



विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिकाः एक केस अध्ययन

स्वा के माध्यम से आप भी बनें भागीदार

न पास के विद्यालय में जाएँ, बच्चों को कुछ नया हिम्समाज व्याण करें, विद्यांजित में योगदान करियां प्राणित करें, विद्यांजित में योगदान करियां प्राणित करियां प्राणित



State Council of Educational Research & Training Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in



विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन





State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

ISBN: 978-93-6291-225-1

Copies: 4000

March, 2024

ASHOK KUMAR IAS



सचिव (शिक्षा) राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार

पुराना सचिवालय, दिल्ली-110054

दुरभाष: 23890187 टेलीफैक्स : 23890119

Secretary (Education)
Government of National Capital Territory of Delhi
Old Secretariat, Delhi-110054
Phone: 23890187, Telefax: 23890119

E-mail: secyedu@nic.in

Message

शतहस्त समाहर सहस्रहस्त संकिर।

In Atharvaveda (3.24.5), it is mentioned about the *Dana*, what you take with both the hands you should return it with many hands. *Dana* is an ancient practice in Indian traditions, tracing back to Vedic traditions. It is the practice of cultivating generosity. So, everyone should give *Dana* to the needy people. National Education Policy 2020 provides all of us an opportunity to give back to the society. Envisioned in NEP 2020, Vidyanjali upholds the spirit of volunteerism and community participation in transforming the education system of India. Vidyanjali is a great initiative of Government of India, Ministry of Education, Department of School Education & Literacy. It provides a platform to connect community with schools including NGOs, Private Sector and Public Sector Companies, Corporate Institutions and many others.

I extend my warm greetings to Vidyanjali Team, SCERT, Delhi for conducting research on "Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study"

It is praiseworthy that since its inception Vidyanjali Team SCERT in Delhi is relentlessly working as the bridge between community and schools. This research work shall help other schools also to know some innovative ideas used by this school to attract volunteers from community towards schools.

I wish that this case study will show a path to other schools also which will surely help in improving the volunteer's registration and activities performed in Delhi.

Best Regards

(ASHOK KUMAR)



PREFACE

Vidyanjali is a unique initiative of Department of School Education and Literacy, Ministry of Education to promote community and voluntary participation in school education with the aim to introduce and bring about a transformative change and to enhance the quality of education at school level as envisaged in the National Education Policy, 2020.

Vidyanjali is an online portal to facilitate volunteer contribution by alumni of educational institutions, serving and retired teachers, scientists, government/semi-government officials, retired armed forces personnel, self-employed and salaried professionals, homemakers, persons from Indian diaspora and any other organisation/group or company in the government/government aided schools of their choice in pan-India by registering on the Vidyanjali portal. The interested volunteers may contribute either in the form of assets or material or may participate by sharing their knowledge and skills in curricular, co-curricular and extra-curricular activities.

Delhi has a significant number of schools on boarded and volunteers registered. So far, 2916 schools have on boarded and 14481 volunteers have registered on Vidyanjali portal. In Delhi itself there is a Sarvodaya Vidyalaya with high performance in Vidyanjali in terms of activity performed and volunteer registration i.e. Sarvodaya Co Ed Vidyalaya Sector 8, Rohini New Delhi, Distt NWB which has been selected for this case study. What are the strategies being used by the school to attract volunteers? What are the key factors that encouraged volunteers to participate or to engage with that particular school? With that we may also suggest the same for implementing in other schools to promote the Vidyanjali initiative.

We extend our gratitude to our authorities for their guidance, Middle and Secondary stage Students, Volunteers, School Administrators for facilitating data access, and Experts including State Vidyanjali Team, Delhi whose work shaped our study. Special gratitude to the Principal Mr. Awadhesh Kumar Jha and Vice Principal Ms. Bharti Kalra of Sarvodaya Co Ed Vidyalaya Sector 8, Rohini New Delhi, Distt NWB for their kind support. This collaborative effort has been crucial in examining the activities performed and the volunteers' participation towards the school. By conducting this case study we hope our findings contribute to the broader discourse on this matter. In the future we shall be able to see the results in terms of volunteer registration and activities performed throughout all the schools of Delhi.

Dr. Manisha Taneja

State Nodal Officer, Vidyanjali Assistant Professor, SCERT, Delhi

PATRON

Mr. Ashok Kumar, Principal Secretary (Education) and Chairperson, SCERT, Delhi Dr. Rita Sharma, Director, SCERT, Delhi

Advisor

Dr. Nahar Singh, Joint Director (Academics), SCERT, Delhi

Researcher

Dr. Manisha Taneja, Assistant Professor, SCERT, Delhi

Experts

Dr. Gyanender Kumar, Central Institute of Education, University of Delhi Prof. Ramjee Dubey, Principal (Officiating), M.V. College of Education, Geeta Colony, University of Delhi Dr. Mohammad Zamir, Former Principal DIET / SCERT, Delhi

Data Collection

Dr. Shinam Batra, Assistant Professor, DIET Bhola Nath Nagar, Delhi Mr. Ashu, CRCC, SCERT, Delhi Mr. Anurag Tripathi, Research Scholar, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University, New Delhi Mr. Harshit Rajoria, Research Scholar, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University New Delhi Ms. Shweta Jain, Block Resource Person, DIET Pitampura, Delhi Ms. Manisha, Block Resource Person, DIET Pitampura, Delhi Ms. Soni, Project Fellow, PMU, DIET Pitampura, Delhi

Data Analysis and Report Writing by

Dr. Manisha Taneja, Assistant Professor, SCERT, Delhi Mr. Anurag Tripathi, Research Scholar, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University, New Delhi Mr. Harshit Rajoria, Research Scholar, Shri Lal Bahadur Shastri National Sanskrit University, New Delhi

Vidyanjali Delhi State Team

Dr. Manisha Taneja, State Nodal Officer, Vidyanjali, Assistant Professor, SCERT, Delhi Mr. Ashu, CRCC, SCERT, Delhi Mr. Ranjeet Kumar Dubey, Block Resource Person, SCERT, Delhi

Publication Officer

Dr. Mukesh Yadav, Publication Officer, SCERT, Delhi

Publication Team

Mr. Dinesh Kumar Sharma, ASO, SCERT, Delhi Ms. Radha, SCERT, Delhi Ms. Fouzia, SCERT, Delhi

TABLE OF CONTENT

S.No.	Topic	Page No.
1.	Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study	11
	Abstract	11
	1.1 Introduction	13
	1.2 Vidyanjali Programme in Delhi: Structure and Process	16
	1.3 Introduction of Vidyanjali	20
	1.4 Who can volunteer?	21
	1.5 Process of Vidyanjali	21
	1.6 Service / Activity	23
	1.7 Importance of Vidyanjali	26
	1.8 Role of Community Participation as mentioned in NEP 2020	26
2.	Background of the Study	28
3.	Rationale of the Study	31
4.	Problem Statement	31
5.	Objectives of the Case Study	31
6.	Research Questions of the Case Study	32
7.	Operational Definitions of the Case Study	32
8.	Delimitation of the Study	33
9.	Research Design of the Study	33
10.	Tools Construction	34
11.	Data Collection for the Study	36
12.	Data Analysis and Interpretation	37
13.	Findings of the Case Study	61
14.	Results of the Case Study	66
15.	Suggestions for the Vidyanjali Programme on the basis of the Case Study	69
16.	Future Research Recommendations	70
17.	Conclusion of the Case Study	72
18.	References	72

विषयानुक्रमणिका

क्र.सं.	विषय	पृष्ठ सं.
1.	विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस स्टडी	76
	सार	76
	1.1 परिचय	78
	1.2 दिल्ली में विद्यांजलि कार्यक्रम: संरचना और प्रक्रिया	81
	1.3 विद्यांजलि का परिचय	87
	1.4 कौन स्वयं सेवक हो सकता है?	87
	1.5 विद्यांजिल की प्रक्रिया	88
	1.6 सेवा /गतिविधि	90
	1.7 विद्यांजिल का महत्व	93
	1.8 सामुदायिक भागीदारी की भूमि का जैसा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में बताया गया है	93
2.	अध्ययन की पृष्ठभूमि	95
3.	अध्ययन का औचित्य	98
4.	समस्या कथन	99
5.	केस अध्ययन के उद्देश्य	99
6.	केस अध्ययन के शोध प्रश्न	99
7.	केस अध्ययन की परिचालनात्मक परिभाषाएँ	99
8.	अध्ययन का परिसीमन	100
9.	अध्ययन का अनुसंधान अभिकल्प	100
10.	उपकरण निर्माण	101
11.	अध्ययन का आँकड़ा संग्रहण	102
12.	आँकड़ा विश्लेषण एवं व्याख्या	104
13.	केस अध्ययन के निष्कर्ष	131
14.	केस अध्ययन के परिणाम	137
15.	केस अध्ययन के आधार पर विद्यांजलि कार्यक्रम के लिए सुझाव	140
16.	भविष्य हेतु अनुसंधान सिफ़ारिशें	141
17.	उपसंहार	143
18.	संदर्भ	143
	Annexure	
	Tools Administered	145
	Generic Activities/Service Activities (Top 99 School)	150
	Asset/Material (Top 95 School)	156
	Sponsorship Activities(Top 107 School)	162



Ministry of Education

Government of India



(A School Volunteer Programme)





विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Abstract

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024

Keywords - Vidyanjali, Volunteers, Community, Students, Parents, School Administration/Teachers

This case study focuses on the implementation of Vidyanjali programme in Delhi. The selected school is the only school not only in Delhi but in all over India (as data received from Ministry of Education Government of India) in terms of activities (340) and its volunteers (265). The main objectives of the study were: 1) To explore the obstacles faced, if any and strategies used, if any by the school in the implementation of Vidyanjali programme, 2) To record the feedback of the stakeholders regarding Vidyanjali programme. The Descriptive and Exploratory methodology was used. Sample comprises of 20 students, 20 parents, 20 teachers and 15 volunteers. Purposive sampling was done for the study. Interview schedule based on the following 8 domains – Awareness, Attitude, Participation, Usefulness/ Utility, Hospitality, Future Engagement, Feedback and Suggestions – was used for all the stakeholders. The main results of the case study were -1) 100% stakeholders supported that they want to see the Vidyanjali programme as an integral part of the school. 2) All these stakeholders suggested that this Vidyanjali programme must continue in the future. 3) 89.33% stakeholders gave 10 out of 10 marks to Vidyanjali programme. 4) 100% volunteers, parents and school administration/ teachers agreed to recommend Vidyanjali programme to others, 90% students fully agreed to recommend but 10% students partially agreed for the same. 5) All the volunteers and the school agreed to participate in Vidyanjali programme continuously. At the end, the efforts should be made at all the levels for the successful implementation of this programme by increasing the number of volunteers.



विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Introduction

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024

1.1 Introduction

"Education is the most powerful weapon which you can use to change the world." - Nelson Mandela

Truly, education plays an important role in the life of each and every human being which ultimately brings desired and necessary changes in the world. Development cannot be imagined without education. Education helps in the holistic development of a child who will act as a human resource and contribute in the development of nation further. Universal access to quality education is fundamental for developing an equitable and just society, promoting national development, scientific advancement, national integration, and cultural preservation. Department of School Education and Literacy through its autonomous/Statutory bodies, i.e. CBSE, KVS, JNV, NIOS and NCTE and its centrally sponsored scheme of Samagra Shiksha, PM Poshan, Padhna Likhna Abhiyan and Central Sector Scheme of National Means cum Merit Scholarships is committed to create a quality education system, with particular focus on historically marginalized, disadvantaged, and underrepresented groups that acts as a great leveller and is the best tool for achieving economic and social mobility, inclusion, and equality.

School Education in NEP 2020

Efforts will be made to involve community and alumni as volunteer for enhancing learning by providing one-on-one tutoring; the teaching of literacy and holding of extra help sessions; teaching support and guidance for educators; career guidance and mentoring to students; etc. in school In this regard, the support of active and healthy senior citizens, school alumni and local community members will be suitably garnered. Databases of literate volunteers, retired scientists/government/semi government employees, alumni, and educators will be created for this purpose. This school – volunteer relationship will be beneficial in terms of 1) **Ownership of the Community and, 2) Accountability of the school.** When the community is participating to contribute towards the society in any of the form like providing services to the society or donating assets to the society, then the community will own its responsibility and take interest in that particular institution. In return, the school will feel its accountability towards the services rendered and donation received in the form of assets by the school on account of students. Schools have the moral responsibility to provide all the necessary assets to the students.

'Dana' - Feature of Indian Culture

A society is a group of individuals involved in persistent social interaction or a large social group sharing the same spatial or social territory, typically subject to the same political authority and dominant cultural expectations. Societies are characterised by patterns of relationships (social relations) between individuals who share a distinctive culture and institutions; a given society may be described as the sum total of such relationships among its constituent members.

Human social structures are complex and highly cooperative, featuring the specialisation of labour via social roles. Societies construct roles and other patterns of behaviour by deeming certain actions or concepts acceptable or unacceptable—these expectations around behaviour within a given society are known as societal norms. So far as it is collaborative, a society can enable its members to benefit in ways



that would otherwise be difficult on an individual basis.

Societies vary based on level of technology and type of economic activity. Larger societies with larger food surpluses often exhibit stratification or dominance patterns. Societies can have many different forms of government, various ways of understanding kinship, and different gender roles. Human behaviour varies immensely between different societies; humans shape society, but society in turn shapes human beings.

Dāna is a Sanskrit and Pali word that connotes the virtue of generosity, charity or giving of alms, in Indian religions and philosophies.

In Hinduism, Buddhism, Jainism, and Sikhism, $D\bar{a}na$ is the practice of cultivating generosity. It can take the form of giving to an individual in distress or need, or of philanthropic public projects that empower and help many.

Dāna is an ancient practice in Indian traditions, tracing back to Vedic traditions.

 $D\bar{a}na$ (in Sanskrit) means giving, often in the context of donation and charity. In other contexts, such as rituals, it can simply refer to the act of giving something. $D\bar{a}na$ is related to and mentioned in ancient texts along with concepts of $Paropak\bar{a}ra$ which means benevolent deed, helping others; $Dakshin\bar{a}$ which means fee one can afford; and $Bhiksh\bar{a}$, which means alms.

 $D\bar{a}na$ is defined in traditional texts as any action of relinquishing the ownership of what one considered or identified as one's own, and investing the same in a recipient without expecting anything in return.

While $D\bar{a}na$ is typically given to one person or family, Hinduism also discusses charity or giving aimed at public benefit, sometimes called utsarga. This aims at larger projects such as building a rest house, school, drinking water or irrigation well, planting trees, or building a care facility, among others.

The Rigveda has the earliest discussion of $D\bar{a}na$ in the Vedas. The Rigveda relates it to satya "truth" and in another hymn points to the guilt one feels from not giving to those in need. It uses da, the root of word $D\bar{a}na$, in its hymns to refer to the act of giving to those in distress. $Ralph\ T.\ H.\ Griffith$, for example, translates $Book\ 10$, $Hymn\ 117$ of the $Rig\ veda\ as\ follows$:

"The Gods have not ordained hunger to be our death: even to the well-fed man comes death in varied shape. The riches of the liberal never waste away, while he who will not give finds none to comfort him. The man with food in store who, when the needy comes in miserable case begging for bread to eat, hardens his heart against him-even when of old he did him service-finds not one to comfort him. Bounteous is he who gives unto the beggar who comes to him in want of food and feeble. Success attends him in the shout of battle. He makes a friend of him in future troubles. No friend is he who to his friend and comrade who comes imploring food, will offer nothing. Let him depart-no home is that to rest in, and rather seek a stranger to support him. Let the rich satisfy the poor implorer, and bend his eye upon a longer pathway. Riches come now to one, now to another, and like the wheels of cars are ever rolling. The foolish man wins food with fruitless labour: that food -I speak the truth- shall be his ruin. He feeds no trusty friend, no man to love him. All guilt is he who eats with no partaker."

In Atharvaveda (3.24.5) also, it is mentioned about the $D\bar{a}na$, what you take with both the hands you should return it with many hands.

शतहस्त समाहर सहस्त्रहस्त संकिर। (अथर्व 3.24.5)

That is, man should earn from God with hundreds of (good deeds) and distribute it with thousands of hands. In this way, keep increasing the harvest of your work and to be done appropriately.

A man with two hands should be so intelligent and prosperous that he can employ fifty-hundred people with him and earn money from good production. Give them their fair share. The families of all of them should be satisfied and donate to help the deserving people. Only then will the earnings of a hundred hands be distributed among a thousand hands.

Dāna is also used to refer to rituals. For example, in a Hindu wedding, Dāna kanyādāna refers to the ritual where a father gives his daughter's hand in marriage to the groom, after asking the groom to promise that he will never fail in his pursuit of dharma (moral and lawful life), artha (wealth) and kama (love). The groom promises to the bride's father, and repeats his promise three times in presence of all gathered as witnesses.

Other types of charity include donating means of economic activity and food source. For example, *godāna* (donation of a cow), *bhudāna* (donation of land), and *vidyādāna* or *jñānadāna* (sharing knowledge and teaching skills), *aushadhādāna* (Charity of care for the sick and diseased), *abhayadāna* giving freedom from fear (asylum, protection to someone facing imminent injury), and *anna dāna* (Giving food to the poor, needy and all visitors).

Charity is held as a noble deed in Hinduism, to be done without expectation of any return from those who receive the charity. Some texts reason, referring to the nature of social life, that charity is a form of good *karma* that affects one's future circumstances and environment, and that good charitable deeds lead to good future life because of the reciprocity principle.

Living creatures get influenced through $D\bar{a}nam$, Enemies lose hostility through $D\bar{a}nam$, A stranger may become a loved one through $D\bar{a}nam$, Vices are killed by $D\bar{a}nam$.

-A Hindu Proverb, Rigveda, X.117

The Upanishads, composed before 500 BCE, present some of the earliest Upanishadic discussion of $D\bar{a}na$. Brihadaranyaka Upanishad, in verse 5.2.3, states that three characteristics of a good, developed person are self-restraint (Damah), compassion or love for all sentient life (daya), and charity ($d\bar{a}na$).

तदेतत्त्रयं शिक्षेत्ंदकदमं दानं दयामिति।

Learn three cardinal virtues — self restraint, charity and compassion for all life.

—Brihadaranyaka Upanishad, V.ii.3



 $D\bar{a}na$, called *Vand Chhako*, is considered one of three duties of Sikhs. The duty entails sharing part of one's earnings with others, by giving to charity and caring for others. Examples of $D\bar{a}na$ in Sikhism include selfless service and langar.

Sadaqah 'charity', 'benevolence' in the modern Islamic context has come to signify 'voluntary charity'. According to the Quran, the word means a voluntary offering, whose amount is at the will of the benefactor. It is similar to zakat, or compulsory giving, one of the five pillars of Islam.

It is also a cognate of the Jewish concept tzedakah, a Hebrew word that refers to acts of voluntary giving.

1.2 Vidyanjali Programme in Delhi: Structure and Process

1.2.1 Structure

Vidyanjali is an initiative of the Department of School Education and Literacy, Ministry of Education, Government of India, for facilitating the community and volunteers to directly connect with the government and government-aided schools to contribute their Services and/or Assets/ Materials/ Equipment through a dedicated portal.

It's an online portal to facilitate volunteer contribution by alumni of educational institutions, serving and retired teachers, scientists, government/semi-government officials, retired armed forces personnel, self-employed and salaried professionals, homemakers, persons from Indian diaspora and any other organisation/group or company in the government/ government aided schools of their choice in pan-India by registering on the Vidyanjali portal. The interested volunteers may contribute either in the form of assets or material or may participate by sharing their knowledge and skills in curricular, co-curricular and extra-curricular activities.

The broad categories for volunteer contribution cover Services/Activities as well as Assets/Materials which includes Generic level Service/Activities and Sponsorship equipments.

The aim of this programme is to improve the quality of school education and strengthen infrastructure in Government and Government aided schools by enabling the private sector to contribute towards the holistic development of students and improvement in school's infrastructure.

In Delhi, 2916 Government and Government aided schools are onboard on Vidyanjali portal and 14,481 volunteers including 135 NGOs are connected with it. As on 28 Feb 2024, 7906 activities (7283 Service/Activity and 623 Asset / Material / Equipment) have been completed.

As Vidyanjali was initially no funding programme so it was a big challenge for the UT to initiate such a programme and connect the community people with the schools as volunteers. The UT constituted teams at the district levels first before beginning with the awareness programmes regarding the same. The structure of Vidyanjali Team in Delhi is as under -

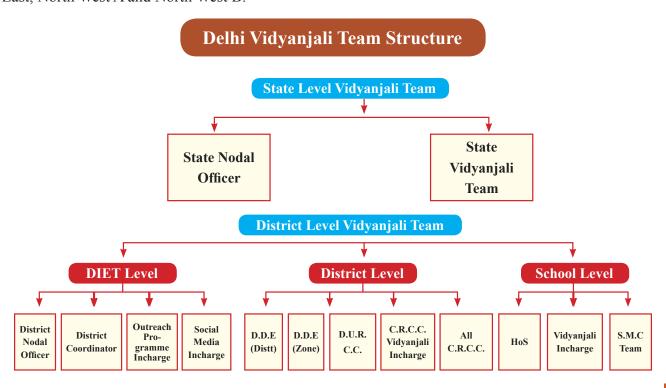
1.2.2 District Level Vidyanjali Team

- 1. At DIET Level
 - a. District Nodal Officer (DIET Principal / Faculty)

- b. District Coordinator (Faculty)
- c. Outreach Programme Incharge (Faculty)
- d. Social Media Incharge (Faculty)
- 2. At District Level
 - a. Deputy Director of Education, District
 - b. Deputy Director of Education, Zone
 - c. DURCC
 - d. CRCC Vidyanjali Incharge
 - e. All CRCCs
- 2. At School Level
 - a. Head of the School
 - b. Vidyanjali Incharge (Teacher)

(From FY 2024-25,the School Management Committee members will officially be added to the school Vidyanjali team.)

This structure of Vidyanjali District level team is applicable for all the 13 districts of Delhi namely - North East, East, Central, North, New Delhi, West A, West B, South, South West A, South West B, South East, North West A and North West B.





1.2.3 Process

Connecting volunteers from community with schools is surely a great idea but the schools did not permit strangers to enter into the school due to security purposes. The Vidyanjali programme opened the school doors for the community for the betterment of school education. Various awareness programmes including rallies, Vidyanjali mela, Nukkad natak, Cluster and District level orientation programmes, field visits, one to one support etc. were organized. The detailed activities under Vidyanjali programme conducted so far are as under -

S. No.	Name of the Activity	Level (State/ District/ Cluster/ School)	Target Group	No. of Partici- pants	Objectives of the Programme	Outcomes
1.	Virtual Meeting on Orientation of Vidyanjali programme and Discussion on Role of DNOs (17 Feb 2022)	State	District Nodal Officers and District Coordinators	25	To orient DNOs and DCs about Vidyanjali programme. To discuss the role of DNOs in Vidyanjali Programme.	Orient DNOs and DCs about Vidyanjali programme. Discuss the role of DNOs in Vidyanjali Programme.
2.	Orientation of Vidyanjali programme - Online Training for Teacher trainees of B.Ed. and D.El.Ed. (11 March 2022)	State	District Nodal Officer, District Coordinators, B.Ed. and D.El. Ed trainees	175	To orient about the process of school and volunteer registration.	Orient about the process of school and volunteer registration.
3.	Virtual Meeting on Delhi Strategy for Vidyanjali (21 March 2022)	State	District Nodal Officers and District Coordinators	15	To discuss about the strategy for implementing Vidyanjali in Delhi.	Focus on Onboarding of schools and volunteer registration.
4.	Virtual Meeting on Vidyanjali Delhi Mission (6 April 2022)	State	District Nodal Officers and District Coordinators	32	To discuss the strategy for implementing Vidyanjali in Delhi.	Focus on Onboarding of schools and volunteer registration.
5.	Vidyanjali School Interaction Programme in virtual mode (9-10 June 2022)	State	All HoS and Vidyanjali Incharge of Government and Government aided schools	Approx 2700	To orient about Vidyanjali programme. To orient about the process of school and volunteer registration.	Focus on Onboarding of schools and volunteer registration.
6.	Vidyanjali Training Programme at DIET Moti Bagh (7 July 2022)	State	DURCCs and CRCCs	100	To orient about Vidyanjali programme. To orient about the process of school and volunteer registration	Focus on Onboarding of schools and volunteer registration.

S. No.	Name of the Activity	Level (State/ District/ Cluster/ School)	Target Group	No. of Partici- pants	Objectives of the Programme	Outcomes
7.	Vidyanjali Refresher Programme at DIET Keshavpuram (7 Nov 2022)	State	MCD DDEs, SIs, ITs, MTs	275	To orient about Vidyanjali programme. To orient about the process of school and volunteer registration	Focus on Onboarding of schools and volunteer registration.
8.	Released and Discussed Vidyanjali Annual Activity Planner 2023-24 (20 April 2023)	State	DDEs, DNOs, DCs, DURCCs, CRCCs	105	To discussVidyanjali Annual Activity Planner 2023-24	Discuss Vidyanjali Annual Activity Planner 2023-24
9.	Interaction Programmes with NGOs, Organizations, RWA, SMC, Banks, Hospitals etc.	State and District Level	Community	NA	To create awareness about Vidyanjali Programme. To motivate community to register as volunteers.	Create awareness about Vidyanjali Programme. Motivate community to register as
10.	(April- July 2023) Volunteer Interaction Programmes for all 13 Districts. (May - Nov 2023)	State and District Level	School Vidyanjali Incharges and Volunteers	Approx 1150	To connect volunteers from schools.	Volunteers. Connect volunteers from schools.
11.	Vidyanjali Portal Training for School Vidyanjali Incharges (July-Aug 2023)	District Level	School Vidyanjali Incharges	2634	To provide hands on training on Vidyanjali portal.	Provide hands on training on Vidyanjali portal.
12.	Vidyanjali Mela (25 and 28 August 2023)	District Level	Community	Approx 1900	To create awareness about Vidyanjali Programme. To motivate community to register as volunteers.	Create awareness about Vidyanjali Programme. Motivate community to register as volunteers.
13.	Vidyanjali Nukkad Natak Competition (29 August 2023)	State	B.Ed. and D.El. Ed. trainees	360	To create nukkad natak videos for awareness of vidyanjali programme through social media.	Create nukkad natak videos for awareness of Vidyanjali programme through social media.
14.	Vidyanjali Samman Programme (16 January 2024)	State	Schools and Volunnteers	300	To motivate volunteers and recognize their contributions.	Motivate volunteers and recognize their contributions.



S. No.	Name of the Activity	Level (State/ District/ Cluster/ School)	Target Group	No. of Partici- pants	Objectives of the Programme	Outcomes
15.	Vidyanjali Training for SMC members (12-29 Feb 2024)	State and District	SMC Teacher Convener and SMC Members	5287	To orient the SMC members about Vidyanjali programme. To motivate them to connect community with schools as volunteer.	Orient the SMC members about Vidyanjali programme. Motivate them to connect community with schools as volunteer.

1.2.4 Connectivity

Merely constituting a team and delegating responsibilities should not happen, connectivity with all the stakeholders plays a pivotal role in the success of any programme. Keeping this in mind, 13 telegram groups were created district wise which connected all the schools in one group. Also, a telegram group has been created for volunteers so that we may connect them with schools more easily, if required.

1.2.5 Awareness platform for Stakeholders

Vidyanjali Delhi joined X in March 2022 and now has 1522 followers. It proved to be the best platform through which Vidyanjali activities were posted by the state team initially then DIETs and schools started posting Vidyanjali activities themselves using tagging which helped a lot in spreading awareness about the Vidyanjali programme.

Also, Facebook page, Volunteer - Vidyanjali Delhi, Instagram - vidyanjalidelhi and youtube Edu First - Vidyanjali Delhi has been created for the awareness of Vidyanjali programme among the community people.

1.2.6 Material Development and Dissemination among Schools and Volunteers

The SCERT, Delhi has developed awareness kit for schools and volunteers consisted of 1) 16 Posters 2) 400 pamphlets 3) Banner 4) Navonmesh, Vidyanjali Annual Report 2022-23, 5) Sopanik (English), A user manual for Vidyanjali portal, 6) Sopanik (Hindi), A user manual for Vidyanjali portal in all the Government and Government aided schools. This material is also distributed among the community during various Vidyanjali programmes conducted by SCERT, Delhi.

1.3 Introduction of Vidyanjali

Vidyanjali programme was launched by the Hon'ble Prime Minister, Shri Narendra Modi, in September 2021. Vidyanjali is a unique school volunteer management programme by the Ministry of Education, Government of India under the Department of School Education and Literacy.

The programme offers an opportunity for volunteers from communities and organisations to connect with schools across the urban and rural geographies.

This initiative aims to improve the quality of school education and strengthen infrastructure in government and government aided schools by enabling the private sector to contribute towards the holistic development of students and improvement in schools' infrastructure.

1.4 Who can volunteer?

The following may register themselves as a volunteer on Vidyanjali portal, www.vidyanjali.education.gov.in

- Citizens of India, NRIs or People of Indian Origin
- Serving and retired teachers
- Serving and retired scientists/ government/ semi-government officials
- Retired armed forces personnel
- Self-employed and salaried professionals
- Alumni of educational institutions
- Homemakers
- An organisation /institution/company/ group registered in India

1.5 Process of Vidyanjali

The Vidyanjali portal may be accessed at https://vidyanjali.education.gov.in.

Volunteers may register on the portal and contribute broadly in 2 categories: 1) Service / Activity which includes Generic level Services/Activities, Sponsorship Services/Activities and 2) Assets/Material/Equipment.

1.5.1. Volunteer Registration

Volunteers' support for school Service/Activity shall strengthen and enrich the implementation of co-scholastic Services/Activities. Volunteers would be able to bring diverse talents and skills, thereby making valuable Service/Activities to the learning process at school.

STEP 01 Volunteer Registration:

Register yourself as a volunteer (Individual, NGO or Organization) on the portal by providing some basic personal particulars.

STEP 02 Search Contribution Requests:

After successful registration, search the requests raised by the schools to participate.



STEP 03 Show Interest:

Also, can express your interest in the requests raised by the school as per your area of interest.

STEP 04 Confirmation by School:

Volunteer to wait for the confirmation from the beneficiary school. Volunteers will be notified on the confirmation of volunteer requests from the school through text message and email of volunteers provided on the portal.

STEP 05 Contribution/participation by:

Now volunteers can make contributions to the opted school/s against the request raised for either Services/Activities or Assets/Material/ Equipment.

STEP 06 Contribution Successful/Submit Feedback:

After successful contribution, volunteers may submit their feedback.

1.5.2 School Registration

School infrastructure provides a suitable environment for students to facilitate their education. It is a necessity to ensure access to education. Augmentation and upkeep of infrastructure requires appropriate capital investments on a regular interval. Volunteers may strengthen the school infrastructure by providing the required Assets/Material/Equipment to schools as per the school requirement.

- Schools having UDISE code shall register on the portal.
- The schools shall post a list of required Service/Activity or Assets/Material/Equipment.
- As per the request raised by the school, the Volunteer based on his/her area of expertise/interest can express his/her interest to partially/ fully contribute Service / Assets to the schools.

STEP 01 School Registration on onboarding:

Schools have registered themselves on the portal by providing a UDISE registration number.

STEP 02 Raise contribution requests:

After successful registration, Schools post need-based requests on the portal for volunteer support under Service/Activity or Assets/Material/Equipment category.

STEP 03 Receipt of Volunteers interest:

Volunteers may express their area of interest on the portal or may select an activity posted by the school on the portal for participation. Schools wait till the interest of a volunteer matches to their request.

STEP 04 Confirmation to Volunteer:

Schools review the volunteer's profile and contribution request and may either approve the offer or reject the volunteer offer.

STEP 05 Contribution by Volunteer:

In case of approval by the school, the volunteers provide the Services/Assets /Material/ Equipment to the school.

STEP 06 Contribution Successful/Submit Feedback:

After successful contribution by the volunteer to the school, the school upload photographs and submit their feedback about the volunteer activity.

1.6 Service / Activity

1.6.1 Generic Level Services/Activities

The list of Generic level services/ activities for contribution by a volunteer is as under-

- 1. Subject Assistance English, Hindi, EVS, Science, Social Sciences, Mathematics, as well as all the languages including local/regional languages/mother tongue being taught upto elementary school education (Foundational, Preparatory, Middle level (Nursery to Class 8). Assistance may also be provided for all the subjects offered at the secondary level (Classes 9-12) in Science, Arts and Commerce. The volunteers having adequate knowledge of the relevant subject may be identified, to provide assistance to the school in the relevant subjects.
- **2. Teaching Art and Craft** Can include both visual and performing arts. Demonstration and engagement of children through arts and craft-based activities (Toys, Clay modelling, Puppetry-puppet shows and puppet making, as per the availability of material in different localities) Emphasis may be given to the local/State craft, dance, song, festival, drama, etc. reflecting the local culture and tradition.
- **Teaching Yoga/Sports** Engagement of children in age-appropriate yoga and sport activities. Students may be allowed to choose sports of their locality and choice. Both indoor and outdoor sports and games are to be encouraged.
- 4. Teaching Languages Storytellers, actors, theatre experts who can inspire and engage children in creating stories/drama in local language to enhance their imagination, teaching learning of Braille, Indian sign language, Alternative Augmentative Communication, creativity and communication skills. Both written and verbal modes are to be encouraged. Any other pedagogically appropriate activities that may help in development of language skills reading, writing etc. are to be allowed.
- 5. Teaching Vocational Skills Volunteers may be allowed to impart short term vocational programs for the development of skills identified by the National Skill Development Corporation (NSDC) in which the learners express their interest. Development of skills in such vocations that have scope for local employment may also be encouraged. Efforts should also be made to preserve all such traditional/rare/vanishing skills which are available only with specific families and are not being transmitted to the next generation.
- **6. Assistance for Divyang Students** Remediation therapies (Speech therapy, Physiotherapy, Occupational Therapy etc. by the specialist doctor) and other support for Divyang students.



- 7. Adult Education School premises may be used after regular school hours to carry out adult education programs. Promotional activities need to be carried out in school clusters to encourage participation of illiterate adults in such programs. Special attention to be given to include women and other marginalised groups in the adult education programmes. ICT labs in schools could be used meaningfully to develop ICT literacy and other ICT related skills among students, teachers, parents and village youth etc.
- **8. Preparing Story Books with Children -** Organization of workshops involving students for collaborative story book and comic/graphic novel book creation.
- **9. Mentoring students for Career Counselling -** Professional career counselling for admission into Higher Education Institutions etc.
- **10. Support for preparation for Entrance Examinations and Competitions** Academic support and guidance in preparation of various entrance examinations. Support for preparation for competitions in the field of Art, Sports, Technology and Olympiads etc.
- 11. Mentoring of Gifted/Talented Children Providing enrichment, guidance and supplementary material to the gifted/talented children: One-on-one tutoring, mentoring in different extracurricular fields, career guidance to gifted/talented children and helping in identification of gifted children from underprivileged backgrounds.
- **12. Nutritional Support for Children -** Providing nutritional support to children with acute malnutrition (high risk) in schools. Providing nutritional support in addition to Mid-Day Meals.

1.6.2 Sponsorship Services/Activities

- 1. Sponsoring Trained Counsellors and Special Educators After identification of professional needs at school level, schedule to be prepared, displayed and disseminated with community members so that need based services can be availed by the stakeholders. Concern of safety, privacy and ethical aspects of dealing with socio-psychological issues of students should be handled carefully.
- 2. Sponsoring Trained Counsellors for Physiological Support, Mental Health and Wellbeing Services of counsellors trained by NCERT, CBSE and School Boards etc. may be used for conducting aptitude tests, providing career guidance and counselling services etc.
- **3. Special Classes by Experts** Career mela, lectures from professionals from various vocations may be conducted with active support from volunteers, community and alumni.
- **4. Sponsoring Medical Camps by Doctors** Periodic camps to address the issue of malnutrition; Eye and dental check-up camps may be organised. Special camps may be

- organised by inviting female doctors/gynaecologists to provide consultation to adolescent girl students on maintenance of good health and hygiene and balanced diets.
- 5. Sponsoring for Participation in Sports and Cultural Events Individual students or groups may be sponsored to participate in State/National/International level sports and cultural events. However, such students should also be accompanied by a permanent school teacher on such tours. Sports coaches may be sponsored. Sports equipment, including dress, shoes, hostel facility, (boarding and lodging in sports hostels) may also be sponsored.
- **6. Sponsoring for Health and Cleanliness Resources -** Resources can be in terms of a cleaner or any cleaning tool, including vacuum cleaners, gardening tools (grass cutter/machines), disinfectants, sanitizer liquids, etc. which may also be donated to the school.
- 7. Sponsoring Additional Manpower for Housekeeping for at least One Academic Session.
- 8. Sponsoring Special Remedial Classes for Students by qualified teachers Special remedial classes for needy students by qualified teachers may be arranged either during the summer/winter breaks/weekends, or after the school hours. However, such volunteers or the experts sponsored by volunteers can take remedial classes only in the presence of some parents or a permanent school teacher.
- 9. **Sponsoring CWSN Identification Camps** Specialized school experts may be sponsored who can interact and observe young children minutely in order to identify symptoms of special needs or learning disabilities for immediate attention and support in their learning.
- 10. Sponsoring Self Defence Training for Girls Age-appropriate self-defence training can be given to girls, under the supervision of school teacher and trained personnel. Experts from local police stations, military/paramilitary forces, retired defence personnel, NCC and NSS cadets, private security service providers may be involved for conducting sessions on self-defence for girls including demonstration and practice, with adequate safety precautions.
- 11. Sponsoring School Nutrition Garden Sponsoring various tools for the development of School Nutrition (Kitchen) garden. E.g. Drip Irrigation Kit, Sprinklers, Sapling/plant, Seeds, Chemical/Fertilisers, Watering can, Gardening fork, Flowerpot, Gardening gloves, Plant pot, Pump motor along with the pipeline etc.



1.6.3 Assets/Material/Equipment

- Basic Civil and Electrical Infrastructure
- Co-Curricular and Sports Material
- Digital Infrastructure
- Classroom Needs
- Health and Safety Aids
- Residential School Items
- Maintenance and Repairs
- Hygiene, Sanitation and Ration Kits
- > Tool Kits
- > Stationery Material

1.7 Importance of Vidyanjali

Vidyanjali is a portal to connect community in the form of volunteers directly with schools. The Department of School Education and Literacy, Ministry of Education has revamped the Vidyanjali web portal. The newly introduced portal -Vidyanjali - is helping the community/volunteers interact and connect directly with Government and Government aided schools of their choice to share their knowledge and skills as well as contribute in the form of Assets/Material/Equipment. Upon the expression of interest by a volunteer/contributor, the school authorities assess the suitability of the volunteer/contributor for the Service/Activity and/or the specifications of the Assets/Material/Equipment in accordance with the procedure as set out in the guidelines provided at the official website of Vidyanjali. The importance of Vidyanjali programme may be assumed in the light of NEP 2020 as under -

- Raise the quality of school education by improving the attitudes, increasing the application of knowledge and enhancing the teaching skills of teachers.
- Provide academic and professional support and guidance to agencies and institutions working in the field of education, population and development education, child rights and environmental protection, eco-friendly lifestyle, community education etc.
- Collaborate with other agencies, institutions, and organisations for the cause of quality in school education and teacher education programmes.

1.8 Role of Community Participation as mentioned in NEP 2020

Provisions in the National Education Policy (NEP) 2020

The NEP 2020 seeks to introduce and bring about a transformative change across all levels of education in India, through active involvement of community as well as private sector in the attainment of its goals

and objectives. Envisioned in NEP 2020, Vidyanjali upholds the spirit of volunteerism and community participation in transforming the education system of India.

The NEP, 2020 in different chapters, lays emphasis on volunteer participation; some of the provisions of the NEP calls for proactive involvement of the community in improving the quality of school education are reiterated below:

- i. Every literate member of the community could commit to teaching one student/person how to read, it would change the country's landscape very quickly. States may consider establishing innovative models to foster such peer-tutoring and volunteer activities, as well as launch other programmes to support learners, in this nationwide mission to promote foundational literacy and numeracy (NEP Para 2.7);
- ii. Children are unable to learn optimally when they are undernourished or unwell. Hence, the nutrition and health (including mental health) of children will be addressed, through healthy meals and the introduction of well-trained social workers, counsellors, and community involvement into the schooling system. Furthermore, research shows that the morning hours after a nutritious breakfast can be particularly productive for the study of cognitively more demanding subjects and hence these hours may be leveraged by providing a simple but energising breakfast in addition to midday meals. In locations where hot meals are not possible, a simple but nutritious meal, e.g., groundnuts/chana mixed with jaggery and/or local fruits may be provided. All school children shall undergo regular health check-ups especially for 100% immunisation in schools and health cards will be issued to monitor the same.(NEP2020 Para 2.9)
- iii. To make it easier for both governments as well as non-governmental philanthropic organisations to build schools, to encourage local variations on account of culture, geography, and demographics, and to allow alternative models of education, the requirements for schools will be made less restrictive. The focus will be to have less emphasis on input and greater emphasis on output potential concerning desired learning outcomes. Regulations on inputs will be limited to certain areas as enumerated in Chapter 8. Other models for schools will also be piloted, such as public-philanthropic partnerships.(NEP2020 Para 3.6)
- iv. Efforts will be made to involve community and alumni in volunteer efforts for enhancing learning by providing at schools: one-on-one tutoring; the teaching of literacy and holding of extra help sessions; teaching support and guidance for educators; career guidance and mentoring to students; etc. In this regard, the support of active and healthy senior citizens, school alumni and local community members will be suitably garnered. Databases of literate volunteers, retired scientists/government/semi government employees, alumni, and educators will be created for this purpose.(NEP2020 Para 3.7)
- v. To provide ease of access, volunteers may be involved under various programs and interaction between students and volunteers could be catalysed by extensive use of technology and community outreach(NEP Para 3.6 and 3.7);
- vi. Extensive field studies and analysis, both in India and across the world, clearly demonstrate that volunteerism and community involvement and mobilisation are key success factors of adult





literacy programmes, in conjunction with political will, organisational structure, proper planning, adequate financial support, and high-quality capacity building of educators and volunteers. Successful literacy programmes result not only in the growth of literacy among adults, but also result in increased demand for education for all children in the community, as well as greater community contribution to positive social change (NEP Para 21.3):

- vii. The instructors/educators will be required to deliver the curriculum framework to mature learners for all five types of adult education as described in the Adult Education Curriculum Framework. These instructors will be trained by the National, State, and District level resource support institutions to organise and lead learning activities at Adult Education Centres, as well as coordinate with volunteer instructors. Qualified community members including from HEIs as part of each HEI's mission to engage with their local communities will be encouraged and welcomed to take a short training course and volunteer, as adult literacy instructors, or to serve as one-on-one volunteer tutors, and will be recognized for their critical service to the nation. States will also work with NGOs and other community organisations to enhance efforts towards literacy and adult education (NEP Para 21.7);
- viii. All efforts will be undertaken to ensure the participation of community members in adult education. Social workers/counsellors travelling through their communities to track and ensure participation of non-enrolled students and dropouts will also be requested, during their travels, to gather data of parents, adolescents, and others interested in adult education opportunities both as learners and as teachers/tutors. The social workers/counsellors will then connect them with local Adult Education Centres (AECs). Opportunities for adult education will also be widely publicised, through advertisements and announcements and through events and initiatives of NGOs and other local organisations (NEP Para 21.8);
- ix. The Central and State governments will take steps to ensure that books are made accessible and affordable to all across the country including socio-economically disadvantaged areas as well as those living in rural and remote areas. Both public and private sector agencies/institutions will devise strategies to improve the quality and attractiveness of books published in all Indian languages (NEP Para 21.9).

2. Background of the Study

As discussed about the Delhi Vidyanjali data earlier, 2916 Government and Government aided schools are boarded on Vidyanjali portal and 14,481 volunteers including 135 NGOs are connected with it. As on 28 February 2024, 7906 activities (7283 Services / Activities and 623 Assets / Materials / Equipments) have been completed. To increase the number of volunteers and motivate them, Vidyanjali Samman Programme has been conducted on 16 January 2024 at India Islamic Cultural Centre, Lodhi Road, New Delhi by SCERT, Delhi in which approximately 253 schools, volunteers and Vidyanjali team members were felicitated with a shield and certificate along with an awareness kit bag. The topmost school Sarvodaya CoEd Vidyalaya Sec 8 Rohini New Delhi from Distt NWB was awarded as the Best School with 340 activities and 265 volunteers. During the visit of a team from the Ministry of Education, Department of School Education and Literacy at Vidyanjali Mela on 28 August 2024, the above mentioned school showcased their Vidyanjali activities and shared their unique strategies of attracting volunteers towards the school. From the inception of the Vidyanjali programme in Delhi, this school has been actively participating in the Vidyanjali activities. The school itself says it's story as under-

SARVODAYA CO-ED VIDYALAYA SECTOR-8, ROHINI, DELHI-110085 SCHOOL ID: (1413027) UDISE CODE: 7010105101

An Overview-"In Light Of Vidyanjali"

Established in 1987 as Co-Ed school with attached primary section under the aegis of DoE, Government of NCT of Delhi, the institution has been on the pedestal of gaining momentum since its start in this locality and has attracted scholars to seek admission from area beyond its prescribed reach. It has also a distinction to produce IAS, IFS officers of renowned fame. Two of them are worthy to be named–Ms Eenam Gambhir (IFS) and MS Padmini Singhla (IAS, former director of Directorate of Education, GNCT Delhi).

Notably since 2015, it has taken a long stride in enabling learners to meet the emerging indigenous and global challenges in key perspectives of educational aim and objectives. To speak about the enrollment, it was nearly 1600 in 2015 which has risen to around 3200 in the year 2023-24. To add, gender equality, as an achievement to be proud of, a faltering gender enrollment inequality ratio has been brought at equal. As envisioned, the dedicated work culture has brought laurels to school to be cheered but still not enough to rejoice.

However, the conviction with untiring efforts riding over the achievement have doubly encouraged us. Hence, it is pertinent to underline some of the remarkable achievements, it has owned in past 8 years.

Most importantly, the school is fortunate enough to have been placed at top position in "Vidyanjali Programme" across all Schools of Bharat – a flagship programme under Ministery of Education, Government of India to encourage the participation of community services for the noble cause in spreading education for all. The school is proud to be honored for having taken the initiatives of more than activities and having 265 Volunteers. Some of the key achievements earned by this school are noteworthy to highlight here:

- 1. **PW (Physics Wallah) Science Learning Hub:** As a boon to science faculty and the learners, our school has been blessed with **PW (Physics Wallah)** Hub that renders not only on-line classes for Medical and Engineering aspirants but also provides forum of academic excellence through doubt- clearing digital platform by approaching the experts classes. Classroom have been built and developed by the founder of **PW (Physics Wallah)**, Mr. Alakh Pandey and Co-Founder Mr. Prateek Maheswari. It has been well equipped with 9 Smart Boards and other latest equipments to promote Science Learning for Medical and Engineering aspirants.
- 2. Moreover, it is ordinarily conceived that government school students lag behind in practical learning of science discipline. To remove such notion, under the aegis of **Agastya Foundations**, we have developed world class Junior Science and Mathematics Lab. The science lab has been deployed with 2 instructors from the **Agastya Foundations**. Truly speaking, the initiatives have borne fruits and thanks to the efforts of our teachers and students, our school has been placed prominently in Science and Maths activities, models and innovations at state and national level.
- 3. We have a Rashtriya Aavishkar Abhiyan Lab under the observation of IIT Kanpur. The school has also been provided with 15 drone equipments to enrich the lab and promote science learning. Besides, a Heartfulness Lounge has been setup under the guidance of SRCM Heartfulness Meditation Centre, Hyderabad to nurture the Brighter mind for better concentration. Further, with the aid of Delhi Street Arts (DSA) the primary wings of the school has been colorfully Illustrated to add to the interest of primary class learners.





- 4. To begin with the accomplishments, our school has got unique distinction in producing bright learners for Medical and Engineering studies, in iconic institutions of the nation. The numbers are increasingly on the rise with each subsequent year. Not boasting it high, our students have outshone many in academic and competitive examinations and to our pride and encouragement, we have been accoladed on various occasions.
- 5. To lift the spirit of nationalism, the school has created a "Deshbhakti park..." a rare feat across the nation. On mere browse of "Deshbhakti....", it can easily be accessed. The park has got 24 murals of patriots and freedom fighters. On commemoration of their birth and death anniversary, we underline their sacrifice and achievement that instill true sense of patriotism and nationalism in the heart and mind of young learners.
- 6. A large number of learners have less spacious and small rented place at home to take unobstructed and hassle-free study to prepare themselves for academic and competitive examination in this highly competitive time. To facilitate them with a centre of digitally well-equipped and adequate seating arrangement with the facilities of books, desktops and breakfast, we have established 'READING ROOM" where more than 100 students can study together from 8:00 AM to 8:00 PM on all 365 days of a year. It has been christened SHOBHIT Reading room as an Honor to community participation.
- 7. To give a new impetus to commerce learning in an era of e-commerce, we have set up a **Commerce Lab** which is well equipped with digital TV, innovation materials and other aids to boost the learning. Besides it, seeing the importance of basic literacy in computer, a computer lab has been setup with 50 computers which have been owing to, the generous donation of Reserve Bank of India.
- 8. A true learning requires a favorable atmosphere and sound mental health. To meet these prerequisites, a **Stress Buster Room** has been setup with multiple tools and instruments which have been donated by community members. This room is visited by both the teachers and the taught to bust their stress. It has added credence to the conducive environment of learning and maintains the emotional quotient of learners.
- 9. To promote co-curricular and extra curricular activities, the school has equipments such as Two Table-Tennis Board, more than 200 Yoga mats, Taekwondo Kits, Boxing kits and other Sports items. Moreover, it has received various musical instruments like Harmonium, Tabla, Congo Drums, Drum sets etc. from Vidyanjali volunteers.
- 10. To provide financial aid to poverty stricken bright and labouriou students who gets admission into professional and technical institute of high repute, our school engages community participation to further their wishes. In this context, it is worthy to mention, about our student, Aneesa Paswan who is enrolled in Aviation Industry.
- 11. Last but not the least it is worthy to turn the pages of one of the hard times our nation suffered during the covid pandemic. To boost the learning zeal of students and to prevent them from falling the victim of "Digital –Divide", around 330 students were donated Smartphone to

attend digital classes. This iconic move was initiated and brought to fruition by worthy Vice Principal, Ms. Bharti Kalra who has been awarded and honored for this visionary and generous act by Government of Delhi and Bharat Vikas Parishad.

To engage all the stake holders to the main-stream of teaching - learning, our school believes in a philosophy to engage community for ensuring all round holistic development of learners.

Thanks

From
Principal- Awadhesh Kumar Jha
Vice Principal- Bharti Kalra

3. Rationale of the Study

Vidyanjali (School-Volunteer Programme) is an initiative of the Ministry of Education. The Central Government has launched 'Vidyanjali', a School Volunteer programme initially on 16th June 2016 and issued necessary guidelines. Vidyanjali is an initiative to involve people from the Indian Diaspora, retired teachers, retired government officials including retired defence personnel, retired professionals and women who are homemakers, may participate to strengthen co-scholastic activities in schools such as reading in Government run elementary schools through the services of volunteers across the country under the overall aegis of the Sarva Shiksha Abhiyan (SSA).

The Ministry of Education, Government of India launched the Vidyanjali programme with the goal of strengthening schools nationwide through community and business sector involvement. It is very important to know the status and effectiveness of the programme initiated and its outcome. A case study will help to guide and support stakeholders to contribute to the programme by knowing the success and challenges the school faced in the implementation of the programme. It will not only motivate other schools but will lead to provide feedback of the programme to the concerned authorities.

4. Problem Statement

Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

5. Objectives of the Case Study

- i. To identify the Sarvodaya Vidyalaya with high performance in Vidyanjali in terms of activities performed and volunteer registration.
- ii. To discuss the role of schools as envisaged in Vidyanjali guidelines.



- iii. To study the school profile of concerned school with high performance in Vidyanjali.
- iv. To explore the obstacles faced, if any and strategies used, if any by the school in the implementation of Vidyanjali programme.
- v. To record the feedback of the stakeholders regarding Vidyanjali programme.

6. Research Questions of the Case Study

- i. Which is the high performer Sarvodaya Vidyalaya in Vidyanjali in terms of highest activity performed and volunteer registration?
- ii. What is the role of schools as envisaged in Vidyanjali guidelines?
- iii. Which school profile is selected to see the high performance in Vidyanjali?
- iv. What are the challenges faced, if any and strategies used, if any by the school in the implementation of the Vidyanjali programme?
- v. What is the feedback of stakeholders regarding the Vidyanjali programme?

7. Operational Definitions of the Case Study

- **7.1 "Volunteer"** means a person who is a citizen of India/ Non-Resident Indian (NRI)/ person of Indian origin or an Organization/ institution/company/group registered in India willing to provide services by participating in school activities and/or provide assets/ material/equipment to the Government and Government aided schools free of charge. Serving and retired teachers, serving and retired scientists/ government/semi-government officials, retired armed forces personnel, self-employed and salaried professionals, alumni of educational institutions, homemakers, and also persons from the Indian diaspora and any other literate persons can volunteer at a school that requests for assistance.
- **7.2 "Area of Expertise"** means the subject or area in which the volunteer possesses expertise, as per the requirement specified by the Department of School Education and Literacy, Ministry of Education, in these guidelines.
- **7.3 "Contribution"** means any non-monetary form of contribution by a volunteer to a school. The contribution can be in the form of "Service/Activity" and/or "Assets/Material/Equipment".
- **7.4 "Service/Activity"** means any contribution by a volunteer to a school in the form of sharing of knowledge, skill, expertise through training, teaching, demonstration, practice, sponsorship etc.
- **7.5 "Assets/Material/Equipment"** means any physical item(s) which the volunteer may offer to provide to the school based on a request posted by a school on the Vidyanjali portal/app.

7.6 "Administrator" means an official who shall support the implementation of Vidyanjali Programme and ensure the adherence of laid out policies and guidelines. Key administrators are National Nodal Officer (NNO), State Nodal Officer (SNO), District Nodal Officer (DNO), Regional Nodal Officers from KVS and NVS and School Users.

7.7 "Stakeholders" are Parents, Teachers, Principal, Vice Principal, Vidyanjali Incharge and Students who are the main beneficiary of the programme.

8. Delimitation of the Study

- 1. Study is confined to Delhi UT only.
- 2. Only government school was selected for the study.
- 3. Only Sarvodaya Vidyalaya was selected.
- 4. Data was collected from Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya Sec-8, Rohini of District NWB Delhi.
- 5. Sample comprised of middle and secondary stage Students, Parents, Principal, Vice-Principal Teachers and Volunteers.

9. Research Design of the Study

Methodology: Descriptive and Exploratory in nature.

9.1. Sample and Sampling

Population: Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya Sec -8 Rohini ND Distt NWB was selected for the case study.

Sample Size: Sarvodaya Vidyalaya was selected for the case study. Sample comprises of Principal, Vice principal, Vidyanjali In-charge, 17 General Teachers, 20 Students and their Parents (20) and 15 volunteers i.e. 5 each from Service/Activity, Sponsorship and Asset/Material/Equipment.

Sampling Technique: Purposive

Purposive sampling is a technique used in qualitative research to select a specific group of individuals or units for analysis. Participants are chosen "on purpose," not randomly. It is also known as judgmental sampling or selective sampling.

In purposive sampling, the researcher has a specific purpose or objective in mind when selecting the sample. Therefore, the sample is selected based on the characteristics or attributes that the researcher is interested in studying.



For example, suppose a researcher is interested in studying the status of asset contribution of volunteers in the schools under Vidyanjali programme. In that case, they might use purposive sampling to select a sample of volunteers who have contributed assets for the schools.

Purposive sampling is often used in qualitative research, as it allows the researcher to focus on specific areas of interest and gather in-depth data on those topics. It is also commonly used in small-scale studies with limited sample size.

10. Tools Construction

- Document Analysis of Vidyanjali Guidelines and School profile in terms of performance of school.
- The obstacles faced and strategies used by the schools in the implementation of Vidyanjali programme was assessed through an interview schedule.
- The Interview Schedule for teachers, students, parents and volunteers was used to record their feedback about the programme.
- Open ended questions were asked.
- Data was analysed through a mixed-method approach using percentage.
- The case study and analysis was discussed with the experts.
- Data collection was based on the following domains-
 - Awareness
 - Attitude
 - Participation
 - Usefulness/Utility
 - Hospitality
 - > Future Engagement
 - > Feedback
 - Suggestions

11. Data Collection for the Study

Data collection was done with the prior approval of the authority. The State Council of Educational Research and Training, Delhi received permission from the concerned District Office to collect data from the school under the Directorate of Education, Delhi.

Data collection was done stagewise i.e. 10 students from the Middle stage and 10 students from the Secondary stage. The parents of these students were interviewed. There were three categories of the volunteers i.e. Generic Level Service/Activity, Sponsorship and Assets/Material/Equipment. 5 available volunteers from each of the categories were selected for the interview. From the School administration, the Principal, Vice-Principal, Vidyanjali Incharge, and 17 General Teachers were interviewed The duration of interview of Students, Parents, School Administration, and Volunteers was varied. It was 10 minutes for each Student, 5 minutes for Parents, 15 minutes for Volunteers, and 15 minutes for School Administration.



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Analysis of the Study

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

12. Data Analysis and Interpretation

The analysis of the data and interpretation was done on the basis of the interview conducted on school Teachers, Volunteers, Students and Parents. The detailed objective wise analysis is as under -

12.1 Objective 1- To identify the Sarvodaya Vidyalaya with high performance in Vidyanjali in terms of activities performed and volunteer registration.

The school was selected from the Vidyanjali data provided by the Ministry of Education on the basis of activities performed and volunteer registration. Maximum number of volunteer registration (265) and activities performed (340) was done in Sarvodaya CoEd Vidyalaya Sector 8, Rohini New Delhi. On the basis of data, we can say that the Vidyanjali programme is a great success and has a great impact on volunteers especially upon children. It reflects that it is our moral responsibility that whatever we take from this society should be returned again to this society. The details of the school are as under -

School - Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya, Sector -8, Rohini(1413027)

Type - Government School (Sarvodaya Vidyalaya)

Location - Rohini

Locality - North West B

12.2 Objective 2- To discuss the role of schools as envisaged in Vidyanjali guidelines.

It is the responsibility of the school to implement this programme and get benefitted out of it. It may be noted that it is necessary to negotiate with the volunteers. This conversation can take place through direct or virtual medium. In this, the school can decide the time of the activity with the volunteer as well as discuss the content of the activity and on the basis of that conversation can also decide for which class the volunteer will be suitable. During this conversation the school can also check the special skills, qualifications and relevant experience required from the volunteer. The final decision in this regard will be taken by the school after verifying the antecedents and documents of the volunteers. The school may also provide a certificate acknowledging the volunteer's contribution. No money/salary/honorarium will be provided to the volunteer for his/her contribution. The steps of school registration are already discussed in 1.5 Process of Vidyanjali under Introduction part.

The role of the school as envisaged in Vidyanjali guidelines is as under -

- I. School Registration: Schools having Unified District Information System for Education plus (UDISE) code shall register on Vidyanjali portal by providing their UDISE code, registered mobile number and one-time password received on registered mobile number.
- II. Post request list of contributions: Depending upon the number of students and their requirements, physical infrastructure available, availability of human resource and other resources in the school, a school shall post a list of required Service/Activity or Assets/Material/Equipment on the web



portal/app.

- III. Shortlist Volunteers for meeting: Depending upon the list of Services/Activities or Assets/ Material/Equipment requested by a school at point (II) above and the interest shown by a volunteer, the school shall shortlist the volunteers for their possible contributions after assessing their qualification/experience through Volunteer profile or specifications/standards of Assets/ Material/Equipment offered.
- **IV. Interact with Volunteers**: A face-to-face or virtual meeting shall be arranged by the school to know the volunteer's area of expertise or details of Assets/Material/Equipment proposed for contribution. Based on the interaction with the volunteers, the school shall decide how the school can avail of a volunteer's contribution in activity depending on availability for a specified time slot or the time by which the volunteer can make the contribution offered in Assets/ Material/ Equipment.
 - The broad contours of the interview and assessment of volunteer profile must include: Requisite specialised skills, qualifications and relevant experience.
 - The final selection would be done by the school after school verifying the antecedents and documents of the volunteers by the school authorities based on specific guidelines to be given by respective State/UT governments in this regard.
 - The final decision with respect to the engagement of the volunteer will be with the school authorities.
- V. Confirm Volunteers for participation: The school may decide to go for an agreement with the identified volunteer. The school may also provide a certificate to the volunteer acknowledging/appreciating their contribution for the school. Generation of agreement and certificate are not part of Vidyanjali portal and school shall process those separately.
- VI. No funds / salary/ honorarium shall be provided to the volunteer for contribution.
- VII. Take responsibility: It shall be the responsibility of the schools/school administration system to undertake all background checks, assessment of capabilities, etc. of the volunteer/s. In case of any issue in this regard, it shall be the sole responsibility of the school/school administration system.
- 12.3 Objective 3- To study the School Profile of concerned school with high performance in Vidyanjali.

The details of the school profile is as under-

School - Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya, Sector -8 Rohini ND (School ID - 1413027)

Type - Government School (Sarvodaya Vidyalaya)

Location - Rohini

Locality - North West B

Student Enrollment - 3145

Infrastructure and Resources - School has the best resources that can be available to a school. For eg. they have Science lab, Arts lab, Maths lab, proper classroom, washroom facilities, water cooler, etc. For more details, visit https://www.edudel.nic.in/mis/schoolplant/school information.html.

School Culture - School has a very rich and strong culture and ethos about the art of giving. People from the community have been engaged with the school even before the Vidyanjali programme was started. Vidyanjali programme has given them a proper platform to contribute for the school.

Attendance Rate – 86%

Community Engagement other than Vidyanjali in school – The details of the activities are as under -

- 1. Involvement of parents and community people through School Management Committee.
- 2. Parents Teachers Meeting at various intervals.
- 3. Awareness session for parents regarding healthy nutrition and ways to prevent malnutrition.
- 4. Celebration of *Matri-Pitra* Diwas in school.
- 5. In Entrepreneurship Mindset Curriculum, Live Entrepreneur Interaction and interview sessions to community.
- 6. National Service Scheme students do serve community in different ways.

Feedback Mechanism - School is always welcoming about the feedback received from the parents, students and volunteers. Anyone who is a wellwisher of the school is always welcome to contribute towards the betterment of the society.

12.4 Objective 4- To explore the obstacles faced if any, and strategies used if any, by the school in the implementation of Vidyanjali programme.

12.4.1 Challenges Faced by the School

When the School was asked about the challenges they faced during the implementation of Vidyanjali programme then the Vidyanjali Incharge of the school shared her experiences...





"To wave the flag of Vidyanjali, this noble cause began with the immense and the most inspiring contributions from our respected HoS Sir, Mr. AWADHESH KUMAR JHA and Vice Principal Ma'am Mrs. BHARTI KALRA. Being the head of the institutions, they contributed mostly in all categories under Vidyanjali. From sponsoring a whooping payment towards Commerce lab to donating statues of freedom which slowly established a Deshbhakti Park with 24 statues of freedom fighters, from sponsoring fee for our Delhi Technological University students to sponsoring professional course like aviation, from career counselling sessions to motivational sessions, from donating stationery, sports kits, board games, educational puzzles to donating green babies (palm trees), from donation of paints, art material to donating laptops, crockery sets and what not. The list is endless."

Ms. Devika PGT Computer Science Vidyanjali Incharge

'Vidyanjali'-an initiative taken by the Ministry of Education- Government of India is a platform to engage community participation and to persuade them for contribution catering to the needs of underprivileged learners. Sarvodaya CoEd Vidyalaya Sector-8, Rohini, New Delhi has performed remarkably well. However, some of the key challenges that fell in their ways as hurdle but their hard work envisioned with certain strategies removed the obstacles to make their goal real. *At the outset, some of the challenges faced are listed below:*

- I. **To win the Trust of the Society -** To begin with, it was arduous, to win the trust of volunteers and connect them, and to induce them for contribution in the institution's service.
- II. Lack of Awareness about Vidyanjali Programme Initially, majority of contributors were not aware about this thoughtful initiative hence, hesitation among them was explicitly inevitable
- III. **To ascertain the quality-oriented delivery from volunteer -** To ascertain the quality- oriented delivery of professional and academic knowledge, skills and training by contributors, it appeared a formidable challenge to cope with.

As the journey started, it gradually invited some more challenges but the blend of enthusiasm and hard work enabled them to beat the challenge to upkeep the journey to conclusion.

12.4.2 Strategies used to Overcome by the School

It is worth - while to mention, some of the strategies devised, formulated and undertaken is mentioned as under:

I. Winning Trust of the Society – The trust of the society was built up by inviting them to visit schools, honor them with great hospitality and request them to support for the students and the school.

- II. Making Volunteers feel as Special 'Atithya Satkar' is one of the oldest customs of Indian culture, which is quite missing in society today. The school welcomes the volunteer wholeheartedly. The school team goes to the gate and respectfully takes the volunteer to the school Principal's office, where the principal welcomes them by honoring with 'Angavastram' and invites them to do activities in the class. Along with full hospitality, they are honored with Certificates issued by Ministry of Education in colored hard copy at the end of the activity. It doesn't end here. After this, when the school uploads its activity on social media then the entire school team appreciates the volunteer's efforts in the comments. It makes the volunteer feel that he is really a very special person in the society as he is fulfilling his duty towards the society very well. Inspired by this, he thinks of different activities for connecting with school. When any volunteer gets recognition at the state level for his excellent performance and is honored by dignitaries, then that volunteer becomes a celebrity itself.
- III. Making a Chain of Volunteers The school is trying to connect more and more volunteers with time. When any volunteer comes to the school to donate something- even if it is 1 book or 100 books, they always honor them and show them the entire school by welcoming them with warmth. When one volunteer goes back with satisfaction and happiness after an activity or donation, he/ she shares this experience with others in the community. By word of mouth, more volunteers come to them. They enjoy coming to their school for more activities and bring more people with them. This way they have made a chain of volunteers as they say 'Deep se Deep Jalao'.
- **IV. Instilling Confidence in Active Volunteers -** To instill confidence in active volunteers, efforts are always on way to enthuse them with a sense of ownness. Even the small contribution is held in high esteem and good regard.
- V. Breaking the Monotony and Hesitation of the Volunteers To break the monotony and hesitation of volunteers; they are repeatedly convinced to donate in kind not in cash. This has prevailed as popular notion to increase their number.
- VI. Helpful in taking New Initiatives Varied rare pieces of initiative taken earlier such as Deshbhakti Park, Physics Wallah Hub, Reading Room, Stress Buster Room, Junior Science Lab and Mathematics Lab have been developed and enriched by community participation, are toured by the visitors which eventually helps creating chain of volunteers.
- VII. Worthwhile Usage of Social Media Social Media, truly, plays an immense role to popularize the mission of 'Scheme' and to attract the volunteers. The school uses X and Instagram as platforms to disseminate and spread the contribution and new measures.



- VIII. Connecting Retired School Members, Awardees, Staff, Alumni and the 'Knowns' with Vidyanjali As a new initiative to promote participation and garner support, the school has connected retired members, awardees, the staff, alumni, parents and the 'Knowns', whose contributions help in the accumulation of learning materials for curricular, extracurricular and games activities.
- IX. Inviting Familiar Society Members and Relatives to Visit the School In a bid to offer new dimension and dynamics to the team's persuasion, the school invites familiar members of society and relatives to school and familiarize them with the initiatives undertaken. Impressed and inspired, they, too, extend their co-operation. The school proudly shared the contribution of NRI volunteer Ms. Kavita Taneja, whose generous contribution has led the institution equipped with Smart Board for Children With Special Need in Resource Room.
- **X. Spreading awareness about Vidyanjali Programme -** Vidyanjali was a new initiative so people were not aware about it. For this, they created awareness at every level
 - 1. **Principal Level** The Principal addressed the parents at Parent Teacher Meetings and told them about Vidyanjali. In one such meeting, a parent Mr. Saini announced there and then that he will donate a Smart Screen which he did.
 - 2. Vice Principal Level The Vice Principal actively started creating awareness about Vidyanjali on social media and posted all contributions and activities of the volunteers on all social media handles X (formerly Twitter), Instagram and Facebook. This motivated and encouraged more people from the society to join as Volunteers. The school has completed about 400 Vidyanjali activities till date.
 - **3. Vidyanjali Incharge Level** The Vidyanjali Incharge motivated the alumni to come and guide the present students as a volunteer. She also ensured that all the activities were conducted smoothly and closed properly on the portal.

"First and foremost, a campaign like initiative was launched to arouse awareness in Diaspora of our societal access to know and understand the aim of this 'Programme'. Interestingly enough, to our encouragement the number of contributors rose substantially and is still on rise. As the germination of the ideas, to convince the community donors got to majority, however, small in number, it made us doubly encouraged to formulate novel strategies and to work upon them."

Ms. Bharti Kalra
Vice Principal

XI. Ascertaining the quality- oriented delivery from volunteer – Sometimes, a volunteer wants to take a session but is not sure about the class or age of students he / she wants to address. To ascertain this, the school team firstly, meets the volunteer, have a discussion / interview and then decide which class the volunteer should cater to.

12.4.2.1 Some of the Remarkable Contributions of the Volunteers

S. No.	Name of the Volunteer	Details	Picture
1	Physicswallah Pvt. Ltd.	Donated 9 smart screens, international- standard doubt room, free coaching for JEE/ NEET aspirants	
2	Dr. Tarachand Bansal Mr. Brij Bhushan Arora Mr. Awadhesh Kumar Jha Ms. Bharti Kalra	Establishment of Commerce Lab, Making students financially independent by teaching them TALLY, filing ITR	Delhi's 1st COMMERCE LAB BRIDCING THE CAP BETWEEN SCHOOL AND INDUSTRY ACMORPT PRE CASES 9:18
3	Paras Institute	Donated 2 LED screens, free coaching for CA Foundation	Thing sale of the control of the con
4	Dr. Suruchi Mittar	Donated harmonium, tabla, amplifier with speakers, colors and other art supplies	
5	Mrs. Bharti Kalra	Donated selfie point, Harmonium, canvas boards for art students Donated a Laptop to Vishal Gupta, Ex- Student, 2021-22	WE SV 8 ROHIN
6	Dr. Bela Chaudhary	Donated Guitar, racquets	



7	Mr. Awadhesh Kumar Jha	Donated paints for wall paintings, Taekwondo kit	
8	Stress Buster Room	To release stress among various stakeholders in school	
9	Agastya Science Learning Centre	Learning Science with fun and hands-on practical sessions	
10	Mrs. Kavita Goel	Donated a Laptop to Deepanshu, Ex- Student	
11	Zero Waste Citizen Bank	Establishment of Zero waste citizen bank to combat dry waste	ZHO WATER CHIZAN BANK
12	Ms. Kavita Taneja	Donated Smart Screen for CWSN Students	55 55
13	Mrs. Anju Kaur	Donated a Table Tennis for students	
14	Mr. Sandeep Bhardwaj	Donated Taekwondo kit	
15	Mr. Mahesh Saini	Donated a LED Smart Screen for Humanities Stream	WE SV 8 ROHING

In this way, the school has not only overcome the challenges but also provided a direction for all the Schools and the Policy Makers in implementing the Vidyanjali programme in its best possible way. The Principal of the school himself shared his experience in the below mentioned motivating words as...

"We don't start many things out of fear. Sometimes fear of failure, sometimes fear of what people will say, sometimes fear of peer groups. Fear has to be removed from the mind.

Not every effort is successful, but there is a possibility of success only after efforts. If you try again and again, sometimes you can reach your destination and sometimes not, this has to be accepted. A meaningless life is an untimely death. One gets satisfaction by finding the meaning of life in doing good to the students. Once one has tasted this satisfaction, even the sweetness of mango fades away. Do not compare with any other Principal and keep moving forward with introspection. Continuing to compare creates a feeling of disappointment.

First of all, fear should be removed from life. While taking decisions in school, one should keep in mind how it will benefit the students. When harmony is established between heart and mind, then every decision taken gives miraculous results. To put it simply -

- 1. Creating a team in school is the first step. It is important to give credit for success to the team members. I am lucky to have a great team under the prudent guidance of Dynamic Vice Principal Bharti ji and Devika a brilliant Computer Science teacher.
- 2. We have to connect the people of the society and take help from them by giving them importance.
- 3. If I say the most important thing, the principal should fearlessly keep taking decisions in the interest of the students and the interest of the school. There may be momentary obstacles but after efforts, these clouds disappear and a new dawn comes in the lives of the children.
- 4. Vidyanjali provides us the best platform to play our role smoothly and fearlessly."

Awadhesh Kumar Jha (Principal) Sarvodaya Co-ed Vidyalaya Sector -8, Rohini, Delhi.

12.5. Objective 5 - To record the feedback of the stakeholders regarding Vidyanjali programme.

The detailed analysis of the data is as under –

Stakeholder - Student

12.5.1 Awareness

What do you know about the Vidyanjali programme?

They told that they consider Vidyanjali Programme as a good initiative in which people from outside the school life come and give knowledge regarding different things to the students. This creates an enthusiasm and develops confidence in the students through which they not only get the academic knowledge but also the extra knowledge and the skills which leads to progress in life.



What type of activities are being carried out in your schools in the Vidyanjali programme?

They said that they all do many types of activities through which they gain new knowledge. Some of the activities they told were Karate, Judo, Yoga, Painting, Gratitude, Art and Craft, Fashion Designing, Wall Painting, Expression etc.

What do you know about Volunteer Participation in your school through Vidyanjali Programme?

They told that persons from society who wanted to teach students and donate something for the school come to the school The volunteers came and shared their knowledge and experiences through Karate, Judo, Painting etc. with the students.

Who can be a volunteer?

They told that a person who is a subject expert related to any subject or any field, whether he is a businessman or a lawyer may register as a volunteer. They were found to be aware of the fact that while doing any work, a person may come to school and share their knowledge and experience with the students.

12.5.2 Attitude

What do you think about the Vidyanjali programme?

Findings reveal that students consider Vidyanjali, a good programme, through which they get to learn many new things, and get materials and support related to learning. They said that it is a good initiative through which the students are being strengthened in many ways.

Do you think that this programme help to achieve your target?

100% students responded that Vidyanjali programme is helpful in achieving their goals. This programme is not only building confidence among students but also enriching them with various types of knowledge.

What do you think about those volunteers who come to the school?

They said that the volunteers who come from many areas are very nice as they share many types of experiences and give them knowledge. Their attitude towards this programme was found to be positive. Almost all the students answered this question positively.

12.5.3 Participation

How many activities have been conducted so far?

75% students participated in 2 activities while 25% students participated in more than 2 activities through Vidyanjali and learned a lot from them.

How many classes have been taken by volunteers through the Vidyanjali programme?

They said that practical knowledge related to many activities was provided, mainly Karate, Yoga, Painting, Art and Craft, Environment. A scientist from Indian Space Research Organisation had come

and shared his knowledge related with Science. There were many subjects related to education like Mathematics, English, and Music etc. for whom the classes were provided and not only this, many types of eatables were also distributed. Materials related to the students' classrooms and their daily lives were also contributed by the volunteers.

Did the classes taken by volunteers were full of learning and engagement?

They said that the volunteers provided them with the classes in a very interesting manner. 100% students were engaged during the sessions with great interest and were happy by the material, and knowledge which provided to them.

Did you enjoy the classes taken by volunteers?

They said that the volunteers provided them the classes in such an interesting manner that all the students were eager to learn and embark new skills in their life and become successful. The volunteers taught them with such a joy and interest that students wanted to connect with the volunteers every time they come to the school. 100% students enjoyed the classes taken by volunteers.

12.5.4 Usefulness/Utility

How useful are the activities conducted by volunteers in your classroom?

They said that the information given by the volunteers was very useful for them. 100% students affirmed that all the activities that the volunteers conducted with them were very useful and interesting.

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

100% students responded that the knowledge being imparted by the volunteers in the classrooms was providing immense benefits in their lives and helping them in increasing their knowledge. It was also helpful in combating their daily life problems. They explained that volunteers donate the assets/material/equipment to the school and help to make good use of the time and resources.

12.5.5 Hospitality

How do you greet volunteers when they come to your classes?

It was found that the student gave respect to the volunteers & greeted the volunteers by standing at their place and wishing them 'Good Morning / Afternoon' Some volunteers started their session after introduction of students. All the volunteers felt privileged. The students added that all the volunteers treated them with a positive attitude and no student faced any kind of problem during the activity.

12.5.6 Future Engagement

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

90% students responded that they will surely recommend the Vidyanjali programme to others and they will continue to become the part of this programme as it is a very good initiative and everyone in the





society should be a part of it. 10% students were not sure if they would recommend the Vidyanjali programme to others and join this programme in the future.

12.5.7 Feedback

How many marks would you like to give to Vidyanjali programme out of 10 marks?

75% students gave 10 out of 10 marks, 10% students gave 9.5 marks, 5% students gave 9 marks, 5% students gave 8 marks out of 10 to Vidyanjali programme. 5% students wanted to give more than 10 marks and did not wish to limit it to the marks.

Would you like to see this programme as an integral part of the school?

100% students accepted that this programme should be an integral part of the school as by the help of this programme students were able to show case their skill and talents through a channel provided by the volunteers and good management of school administration. Before Vidyanjali, students were delusional related to their field's selection, but now career counselling and proper guidance had created the love towards their passion and has developed through the Vidyanjali programme.

The Vidyanjali Programme (Choose one option)

- Must continue
- Should not be continued
- Can't say

100% students supported for the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue as it has positive attitude towards school and children. So, it is a forward looking step and they wanted this programme to continue for the betterment of the society.

12.5.8 Suggestions

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

100% students said that they want more and more activities to be conducted under the Vidyanjali programme and more and more people should be made aware of providing services as a volunteer to the school. Through this programme, new activities should be made available to the students. 100% students insisted that the Vidyanjali activities should be increased. There is still a lot of scope for more Vidyanjali activities which may benefit the students.

What do you expect from this programme?

Students' expectation from this programme is that this programme should continue as an integral part of the school, so that they may not only get theoretical knowledge but also the practical knowledge and skills related for their holistic development. They will help in developing all kinds of skills related to daily life and may be helpful in achieving their goals.

''मेरी राय में यह बहुत अच्छा कार्यक्रम है। इससे उन बच्चों को मदद मिलेगी जो थोड़े पिछड़े हैं और थोड़े ज़मीनी पृष्ठभूमि से हैं। यह उनके लिए कौशल विकसित करने और जीवन में बेहतर अवसर पाने में बहुत मददगार होगा।"

वारुणी

कक्षा - 11

Stakeholder - Parent

12.5.9 Awareness

What do you know about the Vidyanjali programme?

80% parents were already aware about the programme and the kind of activities which were being performed. 20% parents were partially aware of the programme as they knew that some kind of activities were being performed in the school but they had no idea about the name of the programme.

What type of activities is being carried out in your schools in the Vidyanjali programme?

They said that various types of activities like Karate, Judo, Yoga, Painting etc. were being conducted by the school for the betterment of student's life and career. Through this programme the students were not only gaining new type of knowledge but also received classroom need material which help them in their studies.

What do you know about Volunteer Participation in your school through Vidyanjali Programme?

They told that persons from outside the school come to the school to teach the students. They not only taught them but also donated some material for the usage of the students in the school.

Who can be a volunteer?

They told that any person, who is associated with the society, knows about various types of work and willing to provide his services or donate asset/material/equipment for the students may become the volunteer. In this way, the volunteers may help in the progress of the school.

12.5.10 Attitude

What do you think about the Vidyanjali programme?

100% parents agreed that Vidyanjali is a good programme which is helping to learn many new things and students are also getting new material to use in the school which helped them in their studies.

Do you think that this programme help to achieve your ward's target?

95% parents agreed that this programme was helping their ward to achieve their target. 5% parents said that the students were made aware of their goals and all kinds of support were provided through which their ward may reach up to that goal. They added that it is a positive initiative which was benefitting the students





What do you think about volunteer participation in the school?

They said that the school has taken a good initiative by inviting the people from outside the school for various subjects to teach. Due to this, the students are benefitting and their skills are being developed alongside it.

12.5.11 Participation

Does your child discuss the new activities performed by the persons in the school?

The parents shared that as the students reached home, even before putting their bags down, they started telling about the activity held through the Vidyanjali programme in which the volunteers taught them new things. They also discussed that how these new things bringing many changes in their lives and are useful for them in their educational, mental and practical life.

What are the reactions shared by your ward about the new activities?

The parents told that they have seen a positive attitude in their wards after the Vidyanjali programme as they are willing to go to school with passion, and they also help in household activities.

The activities which have been performed in the school were shared by the students with their parents like Yoga teacher came to school and told how to perform the yoga asanas and what is the benefit of yoga, who can perform it and who should not perform. Students tell about activities to their parent in such a detailed way that it was absolutely fantastic that children are listening with so much curiosity.

12.5.12 Usefulness/Utility

What changes have been observed by you in your ward's behavior regarding school activities?

The parents told that the activities which were performed in the school were shared by their wards when they reach the home, for example - when a volunteer came to school to teach meditation to the students, the students told their parents in such a detailed way that they also learnt the importance of meditation from their own children. It gives them immense positive impact to their lives.

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

They said that students have a lot of problems and a lot of interests which came into play in the classrooms. Apart from the activities of the school, the volunteers also play an important role in completing all the things, regarding classroom activities and physical infrastructure through this programme. All the students get benefitted and their skills, education and knowledge also increase from this.

12.5.13 Future Engagement

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

100% parents responded that they would like to tell and make everyone aware about such a programme through which the students may be benefitted. Also, the students who cannot afford sufficient resources may avail them through the Vidyanjali programme which may bring appropriate changes in their lives.

12.5.14 Feedback

How many marks would you like to give to Vidyanjali programme out of 10 marks?

90% parents gave 10 out of 10 marks and 10% parents gave 9 marks to Vidyanjali programme.

Would you like to see this programme as an integral part of the school?

100% parents accepted that this programme should be an integral part of the school. The parents said that such a programme should be linked to school life forever, through which parents and people of the society can directly connect with the school. The people may provide support as per their capacity so that students may develop not only academic knowledge but also practical, social and educational knowledge and enhance their skills. This type of positive response was seen from parents.

The Vidyanjali Programme (Choose one option)

- Must continue
- Should not be continued
- Can't say

100% parents supported for the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue as this programme not only develop academic knowledge but also practical, social and educational knowledge with enhancement in their skills which also filling the gaps in the school regarding classroom activities and physical infrastructure.

12.5.15 Suggestions

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

The parents suggested that such activities should be increased. More and more people should be invited in the school for Vidyanjali activities. Awareness about the programme should be spread among the society that more people may join the Vidyanjali programme as a volunteer and the students may be benefitted out of it.

What do you expect from this programme?

The parents said that more and more people should join and cooperate for the bright future of the school and the upcoming students. This is what they all expect from this program.

"अगर किसी बच्चे को मोटिवेट करना है तो आज के समय में अगर आप हर छोटी-छोटी चीज़ पर ध्यान देंगे तो बच्चे को मोटिवेट करना अच्छा रहेगा।"

> नवीन पंत अभिभावक - हर्षवर्धन कक्षा – 12





Stakeholder - Volunteer

12.5.16 Awareness

What do you know about the Vidyanjali programme?

The volunteers said that this is a medium through which by registering they can directly deliver their services to the school. The work of bringing quality in school education can be done by providing not only education but also the experience and knowledge they have related to teaching material, physical resources and skills, life skills, practical skills, social skills etc. Vidyanjali is a programme initiated by the Government of India, according to which the work of connecting volunteers directly with schools is being done.

How do you come to know about the Vidyanjali programme?

Most of the volunteers said that they came to know through awareness campaings and some of the volunteers said that they were told about this type of activity by the school. They could know that the Government of India has opened a portal through which the volunteers themselves can register and join the school as per their convenience.

Did you go to school yourself as a volunteer or did the school invite you?

The volunteers were eager to come and work in this way, but they were not able to find any platform. When they came to the school and inquired about the Vidyanjali program, the Vidyanjali in-charge told them that such a programme has been started through which they can join the school.

12.5.17 Attitude

What do you think about the Vidyanjali programme?

The volunteers shared that it is a good initiative of the Government of India and through this programme, many volunteers get a platform through which they can directly connect with the schools and share their knowledge and experience through which the students can progress. So that there can be a change in their life and the quality of their education can improve with the useful things given by them and they can reach a goal in their life.

Do you think that this programme help the student to achieve their target?

100% volunteers responded that this programme surely helps to achieve the student's target. They said that not everything can be taught in the classroom and apart from that, knowledgeable people are needed. The goal cannot be achieved only through academic knowledge. For that, motivation and right guidance is required. If a student wants to progress in every way in his life then it is necessary for him to have all types of knowledge. Therefore, if that guidance is provided by a person related to that knowledge and skill, then the student will definitely achieve his goal. Vidyanjali programme runs keeping this in mind and helps the students reach their goal. Therefore, it can be said that through Vidyanjali programme all the students can achieve their goals and this program will help in achieving their goals.

Do you believe that this programme positively contributes towards the culture and ethos of the school?

This is a programme related to the culture of the school. Many types of activities are conducted in it. It comes under Vidyanjali only. This programme will not only provide material resources but will also help in creating a good citizen.

What do you think about community participation in school?

The society should connect with the school with a positive mindset and contribute towards improving the lives of the students. Because this responsibility is not only of the class teacher, but of the entire society. To contribute together by organizing school activities can provide some knowledge to the children, but to create awareness about the practical skills and social skills is the responsibility of the society. It is, therefore, very useful to connect.

12.5.18 Participation

What type of activities have you performed in school?

They have conducted many types of activities there, including Art and Craft, Dance, Wall Painting, Subject related like Science, Mathematics, English, Experience related to Expression, Judo, Karate etc. Many volunteers also provided material resources, such as music related materials, paint for wall painting, kits for students learning, Judo, Karate, etc.

How many activities have you performed in the school so far?

70% volunteers conducted more than two activities and 30% volunteers conducted three to four activities in the school through which the students got to learn new things.

Have you ever conducted any activity in another school apart from this school so far, if yes, then how many?

90% volunteers worked only in this school and 10% volunteers had served in more than one school or NGO. There were some volunteers who had joined this type of programme for the first time. They all appreciated the Vidyanjali programme.

12.5.19 Usefulness/Utility

What is the importance of your services in student's lives as perceived by you?

100% volunteers responded positively that the things which the volunteers are providing to the students are very important in their lives. These activities which are being given will work to strengthen the students not only at the academic level but also in social, practical, moral and physical aspects. They will work to increase the self-confidence in them. Through which they can develop life skills, develop social skills, become mentally strong, increase their ability to understand and think about many things.

12.5.20 Hospitality

How does the school treat you as a volunteer?

The volunteers are treated very nicely, not only by Vidyanjali Incharge but by all the staff in the school. They are treated with respect and are welcomed in a dignified manner. They are requested to perform services and activities for the students in the school.



How do the students treat you as a volunteer?

All the students take advantage of the activities conducted by the volunteers, take interest and learn something from it. After learning, the students adopt it in their lives. The behavior of the students remained positive towards the volunteers and all the students connected with them with full interest and love and requested to come as often as possible to know more.

12.5.21 Future Engagement

Would you like to participate continuously in this programme?

As long as they have time and resources available, they would love to come and work with the school to improve the lives of the students. And as long as the Vidyanjali programme continues they will continue to get opportunities to connect with it and will continue to work with this programme.

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

100% volunteers agreed to recommend the Vidyanjali programme to others. They said that they also created awareness many new people about it and have done the work of connecting them with the school. As a result, the school has also benefited from many activities and material resources.

12.5.22 Feedback

How many marks would you like to give to Vidyanjali programme out of 10 marks?

90% Volunteers gave 10 out of 10 marks and 10% gave 9.5 marks to Vidyanjali programme. This programme was said to be successful and well planned and through this programme students got more and more things available.

Would you like to see this programme as an integral part of the school?

100% volunteers accepted that this programme should be an integral part of the school.

The Vidyanjali Programme (Choose one option)

- Must continue
- Should not be continued
- Can't say

100% volunteers supported for the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue.

12.5.23 Suggestions

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

People should be made more aware about this programme. At present, many people in the society do not know about this programme so, there is a need to increase the awareness of the people about Vidyanjali programme so that more and more volunteers can join it and benefit the school and the students.

What do you expect from this programme?

The volunteers who joined this program should be honored and work should be done to connect them with a positive attitude. They hope that many more volunteers will be added, so that these new programmes can be conducted in schools in a good manner. Through this, students can learn more and more things and can see a positive change in their lives and can develop their life skills and establish themselves well in the society.

"जिस प्रकार से श्री कृष्ण जी ने 64 कलाओं का ज्ञान गुरुकुल में प्राप्त कर लिया था। उसी प्रकार से हर छात्र को अपने जीवन में अनेक प्रकार की कलाओं से परिपूर्ण होना चाहिए। जिसके लिए उन कलाओं को जानने वाले व्यक्तियों के माध्यम से दिया गया ज्ञान उनके सामाजिक और व्यावहारिक ज्ञान को परिपूर्ण करने में सहायता करेगा। यह कार्यक्रम न केवल भौतिक संसाधनों की पूर्ति करेगा, अपितु एक उत्तम नागरिक बनाने के लिए भी परिपूर्ण है।"

> कौशल किशोर झा स्वयंसेवक गणित शिक्षक

Stakeholder – School Administration / Teachers

12.5.24 Awareness

What do you know about the Vidyanjali programme?

80% School administration/Teachers responded that this programme is being run by the Ministry of Education. Under this programme, the society came forward to become a partner and cooperate with the school in all kinds of works they can do and can help in the progress of the school. 20% people were not directly familiar with it. But they knew that there was such a programme that was running in the school by the government through which various types of activities are being conducted in the school for the students.

What type of activities is being carried out in your schools in the Vidyanjali programme?

The School administration/Teachers replied that many activities were being conducted in the school under Vidyanjali like Life skills, Vocational programmes, Employbility skills, Creativity, Music, Painting, Yoga, Karate and Distribution of food items, Educational material distribution, many other Educational activities for the students.

Who can be a volunteer?

100% School administration/Teachers told that the people who are above 18 years of age and do any kind of work or run any kind of organisation or any group, whether they are housewives, women or businessmen, people associated with the society or eminent persons of the society who have retired, all types of people can come and conduct various types of activities in the school and by providing material resources; they can pave the way for progress in the educational world.





12.5.25 Attitude

What do you think about the Vidyanjali programme?

They said that this is a very good programme for the students and this initiative is very good, through which the students are getting immense help and through it their all-round development is taking place. They are not only becoming stronger academically but are also becoming mature by learning life skills.

Do you think that this programme help the student to achieve their target?

100% School administration/Teachers replied that this programme definitely helping the students in achieving their goals by providing a suitable path for them. The students also get motivated from the people who come from many societies and share their experiences. Through this, many types of facilities were being provided to achieve those goals which in turn will make the students a good citizen and well-respected in the society.

Do you believe that the programme contributes positively to the school's culture and ethos?

100% School administration/Teachers responded that this programme contributes positively to the culture and ethos of the school. They shared an experience about the school's culture and ethos as "Absolutely, the whole school culture has become so vibrant because you have people coming from the community, they are motivated people. Look, whoever is coming to school to provide free service is definitely a motivated person. So, they are very emotional and the children just see a new face and they are also very happy with it and mostly they also give them gifts as when a dental camp was organized, some kids were saying they had never been to a dentist before and a lot of them had cavities, tooth decay and all that and they also got free toothbrushes and toothpaste. So they were very happy that the whole culture, you know, has become so vibrant."

What are your views about community participation in schools?

The School administration/Teachers consider community participation as an important factor in any school's progress. When people were not familiar with Vidyanjali programme the schools were not aware of any such programme, from that period itself the school has been connected with the community in different ways. The school shared their views as, "Totally I believe community involvement is very important, wherever one lives, just go to your nearest school and help them in any way you can, if there is nothing else then go and celebrate your birthday, distribute books, distribute them fruits, biscuits, anything. Government school is such a place which I feel is *Vidya Alaya*, the temple of learning. So whenever you come, you can do anything." They also shared, "As more ordinary people join the community, the school will grow. This is a proportional thing. Awareness is increasing in the community. There will be an increase the participation."

What attitude do volunteers perceive while participating in school?

The School administration/Teachers responded that they all have a positive attitude towards the volunteers. The school administration also has positive approach due to which they do not feel any kind of inconvenience and they come to the school and benefit the students with their knowledge and resources, and also help in strengthening the school. Due to this, the school is progressing and the students also feel proud and benefited by getting many resources.

12.5.26 Participation

How much training have you attended to know the Vidyanjali at State/District/Cluster/School level?

50% teachers had participated in the Vidyanjali trainings at different levels. There were some School administrators, who had not yet participated in any workshop of the Vidyanjali programme, but were familiar with the Vidyanjali programme and followed the guidelines received in the form of circular from State and Ministry of Education as mentioned on the official website of Vidyanjali.

What type of participation do you want in your school from volunteers?

The School administration/Teachers expected the activities such as vocational courses, employment, creativity, music, life skills, career counselling, painting, karate etc. from the volunteers. Various types of volunteers who want to come to the school and carry out their activities related to self-defence, art etc., should be connected to the school as much as possible and the volunteers who provide not only the educational services but also the material resources should be made more and more aware about it.

12.5.27 Usefulness/Utility

How useful are the activities conducted by volunteers in your classroom?

The School administration/Teachers responded that it is very useful and helps in strengthening the students; by teaching them all kinds of skills and making them progress in all kinds of ways, and giving them self-confidence. All these activities are very useful in their all-round development and in developing their life skills, because a student not only becomes strong at the academic level, but by learning all types of life skills slowly, he can move towards achieving employment, creativity and after going into the society, they can build the society properly by becoming a part of a strong society. They should be cooperative with everyone. They should learn from the experiences of social people and take them into the society. Therefore all these activities prove to be very useful.

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

The activities run by the volunteers help in bridging the gap in the school regarding classroom activities



and the gap in physical resources. The school administration replied positively that yes, this program helps in fulfilling all these things. And through the material and knowledge provided by them, many things are happening in the lives of the students and the schools are also getting strengthened.

12.5.28 Hospitality

How do you greet volunteers when they come to your classes?

The school administration happily accepted that they welcome all those volunteers in a good way and take them for a tour of the school and explain about whatever things they can give to the school. They added "We become their medium and provide them things and facilities in the school as a positive gesture, through which they will be able to impart knowledge, material resources and facilities to the school. And they can easily adapt themselves to work with the school."

12.5.29 Future Engagement

Would you like to participate continuously in this programme?

The school administration had such a positive attitude that they definitely want to see Vidyanjali programme in their school forever, due to which not only the school but also the students are getting the benefit of all kinds of facilities. Therefore, they would like to participate continuously in this programme.

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

They assured that they will 100% recommend the Vidyanjali programme to others. They will not only connect the volunteers from the society with this programme but also recommend it to all the parents, people who come from the university, examiners or any other kind of officers, and motivate them to join the programme.

12.5.30 Feedback

How many marks would you like to give to Vidyanjali programme out of 10 marks?

100% School administration/Teachers gave 10 out of 10 marks to Vidyanjali programme. They said that it is very good that such a programme is being implemented in their school. It is very useful for the school and the students and it will prove useful in future as well.

Would you like to see this programme as an integral part of the school?

100% School administration/Teachers accepted that this programme should be an integral part of the school as the students are getting the benefit of all kinds of facilities which help in their holistic development.

The Vidyanjali Programme (Choose one option)

- Must continue
- Should not be continued

• Can't say

100% School administration/Teachers supported the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue as it has positive attitude towards school and children. So, they were in favor of continuing the programme.

12.5.31 Suggestions

What suggestions would you give for the improvement of the programme?

The School administration/Teachers provided the suggestions for the improvement of the programme as under –

- 1. Eatable items as donation should also find an entry in activities.
- 2. E-certificates should mention broader categories of activities along with specific TOPIC (in order to differentiate among several certificates).
- 3. More awareness about Vidyanjali should be spread.
- 4. Vidyanjali Samman Programme was a great platform to appreciate the contributions of volunteers. More such programmes should be organized.

What do you expect from this programme?

The School administration/Teachers shared their expectation from this programme as the programme should continue in the same manner and they all want to be happily associated with this programme and want to do the programme in a better way. Their hope is that more and more volunteers should be associated with their school, so that the students will be able to become capable in many ways.

"मुझे लगता है कि विद्यांजिल प्रिंसिपल के मन के भय को कम करता है। प्रिंसिपल को डर लगता है कि कहाँ से ले लें, क्या सपोर्ट ले लें ? अब तो भारत सरकार भी Recognize कर रही है और कह रही है कि आप समाज के लोगों से सहायता लो और सहायता लेकर बच्चों को सहायता पहंचाओ।"

> श्री अवधेश कुमार झा प्रधानाचार्य



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Findings of the Study

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

13. Findings of the Case Study

The Domain-wise findings of the case study are mentioned below—

13.1 Awareness

- **13.1.1** 100% students were aware about the Vidyanjali programme. They were also found to be aware about the eligibility of the volunteer.
- **13.1.2** 80% parents were already aware about the programme and the kind of activities that were being performed. 20% parents were partially aware of the programme as they only knew that some kind of activities were being performed in the school. They had no idea about the name of the programme. The parents were aware about the eligibility of the volunteer.
- 13.1.3 100% volunteers were aware about the Vidyanjali programme.
- **13.1.4** 80% School administration/Teachers were aware about the Vidyanjali programme but 20% people were not directly familiar with it. But they knew that there was such a programme that was running in the school by the government, through which various types of activities were being conducted in the school for the students. They were also found to be aware about the eligibility of the volunteer.

13.2 Attitude

- **13.2.1** 100% students had positive attitude towards Vidyanjali programmes and the volunteers coming from the community. They also responded that Vidyanjali programme is helpful in achieving their goals.
- 13.2.2 100% parents agreed that Vidyanjali is a good programme which is helping to learn many new things and students are also getting new material to use in the school, which helped them in their studies. 95% parents agreed that this programme is helping their ward to achieve their target. 5% parents said that the students were made aware of their goals and all kinds of support was provided, through which their ward may reach up to that goal. They appreciated the school for inviting the people from outside the school for various activities.
- **13.2.3** 100% volunteers agreed that Vidyanjali is a good initiative of the Government of India. They were confident that this programme will surely help the students to achieve their target. This programme is related to the culture and ethos of the school. The society should connect to the school with a positive mindset and contribute towards improving the lives of the students.
- **13.2.4** 100% School administration/Teachers said that Vidyanjali is a very good programme for the students and this initiative is very good. They also agreed that this programme definitely helps the students in achieving their goals by providing a suitable path for them. 100% School administration/Teachers responded that this programme contributes positively to the culture and ethos of the school. The School administration/Teachers considered community participation as an important factor in any of the school's progress. They also added that they all have a positive attitude towards the volunteers.

13.3 Participation

13.3.1 75% students participated in 2 activities while 25% students participated in more than two activities through Vidyanjali and learnt a lot from them. They said that practical knowledge related to many activities mainly Karate, Yoga, Painting, Art and Craft, Environment was provided. 100%



students were engaged with the volunteers with great interest and were happy with the material and knowledge which was provided to them. They said that the volunteers provided them the sessions in such an interesting manner that all the students were eager to learn and embark new skills in their lives and become successful.

- **13.3.2** The parents said that they have seen a positive attitude in their wards after the Vidyanjali programme, as these wards are now willing to go to school with passion and they also help in household activities. They also discussed that how these new things brought many changes in their lives and are useful for them in their educational and practical life.
- 13.3.3 70% volunteers conducted more than two activities and 30% volunteers conducted three to four activities in the school through which the students got to learn new things. 90% volunteers worked only in this school and 10% volunteers had served in more than one school or NGOs. There were also volunteers who were joining this type of programme for the first time. They conducted many types of activities there, including Art and Craft, Dance, Wall Painting, Subjects like Science, Mathematics, English, Experience related to Expression, Judo, Karate etc. Many volunteers also provided material resources, such as music related materials, paint for wall painting, and kits for Judo, Karate, etc. for student's learning.
- 13.3.4 50% teachers had participated in the Vidyanjali trainings at different levels. There were some School administrators, who had not yet participated in any workshop of the Vidyanjali programme, but were familiar with the Vidyanjali programme and followed the guidelines received in the form of circular from State and Ministry of Education as mentioned on the official website of Vidyanjali. They expected the activities such as vocational courses, employment, creativity, music, life skills, career counselling, painting, karate etc. from the volunteers.

13.4 Usefulness / Utility

- **13.4.1** 100% students affirmed that all the activities that the volunteers conducted with them were very useful and interesting. They also agreed that volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure.
- **13.4.2** 100% parents agreed that the volunteer participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure. It gives immense positive impact to the lives of the students.
- **13.4.3** 100% volunteers responded positively that the things which the volunteers are providing to the students are very important in their lives.
- **13.4.4** 100% School administration/Teachers responded that the activities conducted by volunteers in the classroom are very useful and help in strengthening the students; teaching them all kinds of skills and making them progress in all kinds of ways, and giving them self-confidence. They also thought that the volunteers participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure.

13.5 Hospitality

13.5.1 The students greet the volunteers by paying respect to them in the classrooms.

- **13.5.2** The volunteers are treated with respect and are welcomed in a dignified manner in the school. The students showed positive behaviour towards the volunteers and all the students connected with them with full interest and love, and requested to come as often as possible to know more.
- 13.5.3 The school administration happily accepted that they welcome all the volunteers in a good way and take them for a tour of the school and make them know about everything and explain about whatever things they can give towards the school.

13.6 Future Engagement

- **13.6.1** 90% students responded that they will surely recommend the Vidyanjali programme to others and they will continue to become the part of this programme as it is a very good initiative and everyone in the society should be a part of it. 10% students were not sure to recommend the Vidyanjali programme to others and join this programme in the future.
- **13.6.2** 100% parents responded that they would like to recommend the Vidyanjali programme to others.
- **13.6.3** 100% volunteers agreed to recommend the Vidyanjali programme to others. As long as they have time and resources available, they would love to come and work with the school to improve the lives of the students.
- **13.6.4** 100% School administration/Teachers responded that they would like to recommend the Vidyanjali programme to others. They had a positive attitude on continuing this programme.

13.7 Feedback

- **13.7.1** 75% students gave 10 out of 10 marks, 10% students gave 9.5 marks, 5% students gave 9 marks, 5% students gave 8 marks out of 10 to Vidyanjali programme. 5% students wanted to give more than 10 marks and did not wish to limit it to the marks.
- **13.7.2** 90% parents gave 10 out of 10 marks and 10% students gave 9 marks to Vidyanjali programme.
- **13.7.3** 90% Volunteers gave 10 out of 10 marks and 10% gave 9.5 marks to Vidyanjali programme. This programme was said to be successful and well planned and through this programme students could get more and more things.
- 13.7.4 100% School administration/Teachers gave 10 out of 10 marks to Vidyanjali programme.
- 13.7.5 100% students accepted that this programme should be an integral part of the school.
- **13.7.6** 100% parents accepted that this programme should be an integral part of the school.
- 13.7.7 100% volunteers accepted that this programme should be an integral part of the school.
- **13.7.8** 100% School administration/Teachers accepted that this programme should be an integral part of the school as the students are getting the benefit of all kinds of facilities and it is helping in their development.
- **13.7.9** 100% students supported the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue as it has positive attitude towards school and children.
- 13.7.10 100% parents supported the programme and accepted that the Vidyanjali programme must



continue as this programme not only develop academic knowledge but also practical, social and educational knowledge which enhances their skills and also fills in the gaps in the school regarding classroom activities and physical infrastructure.

- **13.7.11** 100% volunteers supported the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue.
- **13.7.12** 100% School administration/Teachers supported the programme and accepted that the Vidyanjali programme must continue as it has positive attitude towards school and students.

13.8 Suggestions

- **13.8.1** 100% students said that they want more and more activities to be conducted under the Vidyanjali programme and more and more people should be made aware of providing services as a volunteer to the school.
- **13.8.2** The parents suggested that such activities should be increased. More and more people should be invited in the school for Vidyanjali activities. Awareness about the programme should be spread among the society so that more people may join the Vidyanjali programme as a volunteer and the students may be benefitted out of it.
- **13.8.3** The volunteers suggested that more awareness should be spread among the society.
- **13.8.4** The School administration/Teachers provided few suggestions for the improvement of the programme. These are as under –
- 1. Eatable items as donation should also find an entry in activities.
- 2. E-certificates should mention broader categories of activities along with specific TOPIC (in order to differentiate among several certificates).
- 3. More awareness should be spread about Vidyanjali programme.
- 4. Vidyanjali Samman Programme was a great platform to appreciate the contributions of volunteers. More such programmes should be organized.
- **13.8.5** Students' expectation from this programme is that this programme should continue as an integral part of the school.
- **13.8.6** The parents said that more and more people should join and cooperate for the bright future of the school and the students.
- **13.8.7** The volunteers who joined this programme should be honored and work should be done to connect them, to the school with a positive attitude. They hope that more volunteers will be added, so that new programmes can be conducted in schools in a good manner.
- **13.8.8** The School administration/Teachers expected that the programme should continue in the same manner and they all want to be happily associated with this programme and want to do the programme in a better way. Their hope is that more and more volunteers will be associated with their school, so that the students will be able to become capable in many ways.



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Results of the Study

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in





14. Results of the Case Study

This case study focuses on the implementation of Vidyanjali programme in Delhi. The data provided at the Vidyanjali portal indicates the status of Vidyanjali programme in Delhi. All the Government and Government aided schools are onboard on the Vidyanjali portal and about 14 thousand volunteers are registered on the portal who are serving in Delhi schools. Sarvodaya CoEd Vidyalaya Sector 8 Rohini in Distt NWB, Delhi is the only school not only in Delhi but in all over India (Data received from Ministry of Education Government of India) in terms of activities (340) and its volunteers (265). So, this school was chosen for the case study. The Government of India's Ministry of Education launched the Vidyanjali programme with the goal of strengthening schools nationwide through community and business sector involvement. It is very important to know the status and effectiveness of the programme initiated and its outcome. A case study will help to guide and support stakeholders to contribute to the program by knowing the success and challenges the school faced in the implementation of the programme. Also, it will not only motivate other schools but this study will lead to provide feedback of the programme to the concerned authorities.

The Domain-wise results of the case study are as under –

- 1. **Awareness** 100% students and volunteers were aware about the Vidyanjali programme but 80% parents and teachers were fully aware in comparison to 20% who were partially aware. But 100% stakeholders knew more or less about the eligibility of the volunteer. This shows that the stakeholders, connected with Vidyanjali programme directly or indirectly knew about the programme and its features.
- 2. **Attitude** It is good to see that 100% stakeholders have positive attitude towards the Vidyanjali programme. Mostly, all the stakeholders agreed that this programme is helping the students not only in achieving their target goals but also appreciated the school for inviting the people from outside the school for various activities. 100% School administration/Teachers and volunteers responded that this programme contributes positively to the culture and ethos of the school. Both of them also emphasized on the contribution of community participation in the school.
- 3. **Participation** 75% students participated in 2 activities while 25% students participated in more than 2 activities through Vidyanjali. 70% volunteers conducted more than two activities and 30% volunteers conducted three to four activities in the school through which the students got to learn new things. 90% volunteers worked only in this school and 10% volunteers had served in more than one school or NGO. 100% students were engaged with the volunteers with great interest and were happy by the material and knowledge they have been provided with. The parents told that they have seen a positive attitude in their wards after the Vidyanjali programme as they are willing to go to school with passion and they also help in household activities now. They also discussed that how these new things have brought many changes in their lives and are useful for them in their educational, mental and practical life.
- 4. **Usefulness / Utility -** 100% students affirmed that all the activities that the volunteers conducted with them were very useful and interesting. 100% volunteers responded positively that the things which the volunteers are providing to the students are very important in their lives. 100% School

administration/Teachers responded that the activities conducted by volunteers in the classroom are very useful and helping in strengthening the students; teaching them all kinds of skills and making them progress in all kinds of ways, giving them self-confidence. 100% stakeholders agreed that volunteer's participation in Vidyanjali is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure.

- 5. **Hospitality** The volunteers are treated with respect and are welcomed in a dignified manner in the school. The behavior of the students remained positive towards the volunteers and all the students connected with them with love and requested to come as often as possible so that they can know more.
- 6. **Future Engagement** 100% volunteers, parents and school administration/ teachers agreed to recommend Vidyanjali programme to others, whereas 90% students fully agreed to recommend but 10% students partially agreed for the same. All the volunteers and the school agreed to participate in Vidyanjali programme continuously.
- 7. **Feedback** The different stakeholders provided marks to Vidyanjali programme out of 10 as 89.33% gave 10 marks, 4% gave 9.5, 4% gave 9, 1.33% gave 8 and 1.33% gave more than 10 marks. 100% stakeholders supported that they want to see the Vidyanjali programme as an integral part of the school. All these stakeholders suggested that this Vidyanjali programme must continue in the future.
- 8. **Suggestions** The suggestions related to the case study are enlisted in detail in the findings as well as in the suggestions part.



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Suggestions and Future Recommendations

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

15. Suggestions for the Vidyanjali Programme on the basis of the Case Study

The following suggestions may be drawn from analysis of the case study about the Vidyanjali programme is as under –

Suggestions for Schools

- 1. Conduction of awareness programmes
- 2. Flexibility in Time table for volunteer activities
- 3. Identification of those parents who are equipped with some sort of skill or want to contribute assets for the school during Parent Teacher Meeting
- 4. Connecting near by Residential Welfare Associations and Societies with schools
- 5. Treat volunteers with humbleness
- 6. Connect alumni, retired teachers, friends, relatives etc. with Vidyanjali programme
- 7. Make a chain of volunteers by joining one with another
- 8. Effective use of social media for awareness of the programme
- 9. Honor volunteers with appreciation certificates
- 10. Formation of Whatsapp group for smooth communication with volunteers

Suggestions for Policy makers

- 1. More awareness should be spread among the community about the programme.
- 2. As Vidyanjali programme is running in pan India so awareness related advertisement may be accomplished through Doordarshan Channel, FM Radio, Newspapers, Social media platforms by Central Government which will not only help in spreading awareness but will also increase the number of volunteer registrations in all over India.
- 3. The schools should get some funds for the implementation of the Vidyanjali programme in the schools. The school may be provided with the clear guidelines of spending funds as
 - a. in purchasing of material required in vocational activities for students during the volunteer's session like Art and Craft, Beauty and Wellness etc.,
 - b. in the hospitality of the volunteer.
 - c. in honouring the volunteer with a token of appreciation such as small shield and Honor Stoles, etc.
 - d. in the coloured print out of Certificate generated at Vidyanjali portal,
 - e. in the maintenance of the assets / material/ equipments received from volunteer.



- 4. E-certificates should mention broader categories of activities along with specific TOPIC (in order to differentiate among several certificates). For eg, under nutritional support for children, sub category type of food may be added.
- 5. The Gurukul Education System is India's oldest form of education, that thrived in one or other form. In India, still Gurukuls are not considered under Vidyanjali programme although they are in a crucial need of physical infrastructure.
- 6. Vidyanjali Samman Programme for Schools and Volunteers may be organized at National level by Ministry of Education every year to keep motivating all the stakeholders.
- 7. As Vidyanjali is a school volunteer programme and the States / UTs need to make a direct connect with the community so sufficient funds under Vidyanjali along with a Programme Management Unit team may be provided from the Central Government to all the States / UTs.

16. Future Research Recommendations

Based on the Case Study, some of the future research recommendations are as follows –

- 1. Awareness and Perception of schools and volunteers for Vidyanjali programme in the State / UT.
- 2. Status study of Vidyanjali programme in the State / UT.
- 3. Study of the challenges faced by the low performer schools in Vidyanjali programme and exploring the opportunities in its successful implementation.
- 4. Study of the expectations of the schools and volunteers with the Vidyanjali programme in the State / UT.
- 5. Analytical study of the qualitative changes emerged from the Vidyanjali programme in Delhi schools.



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Conclusion and References

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in



17. Conclusion of the Case Study

This Case Study is about the Role of Sarvodaya Vidyalaya in the implementation of Vidyanjali programme. The Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya Sector 8, Rohini in Distt NWB Delhi is the only school not only in Delhi but in all over India (Data received from Ministry of Education Government of India) in terms of activities (340) and its volunteers (265). The school has shown an amazing response in the implementation of Vidyanjali programme. A total of 75 stakeholders including students, parents, volunteers and school administration / teachers were interviewed based on the 8 domains namely Awareness, Attitude, Participation, Usefulness/Utility, Hospitality, Future Engagement, Feedback and Suggestions. As the selected school is not only representing Sarvodaya Vidyalaya but also acting as a Delhi Model School under Vidyanjali programme, the responses provided by all the stakeholders showed that they all are enjoying Vidyanjali programme as a receiver as well as a provider. Not only this, 100% stakeholders supported it as an integral part of the school and suggested that this programme must continue in the future. All the volunteers and the school agreed to participate in Vidyanjali programme continuously. At the end, the efforts should be made at all the levels for the successful implementation of this programme by increasing the number of volunteers.

18. References

- 1. https://vidyanjali.education.gov.in/assets/pdf/VidyanjaliBrochure.pdf
- 2. https://ncert.nic.in/textbook/pdf/heih111.pdf
- 3. Vidyanjali (N.D.) Final Vidyanjali Guidelines 20 December https://vidyanjali.education.gov.in/assets/pdf/Final_Guidelines_Vidyanjali_%20December.pdf
- 4. https://en.wikipedia.org/wiki/D%C4%81na As on 28.02.2024
- 5. https://bprd.nic.in/WriteReadData/userfiles/file/202312280517175164416BNyayaS.pdf
- 6. https://en.wikipedia.org/wiki/Education#:~:text=Education%20plays%20various%20roles%20 in,fulfill%20their%20needs%20and%20desires.
- 7. https://dsel.education.gov.in/about-us as on 29.02.2024























Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन



2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in



विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस स्टडी

संकेत शब्द - विद्यांजलि, स्वयंसेवक, समुदाय, छात्र, माता-पिता, स्कूल प्रशासन/शिक्षक

यह केस अध्ययन दिल्ली में विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन पर केंद्रित है। चयनित स्कूल गतिविधियों (340) और अपने स्वयंसेवकों (265) के क्षेत्र में न केवल दिल्ली में अपितु पूरे भारत में (जैसा कि शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा आँकड़े उपलब्ध हुए) एकमात्र स्कूल है। अध्ययन के मुख्य उद्देश्य थे: 1) विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूल द्वारा अनुभवित बाधाओं, यदि कोई हो और उपयोग की गई रणनीतियों, यदि कोई हो, का पता लगाना, 2) विद्यांजिल कार्यक्रम के संबंध में हितधारकों की प्रतिक्रिया को रिकॉर्ड करना। वर्णनात्मक और खोजपूर्ण अध्ययन में उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श का उपयोग करके 20 छात्रों, 20 अभिभावकों, 20 शिक्षकों और 15 स्वयंसेवकों के प्रतिदर्श का चयन किया गया। सभी हितधारकों के लिए निम्नलिखित 8 डोमेन - जागरूकता, अभिवृत्ति, भागीदारी, उपयोगिता, आतिथ्य, भविष्य की भागीदारी, प्रतिक्रिया और सुझाव - पर आधारित साक्षात्कार अनुसूची का उपयोग किया गया था। केस स्टडी के मुख्य परिणाम थे - 1) 100% हितधारकों ने समर्थन किया कि वे विद्यांजिल कार्यक्रम को स्कूल के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहते हैं। 2) इन सभी हितधारकों ने सुझाव दिया कि यह विद्यांजिल कार्यक्रम भविष्य में भी जारी रहना चाहिए। 3) 89.33% हितधारकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक दिए। 4) 100% स्वयंसेवक, माता-पिता और स्कूल प्रशासन/शिक्षक दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की सिफारिश करने के लिए सहमत हुए जबिक 90% छात्र सिफारिश करने के लिए पूरी तरह से सहमत थे लेकिन 10% छात्र आंशिक रूप से सहमत थे। 5) सभी स्वयंसेवक एवं विद्यालय विद्यांजिल कार्यक्रम में निरंतर भाग लेने पर सहमत हुए। अन्त में स्वयंसेवकों की संख्या बढ़ाकर इस कार्यक्रम के सफल क्रियान्वयन हेतु सभी स्तरों पर प्रयास किये जाने चाहिए।



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन



2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in





1.1 परिचय

''शिक्षा सबसे शक्तिशाली हथियार है जिसका उपयोग आप दुनिया को बदलने के लिए कर सकते हैं।'' - नेल्सन मंडेला

सचमुच, शिक्षा प्रत्येक मनुष्य के जीवन में एक महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है जो अंततः संसार में वांछित और आवश्यक परिवर्तन लाती है। शिक्षा के बिना विकास की कल्पना नहीं की जा सकती। शिक्षा एक बच्चे के समग्र विकास में सहायक होती है जो मानव संसाधन के रूप में कार्य करेगा और आगे चलकर राष्ट्र के विकास में योगदान देगा। एक समतापूर्ण और निष्पक्ष समाज के विकास, राष्ट्रीय विकास, वैज्ञानिक उन्नति, राष्ट्रीय एकता और सांस्कृतिक संरक्षण को बढ़ावा देने के लिए गुणवत्तापूर्ण शिक्षा तक सार्वभौमिक पहुंच मौलिक है। स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग अपने स्वायत्त/वैधानिक निकायों, अर्थात् सीबीएसई, केवीएस, जेएनवी, एनआईओएस और एनसीटीई के माध्यम से और केंद्र प्रायोजित योजना समग्र शिक्षा, पीएम पोषण, पढ़ना लिखना अभियान और राष्ट्रीय साधन सह योग्यता छात्रवृत्ति की केंद्रीय योजना के लिए प्रतिबद्ध है। ऐतिहासिक रूप से हाशिए पर रहने वाले, वंचित और कम प्रतिनिधित्व वाले समूहों पर विशेष ध्यान देने के साथ एक गुणवत्तापूर्ण शिक्षा प्रणाली बनाना, जो एक महान तलक्षेतक के रूप में कार्य करती है और आर्थिक और सामाजिक गतिशीलता, समावेशन और समानता प्राप्त करने के लिए सबसे अच्छा उपकरण है।

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में स्कूली शिक्षा

स्कूलों में सीखने को बढ़ाने के लिए स्वयंसेवी प्रयासों में समुदाय और पूर्व छात्रों को शामिल करने का प्रयास एक-पर-एक ट्यूशन; साक्षरता की शिक्षा देना और अतिरिक्त सहायता सत्र आयोजित करना; शिक्षकों के लिए शिक्षण सहायता और मार्गदर्शन; छात्रों को कैरियर मार्गदर्शन और सलाह; आदि के माध्यम से किया जाएगा। इस संबंध में, सिक्रय और स्वस्थ विरष्ठ नागरिकों, स्कूल के पूर्व छात्रों और स्थानीय समुदाय के सदस्यों का समर्थन उचित रूप से जुटाया जाएगा। इस उद्देश्य के लिए साक्षर स्वयंसेवकों, सेवानिवृत्त वैज्ञानिकों/सरकारी/अर्धसरकारी कर्मचारियों, पूर्व छात्रों और शिक्षकों का डेटाबेस बनाया जाएगा। यह स्कूल-स्वयंसेवक संबंध 1) समुदाय के स्वामित्व और 2) स्कूल की जवाबदेही के संदर्भ में लाभदायक होगा। जब समुदाय किसी भी रूप में समाज के प्रति योगदान देने में भाग लेता है जैसे कि समाज को सेवाएं प्रदान करना या समाज को संपत्ति दान करना, तो समुदाय अपनी ज़िम्मेदारी लेगा और उस विशेष संस्था में रुचि लेगा। बदले में, स्कूल प्रदान की गई सेवाओं और छात्रों के कारण स्कूल द्वारा संपत्ति के रूप में प्राप्त दान के प्रति अपनी जवाबदेही अनुभव करेगा। छात्रों को सभी आवश्यक संपत्तियां उपलब्ध कराना स्कूलों की नैतिक ज़िम्मेदारी है।

'दान' - भारतीय संस्कृति की विशेषता

एक समाज निरंतर सामाजिक संपर्क में शामिल व्यक्तियों का एक समूह है या एक ही स्थानिक या सामाजिक क्षेत्र को साझा करने वाला एक बड़ा सामाजिक समूह है, जो आमतौर पर समान राजनीतिक प्राधिकरण और प्रमुख सांस्कृतिक अपेक्षाओं के अधीन होता है। समाजों की विशेषता विशिष्ट संस्कृति और संस्थाओं को साझा करने वाले व्यक्तियों के बीच संबंधों (सामाजिक संबंधों) के पैटर्न से होती है; किसी दिए गए समाज को उसके घटक सदस्यों के बीच ऐसे संबंधों के कुल योग के रूप में वर्णित किया जा सकता है।

मानव सामाजिक संरचनाएँ जटिल और अत्यधिक सहयोगी हैं, जिनमें सामाजिक भूमिकाओं के माध्यम से श्रम की विशेषज्ञता

शामिल है। समाज कुछ कार्यों या अवधारणाओं को स्वीकार्य या अस्वीकार्य मानकर भूमिकाओं और व्यवहार के अन्य पैटर्न का निर्माण करते हैं - किसी दिए गए समाज के भीतर व्यवहार से संबंधित इन अपेक्षाओं को सामाजिक मानदंडों के रूप में जाना जाता है। यहाँ तक कि यह सहयोगात्मक है, एक समाज अपने सदस्यों को उन तरीकों से लाभ पहुँचाने में सक्षम बना सकता है जो अन्यथा व्यक्तिगत आधार पर कठिन होंगे।

प्रौद्योगिकी के स्तर और आर्थिक गतिविधि के प्रकार के आधार पर समाज भिन्न-भिन्न होते हैं। अधिक खाद्य अधिशेष वाले बड़े समाज अक्सर स्तरीकरण या प्रभुत्व पैटर्न प्रदर्शित करते हैं। समाज में सरकार के कई अलग-अलग रूप, संबंधों को समझने के विभिन्न तरीके और अलग-अलग लिंग भूमिकाएं हो सकती हैं। विभिन्न समाजों के बीच मानव व्यवहार में अत्यधिक भिन्नता होती है; मनुष्य समाज को आकार देते हैं, लेकिन समाज बदले में मनुष्य को आकार देता है।

'दान' एक संस्कृत और पाली शब्द है जो भारतीय धर्मों और दर्शन में उदारता, दान या भिक्षा देने के गुण को दर्शाता है।

हिंदू धर्म, बौद्ध धर्म, जैन धर्म और सिख धर्म में, दान, उदारता विकसित करने की प्रथा है। यह संकट या आवश्यकता में पड़े किसी व्यक्ति को दान देने या परोपकारी सार्वजनिक परियोजनाओं का रूप ले सकता है जो कई लोगों को सशक्त बनाती है और उनकी मदद करती है।

'दान' भारतीय परंपराओं में एक प्राचीन प्रथा है, जो वैदिक परंपराओं से मिलती है।

संस्कृत में 'दान' का अर्थ है देना, दान-पुण्य। अन्य संदर्भों में, जैसे कि अनुष्ठान, यह केवल कुछ देने के कार्य को संदर्भित कर सकता है। दान का संबंध प्राचीन ग्रंथों में परोपकार की अवधारणाओं के साथ किया गया है, जिसका अर्थ है परोपकारी कार्य, दूसरों की सहायता करना; दक्षिणा जिसका अर्थ है वह शुल्क जो कोई भी वहन कर सकता है; और भिक्षा, जिसका अर्थ है दान - दक्षिणा।

पारंपरिक ग्रंथों में 'दान' को किसी ऐसी वस्तु के स्वामित्व को त्यागने की कार्रवाई के रूप में परिभाषित किया गया है जिसे कोई अपना मानता है या पहचानता है, और बदले में कुछ भी उम्मीद किए बिना उसे प्राप्तकर्ता में निवेश करता है।

जबिक 'दान' आम तौर पर एक व्यक्ति या परिवार को दिया जाता है, हिंदू धर्म दान या सार्वजनिक लाभ के उद्देश्य से देने पर भी चर्चा करता है, जिसे कभी-कभी 'उत्सर्ग' भी कहा जाता है। इसका उद्देश्य विश्राम गृह, स्कूल, पेयजल या सिंचाई कुँआ बनाना, पेड़ लगाना, या देखभाल सुविधा का निर्माण करना जैसी बड़ी परियोजनाएँ हैं।

वेदों में 'दान' की सबसे प्रारंभिक चर्चा ऋग्वेद में मिलती है। ऋग्वेद इसे सत्य से जोड़ता है और एक अन्य श्लोक में उस अपराध बोध की ओर संकेत किया गया है जो अभावग्रस्त को न देने से महसूस होता है। यह अपने मंत्रों में संकटग्रस्त लोगों को 'दान' देने के कार्य को संदर्भित करने के लिए दा, शब्द 'दान' के मूल का उपयोग करता है। उदाहरण के लिए, राल्फ टी. एच. ग्रिफ़िथ, ऋग्वेद मंडल 10, श्लोक 117 का अनुवाद इस प्रकार करते हैं:

''देवताओं ने भूख को हमारी मृत्यु नहीं ठहराया है'. यहाँ तक कि अच्छी तरह से भोजन करने वाले व्यक्ति के लिए भी मृत्यु विभिन्न रूपों में आती है, उदार का धन कभी नष्ट नहीं होता, और जो दान नहीं देता, उसे कोई शान्ति देनेवाला नहीं मिलता। वह आदमी जिसके पास भंडार में भोजन है, जब कोई अभावग्रस्त किसी दुःखी स्थिति में खाने के लिए रोटी मांगने आता है, जब बूढ़े





को कोई शान्ति देनेवाला न मिलता, तब वह उसके विरूद्ध अपना मन कठोर कर लेता है। धनवान वह है जो भोजन की कमी के कारण उसके पास आने वाले निर्बल भिक्षक को दान देता है, युद्ध की ललकार में सफलता उसके साथ होती है। वह भविष्य की विपदाओं में अपना मित्र बना लेता है। जो भोजन की याचना करने वाले अपने मित्र या साथी को कुछ भी न दे वह मित्र नहीं है। उसे जाने दे। कोई स्थान ऐसा नहीं है जहाँ विश्राम किया जा सके और इसके स्थान पर उसे आश्रय देने के लिए किसी अपिरचित की खोज करें। धनवान गरीब याचना करने वाले को संतुष्ट करे, और उसकी नज़र लंबे रास्ते पर रखे। धन कभी एक के पास आता है, कभी दूसरे के पास, और जैसे कारों के पिहये हमेशा घूमते रहते हैं। मूर्ख मनुष्य निष्फल पिरश्रम से भोजन जीतता है: वह भोजन - मैं सच कहता हूं - उसका विनाश होगा। वह कोई विश्वसनीय मित्र नहीं रखता, कोई व्यक्ति नहीं जो उससे प्रेम करे। सारा दोष वह है जो बिना सहभागी के भोजन करता है।"

अथर्ववेद (3.24.5) में दान के बारे में यह भी बताया गया है कि जो वस्तु आप दोनों हाथों से लेते हैं उसे कई हाथों से लौटाना चाहिए।

शतहस्त समाहर सहस्त्रहस्त संकिर। (अथर्व 3.24.5)

अर्थात् मनुष्य को सैकड़ों (अच्छे कर्मों) से ईश्वर का उपार्जन करना चाहिए और हजारों हाथों से बाँटना चाहिए। इस प्रकार अपने काम का फल बढ़ाते रहो और उचित ढंग से करते रहो।

दो हाथ वाला व्यक्ति इतना बुद्धिमान और समृद्ध होना चाहिए कि वह अपने साथ पचास-सौ लोगों को रोजगार दे सके और अच्छे उत्पादन से पैसा कमा सके। उन्हें उनका उचित भाग दे। उन सभी के परिवारों को संतुष्ट करके योग्य लोगों की सहायता से दान देना चाहिए।' तभी सौ हाथों की कमाई हज़ार हाथों में बंटेगी।

दान का उपयोग अनुष्ठानों के संदर्भ में भी किया जाता है। उदाहरण के लिए, एक हिंदू विवाह में, दान - कन्यादान उस अनुष्ठान को संदर्भित करता है जहां एक पिता अपनी बेटी का हाथ वर को सौंपता है, वर से यह वादा करने के लिए कहता है कि वह धर्म (नैतिक और वैध जीवन), अर्थ (धन) और काम (प्रेम) की खोज में कभी असफल नहीं होगा। वर वधू के पिता को वचन देता है, और साक्ष्य के रूप में एकत्रित सभी लोगों की उपस्थित में अपना वचन तीन बार दोहराता है।

अन्य प्रकार के दान में आर्थिक गतिविधि के साधन और खाद्य स्रोत का दान सिम्मिलत है। उदाहरण के लिए, गोदान (गाय का दान), भूदान (भूमि का दान), और विद्यालय या ज्ञानदान (ज्ञान और शिक्षण कौशल साझा करना), औषधदान (बीमारों और रोगग्रस्तों की देखभाल के लिए दान), भय से मुक्ति देने वाला अभयदान (शरण, किसी का सामना करने वाले को सुरक्षा, आसन्न चोट), और अन्नदान (निर्धनों, अभावग्रस्तों, जरूरतमंदों और सभी आगंतुकों को भोजन देना)।

हिंदू धर्म में दान को एक महान कार्य माना जाता है, जो दान प्राप्त करने वालों से किसी भी प्राप्ति की आशा किए बिना किया जाता है। कुछ ग्रंथ सामाजिक जीवन की प्रकृति का सन्दर्भ देते हुए तर्क देते हैं कि दान अच्छे कर्म का एक रूप है जो किसी की भविष्य की परिस्थितियों और वातावरण को प्रभावित करता है, और अच्छे दान कार्य पारस्परिकता सिद्धांत के कारण अच्छे भावी जीवन की ओर ले जाते हैं।

''दान से जीव प्रभावित होते हैं, दान के माध्यम से शत्रु शत्रुता खो देते हैं, दान के माध्यम से एक अजनबी प्रियजन बन सकता है, दान द्वारा विकारों का नाश होता है।''

— ऋग्वेद, X.117

500 ईसा पूर्व से पहले रचित उपनिषद्, दान की कुछ प्रारंभिक उपनिषद् चर्चा प्रस्तुत करते हैं। बृहदारण्यक उपनिषद्, श्लोक 5.2.3 में, कहता है कि एक अच्छे, विकसित व्यक्ति के तीन लक्षण हैं आत्म-संयम (दमः), सभी संवेदनशील जीवन के लिए करुणा या प्रेम (दया), और दान (दान)।

तदेतत्त्रयं शिक्षेत्ंदकदमं दानं दयामिति।

तीन प्रमुख गुण सीखें - आत्म संयम, दान और सभी जीवन के लिए करुणा।

—बृहदारण्यक उपनिषद्, V.ii.3

'दान', जिसे वंड छको कहा जाता है, सिखों के तीन कर्तव्यों में से एक माना जाता है। कर्तव्य में अपनी कमाई का कुछ हिस्सा दूसरों के साथ साझा करना, दान देना और दूसरों की देखभाल करना शामिल है। सिख धर्म में दान के उदाहरणों में नि:स्वार्थ सेवा और लंगर शामिल हैं।

सदका या 'दान', आधुनिक इस्लामी संदर्भ में 'परोपकार' का अर्थ 'स्वैच्छिक दान' हो गया है। कुरान के अनुसार, इस शब्द का अर्थ स्वैच्छिक भेंट है, जिसकी राशि दानकर्ता की इच्छा पर निर्भर करती है। यह जकात या अनिवार्य दान के समान है, जो इस्लाम के पांच स्तंभों में से एक है।

यह यहूदी अवधारणा तज़ेदकाह का भी एक सजातीय शब्द है, जो एक हिब्रू शब्द है जो स्वैच्छिक दान के कृत्यों को संदर्भित करता है।

1.2 दिल्ली में विद्यांजिल कार्यक्रम: संरचना और प्रक्रिया

1.2.1 संरचना

विद्यांजिल, शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार के स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग की एक पहल है, जो समुदाय और स्वयंसेवकों को एक समर्पित पोर्टल के माध्यम से अपनी सेवाओं और/या संपत्ति/सामग्री/उपकरण में योगदान करने के लिए सरकार और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों से सीधे जुड़ने की सुविधा प्रदान करती है।

यह शैक्षणिक संस्थानों के पूर्व छात्रों, सेवारत और सेवानिवृत्त शिक्षकों, वैज्ञानिकों, सरकारी/अर्ध-सरकारी अधिकारियों, सेवानिवृत्त सशस्त्र बलों के कर्मियों, स्व-रोज़गार और वेतनभोगी पेशेवरों, गृहिणियों, भारतीय प्रवासी और किसी भी अन्य



संगठन के व्यक्तियों द्वारा स्वैच्छिक योगदान की सुविधा के लिए एक ऑनलाइन पोर्टल है। विद्यांजिल पोर्टल पर पंजीकरण करके पूरे भारत में अपनी पसंद के सरकारी/सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में समूह या कंपनी, इच्छुक स्वयंसेवक संपत्ति या सामग्री के रूप में योगदान कर सकते हैं या पाठ्यचर्या, सह-पाठ्यचर्या और पाठ्येतर गतिविधियों में अपने ज्ञान और कौशल को साझा करके भाग ले सकते हैं।

स्वयंसेवक योगदान के लिए व्यापक श्रेणियों में सेवाओं/गतिविधियों के अन्तर्गत जेनेरिक स्तर की सेवाएँ/गतिविधियाँ व प्रायोजित सेवाएँ/गतिविधियाँ तथा परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण सम्मिलित हैं।

इस कार्यक्रम का उद्देश्य स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना और निजी क्षेत्र को छात्रों के समग्र विकास और स्कूल के बुनियादी ढांचे में सुधार के लिए योगदान करने में सक्षम बनाकर सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में बुनियादी ढांचे को मजबूत करना है।

दिल्ली में, 2916 सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल विद्यांजिल पोर्टल पर पंजीकृत हैं और 135 गैर सरकारी संगठनों सिहत 14,481 स्वयंसेवक इससे जुड़े हुए हैं। 28 फरवरी 2024 तक, 7906 गतिविधियाँ (7283 सेवा/गतिविधि और 623 परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण) पूरी हो चुकी हैं।

चूंकि विद्यांजिल कार्यक्रम के आरंभ में कोई बजट नहीं था, इसलिए केंद्र शासित प्रदेश के लिए इस तरह का कार्यक्रम शुरू करना और समुदाय के लोगों को स्वयंसेवकों के रूप में स्कूलों से जोड़ना एक बड़ी चुनौती थी। दिल्ली ने इसके संबंध में जागरूकता कार्यक्रम शुरू करने से पहले जिला स्तर पर टीमों का गठन किया। दिल्ली में विद्यांजिल टीम की संरचना इस प्रकार है –

1.2.2 जिला स्तरीय विद्यांजलि टीम

दिल्ली में विद्यांजिल टीम की जिला स्तर पर संरचना इस प्रकार है-

1. डाइट स्तर पर

- जिला नोडल अधिकारी (डाइट प्राचार्य/संकाय)
- जिला समन्वयक (संकाय)
- आउटरीच कार्यक्रम प्रभारी (संकाय)
- सोशल मीडिया प्रभारी (संकाय)

2. जिला स्तर पर

- उप शिक्षा निदेशक, जिला
- उप शिक्षा निदेशक, जोन
- डीयूआरसीसी

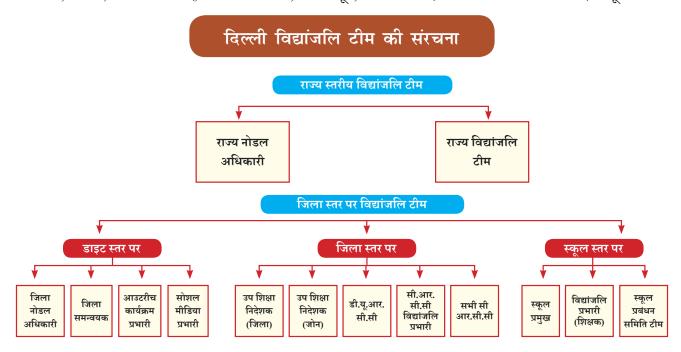
- सीआरसीसी विद्यांजलि प्रभारी
- सभी सीआरसीसी

3. स्कूल स्तर पर

- स्कूल के प्रमुख
- विद्यांजिल प्रभारी (शिक्षक)

(वित्त वर्ष 2024-25 से, स्कूल प्रबंधन सिमति के सदस्यों को आधिकारिक तौर पर स्कूल विद्यांजलि टीम में जोड़ा जाएगा।)

विद्यांजिल जिला स्तरीय टीम की यह संरचना दिल्ली के सभी 13 जिलों - उत्तर पूर्व, पूर्व, मध्य, उत्तर, नई दिल्ली, पश्चिम ए, पश्चिम बी, दक्षिण, दक्षिण पश्चिम ए, दक्षिण पश्चिम बी, दक्षिण पूर्व, उत्तर पश्चिम ए और उत्तर पश्चिम बी के लिए लागू है।



1.2.3 प्रक्रिया

समुदाय के स्वयंसेवकों को स्कूलों से जोड़ना निश्चित रूप से एक अच्छा विचार है लेकिन स्कूल ने सुरक्षा उद्देश्यों के कारण अजनिबयों को स्कूल में प्रवेश की अनुमित नहीं देते। विद्यांजिल कार्यक्रम ने स्कूली शिक्षा की बेहतरी के लिए समुदाय के लिए स्कूल के दरवाजे खोल दिए। रैलियां, विद्यांजिल मेला, नुक्कड़ नाटक, क्लस्टर और जिला स्तरीय अभिविन्यास, फील्ड-विज़िट, एक-से-एक सहायता आदि सिहत विभिन्न जागरूकता कार्यक्रम आयोजित किए गए। विद्यांजिल कार्यक्रम के अंतर्गत अब तक आयोजित गितिविधियाँ इस प्रकार हैं –



क्रम संख्या	गतिविधि का नाम	स्तर (राज्य/जिला/ क्लस्टर/स्कूल)	लक्ष्य समूह	प्रतिभागियों की संख्या	कार्यक्रम के उद्देश्य	प्रतिफल
1.	विद्यांजिल कार्यक्रम के उन्मुखीकरण पर आभासी बैठक और जिला नोडल अधिकारी की भूमिका पर चर्चा (17 फरवरी 2022)	राज्य	जिला नोडल अधिकारी एवं जिला समन्वयक	25	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जिला नोडल अ धिकारी और जिला समन्वयक को उन्मुख करना। विद्यांजिल कार्यक्रम में जिला नोडल अधिकारी की भूमिका पर चर्चा करना।	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जिला नोडल अधिकारी और जिला समन्वयक को उन्मुख किया। विद्यांजिल कार्यक्रम में जिला नोडल अधिकारी की भूमिका पर चर्चा की।
2.	विद्यांजिल कार्यक्रम का उन्मुखीकरण - बी.एड. एवं डी.एल. एड. के शिक्षक प्रशिक्षुओं के लिए ऑनलाइन प्रशिक्षण (11 मार्च 2022)	राज्य	जिला नोडल अधिकारी, जिला समन्वयक, बी.एड. एवं डी.एल.एड प्रशिक्षु	175	स्कूल और स्वयंसेवक पंजीकरण की प्रक्रिया के बारे में जानकारी देना।	स्कूल और स्वयंसेवक पंजीकरण की प्रक्रिया के बारे में जानकारी दी।
3.	विद्यांजिल के लिए दिल्ली की रणनीति पर आभासी बैठक (21 मार्च 2022)	राज्य	जिला नोडल अधिकारी एवं जिला समन्वयक	15	दिल्ली में विद्यांजलि लागू करने की रणनीति पर चर्चा।	स्कूलों की ऑनबोर्डिंग और स्वयंसेवक पंजीकरण पर ध्यान दिया।
4.	विद्यांजलि दिल्ली मिशन पर आभासी बैठक (6 अप्रैल 2022)	राज्य	जिला नोडल अधिकारी एवं जिला समन्वयक	32	दिल्ली में विद्यांजलि लागू करने की रणनीति पर चर्चा।	स्कूलों की ऑनबोर्डिंग और स्वयंसेवक पंजीकरण पर ध्यान दिया।
5.	आभासी माध्यम से विद्यांजलि स्कूल इंटरेक्शन कार्यक्रम (9-10 जून 2022)	राज्य	सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों के सभी विद्यालय प्रमुख और विद्यांजलि प्रभारी	लगभग 2700	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जानकारी देना। स्कूल और स्वयंसेवक पंजीकरण की प्रक्रिया के बारे में जानकारी देना।	स्कूलों की ऑनबोर्डिंग और स्वयंसेवक पंजीकरण पर ध्यान दिया।

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

क्रम संख्या	गतिविधि का नाम	स्तर (राज्य/जिला/ क्लस्टर/स्कूल)	लक्ष्य समूह	प्रतिभागियों की संख्या	कार्यक्रम के उद्देश्य	प्रतिफल
6.	डाइट मोती बाग में विद्यांजलि प्रशिक्षण कार्यक्रम (7 जुलाई 2022)	राज्य	डीयूआरसीसी और सीआरसीसी	100	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जानकारी देना। स्कूल और स्वयंसेवक पंजीकरण की प्रक्रिया के बारे में जानकारी देना	स्कूलों की ऑनबोर्डिंग और स्वयंसेवक पंजीकरण पर ध्यान दिया।
7.	डाइट केशवपुरम में विद्यांजलि पुनश्चर्या कार्यक्रम (7 नवंबर 2022)	राज्य	एमसीडी डीडीई, एसआई, आईटी, एमटी	275	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जानकारी देना। स्कूल और स्वयंसेवक पंजीकरण की प्रक्रिया के बारे में जानकारी देना	स्कूलों की ऑनबोर्डिंग और स्वयंसेवक पंजीकरण पर ध्यान दिया।
8.	विद्यांजलि वार्षिक गतिविधि प्लानर 2023-24 का विमोचन एवं चर्चा (20 अप्रैल 2023)	राज्य	डीडीई, डीएनओ, डीसी, डीयूआरसीसी, सीआरसीसी	105	विद्यांजिल वार्षिक गतिविधि प्लानर 2023-24 पर चर्चा करने के लिए	विद्यांजिल वार्षिक गतिविधि प्लानर 2023-24 पर चर्चा की।
9.	गैर सरकारी संगठनों, संगठनों, आरडब्ल्यूए, एसएमसी, बैंकों, अस्पतालों आदि के साथ बातचीत कार्यक्रम (अप्रैल-जुलाई 2023)	राज्य एवं जिला	समुदाय	NA	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता पैदा करना। समुदाय को स्वयंसेवकों के रूप में पंजीकृत होने के लिए प्रेरित करना।	के बारे में जागरूकता पैदा की। समुदाय को
10.	सभी 13 जिलों के लिए स्वयंसेवक संवाद कार्यक्रम (मई-नवंबर 2023)	राज्य एवं जिला	विद्यालय विद्यांजलि प्रभारी	लगभग 1200	स्कूलों से स्वयंसेवकों को जोड़ने के लिए।	स्कूलों से स्वयंसेवकों को जोड़ा।



क्रम संख्या	गतिविधि का नाम	स्तर (राज्य/जिला/ क्लस्टर/स्कूल)	लक्ष्य समूह	प्रतिभागियों की संख्या	कार्यक्रम के उद्देश्य	प्रतिफल
11.	स्कूल विद्यांजलि प्रभारियों के लिए विद्यांजलि पोर्टल प्रशिक्षण (जुलाई-अगस्त 2023)	जिला	विद्यालय विद्यांजलि प्रभारी	2634	विद्यांजलि पोर्टल पर व्यावहारिक प्रशिक्षण प्रदान करना।	विद्यांजलि पोर्टल पर व्यावहारिक प्रशिक्षण प्रदान की।
12.	विद्यांजलि मेला (25 एवं 28 अगस्त 2023)	जिला	समुदाय	लगभग 1900	विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता पैदा करना। समुदाय को स्वयंसेवकों के रूप में पंजीकृत होने के लिए प्रेरित करना।	के बारे में जागरूकता पैदा की। समदाय को
13.	विद्यांजिल नुक्कड़ नाटक प्रतियोगिता (29 अगस्त 2023)	राज्य	बी. एड. एवं डी.एल.एड. प्रशिक्षु	360	सोशल मीडिया के माध्यम से विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में जागरूकता के लिए नुक्कड़ नाटक वीडियो बनाना।	सोशल मीडिया के माध्यम से विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में जागरूकता के लिए नुक्कड़ नाटक वीडियो बनाए।
14.	विद्यांजलि सम्मान कार्यक्रम (16 जनवरी 2024)	राज्य	स्कूल और स्वयंसेवक	300	स्वयंसेवकों को प्रेरित करना और उनके योगदान को पहचानना।	स्वयंसेवकों को प्रेरित करें और उनके योगदान को पहचाना।
15.	विद्यालय प्रबंधन कमेटी के सदस्यों के लिए विद्यांजलि प्रशिक्षण (12-29 फरवरी 2024)	राज्य एवं जिला	विद्यालय प्रबंधन कमेटी शिक्षक संयोजक और विद्यालय प्रबंधन कमेटी सदस्य	5287	विद्यालय प्रबंधन कमेटी सदस्यों को विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में उन्मुख करना। उन्हें स्वयंसेवक के रूप में समुदाय को स्कूलों से जोड़ने के लिए प्रेरित करना।	विद्यालय प्रबंधन कमेटी सदस्यों को विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में बताया। उन्हें स्वयंसेवक के रूप में समुदाय को स्कूलों से जोड़ने के लिए प्रेरित किया।

1.2.4 संयोजकता (कनेक्टिविटी)

केवल एक टीम का गठन करने और जिम्मेदारियां सौंपने से काम नहीं चलता, सभी हितधारकों के साथ संयोजकता किसी भी कार्यक्रम की सफलता में महत्वपूर्ण भूमिका निभाती है। इसे ध्यान में रखते हुए जिलेवार 13 टेलीग्राम ग्रुप बनाए गए और सभी स्कूलों को ग्रुप से जोड़कर सीधे उनसे जुड़ा गया। साथ ही, स्वयंसेवकों के लिए एक टेलीग्राम समूह भी बनाया गया है ताकि आवश्यकता पड़ने पर हम उन्हें स्कूलों से अधिक आसानी से जोड़ सकें।

1.2.5 हितधारकों के लिए जागरूकता मंच

विद्यांजिल दिल्ली ने मार्च 2022 में एक्स (X) पर एकाउंट बनाया और अब उसके 1522 फॉलोअर्स हैं। यह सबसे अच्छा मंच प्रमाणित हुआ जिसके माध्यम से शुरुआत में राज्य टीम द्वारा विद्यांजिल गतिविधियों को पोस्ट किया गया, फिर डाइट और स्कूलों ने टैगिंग का उपयोग करके स्वयं विद्यांजिल गतिविधियों को पोस्ट करना शुरू कर दिया, जिससे विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता फैलाने में बहुत सहायता मिली।

इसके अतिरिक्त, समुदाय के लोगों के बीच विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता के लिए फेसबुक पेज- Volunteer-Vidyanjali Delhi, इंस्टाग्राम - vidyanjalidelhi और यूट्यूब Edu First-Vidyanjali Delhi बनाया गया है।

1.2.6 स्कूलों और स्वयंसेवकों के बीच सामग्री विकास और प्रसार

एससीईआरटी, दिल्ली ने स्कूलों के लिए जागरूकता किट विकसित की है जिसमें 1) 16 पोस्टर 2) 400 पैम्फलेट 3) बैनर 4) नवोन्मेष, विद्यांजिल वार्षिक रिपोर्ट 2022-23, 5) Sopanik - A User Manual for Vidyanjali Portal (English) सोपानिक- विद्यांजिल पोर्टल के उपयोग हेतु मैनुअल (हिन्दी) सम्मिलित है। सभी सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में यह सामग्री एससीईआरटी, दिल्ली द्वारा आयोजित और विभिन्न विद्यांजिल कार्यक्रमों के दौरान स्वयंसेवकों / समुदाय के बीच वितरित भी की गई है।

1.3 विद्यांजलि का परिचय

विद्यांजिल कार्यक्रम सितंबर 2021 में माननीय प्रधान मंत्री श्री नरेंद्र मोदी द्वारा शुरू किया गया था। विद्यांजिल स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग के तहत शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा एक अद्वितीय स्कूल स्वयंसेवक प्रबंधन कार्यक्रम है।

यह कार्यक्रम समुदायों और संगठनों के स्वयंसेवकों को शहरी और ग्रामीण क्षेत्रों के स्कूलों से जुड़ने का अवसर प्रदान करता है।

इस पहल का उद्देश्य स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार करना और निजी क्षेत्र को छात्रों के समग्र विकास और स्कूलों के बुनियादी ढांचे में सुधार में योगदान करने में सक्षम बनाकर सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों में बुनियादी ढांचे को मज़बूत करना है।

1.4 कौन स्वयंसेवक हो सकता है?

निम्नलिखित स्वयं को विद्यांजिल पोर्टल पर <u>www.vidyanjali.education.gov.in</u> स्वयंसेवक के रूप में पंजीकृत कर सकते हैं-



- भारत के नागरिक, अप्रवासी भारतीय या भारतीय
 मुल के लोग
- सेवारत एवं सेवानिवृत्त शिक्षक
- सेवारत एवं सेवानिवृत्त वैज्ञानिक/सरकारी/अर्ध- सरकारी अधिकारी
- सेवानिवृत्त सशस्त्र बल कर्मी
- स्व-रोज़गार और वेतनभोगी व्यावसायिक
- शैक्षिक संस्थानों के पूर्व छात्र
 - गृहणियां
- भारत में पंजीकृत एक संगठन/संस्था/कंपनी/समूह

1.5 विद्यांजिल की प्रक्रिया

विद्यांजिल पोर्टल को https://vidyanjali.education.gov.in पर देखा जा सकता है।

स्वयंसेवक पोर्टल पर पंजीकरण कर सकते हैं और मुख्य तौर पर 2 श्रेणियों में योगदान कर सकते हैं: 1) सेवा/गतिविधि जिसमें सामान्य स्तर की सेवाएँ/गतिविधियाँ, प्रायोजन सेवाएँ/गतिविधियाँ और 2) परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण शामिल हैं।

1.5.1. स्वयंसेवक पंजीकरण

स्कूल सेवा/गतिविधि के लिए स्वयंसेवकों का समर्थन सह-शैक्षिक सेवाओं/गतिविधियों के कार्यान्वयन को मजबूत और समृद्ध करेगा। स्वयंसेवक विविध प्रतिभाएं और कौशल लाने में सक्षम होंगे, जिससे स्कूल में सीखने की प्रक्रिया में मूल्यवान सेवा/ गतिविधियां शामिल होंगी।

चरण 01 स्वयंसेवक पंजीकरण:

कुछ बुनियादी व्यक्तिगत विवरण प्रदान करके पोर्टल पर स्वयं को एक स्वयंसेवक (व्यक्ति, एनजीओ या संगठन) के रूप में पंजीकृत करें।

चरण 02 अंशदान अनुरोध खोजें:

सफल पंजीकरण के बाद, भाग लेने के लिए स्कूलों द्वारा उठाए गए अनुरोधों को खोजें।

चरण 03 रुचि दिखाएं:

साथ ही, अपनी रुचि के क्षेत्र के अनुसार स्कूल द्वारा उठाए गए अनुरोधों में अपनी रुचि व्यक्त कर सकते हैं।

चरण 04 स्कूल द्वारा पुष्टि:

स्वयंसेवक को लाभार्थी स्कूल से पुष्टि की प्रतीक्षा करनी होगी। स्वयंसेवकों को पोर्टल पर उपलब्ध कराए गए स्वयंसेवकों के टेक्स्ट संदेश और ईमेल के माध्यम से स्कूल से स्वयंसेवक अनुरोधों की पुष्टि के बारे में सूचित किया जाएगा।

चरण 05 योगदान/भागीदारी:

अब स्वयंसेवक सेवाओं/गतिविधियों या परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण के लिए किए गए अनुरोध के विरुद्ध चुने गए स्कूल/स्कूलों में योगदान कर सकते हैं।

चरण 06 योगदान सफल/प्रतिक्रिया सबमिट करें:

सफल योगदान के बाद, स्वयंसेवक अपनी प्रतिक्रिया सबिमट कर सकते हैं।

1.5.2 विद्यालय पंजीकरण

स्कूल का बुनियादी ढांचा छात्रों को उनकी शिक्षा की सुविधा के लिए उपयुक्त वातावरण प्रदान करता है। शिक्षा तक पहुंच सुनिश्चित करना एक आवश्यकता है। बुनियादी ढांचे के विस्तार और रखरखाव के लिए नियमित अंतराल पर उचित पूंजी निवेश की आवश्यकता होती है। स्वयंसेवक स्कूल की आवश्यकता के अनुसार स्कूलों को आवश्यक परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण प्रदान करके स्कूल के बुनियादी ढांचे को मजबूत कर सकते हैं। ध्यातव्य है-

UDISE कोड वाले स्कूल पोर्टल पर पंजीकरण कराएंगे।

स्कूल आवश्यक सेवा/गतिविधि या परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण की एक सूची पोस्ट करेंगे

स्कूल द्वारा किए गए अनुरोध के अनुसार, स्वयंसेवक अपनी विशेषज्ञता/रुचि के क्षेत्र के आधार पर सेवा/संपत्ति में आंशिक/पूर्ण योगदान के लिए स्कूलों को अपनी रुचि व्यक्त कर सकता है।

चरण 01 ऑनबोर्डिंग पर स्कूल पंजीकरण:

स्कूलों ने UDISE कोड प्रदान करके पोर्टल पर अपना पंजीकरण कराया है।

चरण 02 योगदान अनुरोध बढ़ाएँ:

सफल पंजीकरण के बाद, स्कूल सेवा/गतिविधि या परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण श्रेणी के तहत स्वयंसेवक सहायता के लिए पोर्टल पर आवश्यकता-आधारित अनुरोध पोस्ट करते हैं।

चरण 03 स्वयंसेवकों की रुचि की प्राप्ति:

स्वयंसेवक पोर्टल पर अपनी रुचि के क्षेत्र को व्यक्त कर सकते हैं या भागीदारी के लिए पोर्टल पर स्कूल द्वारा पोस्ट की गई गतिविधि का चयन कर सकते हैं। स्कूल तब तक प्रतीक्षा करते हैं जब तक किसी स्वयंसेवक की रुचि उनके अनुरोध से मेल नहीं खाती।

चरण 04 स्वयंसेवक को पुष्टि:

स्कूल स्वयंसेवक की प्रोफ़ाइल और योगदान अनुरोध की समीक्षा करते हैं और या तो प्रस्ताव को स्वीकार कर सकते हैं या स्वयंसेवक प्रस्ताव को अस्वीकार कर सकते हैं।



चरण 05 स्वयंसेवक द्वारा योगदान:

स्कूल द्वारा अनुमोदन के पश्चात् स्वयंसेवक स्कूल को सेवाएँ/परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण प्रदान करते हैं।

चरण 06 योगदान सफल/प्रतिक्रिया सबिमट करें:

स्कूल में स्वयंसेवक के सफल योगदान के बाद, स्कूल तस्वीरें अपलोड करता है और स्वयंसेवक गतिविधि के बारे में अपनी प्रतिक्रिया प्रस्तुत करता है।

1.6 सेवा/गतिविधि

1.6.1 सामान्य स्तर की सेवाएँ/गतिविधियाँ

एक स्वयंसेवक द्वारा योगदान के लिए सामान्य स्तर की सेवाओं/गतिविधियों की सूची इस प्रकार है-

- 1. विषय सहायता अंग्रेजी, हिंदी, पर्यावरणीय विज्ञान, विज्ञान, सामाजिक विज्ञान, गणित, साथ ही स्थानीय/क्षेत्रीय भाषाओं/ मातृभाषा सहित सभी भाषाएं जो प्रारंभिक स्कूल शिक्षा (फाउंडेशनल, प्रारंभिक, मध्य स्तर) (नर्सरी से कक्षा 8 तक) पढ़ाई जा रही हैं विज्ञान, कला और वाणिज्य में माध्यमिक स्तर (कक्षा 9-12) में प्रस्तावित सभी विषयों के लिए भी सहायता प्रदान की जा सकती है। स्कूल को सहायता प्रदान करने के लिए संबंधित विषय का पर्याप्त ज्ञान रखने वाले स्वयंसेवकों की पहचान की जा सकती है।
- 2. कला और शिल्प शिक्षण इसमें दृश्य और प्रदर्शन कला दोनों शामिल हो सकते हैं। कला और शिल्प-आधारित गतिविधियों के माध्यम से बच्चों का प्रदर्शन और जुड़ाव (खिलौने, मिट्टी मॉडलिंग, कठपुतली-कठपुतली शो और कठपुतली बनाना, विभिन्न इलाकों में सामग्री की उपलब्धता के अनुसार) स्थानीय/राज्य शिल्प, नृत्य, गीत पर जोर दिया जा सकता है, त्योहार, नाटक, आदि स्थानीय संस्कृति और परंपरा को दर्शाते हैं।
- 3. योग/खेल सिखाना बच्चों को आयु के अनुरूप योग और खेल गतिविधियों में शामिल करना। छात्रों को अपने क्षेत्रीय खेल और पसंद के खेल चुनने की अनुमित दी जा सकती है। इनडोर और आउटडोर दोनों खेलों को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए।
- 4. भाषाएं पढ़ाना कहानीकार, अभिनेता, थिएटर विशेषज्ञ जो बच्चों को प्रेरित कर सकते हैं और उनकी कल्पनाशीलता को बढ़ाने के लिए स्थानीय भाषा में कहानियां/नाटक बनाने में संलग्न कर सकते हैं, ब्रेल, भारतीय सांकेतिक भाषा, वैकल्पिक संवर्द्धन संचार, रचनात्मकता और संचार कौशल सिखा सकते हैं। लिखित और मौखिक दोनों तरीकों को प्रोत्साहित किया जाना चाहिए। किसी भी अन्य शैक्षणिक रूप से उपयुक्त गतिविधियाँ जो भाषा कौशल के विकास में मदद कर सकती हैं पढ़ना, लिखना आदि की अनुमित दी जानी चाहिए।
- **5. व्यावसायिक कौशल सिखाना** स्वयंसेवकों को राष्ट्रीय कौशल विकास निगम (एनएसडीसी) द्वारा पहचाने गए कौशल के विकास के लिए अल्पकालिक व्यावसायिक कार्यक्रम प्रदान करने की अनुमित दी जा सकती है और जिसमें शिक्षार्थी रुचि व्यक्त करते हैं। ऐसे व्यवसायों में कौशल का विकास जिसमें स्थानीय लोगों के लिए गुंजाइश हो रोजगार को भी बढ़ावा मिल

सकता है। ऐसे सभी पारंपरिक/दुर्लभ/लुप्त हो रहे कौशलों को संरक्षित करने का भी प्रयास किया जाना चाहिए जो केवल विशिष्ट परिवारों के पास ही उपलब्ध हैं और अगली पीढी तक हस्तांतरित नहीं हो पा रहे हैं।

- **6. दिव्यांग छात्रों के लिए सहायता -** उपचारात्मक चिकित्सा (विशेषज्ञ चिकित्सक द्वारा भाषण चिकित्सा, फिजियोथेरेपी, व्यावसायिक थेरेपी आदि) और दिव्यांग छात्रों के लिए अन्य सहायता।
- 7. वयस्क शिक्षा वयस्क शिक्षा कार्यक्रम चलाने के लिए स्कूल परिसर का उपयोग नियमित स्कूल समय के बाद किया जा सकता है। ऐसे कार्यक्रमों में निरक्षर वयस्कों की भागीदारी को प्रोत्साहित करने के लिए स्कूल समूहों में प्रचार गतिविधियाँ आयोजित करने की आवश्यकता है। महिलाओं और अन्य हाशिए पर रहने वाले समूह को शामिल करने पर वयस्क शिक्षा कार्यक्रमों में विशेष ध्यान दिया जाना चाहिए। स्कूलों में आईसीटी प्रयोगशालाओं का उपयोग छात्रों, शिक्षकों, अभिभावकों और गांव के युवाओं आदि के बीच आईसीटी साक्षरता और अन्य आईसीटी संबंधित कौशल विकसित करने के लिए सार्थक रूप से किया जा सकता है।
- 8. बच्चों के साथ कहानी की किताबें तैयार करना सहयोगात्मक कहानी की किताब और हास्य/ग्राफिक्स उपन्यास पुस्तक निर्माण के लिए छात्रों को शामिल करते हुए कार्यशालाओं का आयोजन।
- 9. कैरियर काउंसलिंग के लिए छात्रों को सलाह देना उच्च शिक्षा संस्थानों में प्रवेश आदि के लिए व्यावसायिक कैरियर काउंसलिंग।
- 10. प्रवेश परीक्षाओं और प्रतियोगिताओं की तैयारी के लिए सहायता विभिन्न प्रवेश परीक्षाओं की तैयारी में शैक्षणिक सहायता और मार्गदर्शन। कला, खेल, प्रौद्योगिकी और ओलंपियाड आदि के क्षेत्र में प्रतियोगिताओं की तैयारी के लिए सहायता।
- 11. प्रतिभाशाली बच्चों का मार्गदर्शन प्रतिभाशाली बच्चों को संवर्धन, मार्गदर्शन और पूरक सामग्री प्रदान करना: एक-पर-एक ट्यूशन, विभिन्न पाठ्येतर क्षेत्रों में मार्गदर्शन, प्रतिभाशाली बच्चों को करियर मार्गदर्शन और प्रतिभाशाली बच्चों की वंचित पृष्ठभूमि से पहचान में मदद करना।
- 12. बच्चों के लिए पोषण संबंधी सहायता स्कूलों में तीव्र कुपोषण (उच्च जोखिम) वाले बच्चों को पोषण सहायता प्रदान करना। मध्याह्न भोजन के अतिरिक्त पोषण संबंधी सहायता प्रदान करना।

1.6.2 प्रायोजन सेवाएँ/गतिविधियाँ

- 1. प्रशिक्षित परामर्शदाताओं और विशेष शिक्षकों को प्रायोजित करना स्कूल स्तर पर पेशेवर आवश्यकता की पहचान के बाद, कार्यक्रम तैयार किया जाएगा, समुदाय के सदस्यों के साथ प्रदर्शित और प्रसारित किया जाएगा तािक हितधारकों द्वारा आवश्यकता आधारित सेवाओं का लाभ उठाया जा सके। छात्रों की सुरक्षा, गोपनीयता और सामाजिक-मनोवैज्ञानिक मुद्दों से निपटने के नैतिक पहलुओं को सावधानी से संभाला जाना चाहिए।
- 2. शारीरिक सहायता, मानसिक स्वास्थ्य और कल्याण के लिए प्रशिक्षित परामर्शदाताओं को प्रायोजित करना एनसीईआरटी, सीबीएसई और स्कूल बोर्ड आदि द्वारा प्रशिक्षित परामर्शदाताओं की सेवाओं का उपयोग योग्यता परीक्षण आयोजित करने, कैरियर मार्गदर्शन और परामर्श सेवाएं प्रदान करने आदि के लिए किया जा सकता है।



- 3. विशेषज्ञों द्वारा विशेष कक्षाएं कैरियर मेला, विभिन्न व्यवसायों के पेशेवरों के व्याख्यान स्वयंसेवकों, समुदाय और पूर्व छात्रों के सिक्रय समर्थन से आयोजित किए जा सकते हैं।
- 4. डॉक्टरों द्वारा चिकित्सा शिविरों को प्रायोजित करना कुपोषण की समस्या के समाधान के लिए समय-समय पर शिविर; नेत्र एवं दंत जांच शिविर का आयोजन किया जा सकता है। किशोर छात्राओं को अच्छे स्वास्थ्य और स्वच्छता बनाए रखने और संतुलित आहार पर परामर्श प्रदान करने के लिए महिला डॉक्टरों/स्त्री रोग विशेषज्ञों को आमंत्रित करके विशेष शिविर आयोजित किए जा सकते हैं।
- 5. खेल और सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भागीदारी के लिए प्रायोजन व्यक्तिगत छात्रों या समूहों को राज्य/राष्ट्रीय/ अंतर्राष्ट्रीय स्तर के खेल और सांस्कृतिक कार्यक्रमों में भाग लेने के लिए प्रायोजित किया जा सकता है। हालाँकि, ऐसे दौरों पर ऐसे छात्रों के साथ एक स्थायी स्कूल शिक्षक भी होना चाहिए। खेल प्रशिक्षकों को प्रायोजित किया जा सकता है। पोशाक, जूते, छात्रावास सुविधा (खेल छात्रावासों में भोजन और आवास) सहित खेल उपकरण भी प्रायोजित किए जा सकते हैं।
- 6. स्वास्थ्य और स्वच्छता संसाधनों के लिए प्रायोजन संसाधन एक क्लीनर या किसी सफाई उपकरण के रूप में हो सकते हैं, जिसमें वैक्यूम क्लीनर, बागवानी उपकरण (घास कटर/मशीनें), कीटाणुनाशक, सैनिटाइज़र तरल पदार्थ आदि शामिल हैं, जिन्हें स्कूल को दान भी किया जा सकता है।
- 7. **कम से कम एक शैक्षणिक सत्र के लिए हाउसकीपिंग** के लिए अतिरिक्त जनशक्ति को प्रायोजित करना।
- 8. योग्य शिक्षकों द्वारा छात्रों के लिए विशेष उपचारात्मक कक्षाओं को प्रायोजित करना योग्य शिक्षकों द्वारा जरूरतमंद छात्रों के लिए विशेष उपचारात्मक कक्षाओं की व्यवस्था गर्मी/सर्दियों की छुट्टियों/सप्ताहांत के दौरान, या स्कूल के घंटों के बाद की जा सकती है। हालाँकि, ऐसे स्वयंसेवक या स्वयंसेवकों द्वारा प्रायोजित विशेषज्ञ केवल कुछ माता-पिता या स्थायी स्कूल शिक्षक की उपस्थिति में उपचारात्मक कक्षाएं ले सकते हैं।
- 9. सीडब्ल्यूएसएन पहचान शिविरों को प्रायोजित करना विशेष स्कूल विशेषज्ञों को प्रायोजित किया जा सकता है जो छोटे बच्चों से बातचीत कर सकते हैं और उनका निरीक्षण कर सकते हैं ताकि विशेष जरूरतों या सीखने की अक्षमताओं के लक्षणों की पहचान की जा सके ताकि उनके सीखने में तत्काल ध्यान दिया जा सके और सहायता मिल सके।
- 10. लड़िकयों के लिए आत्मरक्षा प्रशिक्षण प्रायोजित करना स्कूल शिक्षक और प्रशिक्षित किमयों की देखरेख में लड़िकयों को आयु-उपयुक्त आत्मरक्षा प्रशिक्षण दिया जा सकता है। स्थानीय पुलिस स्टेशनों, सैन्य/अर्धसैनिक बलों, सेवानिवृत्त रक्षा किमयों, एनसीसी और एनएसएस कैडेटों, निजी सुरक्षा सेवा प्रदाताओं के विशेषज्ञों को पर्याप्त सुरक्षा सावधानियों के साथ प्रदर्शन और अभ्यास सिहत लड़िकयों के लिए आत्मरक्षा पर सत्र आयोजित करने के लिए शामिल किया जा सकता है।
- 11. स्कूल पोषण उद्यान को प्रायोजित करना स्कूल पोषण (रसोई) उद्यान के विकास के लिए विभिन्न उपकरणों को प्रायोजित करना। जैसे ड्रिप सिंचाई किट, स्प्रिंकलर, पौधे/पौधा, बीज, रसायन/उर्वरक, पानी देने का डिब्बा, बागवानी कांटा, फ्लावरपॉट, बागवानी दस्ताने, पौधे का गमला, पाइपलाइन के साथ पंप मोटर आदि।

1.6.3 परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण

- बुनियादी सिविल और इलेक्ट्रिकल इंफ्रास्ट्रक्चर
- सह-पाठ्यचर्या एवं खेल सामग्री
- डिजिटल बुनियादी ढांचा
- कक्षा की आवश्यकताएँ
- स्वास्थ्य एवं सुरक्षा सहायता

- आवासीय विद्यालय की वस्तुएँ
- रखरखाव एवं मरम्मत
- स्वच्छता और राशन किट
- टूल किट
- स्टेशनरी सामग्री

1.7 विद्यांजिल का महत्व

विद्यांजिल स्वयंसेवकों के रूप में समुदाय को सीधे स्कूलों से जोड़ने वाला एक पोर्टल है। शिक्षा मंत्रालय के स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग ने विद्यांजिल वेब पोर्टल को नया रूप दिया है। नया शुरू िकया गया पोर्टल -विद्यांजिल - समुदाय/स्वयंसेवकों को अपने ज्ञान और कौशल को साझा करने के साथ-साथ परिसंपित्त/सामग्री/उपकरण के रूप में योगदान करने के लिए अपनी पसंद के सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूलों के साथ बातचीत करने और सीधे जुड़ने में मदद कर रहा है। एक स्वयंसेवक/योगदानकर्ता द्वारा रुचि की अभिव्यक्ति पर, स्कूल अधिकारी दिशानिर्देशों में निर्धारित प्रक्रिया के अनुसार सेवा/गितविध और/या परिसंपित्त/सामग्री/उपकरण की विशिष्टताओं के लिए स्वयंसेवक/योगदानकर्ता की उपयुक्तता का आकलन करते हैं। विद्यांजिल की आधिकारिक वेबसाइट पर उपलब्ध कराया गया। राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 के आलोक में विद्यांजिल कार्यक्रम का महत्व निम्नानुसार माना जा सकता है -

- दृष्टिकोण में सुधार करके, ज्ञान के अनुप्रयोग को बढ़ाकर और शिक्षकों के शिक्षण कौशल को बढ़ाकर स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता बढ़ाएँ।
- शिक्षा, जनसंख्या और विकास शिक्षा, बाल अधिकार और पर्यावरण संरक्षण, पर्यावरण-अनुकूल जीवन शैली, सामुदायिक शिक्षा आदि के क्षेत्र में काम करने वाली एजेंसियों और संस्थानों को शैक्षणिक और व्यावसायिक सहायता और मार्गदर्शन प्रदान करें।
- स्कूली शिक्षा और शिक्षक शिक्षा कार्यक्रमों में गुणवत्ता के लिए अन्य एजेंसियों, संस्थानों और संगठनों के साथ सहयोग करें।

1.8 सामुदायिक भागीदारी की भूमिका जैसा कि राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 में बताया गया है राष्ट्रीय शिक्षा नीति (एनईपी) 2020 में प्रावधान

राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 अपने लक्ष्यों और उद्देश्यों की प्राप्ति में समुदाय के साथ-साथ निजी क्षेत्र की सक्रिय भागीदारी के माध्यम से भारत में शिक्षा के सभी स्तरों पर परिवर्तनकारी बदलाव लाने का प्रयास करता है। एनईपी 2020 में परिकल्पित, विद्यांजिल भारत की शिक्षा प्रणाली को बदलने में स्वयंसेवा और सामुदायिक भागीदारी की भावना को कायम रखती है।



एनईपी, 2020 विभिन्न अध्यायों में, स्वयंसेवक भागीदारी पर जोर देता है; स्कूली शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार के लिए समुदाय की सक्रिय भागीदारी के लिए एनईपी के कुछ प्रावधानों को नीचे दोहराया गया है:

- i. समुदाय का प्रत्येक साक्षर सदस्य एक छात्र/व्यक्ति को पढ़ना सिखाने के लिए प्रतिबद्ध हो सकता है, इससे देश का पिरदृश्य बहुत तेजी से बदल जाएगा। बुनियादी साक्षरता और संख्यात्मकता को बढ़ावा देने के इस राष्ट्रव्यापी मिशन में राज्य ऐसे सहकर्मी-शिक्षण और स्वयंसेवी गतिविधियों को बढ़ावा देने के लिए अभिनव मॉडल स्थापित करने के साथ-साथ शिक्षार्थियों का समर्थन करने के लिए अन्य कार्यक्रम शुरू करने पर विचार कर सकते हैं। (एनईपी पैरा 2.7);
- ii. अल्पपोषित या अस्वस्थ होने पर बच्चे बेहतर ढंग से सीखने में असमर्थ होते हैं। इसलिए, बच्चों के पोषण और स्वास्थ्य (मानसिक स्वास्थ्य सिहत) को स्वस्थ भोजन और स्कूली शिक्षा प्रणाली में अच्छी तरह से प्रशिक्षित सामाजिक कार्यकर्ताओं, परामर्शदाताओं और सामुदायिक भागीदारी की शुरूआत के माध्यम से संबोधित किया जाएगा। इसके अलावा, शोध से पता चलता है कि पौष्टिक नाश्ते के बाद सुबह का समय संज्ञानात्मक रूप से अधिक मांग वाले विषयों के अध्ययन के लिए विशेष रूप से उपयोगी हो सकता है और इसलिए इन घंटों का लाभ दोपहर के भोजन के अलावा एक सरल लेकिन ऊर्जावान नाश्ता प्रदान करके किया जा सकता है। उन स्थानों पर जहां गर्म भोजन संभव नहीं है, सरल लेकिन पौष्टिक भोजन, जैसे, गुड़ और/या स्थानीय फलों के साथ मूंगफली/चना मिलाया जा सकता है। सभी स्कूली बच्चों को नियमित राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 से गुजरना होगा, विशेष रूप से स्कूलों में 100% टीकाकरण के लिए स्वास्थ्य जांच और इसकी निगरानी के लिए स्वास्थ्य कार्ड जारी किए जाएंगे। (एनईपी2020 पैरा 2.9)
- iii. सरकारों के साथ-साथ गैर-सरकारी परोपकारी संगठनों के लिए स्कूल बनाना आसान बनाने के लिए, संस्कृति, भूगोल और जनसांख्यिकी के कारण स्थानीय विविधताओं को प्रोत्साहित करने और शिक्षा के वैकल्पिक मॉडल की अनुमित देने के लिए, स्कूलों की आवश्यकताओं को पूरा किया जाएगा। कम प्रतिबंधात्मक, फोकस इनपुट पर कम जोर देने और वांछित सीखने के परिणामों से संबंधित आउटपुट क्षमता पर अधिक जोर देने पर होगा। इनपुट पर नियमन अध्याय 8 में बताए गए कुछ क्षेत्रों तक ही सीमित होंगे। स्कूलों के लिए अन्य मॉडल भी संचालित किए जाएंगे, जैसे सार्वजिनक-परोपकारी भागीदारी। (एनईपी पैरा 3.6)
- iv. स्कूलों में सीखने को बढ़ाने के लिए स्वयंसेवी प्रयासों में समुदाय और पूर्व छात्रों को शामिल करने का प्रयास किया जाएगा: एक-पर-एक ट्यूशन; साक्षरता की शिक्षा देना और अतिरिक्त सहायता सत्र आयोजित करना; शिक्षकों के लिए शिक्षण सहायता और मार्गदर्शन; छात्रों को कैरियर मार्गदर्शन और सलाह; आदि। इस संबंध में, सिक्रय और स्वस्थ विरिष्ठ नागरिकों, स्कूल के पूर्व छात्रों और स्थानीय समुदाय के सदस्यों का समर्थन उचित रूप से जुटाया जाएगा। इस उद्देश्य के लिए साक्षर स्वयंसेवकों, सेवानिवृत्त वैज्ञानिकों/सरकारी/अर्धसरकारी कर्मचारियों, पूर्व छात्रों और शिक्षकों का डेटाबेस बनाया जाएगा। (एनईपी पैरा 3.7)
- v. पहुंच में आसानी प्रदान करने के लिए, स्वयंसेवकों को विभिन्न कार्यक्रमों के तहत शामिल किया जा सकता है और प्रौद्योगिकी और सामुदायिक आउटरीच के व्यापक उपयोग द्वारा छात्रों और स्वयंसेवकों के बीच बातचीत को उत्प्रेरित किया जा सकता है। (एनईपी पैरा 3.6 और 3.7);

- vi. भारत और दुनिया भर में व्यापक क्षेत्र अध्ययन और विश्लेषण, स्पष्ट रूप से प्रदर्शित करते हैं कि राजनीतिक इच्छाशित, संगठनात्मक संरचना, उचित योजना, पर्याप्त वित्तीय सहायता और शिक्षकों और स्वयंसेवकों की उच्च गुणवत्ता वाली क्षमता निर्माण के साथ-साथ स्वयंसेवा और सामुदायिक भागीदारी और गतिशीलता वयस्क साक्षरता कार्यक्रमों के प्रमुख सफलता कारक हैं। सफल साक्षरता कार्यक्रमों के परिणामस्वरूप न केवल वयस्कों के बीच साक्षरता में वृद्धि होती है, बल्कि समुदाय के सभी बच्चों के लिए शिक्षा की मांग में वृद्धि होती है, साथ ही सकारात्मक सामाजिक परिवर्तन में समुदाय का योगदान भी बढ़ता है (एनईपी पैरा 21.3);
- vii. प्रशिक्षकों/शिक्षकों को वयस्क शिक्षा पाठ्यक्रम ढांचे में वर्णित सभी पांच प्रकार की वयस्क शिक्षा के लिए परिपक्व शिक्षार्थियों को पाठ्यक्रम ढांचा प्रदान करना आवश्यक होगा। इन प्रशिक्षकों को वयस्क शिक्षा केंद्रों में शिक्षण गितविधियों को व्यवस्थित करने और नेतृत्व करने के साथ-साथ स्वयंसेवी प्रशिक्षकों के साथ समन्वय करने के लिए राष्ट्रीय, राज्य और जिला स्तरीय संसाधन सहायता संस्थानों द्वारा प्रशिक्षित किया जाएगा। अपने स्थानीय समुदायों के साथ जुड़ने के प्रत्येक एचईआई के मिशन के हिस्से के रूप में एचईआई सिहत योग्य समुदाय के सदस्यों को लघु प्रशिक्षण पाठ्यक्रम लेने और वयस्क साक्षरता प्रशिक्षकों के रूप में, या एक-पर-एक स्वयंसेवक ट्यूटर के रूप में सेवा करने के लिए प्रोत्साहित और स्वागत किया जाएगा, और राष्ट्र के प्रति उनकी महत्वपूर्ण सेवा के लिए पहचाना जाएगा। राज्य साक्षरता और वयस्क शिक्षा की दिशा में प्रयासों को बढ़ाने के लिए गैर सरकारी संगठनों और अन्य सामुदायिक संगठनों के साथ भी काम करेंगे (एनईपी पैरा 21.7);
- viii. प्रौढ़ शिक्षा में समुदाय के सदस्यों की भागीदारी सुनिश्चित करने के लिए सभी प्रयास किये जायेंगे। गैर-नामांकित छात्रों और ड्रॉपआउट छात्रों की भागीदारी को ट्रैक करने और सुनिश्चित करने के लिए अपने समुदायों के माध्यम से यात्रा करने वाले सामाजिक कार्यकर्ताओं/परामर्शदाताओं से भी अनुरोध किया जाएगा कि वे अपनी यात्रा के दौरान माता-पिता, किशोरों और वयस्क शिक्षा के अवसरों में रुचि रखने वाले शिक्षार्थियों और शिक्षकों दोनों के डेटा इकट्ठा करें। फिर सामाजिक कार्यकर्ता/परामर्शदाता उन्हें स्थानीय वयस्क शिक्षा केंद्रों (एईसी) से जोड़ेंगे। विज्ञापनों और घोषणाओं के माध्यम से और गैर सरकारी संगठनों और अन्य स्थानीय संगठनों की घटनाओं और पहलों के माध्यम से वयस्क शिक्षा के अवसरों को भी व्यापक रूप से प्रचारित किया जाएगा (एनईपी पैरा 21.8);
- ix. केंद्र और राज्य सरकारें यह सुनिश्चित करने के लिए कदम उठाएंगी कि किताबें सामाजिक-आर्थिक रूप से वंचित क्षेत्रों के साथ-साथ ग्रामीण और दूरदराज के क्षेत्रों में रहने वाले लोगों सिहत पूरे देश में सुलभ और सस्ती बनाई जाएं। सार्वजिनक और निजी दोनों क्षेत्र की एजेंसियां/संस्थान सभी भारतीय भाषाओं में प्रकाशित पुस्तकों की गुणवत्ता और आकर्षण में सुधार के लिए रणनीति तैयार करेंगे। (एनईपी पैरा 21.9)

2. अध्ययन की पृष्ठभूमि

जैसा कि पूर्व में दिल्ली विद्यांजिल आँकड़ों के बारे में चर्चा की गई थी, 2916 सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल विद्यांजिल पोर्टल पर हैं और 135 गैर सरकारी संगठनों सिहत 14,481 स्वयंसेवक इससे जुड़े हुए हैं। 28 फरवरी 2024 तक, 7906 गतिविधियाँ (7283 सेवा/गतिविधि और 623 परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण) पूरी हो चुकी हैं। स्वयंसेवकों की संख्या बढ़ाने



और उन्हें प्रेरित करने के लिए, विद्यांजिल सम्मान कार्यक्रम 16 जनवरी 2024 को इंडिया इस्लामिक कल्चरल सेंटर, लोधी रोड, नई दिल्ली में एस.सी.ई.आर.टी., दिल्ली द्वारा आयोजित किया गया है जिसमें लगभग 253 स्कूलों, स्वयंसेवकों और विद्यांजिल टीम के सदस्यों को जागरूकता किट बैग के साथ शील्ड और प्रमाण पत्र देकर सम्मानित किया गया। जिला उत्तर पश्चिम के विद्यालय सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय सेक्टर 8 रोहिणी नई दिल्ली को 340 गतिविधियों और 265 स्वयंसेवकों के साथ सर्वश्रेष्ठ स्कूल के रूप में सम्मानित किया गया। 28 अगस्त 2024 को विद्यांजिल मेले में शिक्षा मंत्रालय, स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग की एक टीम की यात्रा के दौरान, स्कूल ने अपनी विद्यांजिल गतिविधियों का प्रदर्शन किया और स्वयंसेवकों को स्कूल की ओर आकर्षित करने की अपनी अनूठी रणनीतियों को साझा किया। दिल्ली में विद्यांजिल कार्यक्रम की शुरुआत से ही यह विद्यालय विद्यांजिल गतिविधियों में सिक्रय रूप से भाग लेता रहा है। स्कूल स्वयं इसकी कहानी बयान करता है-

सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय सेक्टर-8, रोहिणी, दिल्ली-110085 स्कूल आईडी: 1413027 यूडीआईएसई कोड: 7010105101 एक सिंहावलोकन- "विद्यांजिल के प्रकाश में"

1987 में शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार के तत्वाधान में संलग्न प्राथमिक अनुभाग के साथ सह-शिक्षा विद्यालय के रूप में स्थापित, यह संस्थान शीर्ष पर रहा है। इस क्षेत्र में इसकी शुरुआत के बाद से इसने विद्वानों को इसकी निर्धारित पहुंच से परे क्षेत्र में प्रवेश लेने के लिए आकर्षित किया है। इसे प्रसिद्ध आईएएस, आईएफएस अधिकारियों को तैयार करने का भी गौरव प्राप्त है। उनमें से दो के नाम उपयुक्त हैं - सुश्री ईनम गंभीर (आईएफएस) और एमएस पद्मिनी सिंघला (आईएएस, शिक्षा निदेशालय, राष्ट्रीय राजधानी क्षेत्र दिल्ली सरकार की पूर्व निदेशक)।

विशेष रूप से 2015 के बाद से, इसने शिक्षार्थियों को शैक्षिक लक्ष्य और उद्देश्यों के प्रमुख परिप्रेक्ष्य में उभरती स्वदेशी और वैश्विक चुनौतियों का सामना करने में सक्षम बनाने में एक लंबी प्रगित की है। नामांकन के बारे में बात करें तो यह 2015 में लगभग 1600 था, जो वर्ष 2023-24 में लगभग 3200 तक बढ़ गया है। लैंगिक समानता, गर्व की एक उपलिब्ध के रूप में, एक लड़खड़ाती लिंग नामांकन असमानता अनुपात को बराबरी पर लाया गया है जैसा कि कल्पना की गई थी, समर्पित कार्य संस्कृति ने स्कूल का नाम रोशन किया है, लेकिन खुश होने के लिए यह अभी भी पर्याप्त नहीं है।

हालाँकि, उपलब्धि पर सवार अथक प्रयासों के दृढ़ विश्वास ने हमें दोगुना प्रोत्साहित किया है। इसलिए, पिछले 8 वर्षों में इसकी कुछ उल्लेखनीय उपलब्धियों को रेखांकित करना उचित है।

सबसे महत्त्वपूर्ण बात यह है कि स्कूल काफी भाग्यशाली है कि उसे भारत के सभी स्कूलों में "विद्यांजिल योजना" में शीर्ष स्थान पर रखा गया है जो कि शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार के तहत एक प्रमुख कार्यक्रम सभी के लिए शिक्षा के प्रसार में नेक काम के लिए सामुदायिक सेवाओं की भागीदारी को प्रोत्साहित करता है। स्कूल को 340 से अधिक गतिविधियों की पहल करने और 265 स्वयंसेवकों के लिए सम्मानित होने पर गर्व है। इस विद्यालय द्वारा अर्जित कुछ प्रमुख उपलिब्धियाँ यहाँ पर प्रकाश डालने योग्य हैं:

- 1. पीडब्लू (फिज़िक्सवाला) विज्ञान शिक्षण केंद्र: विज्ञान संकाय और शिक्षार्थियों के लिए एक वरदान के रूप में, हमारे स्कूल को पीडब्लू (फिज़िक्सवाला) हब का आशीर्वाद मिला है जो न केवल मेडिकल और इंजीनियरिंग उम्मीदवारों के लिए ऑनलाइन कक्षाएं प्रदान करता है बल्कि विशेषज्ञ वर्गों से संपर्क करके संदेह निवारण डिजिटल प्लेटफॉर्म के माध्यम से अकादिमक उत्कृष्टता का मंच भी प्रदान करता है। कक्षा का निर्माण और विकास पीडब्लू (फिज़िक्स वाला) के संस्थापक श्री अलख पांडे और सह-संस्थापक श्री प्रतीक महेश्वरी द्वारा किया गया है। यह मेडिकल और इंजीनियरिंग आकांक्षी के लिए विज्ञान शिक्षण को बढ़ावा देने के लिए 9 स्मार्ट बोर्ड और अन्य नवीनतम उपकरणों से सुसज्जित है।
- 2. इसके अलावा, आमतौर पर यह माना जाता है कि सरकारी स्कूल के छात्र विज्ञान विषय की व्यावहारिक शिक्षा में पिछड़ जाते हैं। ऐसी धारणा को दूर करने के लिए, अगस्त्य फाउंडेशन के तत्वावधान में, हमने विश्व स्तरीय जूनियर साइंस और गणित लैब विकसित की है। विज्ञान प्रयोगशाला में 2 प्रशिक्षकों को नियुक्त किया गया है, जिन्हें अगस्त्य फाउंडेशन द्वारा वेतन दिया जाता है। सच कहें तो, पहल सफल हुई है और हमारे शिक्षकों और छात्रों के प्रयासों के लिए धन्यवाद जिनके कारण हमारे स्कूल को राज्य और राष्ट्रीय स्तर पर विज्ञान और गणित गतिविधियों, मॉडलों और नवाचारों में प्रमुखता से रखा गया है।
- 3. विद्यालय में आईआईटी कानपुर की देखरेख में एक राष्ट्रीय आविष्कार अभियान प्रयोगशाला बनाने में भी सक्षम हुआ है। स्कूल की प्रयोगशाला को समृद्ध करने और विज्ञान सीखने को बढ़ावा देने के लिए 15 ड्रोन उपकरण भी प्रदान किए गए हैं। इसके अलावा, बेहतर एकाग्रता के लिए उज्ज्वल मस्तिष्क के पोषण करने के उद्देश्य से एक हार्टफुलनेस लाउंज एसआरसीएम हार्टफुलनेस मेडिटेशन सेंटर, हैदराबाद के मार्गदर्शन में स्थापित किया गया है। इसके अतिरिक्त, दिल्ली स्ट्रीट आर्ट्स (डीएसए) की सहायता से स्कूल के प्राथमिक विंग में प्राथमिक कक्षा के विद्यार्थी की रुचि बढ़ाने के लिए रंगीन रूप से चित्रित किया गया है।
- 4. सबसे पहले, हमारे स्कूल को देश के प्रतिष्ठित संस्थानों में मेडिकल और इंजीनियरिंग अध्ययन के लिए प्रतिभाशाली शिक्षार्थियों को तैयार करने में अद्वितीय गौरव प्राप्त हुआ है। प्रत्येक अगले वर्ष यह संख्या तेज़ी से बढ़ रही है। इसका अभिमान न करते हुए, हमारे छात्रों ने शैक्षणिक और प्रतियोगी परीक्षाओं में कई लोगों को पीछे छोड़ दिया है और हमारे गर्व और प्रोत्साहन के लिए, हमें विभिन्न अवसरों पर सराहना मिली है।
- 5. राष्ट्रवाद की भावना को बढ़ाने के लिए, स्कूल ने "देशभक्ति पार्क..." बनाया है जो पूरे देश में एक दुर्लभ उपलिब्ध है। केवल "देशभक्ति..." ब्राउज़ करने पर, इसे आसानी से एक्सेस किया जा सकता है। पार्क में देशभक्तों और स्वतंत्रता सेनानियों की 24 मूर्त्तियाँ हैं। उनकी जयंती और पुण्य तिथि के उपलक्ष्य में, हम उनके बलिदान और उपलिब्ध को रेखांकित करते हैं जो युवा शिक्षार्थियों के ह्रदय और मस्तिष्क में देशभक्ति और राष्ट्रवाद की सच्ची भावना पैदा करती है।
- 6. इस अत्यधिक प्रतिस्पर्धी समय में शैक्षणिक और प्रतिस्पर्धी परीक्षा के लिए स्वयं को तैयार करने के लिए बड़ी संख्या में शिक्षार्थियों के पास घर पर कम जगह और छोटी किराए की जगह है, जिससे वे बाधारहित और परेशानी मुक्त अध्ययन नहीं कर पाते उन्हें पुस्तकों, डेस्कटॉप और नाश्ते की सुविधाओं के साथ डिजिटल रूप से सुसज्जित और पर्याप्त बैठने की व्यवस्था वाला केंद्र उपलब्ध कराने के उद्देश्य से हमने 'रीडिंग रूम' की स्थापना की है जहाँ 100 से अधिक छात्र वर्ष के सभी 365 दिनों में सुबह 8:00 बजे से शाम 8:00 बजे तक एक साथ अध्ययन करते हैं। सामुदायिक भागीदारी के सम्मान के रूप में इसे शोभित वाचनालय का नाम दिया गया है।





- 7. ई-कॉमर्स के युग में वाणिज्य सीखने को एक नई गित देने के लिए, सीखने को बढ़ावा देने के उद्देश्य से डिजिटल टीवी, नवाचार सामग्री और अन्य सहायता से सुसज्जित एक वाणिज्य प्रयोगशाला की स्थापना की है। इसके अतिरिक्त, कम्प्यूटर में बुनियादी साक्षरता के महत्त्व को देखते हुए, 50 कंप्यूटरों के साथ एक कंप्यूटर लैब स्थापित की गई है, जो रिजर्व बैंक ऑफ इंडिया के उदार दान के कारण है।
- 8. वास्तिवक शिक्षा के लिए अनुकूल वातावरण और अच्छे मानसिक स्वास्थ्य की आवश्यकता होती है। इन आवश्यकताओं को पूरा करने के लिए, समुदाय के सदस्यों द्वारा दान किए गए कई उपकरणों और उपकरणों के साथ एक तनाव बस्टर कक्ष स्थापित किया गया है, इस कमरे में शिक्षक और शिक्षार्थी दोनों अपने तनाव को दूर करने के लिए जाते हैं। इसने सीखने के अनुकूल वातावरण और शिक्षार्थियों की भावनात्मक भावना को बनाए रखने में विश्वसनीयता जोडी है।
- 9. सह-पाठ्यचर्या और पाठ्येतर गतिविधियों को बढ़ावा देने के लिए, स्कूल को दो टेबल टेनिस बोर्ड, 200 से अधिक योग मैट, तायक्वोंडो किट, मुक्केबाजी और अन्य खेल वस्तुओं जैसे खेल उपकरणों से वालंटियर द्वारा सम्मानित किया गया है। इसके अतिरिक्त, इसे हारमोनियम, तबला, कांगो ड्रम, ड्रम सेट आदि जैसे विभिन्न संगीत वाद्ययंत्र भी दान में दिए गए हैं।
- 10. गरीबी से जूझ रहे मेधावी और परिश्रमी छात्रों को उच्च प्रतिष्ठा वाले पेशेवर और तकनीकी संस्थान में प्रवेश पाने के लिए वित्तीय सहायता प्रदान करने के लिए, हमारा स्कूल उनकी इच्छाओं को आगे बढ़ाने के लिए सामुदायिक भागीदारी को शामिल करता है। इस संदर्भ में, अनीसा पासवान का उल्लेख करना उचित है जो विमानन उद्योग में नामांकित हैं।
- 11. अंतिम लेकिन महत्त्वपूर्ण बात यह है कि हमारे देश ने कोविड महामारी के दौरान जो कठिन समय झेला है, उसके पन्ने पलटने लायक है। छात्रों के सीखने के उत्साह को बढ़ाने और उन्हें "डिजिटल-डिवाइड" का शिकार होने से रोकने के लिए लगभग 330 छात्रों को डिजिटल कक्षाओं में भाग लेने के लिए स्मार्टफोन दान किए गए। इस प्रतिष्ठित कदम की शुरुआत और कार्यान्वयन योग्य उप-प्रधानाचार्या (सुश्री भारती कालरा) द्वारा किया गया था, जिन्हें सरकार द्वारा इस दूरदर्शी और उदार कार्य के लिए दिल्ली और भारत विकास परिषद के द्वारा पुरस्कृत और सम्मानित किया गया है।

सभी हितधारकों को शिक्षण-अध्ययन की मुख्य धारा में शामिल करने के लिए, हमारा स्कूल शिक्षार्थियों के सर्वांगीण समग्र विकास को सुनिश्चित करने के लिए समुदाय को शामिल करने के दर्शन में विश्वास करता है। धन्यवाद

> निवेदक प्राचार्य-अवधेश कुमार झा उप प्राचार्या- भारती कालरा

3. अध्ययन का औचित्य

विद्यांजिल- स्कूल स्वयं सेवी कार्यक्रम शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार की पहल है। यह कार्यक्रम 16 जून 2016 को आरंभ किया गया तथा 2021 में शिक्षक पर्व के अवसर माननीय प्रधानमंत्री श्री नरेन्द्र मोदी जी द्वारा विद्यांजिल पोर्टल का शुभारंभ किया गया। इसमें भारतीय मूल का नागरिक अपनी सेवाएँ विद्यालय के लिए प्रदान कर सकता है।

भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय ने समुदाय और व्यावसायिक क्षेत्र की भागीदारी के माध्यम से देश भर में स्कूलों को मजबूत करने के लक्ष्य के साथ विद्यांजलि कार्यक्रम शुरू किया। शुरू किए गए कार्यक्रम की स्थिति और प्रभावशीलता तथा उसके परिणाम को जानना बहुत महत्त्वपूर्ण है। यह केस अध्ययन विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूल की सफलता और चुनौतियों को उजागर करके हितधारकों को कार्यक्रम में योगदान देने के लिए मार्गदर्शन और समर्थन करने में सहायक होगा। साथ ही, यह न केवल अन्य स्कूलों को प्रेरित करेगा अपितु यह अध्ययन संबंधित अधिकारियों को कार्यक्रम की प्रतिक्रिया भी प्रदान करेगा।

4. समस्या कथन

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्यन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

5. केस अध्ययन के उद्देश्य

- i. प्रदर्शन की गई गतिविधियों और स्वयंसेवक पंजीकरण के संदर्भ में विद्यांजिल में उच्च प्रदर्शन वाले सर्वोदय विद्यालय की पहचान करना।
- ii. विद्यांजिल दिशानिर्देशों में परिकल्पित स्कूलों की भूमिका पर चर्चा करना।
- iii. विद्यांजिल में उच्च प्रदर्शन वाले संबंधित स्कूल की स्कूल प्रोफ़ाइल का अध्ययन करना।
- iv. विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूलों द्वारा अनुभव की गई बाधाओं, यदि कोई हो और उपयोग की गई रणनीतियों, यदि कोई हो, का पता लगाना।
- v. विद्यांजिल कार्यक्रम के संबंध में हितधारकों की प्रतिक्रिया रिकॉर्ड करना।

6. केस अध्ययन के शोध प्रश्न

- i. सर्वोच्च गतिविधि प्रदर्शन और स्वयंसेवक पंजीकरण के आधार पर विद्यांजिल में उच्च प्रदर्शन करने वाला सर्वोदय विद्यालय कौन सा है?
- ii. विद्यांजिल दिशानिर्देशों के अनुसार स्कूलों की क्या भूमिका है?
- iii. विद्यांजिल में सर्वोच्च प्रदर्शन देखने के लिए किस स्कूल प्रोफ़ाइल का चयन किया गया है?
- iv. विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूल द्वारा किन चुनौतियों का सामना किया गया और यदि कोई रणनीतियाँ उपयोग की गईं, तो क्या हैं?
- v. विद्यांजिल कार्यक्रम के संबंध में हितधारकों की क्या प्रतिक्रिया है?

7. केस अध्ययन की परिचालनात्मक परिभाषाएँ

7.1 एक "स्वयंसेवक" से अभिप्रायः भारत का नागरिक/ नॉन रेजिडेंट इंडियन (एनआरआई) / भारतीय मूल का व्यक्ति या भारत में पंजीकृत एक संगठन/संस्थान/कंपनी/समूह है जो स्कूल गितविधियों में भाग लेकर सेवाएं प्रदान करने और / या सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल को निःशुल्क पिरसंपत्ति/सामग्री/उपकरण प्रदान करने का इच्छुक है। सेवारत और सेवानिवृत्त शिक्षक, सेवारत और सेवानिवृत्त वैज्ञानिक/सरकारी/अर्थ सरकारी अधिकारी, सेवानिवृत्त सशस्त्र बल कर्मी, स्व-नियोजित और वेतनभोगी पेशेवर, शैक्षणिक संस्थानों के पूर्व छात्र, गृहिणी और प्रवासी भारतीय कोई व्यक्ति और कोई भी अन्य साक्षर व्यक्ति सहायता के लिए अनुरोध करने वाले स्कूल में स्वयंसेवा कर सकते हैं।



- 7.2 **"विशेषज्ञता का क्षेत्र"** का अर्थ उस विषय या क्षेत्र से है जिसमें स्कूल शिक्षा और साक्षरता विभाग, शिक्षा मंत्रालय द्वारा जारी इन दिशानिर्देशों में निर्दिष्ट आवश्यकता के अनुसार स्वयंसेवक के पास विशेषज्ञता है
- 7.3 **"योगदान"** का अर्थ किसी स्वयंसेवक द्वारा किसी स्कूल में योगदान का कोई भी गैर-मौद्रिक रूप है। योगदान ''सेवा/ गतिविधि'' और/या ''परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण'' के रूप में हो सकता है।
- 7.4 "सेवा/गतिविधि" का अर्थ किसी स्वयंसेवक द्वारा किसी स्कूल में प्रशिक्षण, शिक्षण, प्रदर्शन, अभ्यास, प्रायोजन आदि के माध्यम से ज्ञान, कौशल, विशेषज्ञता को साझा करने के रूप में किसी भी योगदान से है।
- 7.5 **"परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण"** का अर्थ किसी भी भौतिक वस्तु (वस्तुओं) से है जो स्वयंसेवक विद्यालय द्वारा विद्यांजिल पोर्टल/ऐप पर पोस्ट किए गए अनुरोध के आधार पर स्कूल को प्रदान करने की पेशकश कर सकता है।
- 7.6 "प्रशासक" का अर्थ है एक अधिकारी जो विद्यांजिल कार्यक्रम के कार्यान्वयन में सहायता करेगा और निर्धारित नीतियों और दिशानिर्देशों का पालन सुनिश्चित करेगा। प्रमुख प्रशासक राष्ट्रीय नोडल अधिकारी (एनएनओ), राज्य नोडल अधिकारी (एसएनओ), जिला नोडल अधिकारी (डीएनओ), केवीएस और एनवीएस के क्षेत्रीय नोडल अधिकारी और स्कूल प्रयोक्ता हैं।
- 7.7 **"हितधारक"** माता-पिता, शिक्षक, प्रधानाचार्य, उप-प्रधानाचार्य, विद्यांजिल प्रभारी और छात्र हैं जो कार्यक्रम के मुख्य लाभार्थी हैं।

8. अध्ययन का परिसीमन

- 1. अध्ययन केवल दिल्ली राज्य तक ही सीमित है।
- 2. अध्ययन के लिए केवल सरकारी स्कूल का चयन किया गया।
- 3. केवल सर्वोदय विद्यालय का चयन किया गया।
- 4. जिला उत्तर पश्चिम 'ब' दिल्ली के सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय, सेक्टर-8, रोहिणी से आँकड़े एकत्र किए गए।
- 5. अध्ययन के लिए माध्यमिक और उच्च माध्यमिक स्तर के छात्रों, अभिभावकों, प्रधानाचार्य, उप-प्रधानाचार्य शिक्षकों और स्वयंसेवकों का प्रतिदर्श चुना गया।

9. अध्ययन का अनुसंधान अभिकल्प

कार्यप्रणाली: वर्णनात्मक और खोजपूर्ण।

9.1. प्रतिदर्श और प्रतिदर्शन

जनसंख्या: सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय, सेक्टर -8 रोहिणी, नई दिल्ली, जिला उत्तर पश्चिम 'ब' को केस अध्ययन के लिए चुना गया था।

प्रतिदर्श आकार: केस अध्ययन के लिए सर्वोदय विद्यालय का चयन किया गया। प्रतिदर्श में प्रधानाचार्य, उप-प्रधानाचार्य, विद्यांजिल प्रभारी, 17 सामान्य शिक्षक, 20 छात्र और उनके माता-िपता (20) शामिल हैं, जिनमें 15 स्वयंसेवक अर्थात् सेवा/ गतिविधि, प्रायोजन और परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण प्रत्येक से 5 शामिल हैं।

प्रतिदर्शन तकनीक: उद्देश्यपूर्ण

उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन एक ऐसी तकनीक है जिसका उपयोग गुणात्मक अनुसंधान में विश्लेषण के लिए व्यक्तियों या इकाइयों के एक विशिष्ट समूह का चयन करने के लिए किया जाता है। प्रतिभागियों को "उद्देश्य अनुसार" चुना जाता है, यादृच्छिक रूप से नहीं। इसे निर्णयात्मक प्रतिदर्शन या चयनात्मक प्रतिदर्शन के रूप में भी जाना जाता है।

उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन में, प्रतिदर्श चुनते समय शोधकर्त्ता के मन में एक विशिष्ट उद्देश्य होता है। इसलिए, प्रतिदर्श का चयन उन विशेषताओं या गुणों के आधार पर किया जाता है जिनका अध्ययन करने में शोधकर्त्ता की रुचि होती है।

उदाहरण के लिए, मान लीजिए कि एक शोधकर्ता विद्यांजिल कार्यक्रम के अन्तर्गत स्कूलों में स्वयंसेवकों के परिसंपत्ति योगदान की स्थिति का अध्ययन करने में रुचि रखता है। उस स्थिति में, वे उन व्यक्तियों के प्रतिदर्श का चयन करने के लिए उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्श का उपयोग कर सकते हैं जिन्होंने स्कूलों के लिए परिसंपत्ति का योगदान दिया है।

उद्देश्यपूर्ण प्रतिदर्शन का उपयोग अक्सर गुणात्मक अनुसंधान में किया जाता है, क्योंकि यह शोधकर्त्ता को रुचि के विशिष्ट क्षेत्रों पर ध्यान केंद्रित करने और उन विषयों पर गहन आँकड़े एकत्रित करने की अनुमित देता है। इसका उपयोग आमतौर पर सीमित प्रतिदर्श आकार वाले छोटे पैमाने के अध्ययनों में भी किया जाता है।

10. उपकरण निर्माण

- स्कूल के प्रदर्शन के संदर्भ में विद्यांजिल दिशानिर्देशों और स्कूल प्रोफ़ाइल का दस्तावेज़ विश्लेषण।
- विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूलों द्वारा अनुभव की जाने वाली बाधाओं और उपयोग की जाने वाली रणनीतियों का मूल्यांकन एक साक्षात्कार अनुसूची के माध्यम से किया गया था।
- शिक्षकों, छात्रों, अभिभावकों और स्वयंसेवकों के लिए साक्षात्कार अनुसूची का उपयोग कार्यक्रम के बारे में उनकी
 प्रतिक्रिया दर्ज करने के लिए किया गया था।
- ऑकड़ों का विश्लेषण प्रतिशत का उपयोग करके मिश्रित-विधि दृष्टिकोण के माध्यम से किया गया था।
- विशेषज्ञों के साथ केस अध्ययन एवं विश्लेषण पर चर्चा की गई।
- विस्तृत प्रश्न पूछे गए।
- ऑकड़ा संग्रहण के निम्नलिखित कार्यक्षेत्र थे-
 - 🕨 जागरूकता
 - 🕨 दृष्टिकोण



- भागीदारी
- > उपयोगिता
- आतिथ्य
- भविष्य की सहभागिता
- प्रतिक्रिया
- 🕨 सुझाव

11. अध्ययन का आँकड़ा संग्रहण

आँकड़ा संग्रहण प्राधिकरण की पूर्व अनुमित से किया गया था। राज्य शैक्षिक अनुसंधान एवं प्रशिक्षण परिषद्, दिल्ली को शिक्षा निदेशालय, दिल्ली के तहत स्कूल से आँकड़े एकत्र करने के लिए संबंधित जिला कार्यालय से अनुमित मिली।

आँकड़ा संग्रहण राष्ट्रीय शिक्षा नीति 2020 की स्टेजवार किया गया था अर्थात् मिडिल स्कूल स्टेज से 10 छात्र और सेकेंडरी स्कूल स्टेज से 10 छात्र। उपरोक्त छात्रों के 20 अभिभावकों का साक्षात्कार िलया गया। स्वयंसेवकों को 3 श्रेणियों में विभाजित किया गया है अर्थात् सामान्य स्तर की सेवा/गितविधि, प्रायोजन और पिरसंपित्त/सामग्री/उपकरण। प्रत्येक श्रेणी से 5 उपलब्ध स्वयंसेवकों को साक्षात्कार के लिए चुना गया। स्कूल प्रशासन में प्रधानाचार्य, उप-प्रधानाचार्य, विद्यांजिल प्रभारी शामिल थे और 17 सामान्य शिक्षकों का साक्षात्कार िलया गया था। छात्रों, अभिभावकों, स्कूल प्रशासन और स्वयंसेवकों के लिए साक्षात्कार कार्यक्रम अलग-अलग समय अवधि का था, प्रत्येक छात्र के लिए 10 मिनट, माता-पिता के लिए, 5 मिनट स्वयंसेवकों के लिए 15 मिनट और स्कूल प्रशासन के लिए 15 मिनट।



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

आँकड़ों का विश्लेषण

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in





12. ऑकड़ा विश्लेषण एवं व्याख्या

आँकड़ों का विश्लेषण और व्याख्या स्कूल शिक्षकों, स्वयंसेवकों, छात्रों और अभिभावकों से किए गए साक्षात्कार के आधार पर की गई थी। विस्तृत विश्लेषण इस प्रकार है –

12.1 उद्देश्य-1 प्रदर्शन की गई गतिविधियों और स्वयंसेवक पंजीकरण के संदर्भ में विद्यांजिल में उच्च प्रदर्शन वाले सर्वोदय विद्यालय की पहचान करना।

स्कूल का चयन शिक्षा मंत्रालय द्वारा उपलब्ध कराए गए गतिविधियों और स्वयंसेवक पंजीकरण संबंधी विद्यांजिल आँकड़ों के आधार पर किया गया था। सबसे अधिक स्वयंसेवक पंजीकरण (265) और गतिविधियाँ (340) सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय सेक्टर 8, रोहिणी नई दिल्ली में की गई। आंकड़ों के आधार पर हम कह सकते हैं कि विद्यांजिल कार्यक्रम बेहद सफल है और इसका स्वयंसेवकों, विशेषकर बच्चों पर बहुत अच्छा प्रभाव पड़ा है। यह दर्शाता है कि यह हमारी नैतिक ज़िम्मेदारी है कि हम इस समाज से जो भी लें, उसे पुनः इसी समाज को लौटाएं। विद्यालय का विवरण इस प्रकार है -

स्कूल - सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय, सेक्टर -8, रोहिणी(1413027)

प्रकार - सरकारी विद्यालय (सर्वोदय विद्यालय)

स्थान - रोहिणी

इलाका - उत्तर पश्चिम 'ब'

12.2 उद्देश्य-2 विद्यांजिल दिशानिर्देशों में परिकल्पित स्कूलों की भूमिका पर चर्चा करना।

विद्यांजिल एक स्कूल – स्वयंसेवक कार्यक्रम है। इस कार्यक्रम का क्रियान्वयन करना तथा इससे विद्यालय को समुचित लाभ पहुँचाना विद्यालय का ही कर्त्तव्य है। अतः सबसे पहले विद्यालय का पंजीकरण विद्यांजिल पोर्टल पर करना आवश्यक है। पंजीकरण हेतु विद्यालय का यू. डी. आई. एस. ई. कोड उपलब्ध होना परमावश्यक है। पंजीकरण के पश्चात् पोर्टल पर विद्यालय अपनी आवश्यकतानुसार योगदान की अनुरोध सूची पोस्ट कर सकता है। आवश्यकताओं को मुख्यतः दो भागों में बाँटा गया है – जेनेरिक स्तर की सेवाएँ / गतिविधियाँ व प्रायोजित सेवाएँ / गतिविधियाँ तथा परिसंपत्ति / सामग्री / उपकरण। विद्यालय को पोस्ट की गई अनुरोध सूची के अनुरूप स्वयंसेवकों द्वारा प्रदर्शित की गई रुचि अपने पोर्टल पर दिखाई देगी। इसे देखकर विद्यालय बैठक के लिए स्वयंसेवकों को शोर्टिलस्ट कर सकेंगे। इसके पश्चात् स्वयंसेवकों के द्वारा बातचीत की जानी आवश्यक है। यह बातचीत प्रत्यक्ष अथवा आभासी माध्यम से हो सकती है। इसमें विद्यालय स्वयंसेवक के साथ गतिविधि का समय निर्धारित करने के साथ – साथ गतिविधि की विषयवस्तु पर भी चर्चा कर सकता है तथा उस बातचीत के आधार पर किस कक्षा के लिए वह स्वयंसेवक उपयुक्त रहेगा इसका निर्धारण भी कर सकता है। इस बातचीत के दौरान विद्यालय सम्बंधित स्वयंसेवक से अपेक्षित विशेष कौशल, योग्यता और प्रासांगिक अनुभव की जांच भी कर सकता है। इस सम्बन्ध में स्वयंसेवकों के पूर्ववृत्त

और दस्तावेज़ों का सत्यापन करने के बाद अंतिम निर्णय विद्यालय द्वारा लिया जाएगा। स्वयंसेवक के योगदान की प्रशंसा करते हुए विद्यालय एक प्रमाण पत्र भी प्रदान कर सकता है। स्वयंसेवक को योगदान के लिए कोई धनराशि/ वेतन / मानदेय प्रदान नहीं किया जाएगा।

विद्यांजिल दिशानिर्देशों में परिकल्पित विद्यालय की भूमिका इस प्रकार है -

- I. स्कूल पंजीकरण: शिक्षा के लिए एकीकृत जिला सूचना प्रणाली प्लस (यूडीआईएसई) कोड वाले स्कूल विद्यांजिल पोर्टल पर अपना यूडीआईएसई कोड, पंजीकृत मोबाइल नंबर और पंजीकृत मोबाइल नंबर पर प्राप्त वन-टाइम पासवर्ड प्रदान करके पंजीकरण करेंगे।
- II. **योगदान की अनुरोध सूची पोस्ट करें:** छात्रों की संख्या और उनकी आवश्यकताओं, उपलब्ध भौतिक बुनियादी ढांचे, स्कूल में मानव संसाधन और अन्य संसाधनों की उपलब्धता के आधार पर, एक स्कूल आवश्यक सेवा/गतिविधि या संपत्ति/सामग्री/उपकरण की एक सूची वेब पोर्टल/ऐप पर पोस्ट करेगा।
- III. **बैठक के लिए स्वयंसेवकों को शॉर्टलिस्ट करें:** उपरोक्त बिंदु (ii) पर स्कूल द्वारा अनुरोध की गई सेवाओं/गतिविधियों या पिरसंपत्तियों/सामग्री/उपकरणों की सूची और स्वयंसेवक द्वारा दिखाई गई रुचि के आधार पर, स्कूल स्वयंसेवकों को उनके संभावित योगदान के लिए शॉर्टलिस्ट करेगा। स्वयंसेवी प्रोफ़ाइल या प्रस्तावित पिरसंपत्ति/सामग्री/उपकरण के विनिर्देशों/मानकों के माध्यम से उनकी योग्यता/अनुभव का आकलन करना।
- IV. स्वयंसेवकों के साथ बातचीत: स्वयंसेवक की विशेषज्ञता के क्षेत्र या योगदान के लिए प्रस्तावित परिसंपत्ति/सामग्री/ उपकरण का विवरण जानने के लिए स्कूल द्वारा आमने-सामने या आभासी बैठक की व्यवस्था की जाएगी। स्वयंसेवकों के साथ बातचीत के आधार पर, स्कूल यह तय करेगा कि स्कूल एक निर्दिष्ट समय स्लॉट की उपलब्धता या उस समय के आधार पर गतिविधि में स्वयंसेवक के योगदान का लाभ कैसे उठा सकता है, जब तक स्वयंसेवक परिसंपत्ति/सामग्री/ उपकरण में योगदान दे सकता है।
- स्वयंसेवक प्रोफाइल के साक्षात्कार और मूल्यांकन की व्यापक रूपरेखा में शामिल होना चाहिए: अपेक्षित विशेष कौशल, योग्यता और प्रासंगिक अनुभव।
- इस संबंध में संबंधित राज्य/केंद्रशासित प्रदेश सरकारों द्वारा दिए जाने वाले विशिष्ट दिशानिर्देशों के आधार पर स्कूल अधिकारियों द्वारा स्वयंसेवकों के पूर्ववृत्त और दस्तावेजों का सत्यापन करने के बाद अंतिम चयन स्कूल द्वारा किया जाएगा।
- स्वयंसेवक की नियुक्ति के संबंध में अंतिम निर्णय स्कूल अधिकारियों का होगा।
- V. भागीदारी के लिए स्वयंसेवकों की पुष्टि करें: स्कूल पहचाने गए स्वयंसेवक के साथ एक समझौते पर जाने का निर्णय ले सकता है। स्कूल स्वयंसेवक को स्कूल के लिए उनके योगदान को स्वीकार/सराहना करते हुए एक प्रमाण पत्र



भी प्रदान कर सकता है। समझौते और प्रमाणपत्र का निर्माण विद्यांजिल पोर्टल का हिस्सा नहीं है और स्कूल उन्हें अलग से संसाधित करेगा।

- VI. स्वयंसेवक को योगदान के लिए कोई धनराशि/वेतन/मानदेय प्रदान नहीं किया जाएगा।
- VII. जिम्मेदारी लें: स्वयंसेवकों की सभी पृष्ठभूमि की जांच, क्षमताओं का मूल्यांकन आदि करना स्कूलों/स्कूल प्रशासन प्रणाली की ज़िम्मेदारी होगी। इस संबंध में किसी भी मुद्दे की स्थिति में, यह स्कूल/स्कूल प्रशासन प्रणाली की एकमात्र ज़िम्मेदारी होगी।

12.3 उद्देश्य-3 विद्यांजिल में उच्च प्रदर्शन वाले विद्यालय की विद्यालय प्रोफ़ाइल का अध्ययन करना

विद्यालय प्रोफ़ाइल का विवरण इस प्रकार है-

स्कूल - सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय, सेक्टर -8, रोहिणी(1413027)

प्रकार - सरकारी विद्यालय (सर्वोदय विद्यालय)

स्थान - रोहिणी

जिला - उत्तर पश्चिम 'ब'

छात्र नामांकन - 3145

बुनियादी ढाँचा और संसाधन - स्कूल के पास सर्वोत्तम संसाधन हैं जो स्कूल को उपलब्ध हो सकते हैं। उदाहरण के लिए. उनके पास विज्ञान प्रयोगशाला, कला प्रयोगशाला, गणित प्रयोगशाला, उचित कक्षा, शौचालय सुविधाएं, वाटर कूलर आदि हैं। अधिक जानकारी हेतु देखें https://www.edudel.nic.in/mis/schoolplant/school_information.html

(स्कूल संस्कृति - स्कूल में देने की कला के बारे में एक बहुत समृद्ध और मजबूत संस्कृति और लोकाचार है। विद्यांजिल कार्यक्रम शुरू होने से पहले से ही समुदाय के लोग स्कूल से जुड़े रहे हैं। विद्यांजिल कार्यक्रम ने उन्हें दूसरे स्कूल में भी योगदान देने के लिए उचित मंच दिया है।)

उपस्थिति दर – 86%

विद्यालय में विद्यांजिल के अतिरिक्त अन्य सामुदायिक सहभागिता - गतिविधियों का विवरण इस प्रकार है -

1. स्कूल प्रबंधन कमेटी के माध्यम से माता-पिता और समुदाय के लोगों की भागीदारी।

- 2. विभिन्न अंतरालों पर अभिभावक-शिक्षक बैठक।
- 3. स्वस्थ पोषण और कुपोषण को रोकने के तरीकों के बारे में माता-पिता के लिए जागरूकता सत्र।
- 4. विद्यालय में मातृ-पितृ दिवस मनाना।
- 5. एन्थ्रेप्रेन्योरशिप माइंडसेट पाठ्यक्रम में, लाइव एन्थ्रेप्रेन्योर अन्त:क्रिया और समुदाय के लिए साक्षात्कार सत्र।
- 6. राष्ट्रीय सेवा योजना छात्र विभिन्न तरीकों से समुदाय की सेवा करते हैं।

फीडबैक तंत्र- स्कूल हमेशा माता-पिता, छात्रों और स्वयंसेवकों से प्राप्त फीडबैक का स्वागत करता है। जो कोई भी स्कूल का शुभचिंतक है, उसका समाज की भलाई में योगदान देने के लिए हमेशा स्वागत है।

12.4 उद्देश्य-4 विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूलों द्वारा अनुभव की गई बाधाओं और यदि कोई हो तो उपयोग की गई रणनीतियों का पता लगाना।

12.4.1 विद्यालय के समक्ष चुनौतियाँ

जब स्कूल से विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन के दौरान आने वाली चुनौतियों के बारे में पूछा गया तो स्कूल के विद्यांजिल प्रभारी ने इस बारे में अनुभव साझा किए...

"To wave the flag of Vidyanjali, this noble cause began with the immense and the most inspiring contributions from our respected HoS Sir, Mr. AWADHESH KUMAR JHA and Vice Principal Ma'am Mrs. BHARTI KALRA. Being the head of the institutions, they contributed mostly in all categories under Vidyanjali. From sponsoring a whooping payment towards Commerce lab to donating statues for Deshbhakti park which slowly established a Deshbhakti Park with 24 statues of freedom fighters, from sponsoring fee for our Delhi Technological University students to sponsoring professional course like aviation, from career counselling sessions to motivational sessions, from donating stationery, sports kits, board games, educational puzzles to donating green babies (palm trees), from donation of paints, art material to donating laptops, crockery sets and what not. The list is endless."

Ms. Devika PGT Computer Science Vidyanjali Incharge

'विद्यांजिल'-भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय द्वारा की गई एक पहल, सामुदायिक भागीदारी को शामिल करने और वंचित शिक्षार्थियों की जरूरतों को पूरा करने में योगदान के लिए उन्हें प्रेरित करने का एक मंच है। सर्वोदय सह शिक्षा विद्यालय सेक्टर-8, रोहिणी, नई दिल्ली ने उल्लेखनीय प्रदर्शन किया है। हालाँकि, कुछ प्रमुख चुनौतियाँ उनके रास्ते में बाधा बनकर आई लेकिन कुछ रणनीतियों के साथ की गई उनकी कड़ी मेहनत ने बाधाओं को दूर कर उनके लक्ष्य को वास्तविक बना दिया। शुरुआत में,



सामने आने वाली कुछ चुनौतियाँ नीचे सूचीबद्ध हैं:

- I. **समाज का विश्वास जीतना** सबसे पहले, स्वयंसेवकों का विश्वास जीतना, उन्हें जोड़ना और उन्हें संस्था की सेवा में योगदान के लिए प्रेरित करना कठिन था।
- 2. विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता की कमी हालाँकि, प्रारंभ में, यह स्वाभाविक था कि अधिकांश योगदानकर्ताओं को इस विचारशील पहल के बारे में जानकारी नहीं थी, इसिलए उनमें झिझक स्पष्ट रूप से अपिरहार्य थी।
- 3. **स्वयंसेवकों द्वारा गुणवत्ता-उन्मुख वितरण का पता लगाना -** योगदानकर्त्ताओं द्वारा पेशेवर और शैक्षणिक ज्ञान, कौशल और प्रशिक्षण की गुणवत्ता-उन्मुख वितरण का पता लगाना, इसका सामना करना एक कठिन चुनौती प्रतीत हुई।

जैसे-जैसे यात्रा शुरू हुई, इसने धीरे-धीरे कुछ और चुनौतियों को आमंत्रित किया लेकिन उत्साह और कड़ी मेहनत के मिश्रण ने हमें यात्रा को निष्कर्ष तक जारी रखने के लिए चुनौती को हराने में सक्षम बनाया।

12.4.2 स्कूल द्वारा चुनौतियों पर काबू पाने के लिए उपयोग की जाने वाली रणनीतियाँ

यह उल्लेख करने योग्य है कि तैयार की गई और अपनाई गई कुछ रणनीतियों का उल्लेख इस प्रकार है:

- I. समाज का विश्वास जीतना समाज को स्कूलों में आने के लिए आमंत्रित करके, महान आतिथ्य के साथ उनका सम्मान करके और छात्रों और स्कूल के लिए समर्थन करने का अनुरोध करके समाज का विश्वास बनाया गया।
- II. स्वयंसेवकों को विशेष अतिथि के रूप में महसूस कराना 'आतिथ्य सत्कार' भारतीय संस्कृति की सबसे प्राचीन प्रथा है, जिसका आज समाज में काफी अभाव है। स्कूल स्वयंसेवक का तहे दिल से स्वागत करता है। स्कूल की टीम गेट पर जाती है और स्वयंसेवक को सम्मानपूर्वक स्कूल के प्रधानाचार्य के कार्यालय में लेकर आती है, जहाँ प्रधानाचार्य 'अंगवस्त्रम्' से सम्मानित करके उनका स्वागत करते हैं और उन्हें कक्षा में गतिविधियाँ करने के लिए आमंत्रित करते हैं। पूर्ण आतिथ्य के साथ-साथ, गतिविधि के अंत में उन्हें शिक्षा मंत्रालय द्वारा जारी किया गया रंगीन हार्ड कॉपी युक्त प्रमाणपत्र से सम्मानित किया जाता है। यह यहीं समाप्त नहीं होता, इसके बाद जब स्कूल अपनी गतिविधि सोशल मीडिया पर अपलोड करता है तो स्कूल की पूरी टीम कमेंट में स्वयंसेवक के प्रयासों की सराहना करते हुए कृतज्ञता-ज्ञापन करती है। इससे स्वयंसेवक को यह महसूस होता है कि वह वास्तव में समाज का एक बहुत ही विशेष व्यक्ति है क्योंकि वह समाज के प्रति अपना कर्तव्य बखूबी निभा रहा है। इससे प्रेरित होकर वह स्कूल से जुड़ने के लिए विभिन्न गतिविधियों के बारे में सोचते हैं। जब किसी स्वयंसेवक को उसके उत्कृष्ट प्रदर्शन के लिए राज्य स्तर पर मान्यता मिलती है और गणमान्य व्यक्तियों द्वारा सम्मानित किया जाता है, तो वह स्वयंसेवक स्वयं एक सेलिब्रिटी बन जाता है।

- III. स्वयंसेवकों की शृंखला बनाना स्कूल समय के साथ-साथ अधिक से अधिक स्वयंसेवकों को जोड़ने का प्रयास कर रहा है। जब कोई स्वयंसेवक स्कूल में कुछ दान करने आता है चाहे वह 1 किताब हो या 100 किताबें, वे हमेशा उनका सम्मान करते हैं और पूरे स्कूल में उनका गर्मजोशी से स्वागत करके दिखाते हैं। जब कोई स्वयंसेवक किसी गतिविधि या दान के बाद संतुष्टि और खुशी के साथ वापस जाता है, तो वह इस अनुभव को समुदाय के अन्य लोगों के साथ साझा करता है। मौखिक रूप से, अधिक स्वयंसेवक उनके पास आते हैं। वे अधिक गतिविधियों के लिए अपने स्कूल आने और अपने साथ अधिक लोगों को लाने का आनंद लेते हैं। इस तरह उन्होंने स्वयंसेवकों की एक शृंखला बनाई है, जैसा कि वे कहते हैं 'दीप से दीप जलाओ'।
- IV. **सक्रिय स्वयंसेवकों में आत्मविश्वास पैदा करना** सिक्रिय स्वयंसेवकों में आत्मविश्वास पैदा करने के लिए, उन्हें अपनेपन की भावना से उत्साहित करने के प्रयास हमेशा जारी रहते हैं। यहां तक कि छोटे से योगदान को भी उच्च सम्मान और अच्छे सम्मान के साथ रखा जाता है।
- V. स्वयंसेवकों की एकरसता और झिझक को तोड़ना स्वयंसेवकों की एकरसता और झिझक को तोड़ना; उन्हें बार-बार नकद नहीं बल्कि वस्तु के रूप में दान देने के लिए आश्वस्त किया जाता है। यह उनकी संख्या बढ़ाने की लोकप्रिय धारणा के रूप में प्रचलित है।
- VI. **नई पहल करने में सहायक -** अगस्त्य फाउंडेशन द्वारा देशभक्ति पार्क, फिजिक्स वाला हब, रीडिंग रूम, स्ट्रेस बस्टर रूम, जूनियर साइंस लैब और गणित लैब जैसी पहले की गई पहल के विभिन्न दुर्लभ टुकड़ों को सामुदायिक भागीदारी द्वारा विकसित और समृद्ध किया गया है। आगंतुक अंततः स्वयंसेवकों की श्रृंखला बनाने में मदद करते हैं।
- VII. सोशल मीडिया का सार्थक उपयोग सोशल मीडिया वास्तव में 'योजना' के मिशन को लोकप्रिय बनाने और स्वयंसेवकों को आकर्षित करने में बहुत बड़ी भूमिका निभा रहा है। स्कूल योगदान और नए उपायों को प्रचारित और प्रसारित करने के लिए एक्स और इंस्टाग्राम को प्लेटफॉर्म के रूप में उपयोग करता है।
- VIII. सेवानिवृत्त स्कूल सदस्यों, पुरस्कार विजेताओं, कर्मचारियों, पूर्व छात्रों और 'जानकारों' को विद्यांजिल से जोड़ना भागीदारी को बढ़ावा देने और समर्थन हासिल करने की एक नई पहल के रूप में, स्कूल ने सेवानिवृत्त सदस्यों, पुरस्कार विजेताओं, कर्मचारियों, पूर्व छात्रों, अभिभावकों और 'जानकारों' को विद्यांजिल से जोड़ा है जिनके योगदान से पाठ्यचर्या, पाठ्येतर और खेल गतिविधियों के लिए शिक्षण सामग्री का संचय होता है।
- IX. परिचित समाज के सदस्यों और रिश्तेदारों को स्कूल आने के लिए आमंत्रित करना टीम के अनुनय को नए आयाम और गतिशीलता प्रदान करने के लिए, स्कूल समाज के परिचित सदस्यों और रिश्तेदारों को स्कूल में आमंत्रित करता है और उन्हें की गई पहल से परिचित कराता है। प्रभावित एवं प्रेरित होकर वे भी अपना सहयोग प्रदान करते हैं। स्कूल ने गर्व से एनआरआई स्वयंसेवक सुश्री कविता तनेजा के योगदान को साझा किया, जिनके उदार योगदान ने



संस्थान को संसाधन कक्ष में विशेष आवश्यकता वाले बच्चों के लिए स्मार्ट बोर्ड से सुसज्जित किया है।

- X. विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूकता फैलाना विद्यांजिल एक नई पहल थी इसलिए लोगों को इसके बारे में जानकारी नहीं थी। इसके लिए उन्होंने प्रत्येक स्तर पर जागरूकता पैदा की-
 - 1. प्रधानाचार्य स्तर प्रधानाचार्य ने अभिभावक-शिक्षक बैठक में अभिभावकों को संबोधित किया और उन्हें विद्यांजिल के बारे में बताया। ऐसी ही एक बैठक में, एक अभिभावक श्री सैनी ने वहीं घोषणा की कि वह एक स्मार्ट स्क्रीन दान करेंगे, जो उन्होंने किया भी।
 - 2. उप प्रधानाचार्य स्तर उप-प्रधानाचार्या ने सिक्रिय रूप से सोशल मीडिया पर विद्यांजिल के बारे में जागरूकता पैदा करना शुरू कर दिया और स्वयंसेवकों के सभी योगदान और गितविधियों को सभी सोशल मीडिया हैंडल एक्स (पूर्व में ट्विटर), इंस्टाग्राम और फेसबुक पर पोस्ट किया। इसने समाज के और अधिक लोगों को स्वयंसेवक के रूप में शामिल होने के लिए प्रेरित और प्रोत्साहित किया। स्कूल ने अब तक लगभग 340 विद्यांजिल गितविधियाँ पूरी की हैं।
 - 3. विद्यांजिल प्रभारी स्तर विद्यांजिल प्रभारी ने पूर्व छात्रों को स्वयंसेवक के रूप में आकर वर्तमान छात्रों का मार्गदर्शन करने के लिए प्रेरित किया। उन्होंने यह भी सुनिश्चित किया कि पोर्टल पर सभी गतिविधियाँ सुचारू रूप से संचालित हों और ठीक से बंद हों।

"First and foremost, a campaign like initiative was launched to arouse awareness in Diaspora of our societal access to know and understand the aim of this 'Scheme'. Interestingly enough, to our encouragement the number of contributors rose substantially and is still on rise. As the germination of the ideas to convince the community donors got to majority, however, small in number, it made us doubly encouraged to formulate novel strategies and to work upon them."

Ms. Bharti Kalra
Vice Principal

XI. स्वयंसेवक से गुणवत्ता-उन्मुख वितरण का पता लगाना - कभी-कभी, एक स्वयंसेवक एक सत्र लेना चाहता है लेकिन वह उस कक्षा या छात्रों की आयु के बारे में निश्चित नहीं होता है जिसे वह संबोधित करना चाहता है। इसका पता लगाने के लिए, स्कूल टीम सबसे पहले स्वयंसेवक से मिलती है, चर्चा/साक्षात्कार करती है और फिर तय करती है कि स्वयंसेवक को किस कक्षा को पढ़ाना चाहिए।

12.4.2.1 स्वयंसेवकों के कुछ उल्लेखनीय योगदान

क्रम	स्वयंसेवक का नाम	स्वयंसेवक का योगदान	चित्र
1	फिजीक्सवाला प्राइवेट लिमिटेड	जेईई/एनईईटी उम्मीदवारों के लिए 9 स्मार्ट स्क्रीन, अंतरराष्ट्रीय मानक संदेह कक्ष, मुफ्त कोचिंग दान की	
2	वाणिज्य प्रयोगशाला डॉ ताराचंद बंसल श्री बृज भूषण अरोरा श्री अवधेश कुमार झा श्रीमती भारती कालरा	वाणिज्य प्रयोगशाला का निर्माण, छात्रों को टैली सिखाकर, आईटीआर दाखिल करके उन्हें आर्थिक रूप से स्वतंत्र बनाना	Delhi's 1st COMMERCE LAB BRIDGING THE CAP BETWEEN SCHOOL AND INDUSTRY ACOMSPIRE CASES 2-18 ACOMSPIRE CASES
3	पारस इंस्टिट्यूट	सीए फाउंडेशन के लिए 2 एलईडी स्क्रीन, मुफ्त कोचिंग दान की	The state of the s
4	डॉ सुरुचि मित्तर	हारमोनियम, तबला, स्पीकर के साथ एम्पलीफायर, रंग और अन्य कला सामग्री दान में दी गई	
5	श्रीमती भारती कालरा	कला के विद्यार्थियों के लिए सेल्फी पॉइंट, हारमोनियम, कैनवास बोर्ड दान किये विशाल गुप्ता, पूर्व छात्र को एक लैपटॉप दान किया, 2021-22	WE SV 8 ROHINI
6	डॉ बेला चौधरी	गिटार, रैकेट दान किये	



7	श्री अवधेश कुमार झा	दीवार पेंटिंग के लिए पेंट, तायक्वोंडो किट दान करना	
8	तनाव मुक्त कक्ष	स्कूल में विभिन्न हितधारकों के बीच तनाव मुक्त करना	
9	अगस्त्य विज्ञान अध्ययन केंद्र	मज़ेदार और व्यावहारिक सत्रों के साथ विज्ञान सीखना	
10	श्रीमती कविता गोयल	पूर्व छात्र दीपांशु को लैपटॉप दान किया	
11	शून्य अपशिष्ट नागरिक बैंक	सूखे कचरे से निपटने के लिए जीरो वेस्ट सिटीजन बैंक की स्थापना	PERO MATICAL CHILDREN IN CONTROL CHILDREN IN CONT
12	श्रीमती कविता तनेजा	सीडब्ल्यूएसएन छात्रों के लिए स्मार्ट स्क्रीन दान की गई	55
13	श्रीमती अंजू कौर	छात्रों के लिए एक टेबल टेनिस दान किया	
14	श्री संदीप भरद्वाज	ताइक्वांडो किट दान की	
15	श्री महेश सैनी	मानविकी स्ट्रीम के लिए एक एलईडी स्मार्ट स्क्रीन दान की	WE SV 8 ROHUV

इस तरह, स्कूल ने न केवल चुनौतियों पर काबू पाया, अपितु विद्यांजिल कार्यक्रम को सर्वोत्तम तरीके से लागू करने के लिए सभी स्कूलों और नीति निर्माताओं को एक दिशा भी प्रदान की। विद्यालय के प्रधानाचार्य ने स्वयं अपना अनुभव निम्नलिखित प्रेरक शब्दों में साझा किया...

"We don't start many things out of fear. Sometimes fear of failure, sometimes fear of what people will say, sometimes fear of peer groups. Fear has to be removed from the mind.

Not every effort is successful, but there is a possibility of success only after efforts. If you try again and again, sometimes you can reach your destination and sometimes not, this has to be accepted. A meaningless life is an untimely death. One gets satisfaction by finding the meaning of life in doing good to the students. Once one has tasted this satisfaction, even the sweetness of mango fades away. Do not compare with any other Principal and keep moving forward with introspection. Continuing to compare creates a feeling of disappointment.

First of all, fear should be removed from life. While taking decisions in school, one should keep in mind how it will benefit the students. When harmony is established between heart and mind, then every decision taken gives miraculous results. To put it simply -

- 1. Creating a team in school is the first step. It is important to give credit for success to the team members. I am lucky to have a great team under the prudent guidance of Dynamic Vice Principal Bharti ji and Devika a brilliant Computer Science teacher.
- 2. We have to connect the people of the society and take help from them by giving them importance.
- 3. If I say the most important thing, the principal should fearlessly keep taking decisions in the interest of the students and the interest of the school. There may be momentary obstacles but after efforts, these clouds disappear and a new dawn comes in the lives of the children.
- 4. Vidyanjali provides us the best platform to play our role smoothly and fearlessly."

Awadhesh Kumar Jha

Principal

Sarvodaya Co-Ed Vidyalaya Sector -8, Rohini, Delhi.

12.5. उद्देश्य 5 - विद्यांजिल कार्यक्रम के संबंध में हितधारकों की प्रतिक्रिया दर्ज करना।

आँकड़ों का विस्तृत विश्लेषण इस प्रकार है -

हितधारक - छात्र

12.5.1 जागरूकता

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या जानते हैं?

उन्होंने बताया कि वे विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जानते हैं और वे इसे एक अच्छी पहल मानते हैं जिसमें स्कुली जीवन के





बाहर से भी लोग आते हैं और छात्रों को विभिन्न चीज़ों के बारे में ज्ञान देते हैं। इससे छात्रों में एक उत्साह और आत्मविश्वास पैदा होता है जिसके माध्यम से वे न केवल शैक्षणिक ज्ञान प्राप्त कर सकते हैं अपितु बाहरी ज्ञान और उपयोगी ज्ञान से जीवन में प्रगति भी कर सकते हैं।

विद्यांजलि कार्यक्रम में आपके विद्यालयों में किस प्रकार की गतिविधियाँ संचालित की जा रही हैं?

उन्होंने कहा कि वे सभी कई तरह की गतिविधियां करते हैं जिससे उन्हें नया ज्ञान मिलता है। छात्रों द्वारा कुछ गतिविधियों के नाम बताए गए जैसे कराटे, जूडो, योगा, पेंटिंग, ग्रैटीट्यूड, आर्ट एंड क्राफ्ट, फैशन डिजाइनिंग, वॉल पेंटिंग, एक्सप्रेशन आदि के बारे में बताया गया।

आप विद्यांजलि कार्यक्रम के माध्यम से अपने विद्यालय में स्वयंसेवी भागीदारी के बारे में क्या जानते हैं?

उन्होंने बताया कि स्कूल में समाज के ऐसे लोग आए हैं जो छात्रों को पढ़ाना चाहते थे और स्कूल के लिए कुछ दान करना चाहते थे। स्वयंसेवकों ने आकर विद्यार्थियों के साथ कराटे, जूडो, पेंटिंग आदि के माध्यम से अपना ज्ञान एवं अनुभव साझा किया।

स्वयंसेवक कौन हो सकता है?

उन्होंने बताया कि कोई भी व्यक्ति जो किसी भी विषय या किसी भी क्षेत्र से संबंधित विषय विशेषज्ञ हो, चाहे वह व्यवसायी हो या वकील, स्वयंसेवक के रूप में पंजीकरण करा सकता है। उन्हें इस बात की भी जानकारी थी कि कोई भी व्यक्ति कोई भी काम करते समय स्कूल में आकर अपना ज्ञान और अनुभव विद्यार्थियों के साथ साझा कर सकता है।

12.5.2 दृष्टिकोण

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या सोचते हैं?

छात्र यह उत्तर देते पाए गए कि विद्यांजिल एक अच्छा कार्यक्रम है, जिसके माध्यम से उन्हें कई नई चीज़ें सीखने को मिलती हैं और सीखने से संबंधित सामग्री और सहायता मिलती है। उन्होंने कहा कि यह एक अच्छी पहल है जिसके माध्यम से छात्रों को कई मायनों में मजबूत किया जा रहा है।

क्या आपको लगता है कि यह कार्यक्रम आपके लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करता है?

शत-प्रतिशत विद्यार्थियों ने उत्तर दिया कि विद्यांजलि कार्यक्रम उनके लक्ष्य प्राप्ति में सहायक है। यह कार्यक्रम न केवल छात्रों में आत्मविश्वास पैदा कर रहा है अपितु उन्हें विभिन्न प्रकार के ज्ञान से समृद्ध भी कर रहा है।

आप उन स्वयंसेवकों के बारे में क्या सोचते हैं जो स्कूल आते हैं?

उन्होंने कहा कि कई क्षेत्रों से आये स्वयंसेवक बहुत अच्छे हैं क्योंकि वे उनके साथ कई तरह के अनुभव साझा करते हैं और उन्हें ज्ञान देते हैं। इस कार्यक्रम के प्रति उनका दृष्टिकोण सकारात्मक पाया गया। इस प्रश्न का लगभग सभी विद्यार्थियों ने सकारात्मक उत्तर दिया।

12.5.3 भागीदारी

विद्यांजलि में अब तक कितनी गतिविधियाँ संचालित की गई हैं?

75% छात्रों ने 2 गतिविधियों में भाग लिया जबिक 25% छात्रों ने विद्यांजिल के माध्यम से 2 से अधिक गतिविधियों में भाग लिया और उनसे बहुत कुछ सीखा।

विद्यांजलि कार्यक्रम के माध्यम से स्वयंसेवकों द्वारा कितनी कक्षाएं ली गई हैं?

उन्होंने बताया कि कई गतिविधियों से संबंधित व्यावहारिक ज्ञान प्रदान किया गया, जिसमें मुख्य रूप से कराटे, योगा, पेंटिंग, आर्ट एंड क्राफ्ट, पर्यावरण शामिल है। इसरो के एक वैज्ञानिक ने आकर विज्ञान से संबंधित अपना ज्ञान साझा किया। शिक्षा से जुड़े कई विषय थे जैसे गणित, अंग्रेज़ी और संगीत आदि जिनकी कक्षाएँ प्रदान की गईं और इतना ही नहीं, कई प्रकार की खाद्य सामग्री भी वितरित की गईं। छात्रों की कक्षाओं और उनके दैनिक जीवन से संबंधित सामग्री भी स्वयंसेवकों द्वारा दान की गई।

क्या स्वयंसेवकों द्वारा ली गई कक्षाएँ सीखने और जुड़ाव से भरपूर थीं?

उन्होंने कहा कि स्वयंसेवकों ने उन्हें बहुत ही रोचक तरीके से कक्षाएं प्रदान कीं। 100% छात्र बड़ी रुचि के साथ स्वयंसेवकों के साथ जुड़े हुए थे और उन्हें प्रदान की गई सामग्री और ज्ञान से खुश थे।

क्या आपने स्वयंसेवकों द्वारा ली गई कक्षाओं का आनंद लिया?

उन्होंने कहा कि स्वयंसेवकों ने उन्हें इतने रोचक तरीके से कक्षाएं प्रदान कीं कि सभी छात्र सीखने और अपने जीवन में नए कौशल अपनाने और सफल होने के लिए उत्सुक थे। स्वयंसेवकों ने उन्हें इतने आनंद और रुचि के साथ पढ़ाया कि छात्र जब भी इस विद्यालय में आते थे तो स्वयंसेवकों से जुड़ना चाहते थे। 100% छात्रों ने स्वयंसेवकों द्वारा ली गई कक्षाओं का आनंद लिया।

12.5.4 उपयोगिता

आपकी कक्षा में स्वयंसेवकों द्वारा संचालित गतिविधियाँ कितनी उपयोगी हैं?

उन्होंने कहा कि स्वयंसेवकों द्वारा दी गई जानकारी उनके लिए बहुत उपयोगी रही। 100% छात्रों ने पुष्टि की कि स्वयंसेवकों द्वारा उनके साथ की गई सभी गतिविधियाँ बहुत उपयोगी और दिलचस्प थीं।

क्या आपको लगता है कि स्वयंसेवक की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में कमियों को भरने में सहायक है?

100% छात्रों ने उत्तर दिया कि कक्षाओं में स्वयंसेवकों द्वारा दिया जा रहा ज्ञान उनके जीवन में अत्यधिक लाभ प्रदान कर रहा है और उन्हें अपना ज्ञान बढ़ाने में मदद कर रहा है। इससे उनकी दैनिक जीवन की समस्याओं से निपटने में भी मदद मिल रही थी। उन्होंने बताया कि स्वयंसेवक स्कूल को परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण दान करते हैं और बर्बाद होने वाले समय और संसाधनों का अच्छा उपयोग करने और अपने जीवन में अंतराल को पूरा करने में मदद करते हैं।





12.5.5 आतिथ्य

जब स्वयंसेवक आपकी कक्षाओं में आते हैं तो आप उनका स्वागत कैसे करते हैं?

अपने स्थान पर खड़े होकर समयानुसार 'शुभ प्रभात/दोपहर' कहकर उन्होंने स्वयंसेवकों को सम्मान दिया। कुछ स्वयंसेवकों ने छात्रों के परिचय के बाद अपना सत्र शुरू किया। सभी स्वयंसेवक स्वयं को गौरवान्वित महसूस कर रहे हैं। छात्रों ने कहा कि सभी स्वयंसेवकों ने उनके साथ सकारात्मक व्यवहार किया और गतिविधि के दौरान किसी भी छात्र को किसी भी प्रकार की समस्या का सामना नहीं करना पड़ा।

12.5.6 भविष्य की सहभागिता

क्या आप दूसरों को विद्यांजलि कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे?

90% छात्रों ने जवाब दिया कि वे निश्चित रूप से दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की सिफारिश करेंगे और वे इस कार्यक्रम का हिस्सा बनना जारी रखेंगे क्योंकि यह एक बहुत अच्छी पहल है और समाज के सभी लोगों को इसका हिस्सा बनना चाहिए। 10% छात्र दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करने और भविष्य में इस कार्यक्रम में शामिल होने के बारे में निश्चित नहीं थे।

12.5.7 प्रतिक्रिया

आप विद्यांजलि कार्यक्रम को 10 अंकों में से कितने अंक देना चाहेंगे?

विद्यांजिल कार्यक्रम को 75% विद्यार्थियों ने 10 में से 10 अंक, 10% विद्यार्थियों ने 9.5 अंक, 5% विद्यार्थियों ने 9 अंक, 5% विद्यार्थियों ने 10 में से 8 अंक दिये। 5% छात्र 10 से अधिक अंक देना चाहते थे और इसे अंकों तक सीमित नहीं रखना चाहते थे।

क्या आप इस कार्यक्रम को विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहेंगे?

100% छात्रों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम स्कूल का एक अभिन्न अंग होना चाहिए क्योंकि इस कार्यक्रम की मदद से छात्र स्वयंसेवकों और स्कूल प्रशासन के अच्छे प्रबंधन द्वारा प्रदान किए गए चैनल के माध्यम से अपने कौशल और प्रतिभा को दिखाने में सक्षम थे। विद्यांजिल से पहले छात्र अपने क्षेत्र के चयन को लेकर भ्रमित थे, लेकिन अब कैरियर परामर्श और उचित मार्गदर्शन ने उनके जुनून के प्रति प्यार पैदा कर दिया है और विद्यांजिल कार्यक्रम के माध्यम से विकसित हुआ है।

विद्यांजलि कार्यक्रम (एक विकल्प चुनें)

- जारी रखना चाहिए
- जारी नहीं रखना चाहिए
- कह नहीं सकता

100% छात्रों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजिल कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि इसमें स्कूल और बच्चों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है। इसलिए यह एक दूरदर्शी कदम है और वे चाहते थे कि यह कार्यक्रम समाज की भलाई के लिए जारी रहे।

12.5.8 सुझाव

कार्यक्रम में सुधार के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

शत-प्रतिशत विद्यार्थियों ने कहा कि वे चाहते हैं कि विद्यांजिल कार्यक्रम के अंतर्गत अधिक से अधिक गतिविधियाँ संचालित की जाएँ तथा अधिक से अधिक लोगों को विद्यालय में स्वयंसेवक के रूप में सेवाएँ प्रदान करने के लिए जागरूक किया जाए। इस कार्यक्रम के माध्यम से विद्यार्थियों को नई गतिविधियाँ उपलब्ध करायी जानी चाहिए। शत-प्रतिशत विद्यार्थियों ने इस बात पर जोर दिया कि विद्यांजिल गतिविधियां बढ़ायी जानी चाहिए। अभी भी अधिक विद्यांजिल गतिविधियों की बहुत गुंजाइश है जिससे छात्रों को लाभ हो सकता है।

आप इस कार्यक्रम से क्या उम्मीद करते हैं?

इस कार्यक्रम से छात्रों की अपेक्षा यह है कि यह कार्यक्रम विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में जारी रहना चाहिए, तािक उन्हें न केवल सैद्धांतिक ज्ञान प्राप्त हो सके, अपितु उनके समग्र विकास के लिए व्यावहारिक ज्ञान और कौशल भी प्राप्त हो सके। उन्हें दैनिक जीवन से संबंधित सभी प्रकार के ज्ञान और कौशल विकसित करने में मदद मिल सकती है और उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद मिल सकती है।

"मेरी राय में यह बहुत अच्छा कार्यक्रम है। इससे उन बच्चों को मदद मिलेगी जो थोड़े पिछड़े हैं और थोड़े ज़मीनी पृष्ठभूमि से हैं। यह उनके लिए कौशल विकसित करने और जीवन में बेहतर अवसर पाने में बहुत मददगार होगा।"

वारुणी

कक्षा - 11

हितधारक - अभिभावक

12.5.9 जागरूकता

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या जानते हैं?

80% माता-पिता पहले से ही कार्यक्रम के बारे में जानते थे और जिस तरह की गतिविधियाँ की जा रही थीं। 20% माता-पिता को कार्यक्रम के बारे में आंशिक रूप से जानकारी थी क्योंकि उन्हें केवल यह पता था कि स्कूल में कुछ प्रकार की गतिविधियाँ की जा रही थीं लेकिन उन्हें कार्यक्रम के नाम के बारे में कोई जानकारी नहीं थी।





विद्यांजलि कार्यक्रम में आपके विद्यालयों में किस प्रकार की गतिविधियाँ संचालित की जा रही हैं?

उन्होंने बताया कि विद्यालय द्वारा विद्यार्थियों के जीवन एवं कैरियर की बेहतरी के लिए कराटे, जूडो, योगा, पेंटिंग आदि विभिन्न प्रकार की गतिविधियां संचालित की जा रही हैं। इस कार्यक्रम के माध्यम से छात्र न केवल नए प्रकार का ज्ञान प्राप्त कर रहे थे अपितु कक्षा की आवश्यकता वाली सामग्री भी प्राप्त कर रहे थे जो उनकी पढ़ाई में मदद करती है।

आप विद्यांजलि कार्यक्रम के माध्यम से अपने विद्यालय में स्वयंसेवी भागीदारी के बारे में क्या जानते हैं?

उन्होंने बताया कि स्कूल के बाहर से लोग छात्रों को पढ़ाने के लिए स्कूल में आते हैं. उन्होंने न केवल उन्हें पढ़ाया बल्कि स्कूल में छात्रों के उपयोग के लिए कुछ सामग्री भी दान की।

स्वयंसेवक कौन हो सकता है?

उन्होंने बताया कि कोई भी व्यक्ति, जो समाज से जुड़ा है, विभिन्न प्रकार के कार्यों के बारे में जानता है और अपनी सेवाएं प्रदान करने या छात्रों के लिए परिसंपत्ति/सामग्री/उपकरण दान करने का इच्छुक है, स्वयंसेवक बन सकता है। इस प्रकार, स्वयंसेवक विद्यालय की प्रगति में सहायता कर सकते हैं।

12.5.10 दृष्टिकोण

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या सोचते हैं?

100% माता-पिता इस बात से सहमत हैं कि विद्यांजिल एक अच्छा कार्यक्रम है जो कई नई चीजें सीखने में मदद कर रहा है और छात्रों को स्कूल में उपयोग करने के लिए नई सामग्री भी मिल रही है जिससे उन्हें अपनी पढ़ाई में मदद मिली।

क्या आपको लगता है कि यह कार्यक्रम आपके बच्चे के लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करेगा?

95% माता-िपता इस बात से सहमत थे कि यह कार्यक्रम उनके बच्चों को अपना लक्ष्य हासिल करने में मदद कर रहा है। 5% अभिभावकों ने कहा कि छात्रों को उनके लक्ष्यों के बारे में जागरूक किया गया और उन्हें हर तरह की सहायता प्रदान की गई, जिसके माध्यम से उनका बच्चा उस लक्ष्य तक पहुंच सके। उन्होंने कहा कि यह एक सकारात्मक पहल है जिसका लाभ छात्रों को मिल रहा है।

विद्यालय में स्वयंसेवी भागीदारी के बारे में आप क्या सोचते हैं?

उन्होंने कहा कि स्कूल ने विभिन्न विषयों को पढ़ाने के लिए बाहर से लोगों को आमंत्रित कर एक अच्छी पहल की है। इससे विद्यार्थियों को तो फायदा हो ही रहा है साथ ही उनके कौशल का भी विकास हो रहा है।

12.5.11 भागीदारी

क्या आपका बच्चा स्कूल में व्यक्तियों द्वारा की गई नई गतिविधियों पर चर्चा करता है?

अभिभावकों ने बताया कि जैसे ही छात्र घर पहुँचते हैं अपना बैग नीचे रखने से पहले ही विद्यांजिल कार्यक्रम के माध्यम से आयोजित गतिविधि के बारे में बताना शुरू कर देते हैं जिसमें स्वयंसेवकों ने उन्हें नई चीज़ें सिखाईं उन्होंने इस बात पर भी चर्चा की कि कैसे ये नई चीजें उनके जीवन में कई बदलाव लाती हैं और उनके शैक्षिक, मानसिक और व्यावहारिक जीवन में उनके लिए उपयोगी हैं।

नई गतिविधियों के बारे में आपके बच्चे ने क्या प्रतिक्रियाएँ साझा की हैं?

अभिभावकों ने बताया कि विद्यांजिल कार्यक्रम के बाद उन्होंने छात्रों में सकारात्मक दृष्टिकोण देखा है क्योंकि छात्र लगन के साथ स्कूल जाने के इच्छुक हैं और वे घरेलू गतिविधियों में भी मदद करते हैं।

स्कूल में जो क्रियाएं कराई गईं, उन्हें विद्यार्थियों ने अपने माता-पिता को बताया, जैसे योग शिक्षक स्कूल में आए और उन्होंने बताया कि योग आसन कैसे करें और इससे क्या फायदा है, इसे कौन कर सकता है और किसे नहीं करना चाहिए। छात्रों ने अपने माता-पिता को इतने विस्तार से बताया कि यह बिल्कुल शानदार है कि बच्चे इतनी उत्सुकता से सुन रहे हैं।

12.5.12 उपयोगिता

आपने स्कूल की गतिविधियों के संबंध में अपने बच्चे के व्यवहार में क्या परिवर्तन देखे हैं?

अभिभावकों ने बताया कि स्कूल में जो गतिविधियाँ की जाती थीं, उन्हें विद्यार्थी घर पहुँचकर बताते हैं, उदाहरण के लिए - जब एक स्वयंसेवक विद्यार्थियों को ध्यान सिखाने के लिए विद्यालय आया, तो विद्यार्थियों ने अपने माता-पिता को इतने विस्तार से ध्यान का महत्व के बारे में बताया कि वे अपने बच्चों से भी सीखें इससे उनके जीवन पर अत्यधिक सकारात्मक प्रभाव पड़ता है।

क्या आपको लगता है कि स्वयंसेवक की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में कमियों को भरने में सहायक है?

उन्होंने कहा कि छात्रों की बहुत सारी समस्याएँ और बहुत सारी रुचियाँ हैं जो कक्षाओं में सामने आती हैं। स्कूल की गतिविधियों के अतिरिक्त, स्वयंसेवक इस कार्यक्रम के माध्यम से कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में बची हुई सभी चीजों को पूरा करने में भी महत्त्वपूर्ण भूमिका निभाते हैं। इससे सभी विद्यार्थियों को लाभ होता है तथा उनके कौशल, शिक्षा एवं ज्ञान में भी वृद्धि होती है।

12.5.13 भविष्य की सहभागिता

क्या आप दूसरों को विद्यांजलि कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे?

100% अभिभावकों ने उत्तर दिया कि वे ऐसे कार्यक्रम के बारे में सभी को बताना एवं जागरूक करना चाहेंगे जिसके माध्यम से विद्यार्थियों को लाभ मिल सके। इसके अतिरिक्त, जो छात्र पर्याप्त संसाधन नहीं खरीद सकते, वे विद्यांजिल कार्यक्रम के माध्यम से उनका लाभ उठा सकते हैं, जो उनके जीवन में उचित बदलाव ला सकता है।





12.5.14 प्रतिक्रिया

आप विद्यांजलि कार्यक्रम को 10 अंकों में से कितने अंक देना चाहेंगे?

90% अभिभावकों ने विद्यांजलि कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक और 10% विद्यार्थियों ने 9 अंक दिये।

क्या आप इस कार्यक्रम को विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहेंगे?

शत-प्रतिशत अभिभावकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए। अभिभावकों ने कहा कि ऐसे कार्यक्रम को स्कूली जीवन से हमेशा के लिए जोड़ा जाना चाहिए, जिससे अभिभावक एवं समाज के लोग सीधे विद्यालय से जुड़ सकें। लोग अपनी क्षमता के अनुसार सहायता प्रदान कर सकते हैं तािक छात्र न केवल शैक्षणिक ज्ञान बल्कि व्यावहारिक, सामाजिक और शैक्षिक ज्ञान भी विकसित कर सकें और अपने कौशल को बढ़ा सकें। इस तरह की सकारात्मक प्रतिक्रिया अभिभावकों की ओर से देखने को मिली.

विद्यांजलि कार्यक्रम (एक विकल्प चुनें)

- जारी रखना चाहिए
- जारी नहीं रखना चाहिए
- कह नहीं सकता

100% अभिभावकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजिल कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि यह कार्यक्रम न केवल शैक्षणिक ज्ञान विकसित करता है बल्कि उनके कौशल में वृद्धि के साथ व्यावहारिक, सामाजिक और शैक्षिक ज्ञान भी विकसित करता है जो कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में अंतराल को भी भरता है।

12.5.15 सुझाव

कार्यक्रम में सुधार के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

अभिभावकों ने सुझाव दिया कि ऐसी गतिविधियों को बढ़ाया जाना चाहिए। विद्यालय में विद्यांजिल गतिविधियों के लिए अधिक से अधिक लोगों को आमंत्रित किया जाना चाहिए। कार्यक्रम के बारे में समाज में जागरूकता फैलाई जानी चाहिए ताकि अधिक से अधिक लोग विद्यांजिल कार्यक्रम में स्वयंसेवक के रूप में शामिल हो सकें और छात्र इससे लाभान्वित हो सकें।

आप इस कार्यक्रम से क्या उम्मीद करते हैं?

अभिभावकों ने कहा कि विद्यालय और आने वाले विद्यार्थियों के उज्ज्वल भविष्य के लिए अधिक से अधिक लोगों को जुड़कर सहयोग करना चाहिए। वे सभी इस कार्यक्रम से यही अपेक्षा रखते हैं। "अगर किसी बच्चे को मोटिवेट करना है तो आज के समय में अगर आप हर छोटी-छोटी चीज़ पर ध्यान देंगे तो बच्चे को मोटिवेट करना अच्छा रहेगा।"

नवीन पंत

अभिभावक - हर्षवर्धन

कक्षा – 12

हितधारक - स्वयंसेवक

12.5.16 जागरूकता

विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में आप क्या जानते हैं?

स्वयंसेवकों ने कहा कि यह एक ऐसा माध्यम है जिसके माध्यम से पंजीकरण कराकर वे अपनी सेवाएं सीधे विद्यालय तक पहुंचा सकते हैं। स्कूली शिक्षा में गुणवत्ता लाने का काम न केवल शिक्षा अपितु शिक्षण सामग्री, भौतिक संसाधन और कौशल, जीवन कौशल, व्यावहारिक कौशल, सामाजिक कौशल आदि से संबंधित अनुभव और ज्ञान प्रदान करके भी किया जा सकता है। विद्यांजिल भारत सरकार द्वारा शुरू किया गया एक कार्यक्रम है जिसके अनुसार स्वयंसेवकों को सीधे स्कूलों से जोड़ने का काम किया जा रहा है।

आपको विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में कैसे पता चला?

अधिकांश स्वयंसेवकों ने कहा कि उन्हें जागरूकता के माध्यम से पता चला है और कुछ स्वयंसेवकों ने कहा कि उन्हें इस प्रकार की गतिविधि के बारे में स्कूल द्वारा बताया गया था कि भारत सरकार ने एक पोर्टल खोला है जिसके माध्यम से स्वयंसेवक उनकी सुविधा के अनुसार स्वयं पंजीकरण करके विद्यालय से जुड़ सकते हैं।

क्या आप स्वयं एक स्वयंसेवक के रूप में स्कूल गए थे या स्कूल ने आपको आमंत्रित किया था?

स्वयंसेवक इस तरह आकर काम करने को उत्सुक थे, लेकिन उन्हें कोई मंच नहीं मिल पा रहा था। जब वे विद्यालय आए और विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में पूछताछ की तो विद्यांजिल प्रभारी ने उन्हें बताया कि एक ऐसा कार्यक्रम शुरू किया गया है जिसके माध्यम से वे विद्यालय से जुड़ सकते हैं।

12.5.17 दृष्टिकोण

विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में आप क्या सोचते हैं?

स्वयंसेवकों ने बताया कि यह भारत सरकार की एक अच्छी पहल है और इस कार्यक्रम के माध्यम से कई स्वयंसेवकों को एक मंच मिलता है जिसके माध्यम से वे सीधे स्कूलों से जुड़ सकते हैं और अपना ज्ञान और अनुभव साझा कर सकते हैं जिसके





माध्यम से छात्र प्रगति कर सकते हैं। ताकि उनके जीवन में बदलाव आ सके और उनके द्वारा दी गई उपयोगी चीजों से उनकी शिक्षा की गुणवत्ता में सुधार हो सके और वे अपने जीवन में एक लक्ष्य तक पहुंच सकें।

क्या आपको लगता है कि यह कार्यक्रम छात्रों को अपना लक्ष्य हासिल करने में मदद करता है?

100% स्वयंसेवकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम निश्चित रूप से छात्र के लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करता है। उन्होंने कहा कि हर चीज़ कक्षा में नहीं पढ़ाई जा सकती और इसके अलावा जानकार लोगों की भी ज़रूरत होती है। केवल अकादिमक ज्ञान से लक्ष्य हासिल नहीं किया जा सकता। उसके लिए प्रेरणा और सही मार्गदर्शन की आवश्यकता होती है। यदि कोई विद्यार्थी अपने जीवन में हर तरह से आगे बढ़ना चाहता है तो उसके पास सभी प्रकार का ज्ञान होना आवश्यक है। इसलिए यदि वह मार्गदर्शन उस ज्ञान और कौशल से संबंधित व्यक्ति द्वारा प्रदान किया जाता है, तो छात्र निश्चित रूप से अपने लक्ष्य को प्राप्त कर लेगा। विद्यांजिल कार्यक्रम इसी बात को ध्यान में रखकर चलता है और छात्रों को उनके लक्ष्य तक पहुंचने में मदद करता है। अतः यह कहा जा सकता है कि विद्यांजिल कार्यक्रम के माध्यम से सभी छात्र अपने लक्ष्य को प्राप्त कर सकते हैं और यह कार्यक्रम उनके लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करेगा।

क्या आप मानते हैं कि यह कार्यक्रम स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में सकारात्मक योगदान देता है?

यह विद्यालय की संस्कृति से जुड़ा कार्यक्रम है। इसमें कई तरह की गतिविधियां संचालित की जाती हैं। यह विद्यांजलि के अंतर्गत ही आता है। यह कार्यक्रम न केवल भौतिक संसाधन उपलब्ध कराएगा अपितु एक अच्छा नागरिक बनाने में भी मदद करेगा।

स्कूल में सामुदायिक भागीदारी के बारे में आप क्या सोचते हैं?

समाज को सकारात्मक मानिसकता के साथ विद्यालय से जुड़ना चाहिए और विद्यार्थियों के जीवन को बेहतर बनाने में योगदान देना चाहिए क्योंकि यह ज़िम्मेदारी केवल कक्षा अध्यापिका की नहीं, अपितु पूरे समाज की है। स्कूली गतिविधियों का आयोजन कर एक साथ योगदान देने से बच्चों को कुछ ज्ञान तो मिल सकता है, लेकिन व्यावहारिक कौशल और सामाजिक कौशल को अच्छी तरह से जानना समाज की ज़िम्मेदारी है। कनेक्ट करना बहुत उपयोगी है।

12.5.18 भागीदारी

आपने स्कूल में किस प्रकार की गतिविधियाँ की हैं?

उन्होंने वहां कई प्रकार की गतिविधियां आयोजित कीं, जिनमें कला और शिल्प, नृत्य, दीवार पेंटिंग, विज्ञान, गणित, अंग्रेज़ी जैसे विषय से संबंधित, अभिव्यक्ति से संबंधित अनुभव, जूडो, कराटे आदि शामिल थे। कई स्वयंसेवकों ने भौतिक संसाधन भी प्रदान किए, जैसे संगीत से संबंधित सामग्री, दीवार पेंटिंग के लिए पेंट, जूडो कराटे सीखने वाले छात्रों के लिए किट आदि।

आपने अब तक स्कूल में कितनी गतिविधियाँ की हैं?

70% स्वयंसेवकों ने दो से अधिक गतिविधियाँ आयोजित कीं और 30% स्वयंसेवकों ने स्कूल में तीन से चार गतिविधियाँ आयोजित कीं जिनके माध्यम से छात्रों को नई चीजें सीखने को मिलीं।

क्या आपने अब तक इस विद्यालय के अतिरिक्त किसी अन्य विद्यालय में कोई गतिविधि संचालित की है, यदि हाँ तो कितनी?

90% स्वयंसेवकों ने केवल इसी स्कूल में काम किया और 10% स्वयंसेवकों ने एक से अधिक स्कूल या एनजीओ में सेवा की थी। कुछ स्वयंसेवक ऐसे भी थे जो पहली बार इस प्रकार के कार्यक्रम में शामिल हो रहे थे। सभी ने विद्यांजिल कार्यक्रम की सराहना की।

12.5.19 उपयोगिता

आपके अनुसार विद्यार्थी जीवन में आपकी सेवाओं का क्या महत्व है?

100% स्वयंसेवकों ने सकारात्मक प्रतिक्रिया दी कि स्वयंसेवक छात्रों को जो चीज़ें प्रदान कर रहे हैं वे उनके जीवन में बहुत महत्त्वपूर्ण हैं। दी जा रही ये गतिविधियाँ छात्रों को न केवल शैक्षणिक स्तर पर अपितु सामाजिक, व्यावहारिक, नैतिक और शारीरिक पहलुओं पर भी मजबूत बनाने का काम करेंगी। उनमें आत्मविश्वास बढ़ाने का काम करेंगे, जिससे उनमें जीवन कौशल विकसित हो सके, सामाजिक कौशल विकसित हो सके, मानसिक रूप से मजबूत बन सकें, कई चीज़ों को समझने और सोचने की क्षमता बढ़ सके।

12.5.20 आतिथ्य

एक स्वयंसेवक के रूप में स्कूल आपके साथ कैसा व्यवहार करता है?

न केवल विद्यांजिल प्रभारी द्वारा अपितु विद्यालय के समस्त स्टाफ द्वारा स्वयंसेवकों के साथ बहुत अच्छा व्यवहार किया जाता है। उनके साथ सम्मानपूर्वक व्यवहार किया जाता है और गरिमामय तरीके से उनका स्वागत किया जाता है। उनसे स्कूल में छात्रों के लिए सेवाएँ और गतिविधियाँ करने का अनुरोध किया जाता है।

एक स्वयंसेवक के रूप में छात्र आपके साथ कैसा व्यवहार करते हैं?

सभी छात्र स्वयंसेवकों द्वारा दी गई गतिविधियों का पूरी रुचि के साथ लाभ उठाते हैं और उससे कुछ न कुछ सीखते हैं सीखने के बाद विद्यार्थी उसे अपने जीवन में अपनाते हैं। छात्रों का व्यवहार स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक रहा और सभी छात्र पूरी रुचि और प्रेम के साथ उनसे जुड़े रहे और अधिक जानने के लिए अधिक से अधिक बार आने का अनुरोध किया।

12.5.21 भविष्य की सहभागिता

क्या आप इस कार्यक्रम में लगातार भाग लेना चाहेंगे?

जब तक उनके पास समय और संसाधन उपलब्ध हैं, वे छात्रों के जीवन को बेहतर बनाने के लिए स्कूल में आना और काम करना पसंद करेंगे और जब तक विद्यांजिल कार्यक्रम चलेगा तब तक उन्हें इससे जुड़ने के अवसर मिलते रहेंगे और वे इस कार्यक्रम के साथ काम करते रहेंगे।





क्या आप दूसरों को विद्यांजलि कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे?

100% स्वयंसेवक दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करने पर सहमत हुए। उन्होंने कहा कि उन्होंने कई नए लोगों को भी इसके प्रति जागरूक किया और उन्हें जोड़ने का काम किया है, जिससे स्कूल को कई गतिविधियों और भौतिक संसाधनों से लाभ भी हुआ है।

12.5.22 प्रतिक्रिया

आप विद्यांजलि कार्यक्रम को 10 अंकों में से कितने अंक देना चाहेंगे?

90% स्वयंसेवकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक और 10% ने 9.5 अंक दिए। इस कार्यक्रम को सफल एवं सुनियोजित बताया गया तथा इस कार्यक्रम के माध्यम से विद्यार्थियों को अधिक से अधिक चीजें उपलब्ध हुई।

क्या आप इस कार्यक्रम को विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहेंगे?

शत-प्रतिशत स्वयंसेवकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए।

विद्यांजलि कार्यक्रम (एक विकल्प चुनें)

- जारी रखना चाहिए
- जारी नहीं रखना चाहिए
- कह नहीं सकता

शत-प्रतिशत स्वयंसेवकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजलि कार्यक्रम जारी रहना चाहिए।

12.5.23 सुझाव

कार्यक्रम में सुधार के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

इसके प्रति लोगों को और अधिक जागरूक किया जाना चाहिए। वर्तमान समय में सामाजिक स्तर पर बहुत से लोग इस कार्यक्रम के बारे में नहीं जानते हैं जिसके लिए विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में लोगों में जागरूकता बढ़ाने की आवश्यकता है जिसके माध्यम से अधिक से अधिक स्वयंसेवक इससे जुड़ सकें और विद्यालय और छात्रों को लाभ पहुँचा सकें।

आप इस कार्यक्रम से क्या उम्मीद करते हैं?

इस कार्यक्रम से जुड़ने वाले स्वयंसेवकों को सम्मानित किया जाना चाहिए तथा उन्हें सकारात्मक सोच से जोड़ने का कार्य किया जाना चाहिए। उन्हें उम्मीद है कि कई और स्वयंसेवकों को जोड़ा जाएगा, ताकि इन नए कार्यक्रमों को स्कूलों में अच्छे तरीके से संचालित किया जा सके। इसके माध्यम से छात्र और अधिक सीख सकते हैं। अधिक चीजें और उनके जीवन में सकारात्मक बदलाव देख सकते हैं। ताकि वे अपने जीवन कौशल का विकास कर सकें और समाज में खुद को अच्छी तरह से स्थापित कर सकें। "जिस प्रकार से श्री कृष्ण जी ने 64 कलाओं का ज्ञान गुरुकुल में प्राप्त कर लिया था। उसी प्रकार से हर छात्र को अपने जीवन में अनेक प्रकार की कलाओं से परिपूर्ण होना चाहिए। जिसके लिए उन कलाओं को जानने वाले व्यक्तियों के माध्यम से दिया गया ज्ञान उनके सामाजिक और व्यावहारिक ज्ञान को परिपूर्ण करने में सहायता करेगा। यह कार्यक्रम न केवल भौतिक संसाधनों की पूर्ति करेगा,अपितु एक उत्तम नागरिक बनाने के लिए भी परिपूर्ण है।"

कौशल किशोर झा स्वयंसेवक गणित शिक्षक

हितधारक - स्कूल प्रशासन/शिक्षक

12.5.24 जागरूकता

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या जानते हैं?

80% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम शिक्षा मंत्रालय द्वारा चलाया जा रहा है। इस कार्यक्रम के तहत, समाज भागीदार बनने के लिए आगे आया और स्कूल के साथ उन सभी प्रकार के कार्यों में सहयोग किया जो वे कर सकते हैं और स्कूल की प्रगित में मदद कर सकते हैं। 20 फीसदी लोग इससे सीधे तौर पर परिचित नहीं थे। लेकिन उन्हें पता था कि स्कूल में सरकार की ओर से एक ऐसा कार्यक्रम चल रहा है जिसके माध्यम से छात्रों के लिए स्कूल में विभिन्न प्रकार की गतिविधियाँ संचालित की जा रही हैं।

विद्यांजलि कार्यक्रम में आपके विद्यालयों में किस प्रकार की गतिविधियाँ संचालित की जा रही हैं?

स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि स्कूल में विद्यांजिल के तहत कई गतिविधियां विद्यार्थियों के लिए आयोजित की जा रही हैं जैसे जीवन कौशल, व्यावसायिक कार्यक्रम, रोजगार, रचनात्मकता, संगीत, चित्रकला, योग, कराटे और खाद्य पदार्थों का वितरण, शैक्षिक सामग्री वितरण तथा कई अन्य शैक्षिक गतिविधियां।

स्वयंसेवक कौन हो सकता है?

शत-प्रतिशत विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने बताया कि जो लोग 18 वर्ष से अधिक उम्र के हैं और किसी भी प्रकार का कार्य करते हैं या किसी प्रकार का संगठन या कोई समूह चलाते हैं। चाहे वे गृहिणी हों, महिलाएं हों या व्यवसायी हों, समाज से जुड़े लोग हों या सेवानिवृत्त हो चुके समाज के प्रतिष्ठित व्यक्ति हों। विद्यालय में सभी प्रकार के लोग आ सकते हैं और भौतिक संसाधन उपलब्ध कराकर विभिन्न प्रकार की गतिविधियाँ संचालित कर सकते हैं; वे शैक्षिक जगत में प्रगति का मार्ग प्रशस्त कर सकते हैं।

12.5.25 दृष्टिकोण

विद्यांजलि कार्यक्रम के बारे में आप क्या सोचते हैं?

उन्होंने कहा कि यह छात्रों के लिए बहुत अच्छा कार्यक्रम है और यह पहल बहुत अच्छी है, जिसके माध्यम से छात्रों को काफी मदद मिल रही है और इससे उनका सर्वांगीण विकास हो रहा है. वे न केवल शैक्षणिक रूप से मजबूत हो रहे हैं बल्कि जीवन कौशल सीखकर खुद को परिपक्व भी कर रहे हैं।





क्या आपको लगता है कि यह कार्यक्रम छात्रों को अपना लक्ष्य हासिल करने में मदद करता है?

100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम निश्चित रूप से छात्रों को एक उपयुक्त मार्ग प्रदान करके उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद करता है। छात्र उन लोगों से भी प्रेरित होते हैं जो कई समाजों से आते हैं और अपने अनुभव साझा करते हैं। इसके माध्यम से उन लक्ष्यों को प्राप्त करने के लिए कई प्रकार की सुविधाएं प्रदान की जा रही हैं जो आगे चलकर छात्रों को एक अच्छा नागरिक और समाज में सम्मानित बनाएंगी।

क्या आप मानते हैं कि कार्यक्रम स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में सकारात्मक योगदान देता है?

100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में सकारात्मक योगदान देता है। उन्होंने स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में वृद्धि के बारे में एक अनुभव साझा किया, "बिल्कुल, पूरी स्कूल संस्कृति इतनी जीवंत हो गई है क्योंकि आपके पास समुदाय से आने वाले लोग हैं, वे प्रेरित लोग हैं। देखिए, जो कोई भी स्कूल में निःशुल्क सेवा देने आ रहा है, वह निश्चित रूप से एक प्रेरित व्यक्ति है। इसलिए वे बहुत भावुक होते हैं और बच्चे बस एक नया चेहरा देखते हैं और वे इससे बहुत खुश भी होते हैं और ज्यादातर वे उन्हें उपहार भी देते हैं जैसे कि कोई दंत चिकित्सा शिविर आयोजित किया गया हो। तो कुछ बच्चे कह रहे थे कि वे पहले कभी दंत चिकित्सक के पास नहीं गए थे और उनमें से बहुतों को कैविटी, दांतों में सड़न वगैरह थी और उन्हें मुफ्त टूथब्रश और टूथपेस्ट भी मिला। इसलिए वे बहुत खुश थे कि पूरी संस्कृति, आप जानते हैं, इतनी जीवंत हो गई है।

स्कूलों में सामुदायिक भागीदारी के बारे में आपके क्या विचार हैं?

स्कूल प्रशासन/शिक्षक किसी भी स्कूल की प्रगित में सामुदायिक भागीदारी को एक महत्वपूर्ण कारक मानते हैं। जब विद्यांजिल कार्यक्रम समाज में पिरिचित भी नहीं था और विद्यालयों को ऐसे किसी कार्यक्रम की जानकारी भी नहीं थी, उस काल से विद्यालय विभिन्न तरीकों से समुदाय से जुड़ा रहा है। स्कूल अपने विचार इस प्रकार साझा करते हैं, "मेरा पूरी तरह से मानना है कि सामुदायिक भागीदारी बहुत महत्त्वपूर्ण है, कोई जहां भी रहता है, बस अपने नजदीकी स्कूल में जाएं और उनकी हर संभव मदद करें, अगर और कुछ नहीं है तो जाएं और अपना जन्मिदन मनाएं, किताबें वितरित करें, उन्हें फल, बिस्कुट, कुछ भी वितरित करें। सरकारी स्कूल एक ऐसी जगह है जो मुझे विद्यालय, विद्या का मंदिर लगता है। इसलिए आप जहां भी आएं, कुछ भी कर सकते हैं।" साथ ही, उन्होंने साझा किया, ''जैसे-जैसे अधिक सामान्य लोग समुदाय में शामिल होंगे, स्कूल का विकास होगा। यह एक आनुपातिक बात है। समुदाय में जागरूकता बढ़ रही है, इसमें बढ़ोतरी होगी।''

स्कूल में भाग लेते समय स्वयंसेवक किस दृष्टिकोण का अनुभव करते हैं?

स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि वे सभी स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं। विद्यालय प्रशासन भी उनके साथ सकारात्मक व्यवहार करता है जिससे उन्हें किसी भी प्रकार की असुविधा महसूस नहीं होती है और वे विद्यालय आकर अपने ज्ञान एवं संसाधनों से विद्यार्थियों को लाभान्वित करते हैं तथा विद्यालय को मजबूत बनाने में भी मदद करते हैं। जिससे विद्यालय प्रगति कर रहा है और विद्यार्थी भी अनेक संसाधन पाकर गौरवान्वित एवं लाभान्वित महसूस कर रहे हैं।

12.5.26 भागीदारी

राज्य/जिला/क्लस्टर/स्कूल स्तर पर विद्यांजलि जानने के लिए आपने कितने प्रशिक्षण में भाग लिया है?

विभिन्न स्तरों पर विद्यांजिल प्रशिक्षणों में 50% शिक्षकों ने भाग लिया था। कुछ स्कूल प्रशासक ऐसे थे, जिन्होंने अभी तक विद्यांजिल कार्यक्रम की किसी भी कार्यशाला में भाग नहीं लिया था, लेकिन विद्यांजिल कार्यक्रम से परिचित थे और राज्य और शिक्षा मंत्रालय से परिपत्र के रूप में प्राप्त दिशानिर्देशों का पालन करते थे, जैसा कि विद्यांजिल की आधिकारिक वेबसाइट पर दिया गया है।

आप अपने विद्यालय में स्वयंसेवकों से किस प्रकार की भागीदारी चाहते हैं?

विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने स्वयंसेवकों से व्यावसायिक पाठ्यक्रम, रोजगार, रचनात्मकता, संगीत, जीवन कौशल, कैरियर परामर्श, चित्रकला, कराटे आदि गतिविधियों की अपेक्षा की। विभिन्न प्रकार के स्वयंसेवक जो विद्यालय में आकर आत्मरक्षा, कला आदि से संबंधित गतिविधियाँ करना चाहते हैं, उन्हें यथासंभव विद्यालय से जोड़ा जाना चाहिए और जो स्वयंसेवक न केवल शैक्षिक सेवाएँ अपितु संसाधन सामग्री भी प्रदान करते हैं।

12.5.27 उपयोगिता

आपकी कक्षा में स्वयंसेवकों द्वारा संचालित गतिविधियाँ कितनी उपयोगी हैं?

स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि यह बहुत उपयोगी है और छात्रों को मज़बूत बनाने में मदद करता है; उन्हें हर तरह के कौशल सिखाना और उन्हें हर तरह से आगे बढ़ाना, उनमें आत्मविश्वास पैदा करना। ये सभी गतिविधियाँ उनके सर्वांगीण विकास और उनके जीवन कौशल को विकसित करने में बहुत उपयोगी हैं, क्योंकि एक छात्र न केवल शैक्षणिक स्तर पर मज़बूत बनता है अपितु जीवन के सभी प्रकार को धीरे-धीरे सीखकर रोजगार, रचनात्मकता और आगे बढ़ने की दिशा में आगे बढ़ सकता है। वे एक सशक्त समाज का हिस्सा बनकर समाज का समुचित निर्माण कर सकते हैं, उन्हें सभी प्रकार के फंडों की जानकारी होनी चाहिए और सभी के प्रति सहयोगी होना चाहिए। उन्हें सामाजिक लोगों के अनुभव से सीख लेकर उन्हें समाज में ले जाना चाहिए। इसलिए ये सभी गतिविधियाँ बहुत उपयोगी साबित होती हैं।

क्या आपको लगता है कि स्वयंसेवक की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में कमियों को भरने में सहायक है?

स्वयंसेवकों द्वारा चलायी जाने वाली गतिविधियाँ विद्यालय में भौतिक संसाधनों की कमी और कमी को पाटने में मदद करती हैं। स्कूल प्रशासन ने सकारात्मक उत्तर दिया कि हां, यह कार्यक्रम इन सभी चीजों को पूरा करने में मदद करता है। और उनके द्वारा प्रदान की गई सामग्री और ज्ञान के माध्यम से छात्रों के जीवन में बहुत कुछ हो रहा है और स्कूल भी मजबूत हो रहे हैं।





12.5.28 आतिथ्य

जब स्वयंसेवक आपकी कक्षाओं में आते हैं तो आप उनका स्वागत कैसे करते हैं?

स्कूल प्रशासन ने ख़ुशी से स्वीकार किया कि वे उन सभी स्वयंसेवकों का अच्छे तरीके से स्वागत करते हैं और उन्हें स्कूल का भ्रमण कराते हैं और उन्हें हर चीज़ के बारे में बताते हैं और जो कुछ भी वे स्कूल के लिए दे सकते हैं उसके बारे में समझाते हैं। उन्होंने आगे कहा, "हम उनका माध्यम बनते हैं और उन्हें अच्छे तरीके से स्कूल में चीज़ें और सुविधाएं प्रदान करते हैं, जिसके माध्यम से वे अपना ज्ञान, भौतिक संसाधन और सुविधाएं स्कूल को दे पाएंगे और वे स्कूल के साथ काम करने के लिए आसानी से स्वयं को ढाल सकते हैं।"

12.5.29 भविष्य की सहभागिता

क्या आप इस कार्यक्रम में लगातार भाग लेना चाहेंगे?

स्कूल प्रशासन का इस पर सकारात्मक रुख था कि वे निश्चित रूप से इस कार्यक्रम को अपने स्कूल में हमेशा देखना चाहते हैं, जिसके माध्यम से न केवल स्कूल बल्कि छात्रों को भी सभी प्रकार की सुविधाओं और उनके विकास का लाभ मिल रहा है। इसलिए वे इस कार्यक्रम में लगातार भाग लेना चाहेंगे।

क्या आप दूसरों को विद्यांजलि कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे?

उन्होंने आश्वासन दिया कि वे 100% दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे। वे न केवल समाज के स्वयंसेवकों को इस कार्यक्रम से जोड़ते हैं, बल्कि सभी अभिभावकों, विश्वविद्यालय से आये लोगों, परीक्षकों या अन्य किसी भी प्रकार के अधिकारियों को भी इसकी अनुशंसा करते हैं, उन्हें इस कार्यक्रम के बारे में बताया जाता है और इसमें शामिल होने के लिए प्रेरित किया जाता है।

12.5.30 प्रतिक्रिया

आप विद्यांजलि कार्यक्रम को 10 अंकों में से कितने अंक देना चाहेंगे?

शत-प्रतिशत विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक दिये। उन्होंने बताया कि यह बहुत अच्छी बात है कि उनके विद्यालय में इस तरह का कार्यक्रम चलाया जा रहा है. यह विद्यालय एवं विद्यार्थियों के लिए अत्यंत उपयोगी है तथा भविष्य में भी उपयोगी सिद्ध होगा।

क्या आप इस कार्यक्रम को विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहेंगे?

शत-प्रतिशत विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए क्योंकि इससे विद्यार्थियों को सभी प्रकार की सुविधाओं का लाभ मिल रहा है तथा उनका विकास हो रहा है।

विद्यांजलि कार्यक्रम (एक विकल्प चुनें)

- जारी रखना चाहिए
- जारी नहीं रखना चाहिए
- कह नहीं सकता

100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजलि कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि इसका स्कूल और बच्चों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है। अत: वे कार्यक्रम की निरंतरता बनाये रखने के पक्ष में थे।

12.5.31 सुझाव

कार्यक्रम में सुधार के लिए आप क्या सुझाव देंगे?

स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने कार्यक्रम में सुधार के लिए निम्नानुसार सुझाव दिए -

- 1. दान के रूप में खाने योग्य वस्तुओं को भी गतिविधियों में शामिल किया जाना चाहिए।
- 2. ई-प्रमाणपत्रों में विशिष्ट विषय के साथ गतिविधियों की व्यापक श्रेणियों का उल्लेख होना चाहिए (कई प्रमाणपत्रों के बीच अंतर करने के लिए)।
- 3. विद्यांजिल जागरूकता का अधिकाधिक प्रचार-प्रसार करना चाहिए।
- 4. विद्यांजिल सम्मान कार्यक्रम स्वयंसेवकों के योगदान की सराहना करने का एक बेहतरीन मंच था। ऐसे और भी कार्यक्रम आयोजित किये जाने चाहिए।

आप इस कार्यक्रम से क्या उम्मीद करते हैं?

स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने इस कार्यक्रम से अपनी उम्मीदें साझा कीं क्योंकि कार्यक्रम इसी तरह जारी रहना चाहिए और वे सभी इस कार्यक्रम से खुशी-खुशी जुड़ना चाहते हैं और कार्यक्रम को बेहतर तरीके से करना चाहते हैं। उनकी उम्मीद है कि उनके स्कूल से अधिक से अधिक स्वयंसेवक जुड़ेंगे, जिससे छात्र कई मायनों में सक्षम बन सकेंगे।

"मुझे लगता है कि विद्यांजिल प्रिंसिपल के मन के भय को कम करता है। प्रिंसिपल को डर लगता है कि कहाँ से ले लें, क्या सपोर्ट ले लें ? अब तो भारत सरकार भी Recognize कर रही है और कह रही है कि आप समाज के लोगों से सहायता लो और सहायता लेकर बच्चों को सहायता पहुंचाओ।"

> श्री अवधेश कुमार झा प्रधानाचार्य



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

अध्ययन के निष्कर्ष

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

13. केस अध्ययन के निष्कर्ष

केस अध्ययन के कार्यक्षेत्र-वार निष्कर्ष नीचे उल्लिखित हैं-

13.1 जागरूकता

- 13.1.1 शत-प्रतिशत विद्यार्थी विद्यांजलि कार्यक्रम से परिचित हैं। उन्होंने स्वयंसेवक की योग्यता के बारे में भी जाना।
- 13.1.2 80% माता-पिता पहले से ही कार्यक्रम के बारे में जानते थे और जिस प्रकार की गतिविधियाँ की जा रही थीं। 20% माता-पिता को कार्यक्रम के बारे में आंशिक रूप से जानकारी थी क्योंकि उन्हें केवल यह पता था कि स्कूल में कुछ प्रकार की गतिविधियाँ की जा रही थीं लेकिन उन्हें कार्यक्रम के नाम के बारे में कोई जानकारी नहीं थी। माता-पिता को स्वयंसेवक की योग्यता के बारे में भी पता चल जाता है।
- 13.1.3 100% स्वयंसेवक विद्यांजिल कार्यक्रम से अवगत हैं।
- 13.1.4 80% स्कूल प्रशासन/शिक्षक विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जानते हैं लेकिन 20% लोग इससे सीधे परिचित नहीं थे। लेकिन उन्हें पता था कि स्कूल में सरकार की ओर से एक ऐसा कार्यक्रम चल रहा है जिसके माध्यम से छात्रों के लिए स्कूल में विभिन्न प्रकार की गतिविधियाँ संचालित की जा रही हैं। उन्होंने स्वयंसेवक की योग्यता के बारे में भी जाना।

13.2 दृष्टिकोण

- 13.2.1 100% विद्यार्थियों का विद्यांजिल कार्यक्रमों एवं समुदाय से आने वाले स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण था। उन्होंने यह भी उत्तर दिया कि विद्यांजिल कार्यक्रम उनके लक्ष्यों को प्राप्त करने में सहायक है।
- 13.2.2 100% माता-पिता इस बात से सहमत हैं कि विद्यांजिल एक अच्छा कार्यक्रम है जो कई नई चीजें सीखने में मदद कर रहा है और छात्रों को स्कूल में उपयोग करने के लिए नई सामग्री भी मिल रही है जिससे उन्हें अपनी पढ़ाई में मदद मिली। 95% माता-पिता इस बात से सहमत थे कि यह कार्यक्रम उनके बच्चों को अपना लक्ष्य हासिल करने में मदद कर रहा है। 5% अभिभावकों ने कहा कि छात्रों को उनके लक्ष्यों के बारे में जागरूक किया गया और उन्हें हर तरह की सहायता प्रदान की गई, जिसके माध्यम से उनका बच्चा उस लक्ष्य तक पहुंच सके। उन्होंने विभिन्न गतिविधियों के लिए स्कूल के बाहर से लोगों को आमंत्रित करने के लिए स्कूल की सराहना की।
- 13.2.3 100% स्वयंसेवक इस बात से सहमत हैं कि विद्यांजिल भारत सरकार की एक अच्छी पहल है। उन्हें विश्वास था कि यह कार्यक्रम निश्चित रूप से छात्रों को उनके लक्ष्य को प्राप्त करने में मदद करेगा। यह कार्यक्रम विद्यालय की संस्कृति एवं लोकाचार से संबंधित है। समाज को सकारात्मक मानसिकता के साथ विद्यालय से जुड़ना चाहिए और विद्यार्थियों के जीवन को बेहतर बनाने में योगदान देना चाहिए।
- 13.2.4 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने कहा कि विद्यांजिल छात्रों के लिए एक बहुत अच्छा कार्यक्रम है और यह पहल बहुत अच्छी है। वे इस बात पर भी सहमत हुए कि यह कार्यक्रम निश्चित रूप से छात्रों को उचित मार्ग प्रदान करके उनके लक्ष्यों को प्राप्त



करने में मदद कर रहा है। 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में सकारात्मक योगदान देता है। स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने स्कूल की किसी भी प्रगित में सामुदायिक भागीदारी को एक महत्वपूर्ण कारक माना। उन्होंने यह भी कहा कि वे सभी स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण रखते हैं।

13.3 भागीदारी

- 13.3.1 75% छात्रों ने 2 गतिविधियों में भाग लिया जबिक 25% छात्रों ने विद्यांजिल के माध्यम से 2 से अधिक गतिविधियों में भाग लिया और उनसे बहुत कुछ सीखा। उन्होंने बताया कि कई गतिविधियों से संबंधित व्यावहारिक ज्ञान प्रदान किया गया, जिसमें मुख्य रूप से कराटे, योगा, पेंटिंग, आर्ट एंड क्राफ्ट, पर्यावरण शामिल है। 100% छात्र बड़ी रुचि के साथ स्वयंसेवकों के साथ जुड़े हुए थे और उन्हें प्रदान की गई सामग्री और ज्ञान से खुश थे। उन्होंने कहा कि स्वयंसेवकों ने उन्हें इतने रोचक तरीके से कक्षाएं प्रदान कीं कि सभी छात्र सीखने और अपने जीवन में नए कौशल अपनाने और सफल होने के लिए उत्सुक थे।
- 13.3.2 अभिभावकों ने बताया कि विद्यांजिल कार्यक्रम के बाद उन्होंने छात्रों में सकारात्मक दृष्टिकोण देखा है क्योंकि छात्र लगन के साथ स्कूल जाने के इच्छुक हैं और वे घरेलू गतिविधियों में भी मदद करते हैं। उन्होंने इस बात पर भी चर्चा की कि कैसे ये नई चीजें उनके जीवन में कई बदलाव लाती हैं और उनके शैक्षिक, मानिसक और व्यावहारिक जीवन में उनके लिए उपयोगी हैं।
- 13.3.3 70% स्वयंसेवकों ने दो से अधिक गतिविधियाँ संचालित कीं और 30% स्वयंसेवकों ने विद्यालय में तीन से चार गतिविधियाँ आयोजित कीं जिनके माध्यम से छात्रों को नई चीजें सीखने को मिलीं। 90% स्वयंसेवकों ने केवल इसी स्कूल में काम किया और 10% स्वयंसेवकों ने एक से अधिक स्कूलों या एनजीओ में सेवा की थी। ऐसे स्वयंसेवक भी थे जो पहली बार इस प्रकार के कार्यक्रम में शामिल हो रहे थे। उन्होंने वहां कई प्रकार की गतिविधियां आयोजित कीं, जिनमें कला और शिल्प, नृत्य, दीवार पेंटिंग, विज्ञान, गणित, अंग्रेजी जैसे विषय से संबंधित, अभिव्यक्ति से संबंधित अनुभव, जूडो, कराटे आदि शामिल थे। कई स्वयंसेवकों ने भौतिक संसाधन भी प्रदान किए, जैसे संगीत से संबंधित सामग्री, दीवार पेंटिंग के लिए पेंट, और जूडो कराटे आदि सीखने वाले छात्रों के लिए किट।
- 13.3.4 50% शिक्षकों ने विभिन्न स्तरों पर विद्यांजिल प्रशिक्षणों में भाग लिया था। कुछ स्कूल प्रशासक ऐसे थे, जिन्होंने अभी तक विद्यांजिल कार्यक्रम की किसी भी कार्यशाला में भाग नहीं लिया था, लेकिन विद्यांजिल कार्यक्रम से परिचित थे और राज्य और शिक्षा मंत्रालय से परिपत्र के रूप में प्राप्त दिशानिर्देशों का पालन करते थे, जैसा कि विद्यांजिल की आधिकारिक वेबसाइट पर बताया गया है।. उन्होंने स्वयंसेवकों से व्यावसायिक पाठ्यक्रम, रोजगार, रचनात्मकता, संगीत, जीवन कौशल, कैरियर परामर्श, चित्रकला, कराटे आदि गतिविधियों की अपेक्षा की।

13.4 उपयोगिता

13.4.1 100% छात्रों ने पृष्टि की कि स्वयंसेवकों द्वारा उनके साथ की गई सभी गतिविधियाँ बहुत उपयोगी और दिलचस्प थीं। वे इस बात पर भी सहमत हुए कि स्वयंसेवकों की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में किमयों को भरने में सहायक है।

- 13.4.2 100% माता-पिता इस बात से सहमत हैं कि स्वयंसेवक की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में अंतराल को भरने में सहायक है। यह छात्रों के जीवन पर अत्यधिक सकारात्मक प्रभाव डालता है।
- 13.4.3 100% स्वयंसेवकों ने सकारात्मक प्रतिक्रिया दी कि स्वयंसेवक जो चीजें छात्रों को प्रदान कर रहे हैं वे उनके जीवन में बहुत महत्वपूर्ण हैं।
- 13.4.4 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि कक्षा में स्वयंसेवकों द्वारा संचालित गतिविधियाँ बहुत उपयोगी हैं और छात्रों को मजबूत बनाने में मदद कर रही हैं; उन्हें हर तरह के कौशल सिखाना और उन्हें हर तरह से आगे बढ़ाना, उनमें आत्मविश्वास पैदा करना। उन्होंने यह भी सोचा कि स्वयंसेवक की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में अंतराल को भरने में सहायक है।

13.5 आतिश्य

- 13.5.1 विद्यार्थी कक्षाओं में स्वयंसेवकों को सम्मान देकर उनका अभिनंदन करते हैं।
- 13.5.2 विद्यालय में स्वयंसेवकों के साथ सम्मानपूर्वक व्यवहार किया जाता है और उनका सम्मानजनक तरीके से स्वागत किया जाता है। छात्रों का व्यवहार स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक रहा और सभी छात्र पूरी रुचि और प्रेम के साथ उनसे जुड़े रहे और अधिक जानने के लिए अधिक से अधिक बार आने का अनुरोध किया।
- 13.5.3 विद्यालय प्रशासन ने सहर्ष स्वीकार किया कि वे सभी स्वयंसेवकों का अच्छे तरीके से स्वागत करते हैं और उन्हें विद्यालय का भ्रमण कराते हैं और उन्हें हर चीज के बारे में बताते हैं और जो कुछ भी वे विद्यालय के प्रति दे सकते हैं उसके बारे में समझाते हैं।

13.6 भविष्य की सहभागिता

- 13.6.1 90% छात्रों ने उत्तर दिया कि वे निश्चित रूप से दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करेंगे और वे इस कार्यक्रम का हिस्सा बनते रहेंगे क्योंकि यह एक बहुत अच्छी पहल है और समाज के सभी लोगों को इसका हिस्सा बनना चाहिए। 10% छात्र दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करने और भविष्य में इस कार्यक्रम में शामिल होने के बारे में निश्चित नहीं थे।
- 13.6.2 100% अभिभावकों ने उत्तर दिया कि वे दूसरों को विद्यांजलि कार्यक्रम की अनुशंसा करना चाहेंगे।
- 13.6.3 100% स्वयंसेवक दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करने पर सहमत हुए। जब तक उनके पास समय और संसाधन उपलब्ध हैं, वे छात्रों के जीवन को बेहतर बनाने के लिए स्कूल में आना और काम करना पसंद करेंगे।
- 13.6.4 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि वे दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की अनुशंसा करना चाहेंगे। इस कार्यक्रम को जारी रखने पर उनका सकारात्मक रुख रहा।



13.7 प्रतिक्रिया

- **13.7.1** विद्यांजिल कार्यक्रम को 75% विद्यार्थियों ने 10 में से 10 अंक दिये, 10% विद्यार्थियों ने 9.5 अंक दिये, 5% विद्यार्थियों ने 9 अंक दिये, 5% विद्यार्थियों ने 10 में से 8 अंक दिये। 5% छात्र 10 से अधिक अंक देना चाहते थे और इसे अंकों तक सीमित नहीं रखना चाहते थे।
- 13.7.2 90% अभिभावकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक दिये तथा 10% विद्यार्थियों ने 9 अंक दिये।
- 13.7.3 90% स्वयंसेवकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक और 10% ने 9.5 अंक दिये। इस कार्यक्रम को सफल एवं सुनियोजित बताया गया तथा इस कार्यक्रम के माध्यम से विद्यार्थियों को अधिक से अधिक चीजें उपलब्ध हुई।
- 13.7.4 शत-प्रतिशत विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से 10 अंक दिये।
- 13.7.5 100% विद्यार्थियों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए।
- 13.7.6 100% अभिभावकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए।
- 13.7.7 100% स्वयंसेवकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का अभिन्न अंग होना चाहिए।
- 13.7.8 100% विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने स्वीकार किया कि यह कार्यक्रम विद्यालय का एक अभिन्न अंग होना चाहिए क्योंकि इससे विद्यार्थियों को सभी प्रकार की सुविधाओं का लाभ मिल रहा है और उनका विकास हो रहा है।
- 13.7.9 100% छात्रों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजिल कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि इसमें स्कूल और बच्चों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है।
- 13.7.10 100% अभिभावकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजिल कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि यह कार्यक्रम न केवल शैक्षणिक ज्ञान विकसित करता है अपितु उनके कौशल में वृद्धि के साथ व्यावहारिक, सामाजिक और शैक्षिक ज्ञान भी विकसित करता है जो भौतिक बुनियादी ढाँचा कक्षा गतिविधियों के संबंध में स्कूल में अंतराल को भी भरता है।
- 13.7.11 100% स्वयंसेवकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजलि कार्यक्रम जारी रहना चाहिए।
- 13.7.12 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने कार्यक्रम का समर्थन किया और स्वीकार किया कि विद्यांजिल कार्यक्रम जारी रहना चाहिए क्योंकि इसका स्कूल और छात्रों के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है।

13.8 सुझाव

13.8.1 100% विद्यार्थियों ने कहा कि वे चाहते हैं कि विद्यांजिल कार्यक्रम के अंतर्गत अधिक से अधिक गतिविधियाँ संचालित की जाएँ तथा अधिक से अधिक लोगों को विद्यालय में स्वयंसेवक के रूप में सेवाएँ प्रदान करने के लिए जागरूक किया जाए।

- 13.8.2 अभिभावकों ने सुझाव दिया कि ऐसी गतिविधियों को बढ़ाया जाना चाहिए। विद्यालय में विद्यांजिल गतिविधियों के लिए अधिक से अधिक लोगों को आमंत्रित किया जाना चाहिए। कार्यक्रम के बारे में समाज में जागरूकता फैलाई जानी चाहिए तािक अधिक से अधिक लोग विद्यांजिल कार्यक्रम में स्वयंसेवक के रूप में शािमल हो सकें और छात्र इससे लाभान्वित हो सकें।
- 13.8.3 स्वयंसेवकों ने सुझाव दिया कि समाज में अधिक जागरूकता फैलाई जानी चाहिए।
- 13.8.4 विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों ने कार्यक्रम में सुधार के लिए निम्नानुसार सुझाव दिये -
- 1. दान के रूप में खाने योग्य वस्तुओं को भी गतिविधियों में शामिल किया जाना चाहिए।
- 2. ई-प्रमाणपत्रों में विशिष्ट विषय के साथ गतिविधियों की व्यापक श्रेणियों का उल्लेख होना चाहिए (कई प्रमाणपत्रों के बीच अंतर करने के लिए)।
- 3. विद्यांजलि जागरूकता का अधिकाधिक प्रचार-प्रसार करना चाहिए।
- 4. विद्यांजिल सम्मान कार्यक्रम स्वयंसेवकों के योगदान की सराहना करने का एक बेहतरीन मंच था। ऐसे और भी कार्यक्रम आयोजित किये जाने चाहिए।
- 13.8.5 इस कार्यक्रम से विद्यार्थियों की अपेक्षा है कि यह कार्यक्रम विद्यालय के अभिन्न अंग के रूप में जारी रहना चाहिए।
- 13.8.6 अभिभावकों ने कहा कि विद्यालय एवं आने वाले विद्यार्थियों के उज्ज्वल भविष्य के लिए अधिक से अधिक लोगों को जुड़कर सहयोग करना चाहिए।
- 13.8.7 इस कार्यक्रम से जुड़ने वाले स्वयंसेवकों को सम्मानित किया जाना चाहिए तथा उन्हें सकारात्मक दृष्टिकोण से जोड़ने का कार्य किया जाना चाहिए। उन्हें उम्मीद है कि कई और स्वयंसेवकों को जोड़ा जाएगा, ताकि इन नए कार्यक्रमों को स्कूलों में अच्छे तरीके से संचालित किया जा सके।
- 13.8.8 विद्यालय प्रशासन/शिक्षकों की अपेक्षा थी कि कार्यक्रम इसी प्रकार चलता रहे और वे सभी इस कार्यक्रम से खुशी-खुशी जुड़ना चाहते हैं तथा कार्यक्रम को बेहतर तरीके से करना चाहते हैं। उनकी उम्मीद है कि उनके स्कूल से अधिक से अधिक स्वयंसेवक जुड़ेंगे, जिससे छात्र कई मायनों में सक्षम बन सकेंगे।



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

अध्ययन के परिणाम

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

14. केस अध्ययन के परिणाम

यह केस अध्ययन दिल्ली में विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन पर केंद्रित है। विद्यांजिल पोर्टल पर उपलब्ध कराए गए आँकड़े दिल्ली में विद्यांजिल कार्यक्रम की स्थित को दर्शाते हैं। सभी सरकारी और सरकारी सहायता प्राप्त स्कूल विद्यांजिल पोर्टल पर शामिल हैं और लगभग 14 हजार स्वयंसेवक पोर्टल पर पंजीकृत हैं जो दिल्ली के स्कूलों में सेवा दे रहे हैं। जिला उत्तर पश्चिम, दिल्ली में सर्वोदय सह शिक्षा विद्यालय सेक्टर 8, रोहिणी गतिविधियों (340) और इसके स्वयंसेवकों (265) के मामले में न केवल दिल्ली में अपितु पूरे भारत में एकमात्र स्कूल है (शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा प्राप्त आँकड़ों के आधार पर)। इसलिए, इस स्कूल को केस अध्ययन के लिए चुना गया। भारत सरकार के शिक्षा मंत्रालय ने समुदाय और व्यावसायिक क्षेत्र की भागीदारी के माध्यम से देश भर में स्कूलों को मज़बूत करने के लक्ष्य के साथ विद्यांजिल कार्यक्रम शुरू किया। शुरू किए गए कार्यक्रम की स्थित और प्रभावशीलता तथा उसके परिणाम को जानना बहुत महत्त्वपूर्ण है। एक केस अध्ययन कार्यक्रम के क्रियान्वयन में स्कूल की सफलता और चुनौतियों को जानकर हितधारकों को कार्यक्रम में योगदान देने के लिए मार्गदर्शन और समर्थन करने में मदद करेगा। साथ ही, यह न केवल अन्य स्कूलों को प्रेरित करेगा अपितु यह अध्ययन संबंधित अधिकारियों को कार्यक्रम की प्रतिक्रिया भी प्रदान करेगा।

केस अध्ययन कार्यक्षेत्र वार परिणाम इस प्रकार हैं -

- 1. जागरूकता 100% छात्र और स्वयंसेवक विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में जागरूक थे जबिक 80% माता-िपता और शिक्षक पूरी तरह से जागरूक थे लेकिन 20% आंशिक रूप से जागरूक थे। लेकिन 100% हितधारक कमोबेश स्वयंसेवक की योग्यता के बारे में जानते हैं। इससे पता चलता है कि विद्यांजिल कार्यक्रम से प्रत्यक्ष या अप्रत्यक्ष रूप से जुड़े हितधारकों को कार्यक्रम और इसकी विशेषताओं के बारे में पता था।
- 2. दृष्टिकोण यह देखना अच्छा है कि 100% हितधारकों का विद्यांजिल कार्यक्रम के प्रति सकारात्मक दृष्टिकोण है। अधिकतर, सभी हितधारक इस बात से सहमत थे कि यह कार्यक्रम न केवल छात्रों को उनके लक्षित लक्ष्यों को प्राप्त करने में मदद कर रहा है, अपितु विभिन्न गतिविधियों के लिए स्कूल के बाहर से लोगों को आमंत्रित करने के लिए स्कूल की सराहना भी की। 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों और स्वयंसेवकों ने उत्तर दिया कि यह कार्यक्रम स्कूल की संस्कृति और लोकाचार में सकारात्मक योगदान देता है। दोनों ने स्कूल में सामुदायिक भागीदारी के योगदान पर भी ज़ोर दिया।
- 3. भागीदारी 75% छात्रों ने 2 गतिविधियों में भाग लिया जबिक 25% छात्रों ने विद्यांजिल के माध्यम से 2 से अधिक गतिविधियों में भाग लिया। 70% स्वयंसेवकों ने दो से अधिक गतिविधियाँ आयोजित कीं और 30% स्वयंसेवकों ने स्कूल में तीन से चार गतिविधियाँ आयोजित कीं जिनके माध्यम से छात्रों को नई चीजें सीखने को मिलीं। 90% स्वयंसेवकों ने केवल इसी स्कूल में काम किया और 10% स्वयंसेवकों ने एक से अधिक स्कूलों या एनजीओ में सेवा की थी। 100% छात्र बड़ी रुचि के साथ स्वयंसेवकों के साथ जुड़े हुए थे और उन्हें प्रदान की गई सामग्री और ज्ञान से खुश थे। अभिभावकों ने बताया कि विद्यांजिल कार्यक्रम के बाद उन्होंने छात्रों में सकारात्मक दृष्टिकोण देखा है क्योंकि



छात्र लगन के साथ स्कूल जाने के इच्छुक हैं और वे घरेलू गतिविधियों में भी मदद करते हैं। उन्होंने इस बात पर भी चर्चा की कि कैसे ये नई चीजें उनके जीवन में कई बदलाव लाती हैं और उनके शैक्षिक, मानसिक और व्यावहारिक जीवन में उनके लिए उपयोगी हैं।

- 4. उपयोगिता 100% छात्रों ने पृष्टि की कि स्वयंसेवकों ने उनके साथ जो भी गतिविधियाँ संचालित कीं वे बहुत उपयोगी और दिलचस्प थीं। 100% स्वयंसेवकों ने सकारात्मक प्रतिक्रिया दी कि स्वयंसेवक छात्रों को जो चीजें प्रदान कर रहे हैं वे उनके जीवन में बहुत महत्वपूर्ण हैं। 100% स्कूल प्रशासन/शिक्षकों ने उत्तर दिया कि कक्षा में स्वयंसेवकों द्वारा संचालित गतिविधियाँ बहुत उपयोगी हैं और छात्रों को मजबूत बनाने में मदद कर रही हैं; उन्हें हर तरह के कौशल सिखाना और उन्हें हर तरह से आगे बढ़ाना, उनमें आत्मविश्वास पैदा करना। 100% हितधारक इस बात से सहमत हैं कि विद्यांजिल में स्वयंसेवकों की भागीदारी कक्षा की गतिविधियों और भौतिक बुनियादी ढांचे के संबंध में स्कूल में अंतराल को भरने में सहायक है।
- 5. आतिथ्य विद्यालय में स्वयंसेवकों के साथ सम्मानपूर्वक व्यवहार किया जाता है और उनका सम्मानजनक तरीके से स्वागत किया जाता है। छात्रों का व्यवहार स्वयंसेवकों के प्रति सकारात्मक रहा और सभी छात्र पूरी रुचि और प्रेम के साथ उनसे जुड़े रहे और अधिक जानने के लिए अधिक से अधिक बार आने का अनुरोध किया।
- 6. भविष्य की सहभागिता 100% स्वयंसेवक, माता-पिता और स्कूल प्रशासन/शिक्षक दूसरों को विद्यांजिल कार्यक्रम की सिफारिश करने के लिए सहमत हुए जबिक 90% छात्र सिफारिश करने के लिए पूरी तरह से सहमत थे लेकिन 10% छात्र आंशिक रूप से सहमत थे। साथ ही सभी स्वयंसेवकों एवं विद्यालय द्वारा विद्यांजिल कार्यक्रम में निरंतर भाग लेने पर सहमित व्यक्त की गई।
- 7. प्रतिक्रिया विभिन्न हितधारकों ने विद्यांजिल कार्यक्रम को 10 में से अंक प्रदान किए, जैसे 89.33% ने 10 अंक दिए, 4% ने 9.5 अंक दिए, 4% ने 9 अंक दिए, 1.33% ने 8 अंक दिए और 1.33% ने 10 से अधिक अंक दिए। 100% हितधारकों ने समर्थन किया कि वे विद्यांजिल कार्यक्रम को स्कूल के अभिन्न अंग के रूप में देखना चाहते हैं। इन सभी हितधारकों ने सुझाव दिया कि यह विद्यांजिल कार्यक्रम भिवष्य में भी जारी रहना चाहिए।
- 8. सुझाव केस अध्ययन से संबंधित सुझावों को निष्कर्ष के साथ-साथ सुझाव भाग में भी विस्तार से सूचीबद्ध किया गया है।



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

सुझाव तथा भावी सिफारिशें

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in



15. केस अध्ययन के आधार पर विद्यांजिल कार्यक्रम के लिए सुझाव

विद्यांजिल कार्यक्रम के बारे में केस स्टडी के विश्लेषण से निम्नलिखित सुझाव निकाले जा सकते हैं -

स्कूलों के लिए सुझाव

- जागरूकता कार्यक्रमों का संचालन ।
- 2. स्वयंसेवी गतिविधियों के लिए समय सारणी में लचीलापन।
- 3. अभिभावक शिक्षक बैठक के दौरान उन अभिभावकों की पहचान जो किसी प्रकार के कौशल से युक्त हैं या स्कूल के लिए संपत्ति का योगदान करना चाहते हैं।
- 4. निकटवर्ती आवासीय कल्याण संघों (Resident Welfare Association) और सोसायटियों को विद्यालयों से जोड़ना।
- 5. स्वयंसेवकों के साथ नम्रतापूर्वक व्यवहार करें।
- 6. पूर्व छात्रों, सेवानिवृत्त शिक्षकों, मित्रों, रिश्तेदारों आदि को विद्यांजलि कार्यक्रम से जोड़ें।
- 7. एक को दूसरे से जोड़कर स्वयंसेवकों की श्रृंखला बनायें।
- 8. कार्यक्रम के प्रति जागरूकता हेत् सोशल मीडिया का प्रभावी उपयोग।
- 9. स्वयंसेवकों को प्रशंसा पत्र देकर सम्मानित करें।
- 10. स्वयंसेवकों से सहज संवाद हेतु व्हाट्सएप ग्रुप का गठन।

नीति निर्माताओं के लिए सुझाव

- 1. कार्यक्रम के बारे में समुदाय के बीच अधिक जागरूकता फैलाई जानी चाहिए।
- 2. चूंकि विद्यांजिल कार्यक्रम पूरे भारत में चल रहा है, इसलिए जागरूकता संबंधी विज्ञापन केंद्र सरकार द्वारा दूरदर्शन चैनल, एफएम रेडियो, समाचार पत्रों, सोशल मीडिया प्लेटफार्मों के माध्यम से पूरा किया जा सकता है, जिससे न केवल पूरे भारत में जागरूकता फैलाने में सहायता मिलेगी अपितु स्वयंसेवक पंजीकरण की संख्या भी बढ़ेगी।
- 3. स्कूलों में विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन के लिए स्कूलों को कुछ धनराशि मिलनी चाहिए। स्कूल को धनराशि खर्च करने के स्पष्ट दिशानिर्देश प्रदान किए जा सकते हैं-
 - (i) स्वयंसेवक सत्र के दौरान छात्रों के लिए व्यावसायिक गतिविधियों जैसे कला और शिल्प, सौंदर्य और कल्याण आदि में आवश्यक सामग्री की खरीद में,

- (ii) स्वयंसेवक के आतिथ्य में,
- (iii) स्वयंसेवक को छोटी सी शील्ड एवं सम्मान पट्टिका से सम्मानित करने में,
- (iv) विद्यांजिल पोर्टल पर उपलब्ध स्वयं सेवक प्रमाणपत्र के रंगीन प्रिंट आउट में,
- (v) स्वयंसेवक से प्राप्त संपत्ति/सामग्री/उपकरणों के रखरखाव में।
- (vi) ई-प्रमाणपत्रों में विशिष्ट विषय के साथ गतिविधियों की व्यापक श्रेणियों का उल्लेख होना चाहिए (कई प्रमाणपत्रों के बीच अंतर करने के लिए)। उदाहरण के लिए, बच्चों के लिए पोषण संबंधी सहायता के तहत, उप श्रेणी भोजन के प्रकार को जोड़ा जा सकता है।
- 5. गुरुकुल शिक्षा प्रणाली भारत की सबसे पुरानी शिक्षा प्रणाली है। भारत में, अभी भी गुरुकुलों को विद्यांजलि कार्यक्रम के अंतर्गत नहीं माना जाता है, हालांकि उन्हें भौतिक बुनियादी ढांचे की महत्वपूर्ण आवश्यकता है।
- 6. सभी हितधारकों को प्रेरित करते रहने के लिए शिक्षा मंत्रालय द्वारा प्रत्येक वर्ष राष्ट्रीय स्तर पर स्कूलों और स्वयंसेवकों के लिए विद्यांजिल सम्मान कार्यक्रम आयोजित किया जा सकता है।
- 7. चूंकि विद्यांजिल एक स्कूल-स्वयंसेवक कार्यक्रम है और राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों को समुदाय के साथ सीधा जुड़ाव बनाने की आवश्यकता है, इसलिए पीएमयू टीम के साथ विद्यांजिल के तहत सभी राज्यों/केंद्रशासित प्रदेशों को केंद्र सरकार से पर्याप्त धनराशि प्रदान की जा सकती है।

16. भविष्य हेतु अनुसंधान सिफ़ारिशें

केस अध्ययन के आधार पर, भविष्य की कुछ अनुसंधान सिफारिशें इस प्रकार हैं -

- 1. राज्य/केंद्र शासित प्रदेश में विद्यांजलि कार्यक्रम के लिए स्कूलों और स्वयंसेवकों की जागरूकता और धारणा।
- 2. राज्य/संघ राज्य क्षेत्र में विद्यांजलि कार्यक्रम की स्थिति का अध्ययन।
- 3. विद्यांजिल कार्यक्रम में कम प्रदर्शन करने वाले विद्यालयों के सामने आने वाली चुनौतियों का अध्ययन करना और इसके सफल क्रियान्वयन में अवसरों की खोज करना।
- 4. राज्य/केंद्र शासित प्रदेश में विद्यांजलि कार्यक्रम से स्कूलों और स्वयंसेवकों की अपेक्षाओं का अध्ययन।
- 5. दिल्ली के विद्यालयों में विद्यांजिल कार्यक्रम से उभरे गुणात्मक परिवर्तनों का विश्लेषणात्मक अध्ययन।



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

उपसंहार तथा संदर्भ

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024

17. उपसंहार

यह केस स्टडी विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका के बारे में है। जिला उत्तर पश्चिम दिल्ली में सर्वोदय सह-शिक्षा विद्यालय सेक्टर 8, रोहिणी गतिविधियों (340) और इसके स्वयंसेवकों (265) के मामले में न केवल दिल्ली में बिल्क पूरे भारत में (शिक्षा मंत्रालय, भारत सरकार द्वारा प्राप्त आँकड़ों के आधार पर) एकमात्र स्कूल है। विद्यालय ने विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में अद्भुत प्रतिक्रिया दिखाई है। जागरूकता, दृष्टिकोण, भागीदारी, उपयोगिता, आतिथ्य, भविष्य की सहभागिता, प्रतिक्रिया और सुझाव जैसे 8 कार्यक्षेत्रों के आधार पर छात्रों, अभिभावकों, स्वयंसेवकों और स्कूल प्रशासन/शिक्षकों सहित कुल 75 हितधारकों का साक्षात्कार लिया गया। चूंकि चयनित स्कूल न केवल सर्वोदय विद्यालय का प्रतिनिधित्व कर रहा है, अपितु विद्यांजिल कार्यक्रम के तहत दिल्ली मॉडल स्कूल के रूप में भी कार्य कर रहा है, सभी हितधारकों द्वारा प्रदान की गई प्रतिक्रियाओं से पता चला कि वे सभी एक प्राप्तकर्ता के साथ-साथ एक प्रदाता के रूप में विद्यांजिल कार्यक्रम का आनंद ले रहे हैं। इतना ही नहीं, 100% हितधारकों ने इसे स्कूल का अभिन्न अंग होने का समर्थन किया और सुझाव दिया कि यह कार्यक्रम भविष्य में भी जारी रहना चाहिए। सभी स्वयंसेवकों एवं विद्यालय ने विद्यांजिल कार्यक्रम में निरंतर भाग लेने पर सहमित व्यक्त की। अन्त में स्वयंसेवकों की संख्या बढ़ाकर इस कार्यक्रम के सफल क्रियान्वयन हेतु सभी स्तरों पर प्रयास किये जाने चाहिए।

18. संदर्भ

- 1. https://vidyanjali.education.gov.in/assets/pdf/VidyanjaliBrochure.pdf
- 2. https://ncert.nic.in/textbook/pdf/heih111.pdf
- 3. vidyanjali.education.gov.in/assets/pdf/Guidelines Vidyanjali Hindi-pdf
- 4. https://en.wikipedia.org/wiki/D%C4%81na As on 28.02.2024
- 5. https://bprd.nic.in/WriteReadData/userfiles/file/202312280517175164416BNyayaS.pdf
- 6. https://en.wikipedia.org/wiki/Education#:~:text=Education%20plays%20various%20 roles%2in,fulfill%20their%20needs%20and%20desires.
- 7. https://dsel.education.gov.in/about-us as on 29.02.2024



Role of Sarvodaya Vidyalaya in the Implementation of Vidyanjali Programme: A Case Study

विद्यांजिल कार्यक्रम के क्रियान्वयन में सर्वोदय विद्यालय की भूमिका: एक केस अध्ययन

Annexure

2023-24



State Council of Educational Research and Training

Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in

Tools Administered

Students

Awareness

What do you know about the Vidyanjali programme?

What type of activities are being carried out in your schools in the Vidyanjali program?

What do you know about Volunteer Participation in your school through Vidyanjali Programme?

Who can be a volunteer?

Attitude

What do you think about this program?

Do you think that this program help to achieve your target?

What do you feel when the volunteers facilitate your class?

Participation

How many classes have been taken by volunteers through the Vidyanjali program?

What type of activities were carried out by the volunteers in your class?

Did the classes taken by volunteers were full of learning and engagement?

Did you enjoy the classes taken by volunteers?

Usefulness/Utility

How useful are the activities conducted by volunteers in your classroom?

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

Hospitality

How do you greet volunteers when they come to your classes?

Future engagement

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

Feedback

On a scale of 1 to 10, What rating would you like to give to Vidyanjali Programme?

Would you like to see this program as an integral part of the school?

The Vidyanjali programme



- must continue
- should not be continued
- can't say

Suggestion

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

What do you expect from this programme?

School Administration/Teachers

Awareness

What do you know about the programme?

What type of activities are being carried out in your schools in the Vidyanjali programme?

Who can be a volunteer?

Attitude

What do you think about this program?

Do you think this program helps students to achieve their targets?

Do you believe that the programme contributes positively to the school's culture and ethos?

What are your views about community participation in schools?

What attitude do volunteers perceive while participating in school?

Participation

How much training have you attended to know the Vidyanjali at State/ District/Cluster/School level?

What type of participation do you want in your school from volunteers?

Usefulness/Utility

How useful are the activities conducted by volunteers in your classrooms?

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

Hospitality

How do you greet volunteers when they come to your school?

Future Engagement

Would you like to participate continuously in this programme?

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

Feedback

On a scale of 1 to 10, What rating would you like to give to Vidyanjali Programme?

Would you like to see this program as an integral part of the school?

The vidyanjali programme

- must continue
- should not be continued
- can't say

Suggestion

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

What do you expect from this programme?

Parents

Awareness

What do you know about the Vidyanjali program?

What type of activities are being carried out in the school in the vidyanjali program?

What do you know about Volunteer Participation in the school through Vidyanjali Programme?

Who can be a volunteer?

Attitude

What do you think about this program?

Do you think this program helps to achieve your ward's target?

What do you think about volunteer participation in school?

Usefulness/Utility

What changes have been observed by you in your ward's behaviour regarding school activities?

Do you think that the volunteer's participation is helpful in filling the gaps in school regarding classroom activities and physical infrastructure?

Participation

Does your child discuss the new activities performed by the persons in the school?

What are the reactions shared by your ward about the new activities?

Future Engagement

Would you recommend the Vidyanjali program to others?



Feedback

On a scale of 1 to 10, What rating would you like to give to Vidyanjali Programme?

Would you like to see this program as an integral part of the school?

The vidyanjali programme

- must continue
- should not be continued
- can't say

Suggestion

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

What do you expect from this programme?

Volunteers

Awareness

What do you know about the Vidyanjali program?

How do you come to know about the Vidyanjali programme?

Did you go to school yourself as a volunteer or did the school invited you?

Attitude

What do you think about this programme?

Do you think this program helps to achieve the students' target?

Do you believe that this program positively contributes towards the culture and ethos of the school?

What do you think about community participation in school?

Participation

What type of activities have you performed in school?

How many activities have you performed in the school so far?

Have you ever conducted any activity in another school apart from this school so far if yes then how many?

Usefulness/Utility

What is the importance of your services in students' lives as perceived by you?

Hospitality

How does school treat you as a volunteer?

How do children treat you as a volunteer?

Feedback

On a scale of 1 to 10, What rating would you like to give to Vidyanjali Programme?

Would you like to see this program as an integral part of the school?

The vidyanjali programme

- must continue
- should not be continued
- can't say

Future Engagement

Would you like to participate continuously in this programme?

Would you recommend the Vidyanjali programme to others?

Suggestion

What suggestions would you give for the improvement of the Programme?

What do you expect from this programme?



	Generic Activities/Service Activities (Top 99 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
1	7010105101	Government Sarvodaya Vidyalaya, Scct-8, Rohini, Delhi	North West B	195	
2	7010402503	North Dmc Primary School (Girls), Sector-21 Rohini, Delhi	North West B	150	
3	7070112201	Government Girls Sr. Sec. School, Baprola, New Delhi	West B	89	
4	7030424403	Edmc Primary School (Boys), Sunder Nagri- L-Block, Delhi	North East	73	
5	7090115801	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Sister Nivedita),Block-A, Defence Colony, New Delhi	South East	64	
6	7090120602	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya,Joga Bai, Jamia Nagar New Delhi	South East	56	
7	7080113803	Government Girls Sr. Sec. School No.3, Najafgarh, New Delhi	South West B	55	
8	7060214902	Vidya Bhawan Girls Sr. Sec. School, R-Block, New Rajinder Nagar, New Delhi	Central	52	
9	7010105501	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Bl-Block, Shalimar Bagh, Delhi	North West A	51	
10	7010102502	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, V. and P. O. Pooth Kalan, Nangoli Road, Delhi	North West B	51	
11	7090119303	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya (Govind Ballabh Pant),Sri Niwaspuri, New Delhi	South East	50	
12	7010102509	School Of Excellence, Sector-23 Rohini, Delhi	North West B	50	
13	7080113102	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.1,Sagarpur New Delhi	South West B	49	
14	7010102202	Rajkiya Pratibha Vikas Vidyalaya, Sector-11, Rohini, Delhi	North West B	49	
15	7040122904	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Gandhi Nagar, Delhi	East	47	
16	7070112104	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Main Najafgarh Road, Ranhola, New Delhi	West B	45	
17	7010405606	North Dmc Primary School (Co.Ed), Ab Block, Shalimar Bagh, Delhi	North West A	45	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	C	Generic Activities/Service Activities (Top 99 S	chool)	
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
18	7080113809	Government Boys Sr. Sec. School,Najafgarh Stadium, New Delhi	South West B	45
19	7010101702	Government Girls Sr. Sec. School, Samaipur, Delhi	North West A	43
20	7010105603	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Block-B(Ah), Shalimar Bagh, Delhi	North West A	41
21	7040423902	Edmc Primary School (Boys), Vivek Vihar, Delhi	East	41
22	7060414903	North Dmc Primary School (Co.Ed), Pusa Lane, Padam Singh Road, Karol Bagh, New Delhi	Central	41
23	7010401206	North Dmc Primary School (Co.Ed), Vijay Nagar (Single Storey), Delhi -110009	North West A	41
24	7010402507	North Dmc Primary School (Boys), Krishna Vihar, Delhi	North West B	40
25	7070411011	Sdmc Primary School (Co.Ed), Pratap Nagar New	West A	39
26	70502ND401	Vidya Bhawan Mahavidyalaya Sr. Sec. School,Lodhi Estate, New Delhi	New Delhi	39
27	7040122903	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Krishna Nagar, Delhi	East	39
28	7080413807	Sdmc Primary School No.3 (Girls), Najafgarh New	South West B	38
29	7080413702	Sdmc Primary School Old (Girls), Roshan Pura New	South West B	37
30	7080113805	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Najafgarh, New Delhi	South West B	36
31	7010103801	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Block-H, Mangolpuri, Delhi	North West B	36
32	7090419006	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Dda Slum, Kalkaji	South East	36
33	7090420504	Sdmc Pratibha Vidyalaya Urdu (Boys), Zakir Nagar Okhla	South East	36

 $[*] Source: {\it Ministry of Education, Government of India}$



	Generic Activities/Service Activities (Top 99 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
34	7010106203	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.2,Shakurpur, Delhi	North West B	35	
35	7010106001	Government Sarvodaya Vidyalaya,Sharda Niketan, Saraswati Vihar, Delhi	North West B	34	
36	70507ND108	Atal Adarsh Bal Sr. Secondary Vidyalaya ,Mandir Marg, New Delhi	New Delhi	34	
37	7010404502	North Dmc Primary School (Co.Ed), Avantika Sec-2, Rohini Delhi	North West B	33	
38	7010102506	Government Sarvodaya Vidyalaya,Sector-22 Rohini, Delhi	North West B	33	
39	7010106807	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Block-H, Phase-I, Ashok Vihar, Delhi	North West B	33	
40	7010402508	North Dmc Primary School (Girls), Krishna Vihar, Delhi	North West B	33	
41	7080116601	Government Sarvodaya Vidyalaya, Munirka New Delhi	South West A	32	
42	7040421703	Edmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Mandawali Ext, Delhi	East	32	
43	7010102903	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Karala, Delhi	North West B	31	
44	7010106301	Government Girls Sr. Sec. School, Anandwas, (Currently At Kohat Enclave), Delhi	North West B	31	
45	7010107101	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Rana Partap Bagh, Delhi	North West A	31	
46	7030126303	Government Girls Sr. Sec. School, Saboli, Delhi	North East	31	
47	7090420505	Sdmc Pratibha Vidyalaya Urdu (Girls), Zakir Nagar Okhla	South East	31	
48	7010106802	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Phase-Ii, Ashok Vihar, Delhi	North West B	31	
49	7080413406	Sdmc Primary School (Boys), Ghasi Pura, Najafgarh New	South West B	31	
50	7040422503	Edmc Primary School (Co.Ed), West Vishwas Nagar, Delhi	East	31	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Generic Activities/Service Activities (Top 99 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
51	7010104501	Government Sarvodaya Vidyalaya,Sector-2, Rohini, Delhi	North West B	30	
52	7070111403	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya No.2, Tilak Nagar New Delhi	West A	30	
53	7080413805	Sdmc Primary School No.2 (Girls), Najafgarh New	South West B	30	
54	7060108401	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Bulbuli Khana), Asaf Ali Road, New Delhi	Central	29	
55	7090420703	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Madanpur Khadar J.J. Phase-III	South East	29	
56	7010101402	Government Girls Sr. Sec. School, Azadpur Village Delhi	North West A	29	
57	070507ND604	Atal Adarsh Secondary Vidyalaya,Sangli Mess, Near Mandi House, New Delhi	New Delhi	29	
58	7010403707	North Dmc Primary School (Girls), Sultan Puri C4 Block, Delhi	North West B	29	
59	7010100402	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Bms), Bakhtawarpur, Delhi	North West A	29	
60	7040123501	Government Girls Sr. Sec. School, Kanti Nagar, Delhi	East	28	
61	7080113405	Government Boys Sr. Sec. School, Goela Khurd, New Delhi	South West B	28	
62	7020100705	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Burari, Delhi	North	28	
63	7090120605	Government Boys Sr. Sec. School (Chander Shekhar Azad), New Friends Colony, New Delhi	South East	28	
64	7020107401	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Sarai Rohilla, Delhi	North	28	
65	7010100702	Government Girls Sr. Sec. School, Qadipur, P. O. Alipur, Delhi	North West A	28	
66	7010402202	North Dmc Primary School (Boys), Rithala Delhi	North West B	27	
67	7010402504	North Dmc Primary School New (Co.Ed), Sector 20 New, Rohini, Delhi	North West B	27	

 $[*] Source: {\it Ministry of Education, Government of India}$



	C	Generic Activities/Service Activities (Top 99 Se	chool)	
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
68	7090415401	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co. Ed), Basti Hazrat Nizamuddin Olia, Nizamuddin West	South East	27
69	070501ND401	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Pandara Road, New Delhi	New Delhi	27
70	7030426004	Edmc Pratibha Vidyalaya Gen. (Co.Ed), Balbir Nagar, Delhi	North East	27
71	7010102701	Government Girls Sr. Sec. School, Begampur, Delhi	North West B	26
72	7020107304	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Gulabi Bagh, Delhi	North	26
73	7090420613	Sdmc Primary School (Co.Ed), Masih Garh	South East	26
74	7090119605	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.1 (Veer Savarkar), Kalkaji New Delhi	South East	26
75	7090120407	Government Girls Sr. Sec. School No.4, Molar Band, New Delhi	South East	26
76	7010103901	Government Girls Sr. Sec. School, Block-F, Sultanpuri, Delhi	North West B	26
77	7010404504	North Dmc Primary School (Co.Ed), Sec-3c, Rohini Delhi	North West B	26
78	7070109403	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, West Patel Nagar, New Delhi	West A	26
79	7010107204	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.1, Model Town Ph-III, Near Post Office Delhi	North West A	25
80	7020407402	North Dmc Primary School (Boys), Harijan Basti New Rohtak Road, Anand Parvat Indl Area New Delhi	North	25
81	7090120303	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Badarpur New Delhi	South East	25
82	7080114102	Government Co-Ed. Sr. Sec. School, Dhulsiras, Bamnoli, New Delhi	South West B	25
83	7010102111	School Of Excellence, Sec-17, Rohini, Delhi	North West B	25
84	7080413804	Sdmc Primary School No. 2 (Boys), Najafgarh New	South West B	25

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Generic Activities/Service Activities (Top 99 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
85	7030426407	Edmc Primary School (Girls), Harsh Vihar, Delhi	North East	25	
86	7090120604	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya,New Friends Colony New Delhi	South East	25	
87	7020407804	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Ludlow Castle, Club Road, Civil Lines, Delhi	North	25	
88	7090419306	Sdmc Primary School (Girls), Bharat Nagar New	South East	25	
89	7010402502	North DMC Primary School (Co.Ed), Sector-20 Rohini Extension, Delhi	North West B	25	
90	7090118502	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Tughlakabad Extn. New Delhi	South East	25	
91	7090420507	Sdmc Primary School Hindi (Girls), Zakir Nagar Okhla	South East	24	
92	7020406902	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Double Storey, Kamla Nagar, Delhi	North	24	
93	7080113605	Government Co-Ed. Sr. Sec. School, Sect-6, Site-2, Dwarka, Pappan Kalan, New Delhi	South West B	24	
94	7090115704	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Georgi Stoikov Rakovski),Block-C, Defence Colony, New Delhi	South East	24	
95	7070411012	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Dms Colony Hari Nagar New	West A	24	
96	7090416401	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Gautam Nagar New	South	24	
97	7010106401	Government Girls Sr. Sec. School, Anandwas, B-Block Shakurpur, Delhi	North West B	24	
98	7040121401	Government Girls Sr. Sec. School, Vasundhara Enclave, Delhi	East	24	
99	7090120702	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Madanpur Khadar New Delhi	South East	24	

 $[*] Source: {\it Ministry of Education, Government of India}$



		Asset/Material (Top 95 School)		
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
1	7010105101	Government Sarvodaya Vidyalaya, Scct-8, Rohini, Delhi	North West B	115
2	7010405606	North Dmc Primary School (Co.Ed), Ab Block, Shalimar Bagh, Delhi	North West A	53
3	7090417604	Sdmc Primary School (Co.Ed), Chandan Hula	South	46
4	7060214902	Vidya Bhawan Girls Sr. Sec. School, R-Block, New Rajinder Nagar, New Delhi	Central	44
5	7080415201	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Naraina Village, New Delhi	South West A	41
6	7040423702	Edmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), New Bhola Nath Nagar, Delhi	East	37
7	7010106807	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Block-H, Phase-I, Ashok Vihar, Delhi	North West B	27
8	7040423606	Edmc Primary School Old (Girls), Marginal Bandh, Seelampur, Delhi	East	25
9	7010104604	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya (Kamdhenu), Mangolpuri, Block-D, Plot II, Delhi	North West B	24
10	7040223402	Guru Nanak Girls Sr. Sec. School, Gandhi Nagar, Delhi	East	21
11	070507ND601	Navyug Sr. Secondary School, Laxmi Bai Nagar, New Delhi	New Delhi	21
12	7040122907	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Gandhi Nagar, Delhi	East	21
13	7080415203	North Dmc Primary School (Co.Ed), E-Block Naraina, New Delhi	South West A	20
14	7040122505	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Anand Vihar, Near Railway Station, Delhi	East	19
15	7040422002	Edmc Primary School (Girls), Patpar Ganj, Delhi	East	17
16	7010402902	North Dmc Primary School (Co.Ed), Mohammad Pur Majri, Delhi	North West B	16
17	7030427202	Edmc Pratibha Vidyalaya (Boys), Sonia Vihar, 3rd Pusta, Delhi	North East	16
18	7010405601	North Dmc Primary School (Co.Ed), Ac Block, Shalimar Bagh, Delhi	North West A	16

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Asset/Material (Top 95 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
19	7010405506	North Dmc Primary School (Co.Ed), U and V Shalimar Bagh, Delhi	North West A	16	
20	7070410603	Sdmc Primary School (Girls), J.J. No1, Tagore Garden	West A	15	
21	7010402507	North Dmc Primary School (Boys), Krishna Vihar, Delhi	North West B	15	
22	7010402104	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sec-16 J, Rohini Delhi	North West B	15	
23	7070409702	North Dmc Primary School (Co.Ed), Kirti Nagar Ind. Area, New Delhi	West A	15	
24	7010402101	North Dmc Primary School (Co.Ed), Sec-17, A-Block, Rohini Delhi	North West B	15	
25	7010403807	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), H-Block, Mangolpuri, Delhi	North West B	14	
26	7010405404	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Hu Block Pitampura, Delhi	North West B	14	
27	7080415104	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Girls), JJ Camp Naraina, New Delhi	South West A	14	
28	7070409906	North Dmc Primary School (Girls), Sudarshan Park, New Delhi	West A	14	
29	7030424403	Edmc Primary School (Boys), Sunder Nagri- L-Block, Delhi	North East	14	
30	070801DC102	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Tigri Road, Sadar Bazar, Delhi Cantt, New Delhi	South West A	13	
31	7080415205	North Dmc Primary School (Co.Ed), G-Block, Naraina, New Delhi	South West A	12	
32	7080113313	Government Boys Sr. Sec. School, VandPo-Chhawla, Delhi	South West B	12	
33	7060409303	North Dmc Primary School (Co.Ed), R.K. Rangwala, Karol Bagh, Delhi	Central	12	
34	7070409904	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Moti Nagar East, New Delhi	West A	12	
35	7010406504	North Dmc Primary School New (Girls), JJ Wazirpur, Delhi	North West B	12	

 $[*] Source: {\it Ministry of Education, Government of India}$



	Asset/Material (Top 95 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
36	7090417601	Sdmc Primary School (Boys), Bhati Mines	South	11	
37	7070412403	Sdmc Primary School No. 2 (Girls), Hastsal Village	West B	11	
38	7090417506	Sdmc Primary School (Boys), Aya Nagar	South	11	
39	7070409905	North Dmc Primary School (Boys), Sudarshan Park, New Delhi	West A	11	
40	7010106802	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Phase-II, Ashok Vihar, Delhi	North West B	11	
41	7040122904	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Gandhi Nagar, Delhi	East	11	
42	7080413406	Sdmc Primary School (Boys), Ghasi Pura, Najafgarh New	South West B	11	
43	7080415101	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Krishi Kunj, New Delhi	South West A	11	
44	7010103801	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Block-H, Mangolpuri, Delhi	North West B	11	
45	7010403902	North Dmc Primary School (Girls), Sultan Puri E -1 Block, Delhi	North West B	11	
46	7010102202	Rajkiya Pratibha Vikas Vidyalaya, Sector-11, Rohini, Delhi	North West B	11	
47	7090416901	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), G-Block, Saket	South	11	
48	7090417407	Sdmc Primary School (Co.Ed), Mandi Village	South	10	
49	7060509101	Om Parkash Bal Vikas Mandir, 4C, New Rohtak Road Karol Bagh, New Delhi	Central	10	
50	7080113805	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Najafgarh, New Delhi	South West B	10	
51	7010403809	North Dmc Primary School (Girls), P-1 Block, Sultan Puri, Delhi	North West B	10	
52	7070409706	North Dmc Pratibha Vidyalaya No.1 (Boys), Ramesh Nagar, New Delhi	West A	10	
53	070808DC201	Smt. Indira Gandhi Cantonment Board Sr. Sec. School, Old Nangal, Delhi Cantt, New Delhi	South West A	10	
54	7090418410	Sdmc Pratibha Vidyalaya No.1 (Co.Ed), Sector-1, Pushap Vihar New	South	10	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Asset/Material (Top 95 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
55	7040422902	Edmc Primary School (Co.Ed), Krishna Nager, North-A Block, Delhi	East	10	
56	7010102504	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Pooth Kalan, Rohini Extn., Sector 20, Delhi	North West B	10	
57	7070410304	Sdmc Primary School (Co.Ed), Shivaji Park	West A	10	
58	7030425702	Edmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Mohanpuri, Delhi	North East	9	
59	7060409103	North Dmc Primary School (Co.Ed), Basti Reigar, Arya Samaj Road Karol Bagh, New Delhi	Central	9	
60	7070411011	Sdmc Primary School (Co.Ed), Pratap Nagar New	West A	9	
61	7080114301	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Shahbad Mohammadpur, New Delhi	South West B	9	
62	7090117002	Government Boys Sec. School No.3, Desu Office Road, Mehrauli, New Delhi	South	9	
63	7010402510	North Dmc Primary School (Girls), Sector-24, Rohini, Delhi	North West B	9	
64	7020407502	North Dmc Primary School (Co.Ed), Guashala Road, Dcm, Kishan Ganj, New Delhi	North	9	
65	7010404606	North Dmc Primary School (Girls), Mangolpuri A Block, Delhi	North West B	9	
66	7080415204	North Dmc Primary School (Co.Ed), H-Block Naraina, New Delhi	South West A	9	
67	7010103803	Government Boys Sr. Sec. School,Block-P, Sultan Puri, Delhi	North West B	9	
68	7070404105	North Dmc Primary School (Boys), Jwala Puri Camp No-5, New Delhi	West B	9	
69	7010403501	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Boys), Kirari Suleman Nagar	North West B	8	
70	7010403806	North Dmc Primary School (Co.Ed), Mangolpuri J Block, Delhi	North West B	8	
71	7030126301	Government Girls Sec. School, B-Block Meet Nagar Delhi	North East	8	

 $[*] Source: {\it Ministry of Education, Government of India}$



		Asset/Material (Top 95 School)		
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
72	7070409902	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Moti Nagar South, New Delhi	West A	8
73	7070112104	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Main Najafgarh Road, Ranhola, New Delhi	West B	8
74	7040122202	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Laxmi Nagar, Delhi	East	8
75	7090418504	Sdmc Primary School No.2 (1st Shift) (Boys), Tuglakabad Extn.	South East	8
76	7090415401	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Basti Hazrat Nizamuddin Olia, Nizamuddin West	South East	8
77	7070109603	Government Boys Sr. Sec. School, Shadi Khampur, New Delhi	West A	8
78	7010104502	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sector-3, Rohini, Delhi	North West B	8
79	7070209901	Bhai Biba Singh Khalsa Sr. Sec. School, Moti Nagar, New Delhi	West A	8
80	7010102903	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Karala, Delhi	North West B	8
81	7090417502	Sdmc Primary School (Boys), Jauna Pur	South	7
82	7090418003	Sdmc Primary School No.2 (Co.Ed), Sector-6, Dr. Ambedkar Nagar	South	7
83	7090420310	Sdmc Primary School (Girls), Tajpur Village	South East	7
84	7010103901	Government Girls Sr. Sec. School, Block-F, Sultanpuri, Delhi	North West B	7
85	7010401703	North Dmc Pratibha Vidyalaya Old (Girls), Samaypur Old, Near Labour Chowk, Sameypur, Delhi-110042	North West A	7
86	7090418403	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sector-7, Pushap Vihar New	South	7
87	7010102111	School of Excellence, Sec-17, Rohini, Delhi	North West B	7
88	7020400706	North Dmc Primary School (Girls), Village Ibrahimpur Delhi-110036	North	7
89	7010402702	North Dmc Primary School (Boys), Begum Pur, Delhi	North West B	7

 $[*] Source: Ministry \ of \ Education, \ Government \ of \ India$

	Asset/Material (Top 95 School)				
Sr. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
90	7010406804	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), C-1, Ashok Vihar, Delhi	North West B	7	
91	7010404507	North Dmc Primary School (Boys), Sec-4, Rohini Delhi	North West B	7	
92	7070410002	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), H.I-Block Karam Pura, New Delhi	West A	7	
93	7040420904	Edmc Primary School No.1 (Girls), Mayur Vihar Pkt-1, Phase-I, Delhi	East	7	
94	7090115801	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Sister Nivedita),Block-A, Defence Colony, New Delhi	South East	7	
95	7070410901	Sdmc Primary School (Co.Ed), Guru Nanak Pura New	West A	7	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India



Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
1	7030424403	Edmc Primary School (Boys), Sunder Nagri- L-Block, Delhi	North East	36
2	7080411001	Sdmc Primary School (Girls), Nangal Rai New	South West A	29
3	7010105101	Government Sarvodaya Vidyalaya, Scct-8, Rohini, Delhi	North West B	22
4	7060214902	Vidya Bhawan Girls Sr. Sec. School, R-Block, New Rajinder Nagar, New Delhi	Central	16
5	7040423702	Edmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), New Bhola Nath Nagar, Delhi	East	11
6	7010102301	Government Girls Sr. Sec. School, Opp. Block-D, Sector-I, Avantika, Delhi	North West B	11
7	7090120602	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Joga Bai, Jamia Nagar New Delhi	South East	10
8	7010402205	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sec-5b, Rohini, Delhi	North West B	9
9	7040422202	Edmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Guru Angad Nagar, Delhi	East	8
10	7030127202	Government Girls Sr. Sec. School, Sonia Vihar, 4 1/2 Pusta, Delhi	North East	8
11	7090418003	Sdmc Primary School No.2 (Co.Ed), Sector-6, Dr. Ambedkar Nagar	South	8
12	7030425408	Edmc Pratibha Vidyalaya (Girls), 2nd Pusta, Usmanpur New, Delhi	North East	8
13	7010106807	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Block-H, Phase-I, Ashok Vihar, Delhi	North West B	8
14	7010103001	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sawda Ghewarajjcolonoy, H-Block, Delhi	North West B	7
15	7020407502	North Dmc Primary School (Co.Ed), Guashala Road, Dcm, Kishan Ganj, New Delhi	North	7

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
16	7010102504	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Pooth Kalan, Rohini Extn., Sector 20, Delhi	North West B	7
17	7070411409	Sdmc Primary School (Co.Ed), Tihar No-2	West A	7
18	7010102509	School of Excellence, Sector-23 Rohini, Delhi	North West B	7
19	7040121401	Government Girls Sr. Sec. School, Vasundhara Enclave, Delhi	East	7
20	7040223402	Guru Nanak Girls Sr. Sec. School, Gandhi Nagar, Delhi	East	7
21	7010104502	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sector-3, Rohini, Delhi	North West B	6
22	7080113806	Government Girls Sr. Sec. School No.1, Najafgarh, New Delhi	South West B	6
23	7090119901	Government Girls Sr. Sec. School, Tekhand, Okhla Phase-I, New Delhi	South East	6
24	7040122302	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya No.2 (Ishwar Chand), Shakarpur, Delhi	East	6
25	7070109602	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Ranjit Nagar, New Delhi	West A	6
26	070507ND406	Navyug Sr. Secondary School, Lodhi Road, New Delhi	New Delhi	6
27	7010104503	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sector-4 Rohini, Delhi	North West B	6
28	070501ND402	Government Boys Sr. Sec. School, Pandara Road, New Delhi	New Delhi	5
29	7010102507	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sector-21, Phase-III, Rohini, Delhi	North West B	5
30	7010402206	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sec-5a, Rohini, Delhi	North West B	5
31	7040122904	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Gandhi Nagar, Delhi	East	5

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India



Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
32	7060409117	North Dmc Primary School (Co.Ed), Joshi Road, Karol Bagh New Delhi	Central	5
33	7010104604	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya (Kamdhenu), Mangolpuri, Block -D, Plot II, Delhi	North West B	5
34	7010402510	North Dmc Primary School (Girls), Sector-24, Rohini, Delhi	North West B	5
35	7010405203	North Dmc Primary School (Co.Ed), Sec-7B, Rohini Delhi	North West B	5
36	7010103901	Government Girls Sr. Sec. School, Block-F, Sultanpuri, Delhi	North West B	5
37	070507ND806	Atal Adarsh Sr. Secondary Vidyalaya, Bapu Dham, New Delhi	New Delhi	5
38	7010103905	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sultanpur Majra, Delhi	North West B	5
39	7030124105	Government Boys Sr. Sec. School, C-Block, Dilshad Garden, Delhi	North East	4
40	070507ND607	Atal Adarsh Sr. Secondary Vidyalaya, Kidwai Nagar New Delhi	New Delhi	4
41	7090119302	Government Girls Sr. Sec. School, Sri Niwaspuri, New Delhi	South East	4
42	070507ND604	Atal Adarsh Secondary Vidyalaya, Sangli Mess, Near Mandi House, New Delhi	New Delhi	4
43	7010100202	Government Girls Sr. Sec. School, Bankner, Delhi	North West A	4
44	7030424004	Edmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Dilshad Colony, Delhi	North East	4
45	070808DC101	Sardar Valabh Bhai Patel Cantonment Board Sr. Sec. School, Sadar Bazar, Delhi Cantt, New Delhi	South West A	4
46	7090118502	Government Girls Sr. Sec. School No.2, Tughlakabad Extn. New Delhi	South East	4

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
47	7070209901	Bhai Biba Singh Khalsa Sr. Sec. School, Moti Nagar, New Delhi	West A	4	
48	7010100109	Government Co-Ed. Sr. Sec. School, Alipur Road, Bhorgarh Village, Narela, Delhi	North West A	4	
49	7070112401	Government Boys Sr. Sec. School, Hastsal, Janta Flats, New Delhi	West B	4	
50	7010403902	North Dmc Primary School (Girls), Sultan Puri E -1 Block, Delhi	North West B	4	
51	7090120705	Government Girls Sr. Sec. School, Madanpur Khadar New Delhi	South East	4	
52	070502ND803	Air Force Sr. Sec. School,Owc, Race Course, New Delhi	New Delhi	4	
53	7080413407	Sdmc Primary School (Girls), Ghasi Pura, Najafgarh New	South West B	4	
54	7040421611	Edmc Primary School (Girls), Mayur Vihar PhIII, Pocket A-3, Delhi	East	4	
55	070502ND402	Delhi Kannada Sr. Sec. School, Lodhi Estate, New Delhi	New Delhi	4	
56	7040122402	Government Girls Sr. Sec. School, School Block, Shakarpur, Delhi	East	4	
57	7010403809	North Dmc Primary School (Girls), P-1 Block, Sultan Puri, Delhi	North West B	4	
58	7030426903	Edmc Primary School (Girls), Shri Ram Colony, Delhi	North East	4	
59	7010404503	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sec-3fandG, Rohini Delhi	North West B	4	
60	7020508501	Guru Nanak Pry. School, Basti Harphool Singh, Sadar Bazar, Delhi	North	4	
61	7040122304	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.2, Madhuban Road, Shakarpur, Delhi	East	4	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India



	Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
62	7070411011	Sdmc Primary School (Co.Ed), Pratap Nagar New	West A	4	
63	7010400113	North Dmc Pratibha Vidyalaya No.1 (Girls), Narela Mandi, Delhi	North West A	4	
64	7010100102	Rajkiya Pratibha Vikas Vidyalaya,A-10, Pocket-5, Narela, Delhi	North West A	4	
65	7010404507	North Dmc Primary School (Boys), Sec-4, Rohini Delhi	North West B	4	
66	7090416904	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Boys), Lado Sarai	South	4	
67	7010402202	North Dmc Primary School (Boys), Rithala Delhi	North West B	3	
68	7030427202	Edmc Pratibha Vidyalaya (Boys), Sonia Vihar, 3rd Pusta, Delhi	North East	3	
69	7010103803	Government Boys Sr. Sec. School, Block-P, Sultan Puri, Delhi	North West B	3	
70	7040423606	Edmc Primary School Old (Girls), Marginal Bandh, Seelampur, Delhi	East	3	
71	7010102502	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, V. and P. O. Pooth Kalan, Nangoli Road, Delhi	North West B	3	
72	7080415104	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Girls), J J Camp Naraina, New Delhi	South West A	3	
73	7030425105	Edmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Jagjivan Nagar Kaithwara, Delhi	North East	3	
74	7010404504	North Dmc Primary School (Co.Ed), Sec-3C, Rohini Delhi	North West B	3	
75	7040121203	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, New Ashok Nagar, Delhi	East	3	
76	7030127003	Government Girls Sr. Sec. School, Dayalpur, Delhi	North East	3	
77	7010405204	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Sec-7A, Rohini Delhi	North West B	3	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India

	Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity	
78	7010104602	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya (Kamdhenu), Mangolpuri, Block-D, Plot II, Delhi	North West B	3	
79	7040123701	Government Co-Ed. Sec. School, Teliwara, Shahdara, Delhi	East	3	
80	7040121602	Government Girls Sec. School, Gharoli, Mayur Vihar, Phase III, Delhi	East	3	
81	7040122907	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Gandhi Nagar, Delhi	East	3	
82	7060409208	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Pyare Lal Road, Karol Bagh New Delhi	Central	3	
83	7010405506	North Dmc Primary School (Co.Ed), U and V Shalimar Bagh, Delhi	North West A	3	
84	7010402906	North Dmc Primary School (Co.Ed), Tatesar Delhi	North West B	3	
85	7010102206	Government Sarvodaya Vidyalaya, Sector-6, Rohini, Delhi	North West B	3	
86	7010100101	Government Girls Sr. Sec. School, Sect. A-6, Pocket-2, Narela, Delhi	North West A	3	
87	7090117701	Government Girls Sr. Sec. School, Sangam Vihar, C-Block, New Delhi	South	3	
88	7040122202	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya, Laxmi Nagar, Delhi	East	3	
89	7010406802	North Dmc Primary School (Girls), C-Block, Wazirpur Industrial Area, Delhi	North West B	3	
90	7080113313	Government Boys Sr. Sec. School, Vand Po-Chhawla, Delhi	South West B	3	
91	7090119605	Government Sarvodaya Kanya Vidyalaya No.1 (Veer Savarkar), Kalkaji New Delhi	South East	3	
92	7060208907	Sant Nirankari Sr. Sec. School, Pahar Ganj, New Delhi	Central	3	

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India



Sponsorship Activities (Top 107 School)				
S. No.	UDISE	School Name	District Name	Total Activity
93	7020208003	Ramjas No. 3 Sr. Sec. School, Chandni Chowk, Kucha Natwan, Delhi	North	3
94	7090416203	Sdmc Primary School Urdu (Co.Ed), Hauz Rani, New Delhi	South	3
95	7010102103	Government Girls Sr. Sec. School,Sect-11, Rohini, Delhi	North West B	3
96	7040422002	Edmc Primary School (Girls), Patpar Ganj, Delhi	East	3
97	7090118103	Government Boys Sr. Sec. School No.1, Khanpur New Delhi	South	3
98	7070410408	Sdmc Pratibha Vidyalaya (Girls), 1212 Paschim Puri	West B	3
99	7010102805	Government Girls Sr. Sec. School No.1, Bawana J. J. Colony, Delhi	North West A	3
100	7010102505	Rajkiya Pratibha Vikas Vidyalaya,Sector-21, Phase-II, Rohini, Delhi	North West B	3
101	7010405201	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Co.Ed), Razapur Vill., Rohini Delhi	North West B	3
102	7010102601	Government Girls Sr. Sec. School, Shahbad Daulatpur, Delhi	North West A	3
103	7020400602	North Dmc Pratibha Vidyalaya (Girls), Near Valmiki Chowk Mukundpur Delhi-110042	North	3
104	7060209103	Rai Kedar Nath L. M. Girls Sr. Sec. School, 2107/37 D.B. Gupta Road Karol Bagh New Delhi	Central	3
105	7060108602	Government Girls Sr. Sec. School (Urdu Medium), Gali Nawab Hoharu, Ballimaran, Chashma Building, Delhi	Central	3
106	070808DC501	Dr. B. R. Ambedkar Cantonment Board Sr. Sec. School, Mehram Nagar, Delhi Cantt, New Delhi	South West A	3
107	7070109902	Government Sarvodaya Bal Vidyalaya, Block-18, Moti Nagar, New Delhi	West A	3

^{*} Source : Ministry of Education, Government of India



State Council of Educational Research & Training Varun Marg, Defence Colony, New Delhi-110024 https://scert.delhi.gov.in