नौकरी चाहने वालों से लेकर नौकरी देने वालों तक सीखने-सिखाने की प्रक्रिया में आमूल-धूल बदलाव लाने की आवश्यकता है। एक कम्पनी में कर्मचारियों को जिस प्रकार की समस्याओं का समाधान करना पड़ता है उसके लिए उन्हें भी तेजी से उद्यमशील मानसिकता या आन्तरिक-उद्यमी (Intrapreneur) बनने की आवश्यकता है।

एक और प्रमुख परिप्रेक्ष्य जो अनिवार्य उद्यम शीलता की आवश्यकता को उजागर करता है, वह है भारत में आर्थिक असमानता जो सन् 2000 के बाद से तेजी से बढ़ी है। अमीर और अधिक अमीर होते जा रहे हैं और देश की कुल पूंजी का एक बड़ा हिस्सा उनके हाथ में सिमट कर रह गया है।

उद्देश्य

इस पाठ्यक्रम का प्राथमिक उद्देश्य विद्यार्थियों को उनकी पूर्ण क्षमता प्राप्त करके उन्हें प्रभावी योगदान देने वाले नागरिक बनाना है। यह निम्नलिखित युक्तियों द्वारा प्राप्त किया जा सकता है :-

विद्यार्थियों में उद्यमशील मानसिकता के विकास के लिए

- रचनात्मक एवं गहन सोच और आत्मविश्वास
- समस्या समाधान, संचार और सहयोग जैसी मूलभूत भावनाएँ
- उद्यमशीलता की क्षमताओं और अवसरों को पहचानना, जोखिम उठाना और असफलताओं पर विजय पाना

विद्यार्थियों को इस योग्य बनाएँ कि वे :-

- सपने देखें और पूरे उत्साह तथा जोश के साथ अपने सपनों को साकार करने के लिए तत्पर हों।
- खुश और आनंदित रहें।
- आजीवन सीखने वाले बनें।



संकल्पना

उद्यमशील मानसिकता (Entrepreneurship Mindset) क्या है ?

सरल शब्दों में कहें तो उद्यमशील मानसिकता लोगों को अपनी पसंद के क्षेत्र में बदलाव लाने और उसका महत्व बढ़ाने में सक्षम बनाती है। उद्यमशील मानसिकता सभी प्रकार के कार्यों में और जीवन के सभी क्षेत्रों में प्रासंगिक है। यह विद्यार्थियों को मनपसंद पेशा अपनाने हेतु अपनी पूरी क्षमता का अहसास कराने में सक्षम बना सकती है। किसी कंपनी में कार्यरत व्यक्ति के लिए इस तरह की मानसिकता उसे उच्च स्तर का प्रदर्शन करने और तेजी से कैरियर की उन्नति करने में सक्षम बनाती है। स्वरोजगार खोजने वाले व्यक्ति के लिए इस तरह की मानसिकता, व्यवसाय को शून्य से शुरू करने और रोजगार पैदा करने में सक्षम बनाती है। पारिवारिक व्यवसाय में शामिल होने वाले व्यक्ति के लिए इस तरह की मानसिकता उसे व्यवसाय का विस्तार करने और फलने-फूलने में सक्षम बनाती है।

उद्यमशीलता को आमतौर पर व्यावसायिक संदर्भ में देखा जाता है। उद्यमशील लोग विविध क्षेत्रों में कार्य कर रहे हैं। ई. श्रीधरन (मैट्रोमैन), मुरुगन (पैडमैन) और अन्ना हजारे जैसे लोग उद्यमशीलता की मिसाल हैं। ये सभी बड़े पैमाने पर बदलाव लाने और अलग-अलग क्षेत्रों में अपनी प्रतिभा दिखाने में सफल हुए हैं।

एक महत्वपूर्ण पहलू जो इन उदाहरणों से स्पष्ट है कि उद्यमी लोग समस्याओं को हल करते हैं। वे सपने देखते हैं और उत्साह तथा दृढ़ता के साथ उसका पीछा करने में लगे रहते हैं। ये उदाहरण उद्यमशील मानसिकता के सशक्त मूर्तरूप हैं।

पाठ्यक्रम में शामिल उद्यमशील मानसिकता को तीन समूहों में विभाजित किया गया है :-

- उद्यमशीलता की क्षमता किसी व्यक्ति को जोखिम उठाने और बड़ी चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाती है।
- मूलभूत क्षमताएं व्यक्ति को पेशेवर जीवन में उत्कृष्टता प्रदान करने में सक्षम बनाती हैं।
- मुख्य निर्माण घटक उपरोक्त क्षमताओं के लिए आवश्यक आंतरिक घटक हैं।



उद्यमी क्षमताएं



मूलभूत क्षमताएं



मुख्य संरचना घटक

क्रियाविधि

मार्ग दर्शक सिद्धांत

उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम की रूपरेखा राष्ट्रीय पाठ्यचर्या की रूपरेखा (NCF, 2005) द्वारा दिए गए मार्गदर्शक सिद्धांतों के अनुरूप तैयार की गई है।

1. स्कूल के बाहर के जीवन को ज्ञान से जोड़ना

पाठ्यक्रम की सभी सामग्री वास्तविक जीवन के उदाहरणों पर आधारित है और इसमें किसी तरह के काल्पनिक पात्रों का उपयोग नहीं किया गया है। चिंतन और चर्चा विद्यार्थियों को अपने जीवन में कौशल का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करते हैं।

2. सुनिश्चित करना कि शिक्षण को रटने के तरीकों से अलग कर दिया जाए

बच्चे कई तरह से सीखते हैं – अनुभव के माध्यम से, चीजों को बनाना, प्रयोग करना, पढ़ना, चर्चा करना, सवाल करना, सुनना, सोचना और चिंतन करना। विद्यार्थियों द्वारा स्वयं को अभिव्यक्त करने के मौके तलाशना। व्यक्तिगत रूप से और दूसरों के साथ। उन्हें अपने विकास के लिए इन सभी अवसरों की आवश्यकता होती है। यह सुनिश्चित करने के लिए पाठ्यक्रम को इस तरह से डिजाइन किया गया है कि शिक्षकों और सभी छात्रों द्वारा सक्रिय भागीदारी के माध्यम से समझना और सीखना हो पाए। निर्देश देने की पद्धति, गतिविधियों, कहानियों, चर्चाओं और चिंतन आधारित जांच के माध्यम से होती है। यह माइंडफुलनेस (Mindfulness), आत्मजागरूकता, महत्वपूर्ण सोच, परिप्रेक्ष्य निर्माण, सम्प्रेषण और आत्म-चिंतन कौशल को बढ़ावा देगा।

3. पाठ्यपुस्तक केंद्रित होने के बजाय बच्चों के समग्र विकास के लिए पाठ्यक्रम को समृद्ध करना

यह सुनिश्चित करने के लिए, केवल शिक्षक संदर्शिका (Teachers Manual) प्रदान किए जा रहे हैं, छात्रों को कोई पाठ्यपुस्तक नहीं दी जा रही है। सभी कक्षाएँ अनुभववात्मक (Experiential) हैं और बच्चे के समग्र विकास के लिए मानसिक ढाँचे के निर्माण पर ध्यान केंद्रित करती हैं।

4. परीक्षाओं को अधिक लचीला बनाना और कक्षा-जीवन में एकीकृत करना

छात्रों का मूल्यांकन कक्षा में उनकी भागीदारी और शिक्षक के अवलोकन के आधार पर किया जाएगा। निष्कर्ष साप्ताहिक अभिव्यक्तियों और अवलोकनों पर निकाला जाएगा। कोई औपचारिक परीक्षा आयोजित नहीं की जाएगी तथा मूल्यांकन भी नहीं किया जाएगा।

5. देश की लोकतांत्रिक व्यवस्था के दायरे में संबंधित मुद्दों को ध्यान में रखते हुए एक विशिष्ट पहचान बनाना

पाठ्यक्रम का उद्देश्य शिक्षार्थियों को समाज और अर्थव्यवस्था में और अधिक जागरूक बनाना, सजग व सचेत करना और अंततः सार्थक योगदान देना है।

सीखने के लिए अनुभवों का संयोजन उपरोक्त सिद्धांतों के अलावा, निम्नलिखित सिद्धांतों को ध्यान में रखते हुए बनाया गया है:

- बाल-केंद्रित और रचनावादी शिक्षणशास्त्र (Constructivist Pedagogy)
- जांच/पूछताछ की विधि के तौर पर उपयोग-प्रयोग, प्रश्न करना, सुनना, सोचना और चिंतन करना।
- साथियों के सहयोग से सीखना-समूहों में पढ़ना, विचार-विमर्श, निर्देशित चिंतन एवं वाद-विवाद करना, जहां बच्चे एक-दूसरे की मदद कर रहे हैं।

- सीखने के बहुत से तरीकों व भौलियों को जुटाना, पढ़ने की आवश्यकता के अनुरूप विचार व्यक्त करना तथा सक्रिय रहना व्यक्तिगत रूप से और दूसरों के साथ ।
- ऐसा वातावरण तैयार करना जहाँ बच्चे अपने आप को महत्वपूर्ण महसूस करें ।

अधिगम प्रक्रिया में यह ध्यान रखा जाए कि शिक्षार्थी विषयवस्तु को अच्छे से समझ पाए न कि केवल रट लें और परीक्षा के बाद भूल जाए । इसी के साथ सीखने की प्रक्रिया चुनौतीपूर्ण, रुचिकर और जोड़े रखने वाली हो ।

प्रयोग (इन्टरवेन्शन्स)

उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम में नए प्रयोगों का उद्देश्य छात्रों के बीच उद्यमशील मानसिकता का निर्माण करना है इसे प्रभावी ढंग से करने के लिए एक नियमित अभ्यास की आवश्यकता होती है । कुछ प्रयोग नीचे दिए गए हैं :-

उद्यमशील मानसिकता (Entrepreneurship Mindset) को प्रेरणा देने वाली कहानियाँ

उद्यमशील मानसिकता की कहानियाँ विद्यार्थियों को कल्पना करने के लिए प्रेरित करती हैं । कहानियों के माध्यम से विद्यार्थियों को विभिन्न संभावनाओं के बारे में पता चलेगा कि कैसे उद्यमशील मानसिकता पेशेवर कैरियर और सामाजिक प्रभाव को

पूरा करती है । कहानियाँ छात्रों को उद्यमशील मानसिकता के बारे में जानने हेतु सक्षम बनाएँगी और उन्हें विचार-विमर्श के लिए, चर्चा करने के लिए तथा विकल्पों के बारे में सोचने के लिए प्रेरित करेगी ।

अनुभवपरक गतिविधियाँ

गतिविधियाँ उद्यमशील मानसिकता सीखने का एक महत्वपूर्ण हिस्सा हैं । कनाडाई काउंसिल ऑन लर्निंग द्वारा किए गए शोध से पता चलता है कि हाई स्कूल के विद्यार्थियों के द्वारा किए गए प्रयोगात्मक अनुभवों से उनमें आत्मसम्मान, स्कूलों व कार्यस्थल में संलग्नता तथा सामाजीकरण व नेतृत्व की भावना आ गई है ।

कार्यस्थल व जीवन के लिए प्रेरक गतिविधियाँ

इस तरह की गतिविधियों से अनुभव-जन्य ज्ञान की वृद्धि होती है जो हमेशा उसके साथ रहती हैं । शिक्षार्थी को ध्यानपूर्वक की गई गतिविधियों से भांत व काम पर केन्द्रित होने में मदद मिलती है । किसी भी प्रकार की मानसिकता का जन्म एवं विकास संज्ञानात्मक-तंत्रिका विज्ञान (Cognitive Neuro Science) तथा बाल-विकास के सिद्धांतों पर आधारित होता है । इससे ध्यान केन्द्रित होता है तथा आत्मसंयम में वृद्धि होती है । निर्णय शक्ति प्रबल होती है तथा भावनात्मक स्थिरता आती है । इसका नियमित अभ्यास हमें खुश रहने, शान्त रहने तथा तनाव-रहित रहने में सक्षम बनाता है ।

पाठ्यक्रम और अधिगम सम्प्राप्य (लर्निंग आउटकम)

कक्षा 9-12

उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम आयुवर्ग के अनुसार शिक्षण प्रयोगों पर केन्द्रित है। जो शिक्षार्थी के विभिन्न पहलुओं को विकसित करते हैं। नीचे सूचीबद्ध कुछ घटक हैं जो उपरोक्त वर्णित दृष्टिकोण के लिए कहानियों, गतिविधियों और अभ्यास के माध्यम से कराये जायेंगे। इसको प्रभावी बनाने के लिए दैनिक कक्षाओं की आवश्यकता है।

क्रम सं.	मानवीय पक्ष	मानसिकता के विकास के लिए बिन्दु
1	आनंदपूर्ण	माइंडफुलनेस : वर्तमान में होने वाले अनुभवों के प्रति सजग होना। आत्मजागरूकता : अपनी सामर्थ्य और कमजोरियों, पसंद और रुचियों के प्रति समझ। आनंद : खुश एवं आनंदित रहना।
2	आत्मविश्वासी	आत्मविश्वास : आत्मसम्मान, आत्मविश्वास और नियंत्रण का एक आंतरिक केन्द्र भय/डर का प्रबंधन : अपने डर को समझें और उसका सामना करें।
3	सपने देखना	बड़ा सपना : अनुभवों के आधार पर महत्वाकांक्षी होना। प्रेरक प्रश्न : क्षितिज का विस्तार।
4	जोखिम लेने वाला	नई और चुनौतीपूर्ण कोशिश : कोशिशें जो पहले कभी नहीं की गईं। प्रेरक प्रश्न : क्या होगा यदि अपने आप से भी कोई बाधा न हो।
5	जिज्ञासु पर्यवेक्षक	अवलोकन : अपने आस-पास के अनूठे (यूनीक) तत्वों को देखना, नई चीजों के प्रति जिज्ञासु होना।
6	आलोचनात्मक विचारक	आलोचनात्मक सोच : स्वतंत्र रूप से और तर्कसंगत रूप से सोचना कि क्या करना है या किस पर वि. वास करना है। विचार : अनेक समाधानों का प्रस्तुतीकरण प्रेरक प्रश्न : कई समाधानों या विचारों की जरूरत क्यों?
7	अवसर खोजने वाला	अवसर पहचाने : समस्याओं को अवसर के रूप में देखना और उनका समाधान प्रस्तुत करना। प्रेरक प्रश्न : समस्या और अवसर के बीच क्या समानता है सृजनात्मकता : अपरम्परागत तरीके से एक स्थिति और समस्या को देखना और अंतर्दृष्टि के आधार पर उसका समाधान करना। समानुभूति : खुद को दूसरे की जगह रखकर देखना। दूसरे व्यक्ति को अच्छी तरह से समझने का प्रयास करना।

8	सम्प्रेषक (कम्यूनिकेटर)	सम्प्रेषण	: समझने के लिए सुनें। शब्दों के उच्चारण व शरीर के हाव-भाव के साथ अपनी बात को प्रभावशाली ढंग से रखें।
9	प्रभावी नेता	निर्णय लेना	: स्वतंत्र रूप से निर्णय लेना और उनकी जिम्मेदारी लेना।
		योजना एवं क्रियान्वयन	: लक्ष्य निर्धारित करना और उसकी प्राप्ति के लिए भविष्य की योजना बनाना और उन्हें क्रियान्वित करना।
		परिवर्तन को लागू करें	: आंतरिक और बाह्य बाधाओं पर विजय पाना और उनमें आवश्यकता के अनुसार बदलाव करना।
		सहयोग	: दूसरों के साथ मिलकर कार्य करना।
		सत्यनिष्ठा	: नैतिकता और ईमानदारी के साथ कार्य करें। उच्च नैतिक मानकों के अनुसार कार्य करें।
		दृढ़ता	: बार-बार असफलताओं के बावजूद लक्ष्य हासिल करने की कोशिश करते रहना।
10	संघर्षशील / प्रयत्नशील उद्यमी	प्रेरक प्रश्न	: प्रयास की दृष्टि से मेरे लिए सफलता और असफलता का क्या अर्थ है?
		समस्या का समाधान	: विभिन्न दृष्टिकोणों से एक मुद्दे पर विचार करते हुए उसे सुलझाना तथा उचित निर्णय लेना।
		असफलता पर विजय पाना	: असफलताओं के कारणों का विश्लेषण करना। बिना दोष के या भावनात्मक रूप से दूसरे को आरोपित किए बिना अपने कार्यों की जिम्मेदारी लेना। भविष्य के प्रति आशावान बने रहना।
		प्रेरक प्रश्न	: लचीला (Resilient) होने का क्या मतलब है?
11	आजीवन शिक्षार्थी	विश्लेषण और सीखना	: आंकड़ों एवं तथ्यों का विश्लेषण करना, और उनसे सीखना।
		पुनरावलोकन	: अपने पूर्व के अनुभवों को समझकर उनसे सीखना।

मूल्यांकन

विद्यार्थियों की कोई लिखित परीक्षा नहीं होगी और किसी अंक प्रणाली का अनुसरण नहीं किया जाएगा परन्तु विद्यार्थियों में उद्यमी मानसिकता को प्रत्यक्ष रूप से जाँचने तथा निरीक्षण करने हेतु ध्यान रखा जाएगा ।

उद्यमशील मानसिकता पाठ्यक्रम की रूपरेखा इस प्रकार से बनाई गई है कि वह परिणाम की अपेक्षा प्रक्रिया पर केंद्रित हो । हालांकि कुछ मूल कौशल हैं जो पाठ्यक्रम में शामिल किए जाएंगे, परन्तु अधिक ध्यान छात्रों की मानसिकता में परिवर्तन लाने पर होगा । यह आवश्यक है कि मूल्यांकन इस प्रकार किया जाए कि वह विद्यार्थियों के समग्र विकास की तस्वीर दर्शा पाए ।

References

- [1] National curriculum Framework 2005, NCERT.
<http://www.ncert.nic.in/rightside/links/pdf/framework/english/nf2005.pdf>
- [2] Youth in India 2017, Ministry of Statistics and Programme Implementation
http://mospi.nic.in/sites/default/files/publication_reports/Youth_in_India-2017.pdf
- [3] Job growth in 8 sectors at 7-year low: Govt data, Hindustan Times.
<https://www.hindustantimes.com/india/job-growth-in-8-sectors-at-7-year-low-govt-data/story-UkWVLA9jQyZJZuNCWXI3BO.html>
- [4] Job creation in 2015 was at 1.35 lakh, lowest in 7 years: Pranab Mukherjee, Business Insider
<https://www.businessinsider.in/Job-creation-in-2015-was-at-1-35-lakh-lowest-in-7-years-Pranab-Mukherjee/articleshow/55477080.cms>
- [5] Intrapreneurs – Why big businesses value the entrepreneurial mindset, HULT University blog.
<https://www.hult.edu/blog/intrapreneurs-big-businesses-value-entrepreneurial-mindset/>
- [6] IMF warns of growing inequality in India and China, Mint.
<https://www.livemint.com/Politics/mTf8d5oQzMwavzaGy4yMN/IMF-warns-of-growing-inequality-in-India-and-China.html>
- [7] Income gap rises in India: NSSO, Mint.
<https://www.livemint.com/Home-Page/IT10y82lwhGqeDvgijQjDK/Income-gap-rises-in-India-NSSO.html>
- [8] The richest 1% of Indians now own 58.4% of wealth, Mint.
<https://www.livemint.com/Money/MML9OZRwaACyEhLzUNImnO/The-richest-1-of-Indians-now-own-584-of-wealth.html>
- [9] The Impact of Experiential Learning Programs on Student Success, Canadian Council on Learning
http://en.copian.ca/library/research/ccl/impact_experiential_learning/impact_experiential_learning.pdf
- [10] Psychology beats business training when it comes to entrepreneurship, The Economist,
<https://www.economist.com/business/2017/09/21/psychology-beats-business-training-when-it-comes-to-entrepreneurship>

Contributors to the Entrepreneurship Mindset Curriculum

Advisors

Mr. Arvind Kejriwal, Hon'ble Chief Minister, Govt. of NCT of Delhi

Mr. Manish Sisodia, Hon'ble Dy. Chief Minister and Education Minister, Govt. of NCT of Delhi

Mr. Sandeep Kumar, Secretary Education, Govt. Of NCT of Delhi

Mr. Sanjay Goel, Director Education, Govt. Of NCT of Delhi

Contributors

Dr. Sunita S. Kaushik, Director, SCERT, Delhi

Dr. Nahar Singh, Joint Director, SCERT, Delhi

Dr. Sapna Yadav, Sr. Lecturer, SCERT, Delhi

Dr. Seema Srivastava, Sr. Lecturer, SCERT, Delhi

Dr. Tarak Goradia, Coach, Youth Leadership Program

Ms. Arti Goyal, OSD to Director, SCERT, Delhi

Mr. Mekin Maheshwari, Udhyan Learning Foundation, Bangalore

Mr. Chandra Prakash Bhakuni, Change Maker in Education (CMIE) Fellow, SCERT, Delhi

Ms. Sowdhamani, Sanskriti School, Chanakyapuri, New Delhi

Mr. Abhishek Gupta, Educationist and Expert on Skilling and Entrepreneurship

Mr. Vikram Bhatt, Educationist and Expert on Training of Teachers

Ms. Archita Sisodia, Udhyan Learning Foundation, Bangalore

Ms. Disha Grover, DPS, Mathura Road, New Delhi

Ms. Sanyukta, Shiv Nadar School, Noida

Mr. Sandeep Sethi, City Palace Museum, Jaipur

Directorate of Education (DoE), Delhi	
<ul style="list-style-type: none"> Ms. Anju Bala Rohilla, SKV Uttam Nagar, Delhi Ms. Asha, G. Co-ed SSS Sec-6 (Site1) Dwarka, Delhi Ms. Ashok Tiwari, SBV CC Colony, New Delhi Ms. Deepti Chawla, RPVV Yamuna Vihar, Delhi Mr. Harishankar, GBSSS Varun Marg, Delhi Ms. Harpreet Kaur, SKV No2 C-Block Janakpuri, Ms. Kapila Parashar, GBSSS No.3 Bhole Nath Nagar Shahdra, Delhi Ms. Kanchan Lohia, SKV Sultanpur, Delhi Ms. Neeru Lohiya, SV No.3 R.K Puram Sec-7, New Delhi 	<ul style="list-style-type: none"> Mr. Pankaj Utreja, RPVV Surajmal Vihar, Delhi Ms. Pragya Kiran, SKV No.2 Punjabi Bagh, Delhi Ms. Preeti Singhal, G.Co. ed SSS Kewal Park, Delhi Dr. Rakesh Kumar Gupta, RPVV, Civil lines, Delhi Mr. Rakesh Kumar, GBSSS Bakhtawarpur, Delhi Ms. Ruchi Wali, GGSSS, Rani Garden, Delhi Ms. Sonia Behl, G.Co-ed SSS, B3 Paschim Vihar, Delhi Ms. Sunila Bhatia, SKV Chirag Delhi, Ms. Surinder Kaur, SKV Iari Pusa, Delhi
Students	
<ul style="list-style-type: none"> Ms. Anju Bala Rohilla, SKV Uttam Nagar, Delhi Aniket, Rouse Avenue, DDU Marg, New Delhi Bushra, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Chiranjeev Singh, Rouse Avenue, DDU Marg, Delhi Dimple Sharma, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Hammad Karim, Rouse Avenue, DDU Marg, Delhi Jatin Soni, Rouse Avenue, DDU Marg, New Delhi Kanchan Ruhela, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Kauhal Verma, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi Khushi Pandey, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Lakshy Saini, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi Mohd. Dilshad, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi Mohd. Eise, GSBV, Rouse Avenue, DDU Marg, New Delhi Namra, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Piyush Bisht, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi 	<ul style="list-style-type: none"> Pragya, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Raima Majhi, RPVV Link Road, Karol Bagh, N. Delhi Ravi Upadhyay, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi Sandhya, RPVV Link Road, Karol Bagh, N. Delhi Sana, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Sakshi Joshi, RPVV Link Road, Karol Bagh, N. Delhi Shagufa, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Shivkant Mishra, Rouse Avenue, DDU Marg, N. Delhi Shubham Kashyap, Rouse Avenue, DDU Marg, New Delhi Simra, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Srihti, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Surbhi Patel, RPVV Link Road, Karol Bagh, N. Delhi Tanya, RPVV Link Road, Karol Bagh, New Delhi Tayyaba, SKV Bulbuli Khana, New Delhi Muskaan, RPVV Link Road, Karol Bagh, N. Delhi

Individuals and Institutions / NGOs

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Prof. Shipra, NCERT, New Delhi • Anirban Gupta , Dhriti – the courage within • Parinita Jain , Alohoma Education Foundation • Apnaa Konaa Creative Foundation, New Delhi • Boostup India • Global Nexus • Honeywell, New Jersey, USA • I Create, Jaipur • KF Consulting & Advisory Pvt Ltd • Kshamtalaya Foundation, New Delhi • Labhya Foundation, New Delhi • Leap Skills, New Delhi • Legpro Advisory, New Delhi • Lend a Hand, Pune • Million Sparks Foundation, Noida • National Institute for Entrepreneurship and Small Business Development, New Delhi • Pearl Academy, New Delhi • Pravah, New Delhi • Quest Alliance • The Delhi School of Communication, New Delhi | <ul style="list-style-type: none"> • The Global Education and Leadership Foundation (TGELF), New Delhi • Udhyan Learning Foundation, Bangalore • Yardim Eli Consultancy and Management • Centre for Entrepreneurship and Career Oriented Programs University of Delhi, New Delhi • CIC, University of Delhi, New Delhi • Consilience Education Foundation, New Delhi • Creatnet Education, New Delhi • Design for Change, Gujarat • Dhriti – The Courage Within, Bangalore • Digital and Social Media Research Associates, New Delhi • DKOP Labs Pvt. Ltd, New Delhi • Dream a Dream, Bangalore • Eukeria Academy, New Delhi • Entrepreneurship Development Institute of India • Excel Wheel, New Delhi • Pratham Foundation |
|--|--|

" The basic purpose of 'Entrepreneurship Curriculum' is to prepare today's students to adopt professions and tasks that do not even exist today. They must be ready to learn new things, take risk, accept challenges, bounce back from failure and present themselves as a solution."

-Manish Sisodia
Dy. Chief Minister, Delhi



स्वाध्यायान्ता प्रमदः